

## **ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DEL OBRERO CALIFICADO EN AGROPECUARIA, DESDE UN ENFOQUE EN ALTERNANCIA**

### **STRATEGY FOR THE LABOR TRAINING OF THE QUALIFIED WORKER IN AGRICULTURE, FROM AN APPROACH ON ALTERNANCE**

Ricardo Roberto González Ricardo<sup>1</sup> ([rroberto@ho.rimed.cu](mailto:rroberto@ho.rimed.cu))

Luis Aníbal Alonso Betancourt<sup>2</sup> ([lalonsob@femsu.uho.edu](mailto:lalonsob@femsu.uho.edu))

#### **RESUMEN**

Se propone una estrategia para la formación laboral en Alternancia del obrero calificado en Agropecuaria, sustentada en un modelo de formación laboral para favorecer el desempeño profesional del estudiante, el cual se fundamenta en la relación que se produce entre la integración formativa laboral y la intervención formativa laboral. Se utilizaron los siguientes métodos teóricos: histórico-lógico; el hermenéutico y el de análisis-síntesis e inducción-deducción. Los métodos empíricos empleados fueron: entrevistas y encuestas; experimentación en el terreno; análisis de fuentes bibliográficas y el criterio de expertos.

Estos resultados se sustentan en la relación dialéctico-materialista de la actividad desde la relación sujeto-objeto, el enfoque histórico-cultural, las regularidades de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP), y sobre la concepción de la realización de las prácticas en la institución educativa y aulas anexas del contexto laboral como escenarios de las prácticas de inserción laboral del estudiante. El resultado obtenido en la aplicación de la estrategia como elemento de instrumentación práctica del modelo aportado, permitió comprobar su efectividad en el mejoramiento del desempeño profesional del estudiante.

**PALABRAS CLAVES:** aulas anexas, formación laboral en Alternancia, obrero calificado, desempeño profesional.

#### **ABSTRACT**

A strategy is proposed for the labor training in Alternation of the qualified worker in Agricultural, sustained in a model of labor formation to favor the professional performance of the student, which is based on the relation that takes place between the formative integration labor and the formative intervention labor. The following theoretical methods were used: historical-logical; the hermeneutic and the analysis-synthesis and induction-deduction. The empirical methods used were: interviews and surveys;

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Técnica y Profesional. Máster en Ciencias de la Educación. Ha participado en varios eventos nacionales socializando sus resultados investigativos. Dirección Provincial de Educación de Holguín. Departamento de la Educación Técnica y Profesional. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciado en Educación en la especialidad de Mecánica, Doctor en Ciencias Pedagógicas y profesor Titular. Centro de Estudio de Formación Laboral. Universidad de Holguín. Cuba.

experimentation in the field; analysis of bibliographic sources and the criterion of experts.

These results are based on the dialectical-materialist relationship of the activity from the subject-object relationship, the historical-cultural approach, the regularities of the Pedagogy of Technical and Vocational Education (ETP), and on the conception of the realization of the practices in the educational institution and attached classrooms of the labor context as scenarios of the student's labor insertion practices. The result obtained in the application of the strategy as an element of practical instrumentation of the model contributed, proved its effectiveness in improving the student's professional performance.

**KEY WORDS:** adjoining classrooms, work training in alternation, qualified worker, professional performance.

El avance de la ciencia y la técnica concibe el acrecentamiento de la eficiencia en la producción y los servicios, además la solución de los problemas apremiantes de la economía, lo que trasciende en mejoras del estilo de vida de la sociedad, así como en los servicios que a ella se le prestan.

En los últimos cien años, la educación no siempre ha logrado preparar a los estudiantes para enfrentar todos los avances tecnológicos que se vienen produciendo, pues la ciencia y la técnica sufren cambios tan vertiginosos que cuando el egresado llega a su puesto de trabajo, se encuentra que los contenidos recibidos en clases están un tanto desactualizados y el organismo empleador precisa que ese nuevo trabajador que pasa a integrar sus filas, sea sometido a un proceso que lo recalifique para desempeñarse con calidad en las condiciones específicas de su trabajo.

Dentro de los egresados del subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) se encuentra el Obrero Calificado en la especialidad de Agropecuaria, el cual tiene el compromiso social de intervenir directa y efectivamente en el uso racional y eficiente de los recursos materiales e insumos en un proceso productivo y sostenible, así como de su cuidado en beneficio de la entidad productora y, por tanto, de la sociedad, contribuyendo de esta forma a un desarrollo próspero y sostenible del país, a través de la explotación eficiente de estos recursos en los procesos productivos.

El estudio diagnóstico realizado al estado del desempeño profesional de los obreros calificados en Agropecuaria en la provincia de Holguín, los resultados alcanzados en el proyecto de investigación institucional: "La formación laboral de Obreros Calificados" que se lleva a cabo en esta provincia en la especialidad de Agropecuaria y la experiencia acumulada por el investigador, permitieron constatar un grupo de insuficiencias las cuales se centran en los aspectos siguientes:

- En la apropiación de los conocimientos básicos sobre el proceso de producción agropecuaria.
- En el desarrollo de habilidades profesionales para producir abono orgánico: lombricultura y compost, ejecutar técnicas generales de forma en la preparación de suelo, siembra o plantación, atenciones de cultivo y cosecha según las características de los cultivos y el tipo de suelo, así como las labores agrícolas

con la tracción animal.

- En la educación ambiental expresada en el cumplimiento de las medidas para el manejo del suelo, su mejora y conservación, y la protección del medio ambiente.
- En la disciplina tecnológica y laboral en el cumplimiento de sus tareas y ocupaciones.

El análisis histórico realizado al proceso de formación laboral del estudiante desde sus inicios hasta la actualidad ha permitido identificar como tendencia principal: la necesidad de sistematizar teórica y metodológicamente el vínculo escuela politécnica-entidad laboral, que le permita al estudiante mejorar sus desempeño profesional en correspondencia con las exigencias funcionales, organizativas, tecnológicas y productivas establecidas en los puestos de trabajo relacionados con el objeto de su profesión.

Un rasgo distintivo del vínculo escuela politécnica-entidad laboral con respecto al sistema de formación laboral que en la actualidad se aplica para este obrero calificado, radica en concebir un sistema de formación basado en la combinación de los contenidos que recibe el estudiante en la escuela, con las prácticas de inserción laboral que debe realizar de forma alterna en el proceso de la producción agropecuaria por años de estudio, no solo al culminar el segundo año como establece el plan de estudio, sino que desde el mismo primer año se logre una adecuada combinación del estudio con el trabajo, de manera que le permita al estudiante en formación, compatibilizar el aprendizaje que recibe en las asignaturas en cada año, en las aulas de la escuela o en las aulas anexas, con la práctica profesional en el puesto de trabajo de la entidad laboral, para lograr en forma ascendente, niveles de desempeño profesional en el estudiante en correspondencia con las exigencias del objeto de trabajo del oficio que estudian.

Al profundizar en el estudio de investigaciones respecto al proceso de formación laboral en la ETP se significan los trabajos de: Cortijo (1995), Patiño (1996), Hernández (2000), León, (2003), Abreu (2004), Alonso (2007), Forgas, M (2008), Hernández (2009), Thompson (2009), Silva (2009) Leyva y Mendoza (2010) y Pérez (2011), Abreu y Soler (2014), Bermúdez, León, Abreu, Pérez, Carnero, Arzuaga, Meneses (2014), Pérez E. (2015), Pérez E. (2015), Andrés F. (2015) y Pérez M. (2015), quienes han centrado sus estudios en la formación de habilidades y competencias profesionales, así como en las prácticas de inserción laboral, en los cuales la sistematización del vínculo escuela politécnica-entidad laboral desde el proceso de formación de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, no ha sido suficientemente abordado.

Muchas de las investigaciones anteriores y las realizadas por el autor hacen pertinente la necesidad de investigar las insuficiencias en el desempeño profesional de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, que afectan el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional.

Según Vélez, Ochoa y Leyva (2018), en tal sentido, el Centro de Estudio para la Formación Laboral en la Universidad de Holguín de la República de Cuba, realiza valiosos aportes desde hace más de diez años encaminadas a la temática en cuestión. Sin embargo, se necesita enriquecer estos resultados científicos, a partir de determinar los rasgos que caracterizan las cualidades laborales de la personalidad en la Educación Media.

Los principales resultados del estudio epistemológico realizado respecto a la actualidad del tema en el objeto de investigación, reveló la existencia de carencias teóricas que se resumen en: la necesidad de conceptualizar el vínculo escuela politécnica-entidad laboral desde la Pedagogía Profesional en el contexto del nuevo modelo económico cubano y en correspondencia con el proceso de formación del estudiante, se carece de dimensiones que orienten la direccionalidad del proceso de formación de este obrero calificado: en aulas de la escuela, aulas anexas y las prácticas de inserción laboral, así como de un método que establezca el modo, la lógica y la vía a seguir para la dinámica de su desarrollo desde el actual diseño curricular establecido por el Ministerio de Educación para estos oficios, así como la necesidad de establecer los niveles de desempeño profesional que de forma ascendente se deben lograr en este obrero calificado.

Lo anterior justifica la necesidad de modelar e instrumentar acciones de carácter metodológico para el vínculo escuela politécnica-entidad laboral del estudiante como una posible vía de solución al problema científico. Es por ello que la investigación tiene como objetivo: la elaboración de una estrategia sustentada en un modelo de formación laboral en Alternancia para favorecer el desempeño profesional del estudiante, que permita estimular el desarrollo de las cualidades laborales, en correspondencia con las exigencias de los puestos de trabajo de las entidades laborales. De ahí que el campo de acción de la presente investigación lo constituye la formación laboral en Alternancia del obrero calificado en Agropecuaria.

En esta investigación se resalta como aporte práctico la propuesta de una estrategia para instrumentar en la práctica cada uno de los componentes del modelo. La novedad científica radica en la sistematización teórica y metodológica del enfoque de formación laboral en Alternancia del obrero calificado en Agropecuaria, basada en la relación existente entre la apropiación de la diversidad de contenidos agropecuarios que se produce en la escuela politécnica y el carácter integrador de la sistematización de métodos tecnológicos agropecuarios para la solución de problemas profesionales en las entidades laborales.

Este resultado es de una extraordinaria utilidad para el colectivo de profesores y especialistas de la producción responsabilizados con la conducción del proceso de formación laboral en Alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, pues a través de él pueden comprender, explicar e interpretar cómo lograr la vinculación del componente académico con el componente laboral en cada uno de los años que establece el plan de estudio para estos oficios, lo cual se considera una modesta contribución a la Pedagogía de la ETP.

### **Estrategia para la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria.**

La estrategia tiene como objetivo favorecer el desarrollo de la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria. Se concreta en un sistema de acciones que, mediante la materialización del método instructivo-educativo-desarrollador, explican la integración, contextualización y transferencia de saberes para esta formación y toma en consideración los contextos formativos y las características personalógicas de los agentes implicados.

Existen diferentes definiciones de estrategia, según Addine (2006), plantea que son “[...] secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”.

La estrategia está orientada a los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria como vía para continuar el perfeccionamiento de las transformaciones que en ellos se desarrolla. Los considera como centros del proceso de enseñanza aprendizaje, como constructores de su propio conocimiento y como protagonistas activos de su formación y desarrollo en intercambio con otros coetáneos y con los especialistas y tutores durante el proceso formativo que tiene lugar en los contextos de la institución educativa y la entidad laboral.

Desde la propia concepción de la estrategia se concibe a los directivos, docentes, familia, especialistas y tutores de la institución educativa, entidad laboral y comunidad como agentes activos del proceso de transformación de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, al emplear formas organizativas que garanticen, desde el cumplimiento de sus funciones, su participación y preparación de forma armónica y coherente en correspondencia con sus niveles de implicación y las aspiraciones a alcanzar.

Esta lógica interna traza el orden general de la estrategia; desde el estado actual del problema, obtenido por el diagnóstico en el intercambio con el objeto y su medio, se introduce en lo abstracto, para determinar la concepción general de preparación de los implicados de acuerdo con sus características, necesidades, potencialidades y niveles de responsabilidad, lo que constituye la esencia para delimitar las acciones a desarrollar en función de la implementación de las transformaciones que apuntan al estado deseado. Con las acciones de la estrategia se estimula el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria en función de prepararlos para identificar y resolver problemas de su entorno y poder manejar el utillaje tecnológico.

### **La estrategia se conforma sobre los siguientes fundamentos:**

- El aprendizaje es un proceso personalizado y social, siéndole consustancial la actividad y la comunicación entre los seres humanos, por lo que todo aprendizaje siempre es dependiente del contexto social en que tenga lugar.
- El aprendizaje posibilita tomar conciencia de la necesidad, del motivo de aprender, se genera el interés de aprender, lo que ya es expresión o manifestación emocional de la necesidad cognoscitiva, y favorece la preparación necesaria para un proceso donde es básico en la concepción curricular el “aprender a aprender”.
- El aprendizaje debe ser predominantemente productivo - creativo y reflexivo, que transcurra desde la orientación y el control externo hacia la autodeterminación y autocontrol del estudiante.
- El aumento progresivo de la complejidad de la acción, se puede lograr mediante el incremento del nivel de desafío y esfuerzo progresivo en la actividad de búsqueda de los estudiantes. Esto requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje que se

dirija hacia una mayor independencia, autoconocimiento y autovaloración en la actividad de los estudiantes, teniendo presente la diversidad de las condiciones de los contextos.

- La estrategia, al estar dirigida a los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria en los diferentes años, requiere asumir contenidos instructivos, educativos y desarrolladores, relacionados con el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, comunes a todas las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes. Por tal razón, en la estrategia se hace indispensable la atención a lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo comportamental.
- En el sistema de acciones deben estar contemplados los objetivos generales del modelo de obrero calificado en Agropecuaria y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones que están actualmente al servicio de la educación en Cuba.
- En la estrategia deben contemplarse acciones que favorezcan en los estudiantes la selección adecuada de oficios o profesiones, tal como se corresponde con el fin de esta educación. Para lograrlo se requiere concebir acciones dirigidas a potenciar la motivación e intereses de cada estudiante, el conocimiento de la realidad y las perspectivas territoriales.

Estos fundamentos, asumidos en su unidad conceptual y funcional, permitieron diseñar los restantes elementos integrantes de la estrategia para contribuir al desarrollo de la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria. La estrategia se dirige a cumplimentar el principio de integración, contextualización y transferencia de saberes para la formación laboral, donde los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria sean capaces de resolver problemas desde una conciencia de productores y consumidores racionales, utilizando los recursos para transformar el contexto donde se desarrollan, de modo que se satisfagan las necesidades sociales en aras de alcanzar el progreso en su entorno.

### **La estrategia consta de un análisis estratégico, etapas, objetivos y acciones.**

**Misión:** Dirigir científicamente la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la certificación de saberes y la capacitación a los agentes, a través de la integración institución educativa - entidad laboral; como un subsistema dinamizador del desarrollo económico y social del país.

**Visión:** Lograr el desarrollo de cualidades laborales y la preparación básica de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria de la provincia de Holguín, a través de una formación laboral en alternancia, para potenciar el amor al trabajo y la realización de actividades que posibiliten el crecimiento personal y profesional, así como la toma de decisiones acertadas en la solución de los problemas profesionales y otros no predeterminados.

A continuación se presentan las etapas que se proponen para la estrategia que se aporta.

**Etapla 1.** Diagnóstico de la formación laboral de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria desde la alternancia como método para el desarrollo del proceso a partir de los ciclos formativos.

Objetivo: Diagnosticar la formación laboral de los estudiantes desde la alternancia a partir de los ciclos formativos.

El diagnóstico da la posibilidad de determinar los logros, dificultades y potencialidades de cada estudiante desde el proceso de formación laboral en alternancia a partir de los ciclos formativos; lo que permite al docente perfilar las líneas necesarias para trabajar con estos de manera diferenciada, profundizar en los elementos que obstaculizan o favorecen su desarrollo y que puedan autovalorarse y evaluar su crecimiento personal, poniendo en práctica la trasferencia de los saberes agropecuarios en los diferentes escenarios o contextos. Es importante para garantizar este conocimiento partir de qué sabe el estudiante, cómo aprende, cómo se comporta, qué cualidades personales ha ido desarrollando, cómo trasfiere los saberes, además de sus gustos, aspiraciones, motivaciones, intereses y otros. De esta forma se tiene un conocimiento más completo y profundo de cada uno y del grupo para concebir el proceso de formación laboral en alternancia contextualizado, integral y transferencial.

Al diagnosticar cómo transfiere los saberes agropecuarios debe realizarse teniendo presente los objetivos y el diagnóstico en cada ciclo formativo laboral, y mantener la sistematicidad del mismo, para que los estudiantes no pierdan el interés de poner en práctica lo que ha aprendido, su transferencia a los diversos contextos y pueda dar solución a los problemas profesionales y otros no determinados que se presenten durante el desarrollo de las actividades prácticas. Las informaciones que se obtienen permiten saber las características de la formación laboral en alternancia que se desarrolla, a partir del análisis de los resultados que ofrecen los diferentes instrumentos que se diseñan tales como: observación, entrevistas a docentes, especialistas, tutores y familia.

Para cumplimentar esta etapa se proponen las acciones siguientes:

1. Realizar el estudio de documentos importantes para la dirección de la formación laboral en alternancia del obrero calificado en Agropecuaria, entre los que se destacan:
  - El modelo de obrero calificado en Agropecuaria.
  - Los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas.
2. Determinar limitaciones y potencialidades en la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria en los diferentes contextos, con énfasis en el desarrollo de las cualidades laborales de su personalidad, a partir de la aplicación de instrumentos.

3. Realizar la valoración de los resultados revelados por dichos instrumentos con el fin de saber las causas que generan las limitaciones y las potencialidades en la formación laboral en alternancia de los estudiantes.

**Se dirige la atención a:**

- La motivación hacia lo laboral desde las diferentes modalidades de enseñanza práctica a partir de los ciclos formativos.
- Los rasgos de manifestación de las cualidades laborales de la personalidad del estudiante.
- El sentido y significado de cada actividad que desarrollan los estudiantes y su relación con las exigencias tecnológicas, organizativas, funcionales, productivas, económicas y sociales de los puestos de trabajo por donde rotan.
- La relación de los saberes, que se transfieren a los puestos de trabajo en la entidad laboral, de las diferentes modalidades de enseñanza práctica con las necesidades sociales.
- La estimulación de la actividad creativa de los estudiantes.
- El principio de vinculación de la teoría con la práctica desde las diferentes modalidades de enseñanza práctica en los diversos escenarios institución educativa y entidad laboral (aulas anexas).

**Etapa 2.** Pronóstico y planificación de acciones para el desarrollo de la formación laboral en alternancia.

Objetivo: Planificar las acciones para el desarrollo de la formación laboral en alternancia de los estudiantes.

En esta se proyectan las aspiraciones futuras a alcanzar. Se realiza la determinación de los elementos que constituyen la estrategia, los que permiten su orientación y justifican su elaboración.

Con el propósito de llevar a cabo esta etapa, se proponen las acciones siguientes:

1. Determinar las direcciones estratégicas para mejorar la formación laboral en alternancia en los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria.
2. Determinar los objetivos estratégicos a corto, mediano y largo plazo para verificar las posibles transformaciones en el desempeño laboral de los estudiantes.
3. Planificar acciones para desarrollar la formación laboral en alternancia de los estudiantes a través de las diferentes modalidades de enseñanza práctica en los diversos escenarios a partir de los ciclos formativos.



4. Determinar los rasgos de manifestación que estimulan el desarrollo de las cualidades laborales del estudiante de obrero calificado en Agropecuaria.
5. Caracterizar el estado del desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria.
6. Diseñar los ciclos de formación a realizar en el contexto formativo escolar y laboral para el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes por año de estudio.

Las direcciones estratégicas:

1. La preparación científica, teórica y metodológica del personal implicado en el desarrollo de la formación laboral en alternancia del obrero calificado en Agropecuaria.
2. La formación laboral en alternancia de los estudiantes desde diferentes modalidades de enseñanza práctica en los diferentes contextos a partir de los ciclos formativos.

Objetivo estratégico. Plantear acciones desde el proceso de formación laboral en alternancia para el estudiante de obrero calificado en Agropecuaria a partir de las diferentes modalidades de enseñanza práctica, teniendo en cuenta las particularidades de cada ciclo formativo laboral en las asignaturas técnicas, dirigidas a la implementación de actividades que favorezcan la estimulación de las cualidades laborales de los estudiantes en aras de prepararlos para la vida.

Los objetivos estratégicos a mediano y a largo plazo.

1. Preparar desde el punto de vista científico y metodológico a directivos, docentes, especialistas y tutores en la formación laboral en alternancia del obrero calificado en Agropecuaria para la implementación de acciones laborales que favorezcan dicha formación.
2. Contribuir a la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, que permitan expresar la integración y transferencia de los saberes a partir de las características y condiciones del contexto para la solución de los problemas profesionales.
3. Reconocer el valor del trabajo en la formación y desarrollo del estudiante de obrero calificado en Agropecuaria como ser social.

Los objetivos estratégicos a corto plazo.

1. Preparar a directivos, docentes, especialistas y tutores en el desarrollo de la formación laboral en alternancia para la ejecución de acciones laborales sobre la base de la planificación y organización de actividades desde las diferentes modalidades de enseñanza práctica, que potencien la formación integral de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria.

2. Favorecer el desarrollo de modos de actuaciones sistemáticas adecuadas en los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria durante la solución de los problemas del entorno que contribuyan al desarrollo de cualidades laborales de su personalidad.

Para el desarrollo de estas acciones se tiene en cuenta la interacción de los diferentes agentes y agencias implicados que inciden en la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria. Para planificar de una forma organizada estas acciones se propone su desarrollo en dos momentos: el primero se refiere a las acciones que desarrollará el personal que se implica en la formación de los estudiantes y el segundo momento se relaciona con acciones desarrolladas con los propios estudiantes para favorecer su formación laboral.

Para el primer momento se proponen las siguientes acciones:

1. Efectuar talleres metodológicos para preparar a los directivos, docentes, especialistas y tutores en la implementación de acciones laborales que potencien la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria.
2. Elaborar y aprobar las posibles actividades que pueden desarrollar para lograr la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria desde las diversas modalidades de enseñanza práctica, teniendo en cuenta los ciclos formativos de las asignaturas técnicas.
3. Desarrollar actividades prácticas con los directivos, docentes, especialistas y tutores de instituciones educativas y entidades laborales en la dirección de la formación laboral en alternancia para comprobar la capacitación recibida que les permita una mejor incidencia con los estudiantes.
4. Realizar análisis metodológicos por asignaturas y ciclos formativos para el tratamiento de la formación laboral, así como la inserción de los saberes agropecuarios según los programas de estudios, el año, los métodos, formas organizativas y procedimientos que pueden emplearse en tal sentido.

Para el segundo momento se proponen las siguientes acciones:

1. Realizar intercambios de experiencias entre los estudiantes, especialistas, tutores y trabajadores de las entidades laborales sobre las actividades desarrolladas.
2. Implicar a los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria en actividades que tengan incidencia en la familia y comunidad, de modo que transfieran los saberes adquiridos, la expresión del desarrollo de las cualidades laborales y el impacto social de sus producciones o servicios prestados.
3. Desarrollar encuentros de conocimientos y habilidades, de modo que cada estudiante demuestre la preparación recibida.

4. Aprovechar las posibilidades que brindan los programas de las asignaturas para potenciar el desarrollo de las actividades prácticas e investigativas, en aras de confirmar la vinculación de la teoría con la práctica, la integración y transferencia de saberes, así como fomentar el crecimiento personal y social a partir de la determinación de los problemas profesionales del entorno y potenciar su solución.

A partir de lo anterior se hace necesario caracterizar el estado del desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, evidenciado en: la disposición o predisposición a reaccionar ante las condiciones y medios de trabajo, teniendo en cuenta los motivos y necesidades en la solución de los problemas profesionales determinados.

Para diseñar los ciclos de formación a realizar en el contexto formativo escolar y laboral para el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes, se parte del diagnóstico de los saberes a través de la demostración por parte del estudiante de las habilidades profesionales precedentes, usando para ello instrumentos teóricos y prácticos que permitan evaluarlos. Se tiene en cuenta además los saberes de las unidades de los programas de estudios que se relacionan con la habilidad a desarrollar, en este sentido se realiza una dosificación de los contenidos en actividades teóricas, teóricas-prácticas y prácticas, estas últimas se ejecutan con determinadas frecuencias en la institución educativa y la entidad laboral, conjugando esta acción de manera que se puedan concentrar la mayor cantidad de horas para realizar actividades prácticas integradoras en las aulas anexas de la entidad laboral. Al finalizar esta concentración se ejecuta un ejercicio práctico integrador que permita la evaluación de la habilidad profesional, en función de la solución de los problemas profesionales determinados.

### **Etapas 3.** Ejecución de las acciones laborales.

**Objetivo:** Ejecutar las actividades para el desarrollo de la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria.

Se ponen en práctica las actividades diseñadas sobre la base de los objetivos propuestos y de las limitaciones que se identifican en el diagnóstico. Se debe esclarecer la organización y el orden de dichas acciones en el tiempo y espacio para su ejecución efectiva por parte de los actores implicados en la formación laboral en alternancia de los estudiantes.

Acciones para cumplimentar en la etapa:

1. Realizar las coordinaciones pertinentes en el contexto formativo escolar y laboral para garantizar la realización de la alternancia a través de los ciclos formativos.
2. Orientar los ciclos formativos que realizará el estudiante durante la alternancia.
3. Aplicar de manera continua y sistemática los ciclos formativos propuestos.
4. Controlar el desarrollo de cada ciclo formativo laboral teniendo en cuenta las tareas que le corresponden a los estudiantes, profesores y especialistas.

#### **Etapas 4. Control y evaluación.**

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones y actividades para el desarrollo de la formación laboral en alternancia de los estudiantes.

Se controla, analiza y evalúa el desarrollo de las etapas y acciones que conforman la estrategia, a partir de las transformaciones que se producen. Para cumplimentar esta etapa y lograr además la retroalimentación se tiene en cuenta la integración de las valoraciones que se derivan de las etapas anteriores.

Acciones para esta etapa:

- 1- Valorar el estado del desarrollo de las cualidades laborales que alcanza el estudiante.
- 2- Caracterizar el proceso de formación laboral en alternancia basada en los ciclos formativos llevados a cabo.
- 3- Realizar la toma de decisiones cooperadas para la mejora continua y sistemática del proceso y resultado de la formación laboral en alternancia del estudiante.

La implementación de la estrategia se realiza en el tiempo que comprende un curso escolar donde el profesor observa las transformaciones en el proceso que se evidencie a través de:

- La integración y transferencia de los saberes desde el proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática en los diferentes contextos.
- La utilización de las potencialidades de los contextos desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una amplia vinculación de la teoría con la práctica.

Las transformaciones ocurridas en los estudiantes están dadas en: El desarrollo de cualidades laborales de la personalidad expresado en el respeto y el amor de estos por el trabajo que realizan los demás. La preparación de los estudiantes para su inserción laboral. La integración de saberes en la solución de problemas profesionales relacionados con el contexto laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje y la transferencia de los saberes adquiridos en las actividades que evidencien el crecimiento personal y social.

Para potenciar la formación laboral en alternancia del Obrero Calificado en Agropecuaria se elaboró una estrategia, estructurada y fundamentada sobre la base de principios y regularidades de la Pedagogía de la ETP, contextualizados en el proceso de integración; en el objetivo formulado, en las etapas o ciclos de formación y en el proceder metodológico, los que en su conjunto, orientan en todo momento sobre cómo concebir, ejecutar y evaluar el proceso. La experiencia adquirida durante el proceso de formación laboral en alternancia en lo referido a las aulas anexas demostró lo viable del

desarrollo del proceso pedagógico profesional en el contexto de la producción y los servicios de una manera armónica.

La organización y las relaciones que se establecen entre las instituciones educativas y las entidades laborales permiten el desarrollo del proceso pedagógico profesional, propiciando el cumplimiento del principio de la unidad y la diversidad.

## REFERENCIAS

- Abreu, R. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba (tesis doctoral inédita). ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana.
- Abreu, R. y Soler, J. (2014). Didáctica de la Educación Técnica y Profesional. CPU. Documento en soporte digital. UCPETP, "Héctor A. Pineda Zaldívar", La Habana.
- Addine, F. (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana: Academia.
- Andrés, F. (2015). El proyecto: Una alternativa metodológica para la formación laboral de los estudiantes de obrero calificado. *Luz*, 62 (4). Recuperado de: <http://www.revistaluz.rimed.cu>.
- Alonso, L. (2007). La Formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales (doctoral inédita). ISP "José de La Luz y Caballero", Holguín.
- Bermúdez et al., (2014). Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cortijo, R. (1995). Didáctica de las Ramas Técnicas. Una alternativa para su desarrollo. ISPETP "Héctor A. Pineda Zaldívar", La Habana. (Documento en soporte digital).
- Forgas, M. (2008). Modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias en el contexto laboral- profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País, Santiago de Cuba.
- Hernández, I. (2000). El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. Soporte digital. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana.
- Hernández, I. (2009). Educar y enseñar: Aprendizaje desarrollador. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/mod\\_ense-csifrevistad\\_15.html](http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_15.html).
- León, M. (2003). Modelo para la integración Institución Educativa mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio (tesis doctoral inédita). ISP " Enrique J. Varona", La Habana.
- Leyva, P. y Mendoza, L. (2010). La formación laboral: su objeto de estudio. Soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

- Patiño, M. (1996). Una educación técnica con eficiencia Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez, E. (2015). La formación de competencias profesionales en los estudiantes de técnico medio en informática mediante proyectos informáticos (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Pérez, M. (2015). La formación profesional del Técnico Medio en Agronomía en el contexto laboral (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Pérez, N. (2011). Metodología para la instrumentación para la formación laboral del bachiller técnico en Agronomía (tesis doctoral inédita). UCP "Pepito Tey", Las Tunas.
- Silva, M. (2009). Las prácticas de inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales (tesis doctoral inédita). UCP "Luz y Caballero", Holguín.
- Thompson, D. (2009). La Formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía (tesis doctoral inédita). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Vélez, H. W., Ochoa, J. J. y Leyva, P. A. (2018). El desarrollo de cualidades laborales jurídicas: logros en la formación profesional de los estudiantes de derecho de la universidad laica "Eloy Alfaro" in Manabí. *Opuntia Brava* 10(1). Recuperado de [opuntiabrava.ult.edu.cu](http://opuntiabrava.ult.edu.cu).