

# EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO DE LOS CONTENIDOS COMO VÍA PARA LOGRAR UN PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS EFECTIVO EN LA ESCUELA MULTÍGRADO

## INTERDISCIPLINARY APPROACH FOR THE CONTENTS AS A WAY TO FULFILL A MORE EFFECTIVE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE MULTI-GRADE SCHOOL

Juana Comendador Laguna<sup>1</sup> ([lsi@ltu.rimed.cu](mailto:lsi@ltu.rimed.cu))

Oralia Escobedo González

Natacha Martínez Sánchez

### RESUMEN

El trabajo hace referencia a un sistema de ejercicios y al procedimiento para su elaboración, de acuerdo con los dos momentos de desarrollo de los niños en etapa escolar que estudian en escuelas multígrados, estos son: 1ro-2do y 3ro-4to. Esta propuesta facilita el aprendizaje más efectivo de los contenidos de la asignatura “El mundo en que vivimos”, y favorece la actividad independiente, la socialización del proceso, la sistematización de los conocimientos, y la atención a la diversidad en las aulas multígrados.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje, interdisciplinariedad, escuela multígrado, procedimiento.

### ABSTRACT

This work makes reference to a system of exercises and to the procedure for its elaboration, in accordance to two moments of the children development period who study at multi-grade schools; they are 1<sup>st</sup>-2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup>-4<sup>th</sup>. This proposal eases the learning of the content of the subject “The world we are living in” and it favors the independent activity, the process of socializing, the systematization of knowledge, and the attention to diversity in multi-grade classrooms.

**KEY WORDS:** learning, interdisciplinary, multi-grade school, procedure.

La sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto, en su origen y desarrollo. Además, que lo inserte en la Batalla de Ideas que enfrenta nuestro pueblo, con argumentos, necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de la Patria.

Para lograr este fin supremo de la sociedad, se hace necesario transformar la Escuela Cubana, lo que ha devenido en una profunda revolución educacional que parte del análisis de los principales problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las vías para su solución, por ello se continúa con la interacción de nuevos programas en el sector educacional.

---

<sup>1</sup> Profesoras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas. Cuba.

Al realizar el análisis de los problemas que se plantean en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria, sobre la base de los resultados de las investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y especialmente el control de la calidad, se aprecia que el alumno tiende a aprender de forma reproductiva, con poco desarrollo de habilidades, lo que produce en él una acumulación de insuficiencias en su aprendizaje que se incrementa de grado en grado. Por otra parte, la estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para “aprender a aprender” se trabajan de forma limitada, en ocasiones de manera espontánea y las acciones educativas para la formación de cualidades y valores no se asocian suficientemente al proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la propia clase.

Para contribuir a la solución de esta problemática en la Educación Primaria se han creado condiciones óptimas para producir una profunda transformación: la disminución de la cantidad de niños por aulas hasta un número de 20, todos con un televisor, pues reciben las clases del Canal Educativo, con computadoras donde pueden interactuar con los software educativos de la Colección Multisaber, el Programa Libertad, todo lo cual contribuirá a que los niños aprendan tres veces más.

Esta revolución educacional reclama de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela, donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada niño y se eleven a niveles superiores los resultados de labor educativa, o sea, que se tenga en cuenta que el centro de nuestro trabajo es el desarrollo integral de la personalidad, sin desconocer el componente biológico. Por ello, el individuo se considera como un ser social cuyo desarrollo está determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El maestro al concebir sus clases debe tener en cuenta, por una parte, el desarrollo alcanzado por el niño, es decir, conocimientos, habilidades y por otra parte es esencial que tenga precisión de hacia dónde debe lograr un mayor nivel de desarrollo, es decir, los objetivos.

Esta concepción de enseñanza desarrolladora supone poner en práctica el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo, que implica formar a un niño que no solo piense, sino que se sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos, como normas y cualidades, los valores sociales más relevantes. Esto significa trabajar la unidad de lo intelectual y afectivo en el proceso educativo.

De ahí que: “El maestro debe tener presente en todo momento que la clase es el espejo general de su cultura pedagógica, de su capacidad y riqueza moral. Cuando enseña no solo propicia un conocimiento, sino que se refleja a sí mismo e influye en el comportamiento, cualidades, actitudes y sentimientos de sus alumnos” (Morales, Escobedo y Silva, 2009, p. 3).

Si queremos que los educandos alcancen una cultura general que les permita tener conciencia de sí mismos y de su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores, debe concebirse su formación basada en la educación interdisciplinaria.

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador en las convicciones y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas cambiantes de la realidad, con una visión integradora del mundo, es un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo.

La interdisciplinariedad en el proceso docente-educativo se manifiesta en el sistema de hechos, fenómenos, conceptos y teorías, en el desarrollo de habilidades intelectuales, prácticas y docentes, y en el desarrollo de valores que están presentes en todas las asignaturas.

Este trabajo interdisciplinario en la Enseñanza Primaria aparece reflejado en el programa director de las asignaturas priorizadas, en el cual se orienta la instrumentación de acciones pedagógicas, didácticas y metodológicas para incorporar en cada clase o actividad, los elementos que garanticen el vínculo lingüístico con las nociones matemáticas y el dominio de la historia, así como el resto de las nociones y conceptos que brindan las demás asignaturas del plan de estudio.

En el programa se ofrecen ejemplos de aspectos específicos que aportan las asignaturas y que permiten su integración con las demás.

En el primer ciclo de la Enseñanza Primaria debe iniciarse el trabajo interdisciplinario y tener en cuenta los diferentes momentos de desarrollo (1ro-2do y 3ro-4to), lo cual es posible en todas las asignaturas y en especial en “El mundo en que vivimos” ya que esta posee amplias potencialidades, pues en su sistema de conocimientos están presentes conceptos, leyes y teorías de varias ciencias: Geografía, Historia, Biología, Astronomía, Química, Física y Educación Cívica, además habilidades intelectuales como: la observación, la descripción, la comparación, la identificación, explicación, valoración y otras comunes a varias asignaturas. Así mismo, se desarrollan valores como la honestidad, la honradez, la responsabilidad, el patriotismo, la laboriosidad y la solidaridad.

A partir de estos análisis y reflexiones se propone un sistema de actividades variadas que posibilitan poner en práctica la relación intermateria, para ello se sigue una secuencia lógica en relación con los objetivos y contenidos de las diferentes unidades de los programas y se tienen presente los dos momentos de desarrollo. Estas actividades pueden ser usadas para dar tratamiento al nuevo contenido, pero también para ejercitar, para trabajar los diferentes niveles de desempeño y propiciar así, un aprendizaje desarrollador.

Como las actividades están concebidas de acuerdo con los diferentes momentos del desarrollo, expuestos por la investigadora P. Rico Montero (2008), pueden ser utilizadas por el maestro de 1ro y 3ro, al delimitar la actividad hasta donde el alumno ha aprendido y en el caso de aquellos alumnos aventajados, utilizar el resto de la actividad para desarrollar sus potencialidades.

En 2do y 4to grados el alumno reafirma lo aprendido en el grado anterior y ejercita el nuevo conocimiento. Esta forma de concepción también facilita que el maestro

que trabaja en una escuela multigrado pueda organizar actividades con un carácter más socializador y hacer que los niños de los dos grados interactúen y se ayuden recíprocamente.

De manera general:

El primer ciclo (1ro a 4to grado) de la Educación Primaria tiene un carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés de los niños por conocer. En el grado final del ciclo, resulta esencial consolidar las habilidades que posibiliten expresar ideas de forma oral y escrita, con unidad, claridad, calidad y coherencia; el logro de una lectura consciente y expresiva, de una letra clara y legible, que sientan las bases para un aprendizaje exitoso. (Rico, 2008, p. 4)

Para usar estas actividades se recomienda que el maestro siga las indicaciones siguientes:

- Lectura y análisis de la actividad.
- Determinar el fin con el cual la va a usar.
- Seleccionar y preparar los materiales necesarios para la ejecución y control de las actividades.
- Orientar a los niños qué, cómo y para qué la realizarán.
- Propiciar que durante el proceso de ejecución los niños trabajen de manera independiente, ya sea de forma individual o colectiva, al dar niveles de ayuda solo en los casos necesarios.
- Evaluar y controlar el resultado de las actividades.
- Estimular a los niños por el resultado alcanzado.

### **Ejemplos de actividades para el primer momento de desarrollo (1er y 2do grados)**

**Unidad 1:** La escuela (1er grado)

La vida en la escuela (2do grado)

Temática: Ubicación de la escuela

Objetivo: Ubicar la escuela y reconocer las actividades que en ella se realizan, al propiciar el deseo de estudiar, aprender y el hábito de cuidar su escuela.

#### **Actividades:**

1. Los niños de 1ro y 2do grados quieren ubicar su escuela, para ello realizan un paseo por sus alrededores y observan todo lo que les rodea para responder las interrogantes siguientes:

¿Cómo se llaman las calles o caminos que la rodean?

¿Qué objetos se encuentran a su derecha, a su izquierda, detrás y delante de la escuela?

¿A qué figuras geométricas de las que tú conoces se parecen?

\*Ayúdalos a realizar la actividad

\_ Pronuncia los nombres de las calles o caminos. Escríbelos en tu libreta o fórmalos en el componedor.

Selecciona las figuras geométricas que utilizarás para representar los objetos que rodean la escuela, o los objetos que la representen.

Haz una maqueta en la que representes la ubicación de tu escuela, usa las figuras geométricas u otros objetos que las representen.

2. Identifica la escuela con el nombre que lleva mediante un cartel.

Escribe o expresa oralmente tres datos que conozcas sobre el mártir cuyo nombre lleva la escuela o sobre el nombre de esta si no es el de un mártir.

3. Completa la expresión siguiente de forma oral o escrita:

En la escuela aprendemos sobre los seres \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ no vivos que nos rodean, los \_\_\_\_\_ de la Patria, los \_\_\_\_\_ que lucharon por ella y a ser pioneros \_\_\_\_\_ como el \_\_\_\_\_ y nuestro Héroe Nacional \_\_\_\_\_, por eso la cuidamos y la \_\_\_\_\_.

Comprueba el resultado consultando las palabras que el maestro te dará a continuación:

Vivos, objetos, símbolos, hombres, estudiosos, Che, José Martí, amamos.

4. Según lo que has aprendido en esta actividad realiza la ubicación de tu casa y escribe en tu libreta la dirección de ella o apréndetela para que se la digas a tu maestra.

**Temática:** Camilo y Che: un ejemplo para los pioneros

**Objetivo:** Desarrollar sentimientos de amor y respeto por los Héroes de la Patria y el interés y orgullo de ser un buen pionero.

**Actividades:**

1. Los niños de 1er grado están formados para iniciarse como pioneros el día 8 de octubre. ¿Por qué se escoge este día para entregarle la pañoleta a los niños de 1er grado?

2. Marca con una x el nombre que los cubanos le damos al Che.

Titán de Bronce

Héroe de Yagüajay

Guerrillero Heroico

¿Qué figuras de nuestra historia puedes identificar con los dos calificativos restantes?

Expresa el Lema de los pioneros. ¿Cómo los pioneros pueden ser como el Che?

3. Recita la poesía "Canción de Octubre" de Mirtha Aguirre (página 72 del libro de Lectura de 2do grado).

¿Por qué nadie olvidará a Camilo y al Che?

Realiza dibujos sobre el Che y Camilo donde expreses lo que sientes al recordar a estos héroes.

Marca con una x la etapa donde ubicarías las fotos de estos héroes en el álbum de la Patria de tu aula:

Lucha contra el colonialismo español

\_\_\_ Lucha contra los yanquis y los malos gobernantes

\_ Etapa posterior al triunfo de la Revolución

¿Por qué seleccionaste esta etapa?

¿Qué otros cubanos lucharon junto al Che y Camilo?

**Unidad 2:** El hogar y la familia (1er grado)

La familia y los vecinos (2do grado)

Temática: Las partes de la casa

Objetivo: Reconocer las partes de la casa y las actividades que en ella se realizan, para fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia y entre estos y los vecinos, así como los hábitos higiénicos en el hogar.

**Actividades:**

1. Presentación de la lámina que representa las partes de la casa y las actividades que en ella se realizan.

2. Observar las partes de la casa que se muestran en la lámina y describirlas.

3. Responder las siguientes interrogantes:

¿Qué diferencias existen entre el cuarto y la cocina?

¿En qué se diferencian la sala y el comedor?

4. María dice que ella estudia en el baño y José en la sala donde tiene su mesa y sus libros.

¿Cuál de los dos actúa correctamente? ¿Por qué?

5. Dibuja la parte de la casa que más te gusta.

Escribe tres acciones en las que expreses qué harías para mantener tu casa limpia y bonita.

6. Yanet ayuda a la abuelita de su amiga Daimara a llevar la bolsa con las verduras y esta le pide que le separe las frutas de las viandas y ensaladas y que las coloque en las cestas de mayor a menor, teniendo en cuenta la cantidad que hay de cada una y el tamaño de las cestas. Si hay 5 frutas, 3 viandas y 2 ensaladas. ¿En qué cesta debe colocar cada verdura?

\*Ayúdala a cumplir la tarea que le dio la abuelita.

La acción que realizó Yanet con la abuelita de Daimara es correcta o incorrecta.

¿Qué harías tú en un caso como este?

¿Por qué los niños deben comer todos los tipos de verduras?

**Unidad 3:** Mi país (1ro)

**Unidad 5:** Cuba es nuestra patria (2do)

Temática: Los símbolos patrios

Objetivo: Identificar los símbolos patrios, a través del desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia ellos al expresar de manera sencilla su significación.

**Actividades:**

1. Formar a los niños frente a la bandera. Hacer que saluden la bandera y canten el Himno Nacional.

¿Por qué al saludar la bandera y cantar el Himno lo hacemos en atención?

2. Completa la siguiente frase:

La bandera tiene \_\_\_\_\_ listas \_\_\_\_\_ y dos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ estrella y un \_\_\_\_\_ rojo.

¿Qué significan los colores de la bandera?

Expresa lo que sientes cuando cantas el Himno Nacional.

Dibuja la bandera cubana, recórtala y pégala en el álbum de la Patria.

**Unidad 4:** Cómo conozco lo que me rodea (1er grado)

**Unidad 3:** Las partes del cuerpo humano (2do grado)

Temática: Las partes de nuestro cuerpo

Objetivo: Identificar los sentidos y otras partes del cuerpo humano, destacando la importancia de los ejercicios físicos para conservar la salud.

**Actividades:**

1. Observar el software educativo donde se muestran las partes del cuerpo humano (Colección Multisaber) para que reconozcan las partes principales del cuerpo humano.

Con la ayuda de una figura del cuerpo humano hecha en cartulina debes colocar el corazón, los pulmones y el estómago en los lugares del cuerpo que le correspondan.

Localizar en su cuerpo el lugar donde están estos órganos.

2. Realizar el juego "Reconociendo nuestro cuerpo" mediante las indicaciones que se ofrecen en la canción infantil "Amigui" y a partir de esto armar el rompecabezas.

3. Realizar el juego "Conociendo lo que me rodea".

Presentar el video sobre los animales salvajes.

Pedir que cierren los ojos. ¿Pueden ver lo que aparece en el video? Abran los ojos. ¿Y ahora, pueden ver? ¿Qué órgano de nuestro cuerpo necesitamos para observar las cosas que nos rodean?

Sin embargo, les propongo jugar a reconocer las cosas que nos rodean con los ojos tapados.

Entregar diferentes objetos (figuras geométricas, animales hechos de plástico, cajas, pomos, y otros). Pedir que los toquen, que digan qué son y qué forma tienen.

¿Cómo pudieron identificarlos? ¿Qué órgano del cuerpo se lo permitió?

Entregar varios frascos o vasijas con sustancias de diferentes olores conocidas por los niños. Pedirle a los niños que con los ojos tapados reconozcan estas sustancias. ¿Cómo pudieron identificarlas? ¿Qué órgano de nuestro cuerpo se lo permitió?

Darle a los niños diferentes sustancias para que las prueben con los ojos cerrados y digan qué sabor tienen. ¿Cómo la identificaron? ¿Qué órgano de nuestro cuerpo utilizaron para identificar los sabores?

Realizar la actividad a través del uso de claves, maracas, la voz de un niño del aula. Después, pedir que identifiquen los instrumentos y la persona que habló ¿Cómo pudieron identificar? ¿Qué órgano utilizaron?

¿Cómo le llamamos a estos órganos de nuestro cuerpo?

¿Qué nombre tienen estos sentidos?

Escribe en tu cuaderno el nombre de cada órgano de los estudiados y di para que le sirven a nuestro cuerpo.

Expresa cómo puedes cuidar estos sentidos.

3. Trata de resolver la siguiente pregunta en una conversación con tus padres.

¿Tienen el perro y el gato órganos de los sentidos como nosotros?

**Unidad 5:** Las plantas y los animales (1er grado)

**Unidad 4:** Cambios que ocurren a mi alrededor (2do grado)

Temática: Cambios naturales

Objetivo: reconocer los cambios que ocurren en la naturaleza y que propician la variedad de seres vivos en la naturaleza.

1. Observa las plantas, los animales y los hombres que nos rodean y responde las siguientes preguntas.

¿En qué se parecen las plantas que nos rodean? ¿En qué se diferencian?

¿Qué semejanzas existen entre la paloma y el perro? ¿En qué se diferencian?

¿En qué se parecen tus compañeros del aula a tí? ¿En qué se diferencian? ¿A qué conclusiones puedes llegar?

Responde esta última pregunta y completa el siguiente cuadro.

Las plantas, los animales y el hombre se parecen en \_\_\_\_\_ y se diferencian en la \_\_\_\_\_, el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.

2. Observa el software “La fauna que nos rodea”.

Identifica los animales que allí aparecen.

Escribe una oración donde expreses alguna de sus características.

Ejemplos de actividades para el segundo momento de desarrollo (3ro y 4to grados)

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos (3er grado)

**Unidad 1:** Estudiemos más la naturaleza

Temática: La naturaleza

Objetivo: Identificar la naturaleza como el conjunto de todo lo que nos rodea, y destacar sus características fundamentales para desarrollar el amor y respeto por ella.



### **Actividades:**

1. Después de realizar un recorrido por los alrededores de la escuela, haz en tu libreta dos listados con los elementos que en ella observas. Agrúpalos según sus características comunes.

Expresa por qué los agrupaste así. Analiza el esquema que aparece en la página 4 del libro de 4to grado y compara este cuadro con el que realizaste. Valora si lo que hiciste está correcto o incorrecto, rectifica si es necesario.

2. Hemos analizado que entre los seres vivos y objetos no vivos hay diferencias, sin embargo, entre ellos existen semejanzas. Apóyate en lo que se plantea en el texto y responde las preguntas que aparecen en los recuadros, analiza tu respuesta y llega a conclusiones. Debate tus conclusiones con tus compañeros del aula. Comprueba tus conclusiones con el cuadro que aparece en la página 10 del libro de texto. Evalúa tus resultados en correctos o incorrectos.

### **Unidad 2: El Sol, la Tierra y la Luna (3er grado)**

#### **Unidad 1: Estudiemos más la naturaleza (4to grado)**

Temática: El Sol: la estrella más cercana

Objetivo: Identificar al Sol como la estrella más cercana a la Tierra y su principal fuente de luz y calor, al valorar la importancia de este para los seres vivos.

### **Actividades:**

1. Observa el Sol al amanecer, por el mediodía y al atardecer. Dibuja lo que observas.

Escribe un párrafo donde describas los cambios que has apreciado en la temperatura y la iluminación en las horas que observaste el Sol. Expresa además, tus conclusiones al respecto.

2. Siembra dos plantas de la misma especie. Coloca una al Sol y una en un lugar oscuro donde no reciba luz. Obsévalas durante dos semanas. ¿Qué ha sucedido? ¿Qué opinas acerca de lo sucedido? Debate tus consideraciones con tus compañeros.

3. Dos alumnos del aula de 4to grado tienen opiniones diferentes sobre el Sol. El primero plantea que el Sol es beneficioso porque permite que las plantas, los animales y el hombre puedan realizar sus funciones vitales y el segundo opina que es perjudicial porque cuando va a la playa su piel se quema y le arde.

Marca con una x la respuesta del que consideres tiene la razón:

La razón la tiene el primero

La razón la tienen los dos

La razón la tiene el segundo

Ninguno de los dos tiene la razón

Después de dar la respuesta anterior expresa por qué seleccionaste esa respuesta.

### **Unidad 3: El aire, el agua y el suelo (3er grado)**

#### **Unidad 1: Estudiemos más la naturaleza (4to grado)**

Temática: Los cambios de estado del agua

Objetivos: Explicar los cambios de estado del agua y reconocer el cambio como una característica de los elementos que componen la naturaleza.

**Actividades:**

1. Realiza las siguientes experiencias:

Coloca una vasija con un pedazo de hielo, en otra hecha agua y ponla a hervir. ¿Qué observas en ambos casos? ¿Qué le pasó al hielo al cabo de un rato? ¿Qué ocurrirá si colocamos de nuevo el agua en el refrigerador? ¿Qué le pasó al agua que estaba hirviendo? ¿A qué conclusiones puedes llegar?

Menciona otros ejemplos de cambios que hayas observado en otras sustancias de la naturaleza.

2. Clasifica los cambios en naturales o hechos por el hombre (Usa los símbolos N o H)

--Una carretera que atraviesa un bosque

\_\_El día y la noche

\_\_La harina convertida en pan

\_\_Un pollito convertido en gallo

\_\_La construcción de una presa

\_\_Un bebé, en niño y después en hombre

\_\_La vela que se derrite al quemarse

\_\_La destrucción de un bosque

De estos cambios: ¿cuál es perjudicial? ¿Por qué?

¿Qué harías tú para resolver esta afectación del medio ambiente?

**Unidad 3:** Relaciones de los seres vivos en la naturaleza (4to grado)

**Unidad 4:** Los seres vivos (3er grado)

Temática: Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven. Los animales

Objetivo: Clasificar los diferentes grupos de animales según las características que los diferencian y que les permiten adaptarse al lugar donde viven, desarrollando sentimientos de amor y protección hacia ellos.

**Actividades:**

1. Realizar una excursión por los alrededores de la escuela u otros lugares seleccionados de la localidad.

2. Observar los diferentes tipos de animales según los aspectos siguientes y describirlos en tu libreta:

- Nombre común del animal

- Cómo tienen cubierto el cuerpo

- Cómo se trasladan

- De qué se alimentan

- Dónde viven

- Cómo alimentan a sus hijos

3. Observar videos sobre los “animales que nos rodean” y compararlos con los de la localidad.

4. Observar láminas con los diferentes tipos de animales (peces, anfibios, reptiles, aves, insectos y mamíferos).

Clasificarlos atendiendo a los siguientes criterios.

Forma en que tienen cubierto el cuerpo

Lugar donde viven

\_\_\_ ¿Qué otras clasificaciones puedes realizar? Realízalas.

1. Analiza y resuelve las siguientes problemáticas:

María y José son alumnos de 3er grado y quieren incluir a la rana entre los animales acuáticos, mientras que Jorge y Ramón que son de 4to grado quieren que la incluyan entre los animales terrestres, como no se ponen de acuerdo acuden al maestro y este les dice que ambos grupos tienen razón y a la vez están equivocados. ¿Por qué el maestro les daría esta explicación a los niños? Expresa tu criterio al respecto.

Clarita le dice a Mario que como no tiene más vasijas para conservar sus animales colocará a su lagartija verde dentro de la pecera donde tiene su peleador y Mario le responde: Tienes que estudiar más sobre la vida de estos animalitos. ¿Por qué crees que le respondería de esta forma? ¿Qué harías tú?

Liana al clasificar los animales que la maestra le dio en diferentes tarjetas, colocó dentro de los mamíferos al perro, a la vaca, la ballena, la gallina y a su gata blanca. Su compañero Daniel le dijo que tenía un error. Ella le pidió que le dijera cual y él le dijo que observara de nuevo las tarjetas y analizara los criterios que le dio la maestra y encontraría el error. ¿Puedes ayudarla a solucionar esta situación?

## **Unidad 2: Somos cubanos (4to grado)**

Temática: Principales etapas de la Historia de Cuba

Objetivo: Identificar las principales etapas de la Historia de Cuba, ordenándolas cronológicamente y destacando los cambios operados en la vida de nuestro pueblo.

### **Actividades:**

1. Organizar el grupo en equipos. Cada equipo trabajará con un grupo de efemérides. El equipo 1 con las de 1ero, el 2 con las de 2do, y el 3 con las de 3ero.

2. Demuestra lo que sabes sobre las efemérides que ya estudiaste, sigue los aspectos siguientes:

\_\_\_ Qué hecho representa

\_\_\_ Qué figura se destaca

\_\_\_ En qué etapa lo ubicarías

\_\_\_ Es un hecho festivo o conmemorativo

\_\_\_ Qué incidencia ha tenido en la vida de nuestro pueblo

3. Después de realizar este recordatorio resuelve las siguientes tareas:

\_\_\_ Agrupa las efemérides por etapas y elabora un cuadro con ellas, comprueba utilizando el libro de texto de 4to grado, si está correcto o no y rectifícalo.

\_\_\_ Luego de analizar cada una de las etapas anteriores al Triunfo de la Revolución, escribe tres características que sean comunes a estas etapas, debes tener en cuenta la vida de nuestro pueblo.

\_\_\_ Compara la etapa anterior al Triunfo de la Revolución y la posterior y escribe tres características que las diferencien.

4. Ordena cronológicamente las diferentes efemérides atendiendo a las cinco etapas de la Historia de Cuba. Busca láminas, recortes de periódicos y otros dibujos relacionados con cada etapa y colócalos en el álbum.

### **Resultados alcanzados:**

Este sistema de actividades se aplicó a modo de validación para probar su efectividad en una escuela rural, donde funcionan dos multigrados de 1ro-2do y 3ero-4to. Para ello, se realizó una preparación previa a los docentes y se ejecutaron las actividades en el proceso de desarrollo de las clases de “El mundo en que vivimos”, en actividades directas e independientes, en las que se lograron avances cualitativos en el aprendizaje de los escolares, sustentados en los siguientes argumentos:

- Todos los alumnos alcanzaron el 2do nivel de desempeño, de acuerdo con los objetivos del grado y el 75 % llegó hasta el 3er nivel en relación con la etapa anterior a la puesta en práctica de las actividades, en la cual se había alcanzado menos del 50 % en ambos casos.
- Todos los alumnos de 1er grado lograron vencer los objetivos previstos para la etapa en Lengua Española y Matemática.
- Mayor desarrollo del vocabulario, demostrado en la precisión de las ideas, la extensión del tiempo de conversación y la rapidez en captar los mensajes.
- Se apreciaron avances en el desarrollo de las habilidades de observar, describir, comparar, identificar, expresar, escribir, clasificar, analizar, resolver, interpretar, ordenar cronológicamente y valorar de forma sencilla.
- Participan de forma activa en las actividades extradocentes y extraescolares.
- Manifiestan conductas positivas durante las actividades curriculares y extracurriculares.
- Han disminuido los errores ortográficos y caligráficos de los escolares en las libretas.

La propuesta de actividades para los diferentes momentos del desarrollo con un enfoque interdisciplinario, propicia la preparación de los maestros que trabajan en la escuela multigrado, especialmente de los que están en formación y proceden del curso de habilitación, para desarrollar la asignatura “El mundo en que vivimos”,

a los cuales se les permitió dirigir el aprendizaje con un carácter integrador y más efectivo en los alumnos.

Las actividades contribuyen a lograr los objetivos correspondientes a cada grado y los de las asignaturas priorizadas en especial.

## **REFERENCIAS**

Morales M., Escobedo O. y Silva, N. (2009). El trabajo curricular en la escuela multigrado: una exigencia actual para la dirección del aprendizaje. *Opuntia Brava*, 1(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Rico, P. (2008). *Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Romo, D. (2001). *El mundo en que vivimos 2do y 3er grados*. La Habana: Pueblo y Educación.

Santos, E. M. (1999). *El mundo en que vivimos 4to grado*. La Habana: Pueblo y Educación.