

METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LAS FIGURAS REPRESENTATIVAS DE LA EDUCACIÓN LOCAL

METHODOLOGY FOR STUDYING REPRESENTATIVE PICTURES IN LOCAL EDUCATION

Mariana Bernabé Rodríguez¹

RESUMEN

Se ofrece una metodología para el estudio de la vida y obra de educadores destacados de la localidad, que puede emplearse con diferentes niveles de complejidad desde la educación primaria, la secundaria básica, el preuniversitario y con los estudiantes de las carreras pedagógicas, además de contribuir al desarrollo de habilidades investigativas constituye un estímulo para la elección y estudio de la profesión de maestro.

PALABRAS CLAVES: Maestro destacado, motivación hacia las carreras pedagógicas.

ABSTRACT

It is offered a methodology to study work and life of the local distinguished educators, which can be used with the different complexity level from the primary, junior and senior high schools and in pedagogical measurement. It contributes to develop the investigative abilities as well as to stimulate students to select and to study the teacher profession.

KEY WORDS: Highlighted educators and motivations to the pedagogical careers.

El objetivo de este artículo es presentar una metodología para el estudio de figuras del pensamiento educativo local cubano desde un enfoque filosófico, histórico, psicológico y pedagógico del problema. Parte de un aparato cognitivo y un aparato instrumental, revela un estudio sistemático de la situación socio-educativa, y al abordar en su relación dialéctica tres contextos: presente, pasado (con sus elementos positivos y negativos) y futuro, mediante el análisis de la situación socioeducativa actual, refleja qué experiencias pasadas aporta la figura estudiada a dicha situación; cómo retomarla en el presente y sobre esa base cómo se proyecta hacia el futuro.

El diseño de la metodología ha tenido en cuenta el método de historia de vida que "...está adquiriendo en la actualidad una importancia significativa en todo el campo de las ciencias sociales" (Moreno, 1987, p. 67). Además se ha considerado que:

¹ Profesora Universidad Pedagógica Pepito Tey. Las Tunas. Cuba.

En todo el proceso se debe realizar el estudio desde lo descriptivo valorativo, lo analítico-valorativo, hasta llegar a lo comparativo-valorativo.

Para que la metodología cumpla con los referidos requerimientos, debe permitir organizar, planificar, y dirigir la actividad científica, ofrecer un estudio que integralmente muestre la interacción que se da entre lo caracterológico de la figura y la contextualización de la misma, donde se reflejen globalmente aspectos económicos, sociales, históricos, psicológicos, culturales, pedagógicos educativos, que determinaron el desarrollo de la personalidad estudiada. (Bernabé, 2007, p. 34)

Esta conceptualización cienciológica permite la definición y sistematización del estudio de figuras representativas del pensamiento educativo, al lograr la integración y globalización de todos los aspectos que posibilitan la trascendencia de la personalidad estudiada desde su contexto histórico local hacia el presente y el futuro.

Lo cienciológico, en estos preceptos de sistematización, se expresa al ofrecer un estudio integral que muestre la interacción entre lo caracterológico de la figura y la contextualización de la misma y donde se refleje cómo los aspectos económicos, sociales históricos-lógicos, psicológicos, culturales, pedagógicos-educativos y orgánico-estructurales, en interacción dialéctica, donde los principios de la filosofía de la historia orientan el proceso analítico y permiten un análisis histórico-pedagógico para el estudio de figuras del pensamiento educativo cubano. (Buenavilla, 2006, p. 40)

Parte de un aparato cognitivo (categorías), y un aparato instrumental (métodos, procedimientos, medios), a partir de lo cual se revela un estudio sistémico de la situación socio-educativa; al abordar dialécticamente, en su relación, los contextos: presente, pasado (con sus elementos positivos y negativos) y futuro. Es decir, partir de la situación socio-educativa actual para buscar las experiencias pasadas de la figura estudiada en dicha situación; para retomarlo en el presente y sobre esa base proyectar el futuro.

En todo el proceso se debe realizar el estudio desde lo descriptivo - valorativo, a lo analítico- valorativo y llegar hasta lo comparativo - valorativo.

En la revelación de que la historia de la educación es una parte de la Pedagogía, su metodología de investigación asume, sobre la base de las experiencias pasadas, una metodología de carácter pedagógico, y no histórico, teniendo en cuenta que: “El aspecto metodológico resulta imprescindible para llegar a un acercamiento a la forma de pensar y a la espiritualidad en general del hombre” (Quintero, 2009, p. 3)

Con estos preceptos metodológicos y a la luz de los conocimientos actuales, se hace necesario analizar figuras representativas del pensamiento educativo cubano local, por cuyo estudio biográfico se conoce, que ostentaron cualidades morales, rectoras de su quehacer en la cultura y educación de su pueblo, en determinados contextos histórico- sociales.

Para realizar este estudio se procede a la estructuración de una propuesta de actividades, que favorece la estimulación hacia el estudio de las carreras pedagógicas y la formación del Licenciado en Educación.

Estructuración de la propuesta:

Primer momento: actuación personal.

Segundo momento: actividad educativa.

Tercer momento: efectividad en su actuación.

Primer momento: constituye el punto de partida para ratificar la actuación de los educadores en su espacio temporal. Contextualización de las relaciones que establecen en el proceso educativo y ejemplaridad.

El conocimiento de los hechos significativos en la vida del educador permite penetrar en las relaciones causales del estudio que se realiza, desde esta arista, el educando comprende el pensamiento filosófico de los educadores de nivel universal y nacional, la asimilación de los puntos de vista filosóficos y progresistas de los educadores del siglo XIX, y en especial de José Martí, condujeron a que ellos incursionaran en la experiencia de avanzada de su período histórico y del que les antecedió.

La importancia de la indagación de la actuación de los educadores en su contexto, sobre la base de los fundamentos filosóficos del Marxismo–Leninismo, demuestra la unidad entre lo filosófico, psicológico y lo pedagógico; implica que se traduzca en formas de pensar, sentir, actuar y valorar de los docentes en formación; posibilita la asimilación de nuevos conocimientos acerca de la dinámica de los educadores y aporta nuevos conocimientos acerca de su dinámica y potencialidades.

La actuación personal, como expresión del proceder educativo y como componente para determinar las potencialidades educativas del educador se refleja en el intercambio comunicativo, ejemplaridad, cualidades morales, relaciones interpersonales que establecieron entre los educadores, familiares, la comunidad y en la localidad, como contexto de actuación que determina su realización social.

Segundo momento: la caracterización de las actividades educativas de los educadores requiere acopiar datos, ordenar, clasificar, sintetizar, evaluar, interpretar y realizar valoraciones, acerca del proceder de los educadores en el enriquecimiento de la cultura y el desarrollo del conocimiento y permite al educando lograr una formación histórico – educativa, su inserción en la sociedad, a la vez que lo motiva al estudio de la profesión.

Los aspectos teóricos, que fundamentan este momento, significan ir a la búsqueda de elementos auténticos y veraces para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades investigativas, valores, capacidades y amor a la profesión.

Las fuentes primarias, manifestadas en la memoria viva de los participantes o protagonistas de los hechos históricos – educacionales constituyen una premisa fundamental para evidenciar objetivamente la caracterización de las actividades del educador objeto de estudio, esto implica la búsqueda de elementos auténticos y veraces, que permitan, delimitar los criterios subjetivos y valorarlos para lograr un acercamiento a la verdad histórica.

Para caracterizar las actividades educativas, realizadas por los educadores, y las novedosas formas organizativas empleadas, se hace necesario seguir la lógica de la Ciencia Histórica y establecer la relación fáctico– lógica; lo cual requiere la aplicación del método histórico lógico con la finalidad de comprender la evolución del proceder organizativo.

El conocimiento de la trayectoria educativa de estos educadores, a partir de la

caracterización de las actividades educativas que realizaron influye positivamente en los educandos, les permite la comprensión dialéctica del contenido y la necesidad social de las carreras pedagógicas.

Tercer momento: Efectividad en su actuación.

La comprensión de las acciones sociales, desarrolladas por los educadores en la localidad, fortalecen los puntos de vista individuales de los educandos, a partir de sus juicios de valor, se autoafirman con mayor seguridad en sí mismos al valorar el modo de actuación e identificar la labor educativa de los educadores; los educandos amplían las cualidades de su pensamiento (consecutividad, profundidad), lo que se refleja en la narración de hechos educativos realizados en la localidad y la caracterización de su actividad educativa. Estas cualidades se interconexionan y complementan en función del reconocimiento y respeto hacia la profesión pedagógica.

El contacto con la obra de educadores destacados de la localidad, el conocimiento de las huellas positivas que dejaron en la educación de valores, la trascendencia de su labor educativa contribuye a fomentar el sentido de pertenencia e identidad a las carreras pedagógicas.

La efectividad de estos educadores puede ser sistematizada desde lo curricular y extracurricular: el desarrollo de eventos científicos, los estudios de postgrado, talleres, cursos, seminarios, trabajos de curso y de diploma.

Con la propuesta se ejecutan acciones que responden a objetivos específicos; se determinan instrumentos para el proceder metodológico, con el fin de obtener la información requerida, cada uno de los momentos se interrelacionan, aportan una validación acerca del aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores en la estimulación del estudio hacia las carreras pedagógicas, responden a objetivos dirigidos a la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación.

Diseño de la propuesta:

Objetivo General: Estimular a los educandos de la Educación Primaria hacia el estudio de las Carreras Pedagógicas, a través de actividades, que posibiliten el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores destacados de la localidad, para contribuir a la formación del Licenciado en Educación.

Primer momento: Actuación personal.

Temática: Educadores de la localidad.

Objetivo Específico: Conocer la vida y obra de los educadores de la localidad y de su actuación personal, a través de fuentes de información oral.

Actividades:

Conversación con el Historiador de la Ciudad.

Intercambio de ideas en torno a la función social del educador.

Identificación de los educadores de la localidad.

Selección, elaboración y aplicación de entrevistas, encuestas y testimonios.

Elaboración de cronologías.

Acciones:

- Conversatorio con el Historiador de la Ciudad sobre:
- Situación económica política y social del período histórico en que se desarrolló el educador.
- Hechos histórico -educativos relevantes en la localidad en el período histórico.
- Intercambio acerca de las relaciones interpersonales entre los educadores, sus discípulos y miembros de la localidad.
- Selección muestras intencionales de la población a explorar.
- Aplicación de entrevistas, encuestas y testimonios.
- Procesamiento de la información obtenida.
- Identificación de educadores de la localidad.
- Significación de su actuación personal en la localidad:
- Cómo se desarrolló en su espacio temporal.
- Su ejemplaridad.
- Hechos destacados en la vida del educador.
- Ideales del educador.

Elaboración de informe y registros en el diario de experiencias.

Métodos: empíricos, entrevistas, encuestas.

Medios: fuentes orales, vivencias, memoria viva, testimonios.

Responsable: Maestro, profesor o profesor guía.

Participantes: educandos.

Evaluación: oral, través de talleres, seminarios, conferencias debates.

Segundo momento: Actividad Educativa

Temática: Caracterización de la actividad educativa de los educadores destacados.

Objetivo específico: Caracterizar las actividades educativas de los educadores destacados para establecer las diferencias y semejanzas de sus potencialidades educativas, a través de la memoria histórica viva extraída de fuentes primarias.

Actividades

- Caracterización de la actividad educativa específica.
- Delimitación de las formas de organización de las actividades educativas.
- Precisión de las potencialidades educativas de los educadores.
- Determinación del aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores.
- Elaboración de informes.

Acciones

- Delimitar formas de organización
- Principales rasgos.

- Procedimientos novedosos.
- Formas de manifestarse sus potencialidades educativas:
- Creatividad y Efectividad.
- Trascendencia en el contexto sociocultural.
- Potencialidades educativas.
- Aplicación de sus novedosos métodos educativos

Vías para precisar y divulgar las potencialidades educativas de los educadores. Se sugiere que pueden ser:

- Conversatorios en instituciones docentes.
- Conversatorio en la Asociación de Pedagogos de Cuba (Afiliados)
- Fundación de sitios acerca de la obra de los educadores destacados y los aspectos históricos – educativos de la localidad.
- Divulgación en la localidad donde vivió o vive. (FMC, CDR o la circunscripción).
- Señalar características de los educadores.
- Destacar hechos que lo diferencien de otros educadores.
- Exponer actividades educativas relevantes realizadas por ellos.

Elaboración de informes y registros en el diario de experiencias.

Métodos: Entrevistas, encuesta

Medios: Fuentes orales, testimonios, vivencias, memoria viva.

Responsables: Maestro, profesor o profesor guía.

Participantes: educandos.

Evaluación: conferencias, debates, talleres, seminarios, evaluación oral.

Tercer momento. Efectividad en su actuación.

Temática: Dinámica social del desarrollo de actividades educativas.

Objetivo específico: Valorar las actividades educativa desarrolladas, relacionadas con la educación en valores y la formación de los educandos, a partir de la socialización del proceder de los educadores destacados.

Actividades

- Socializar la actividad educativa.
- Promover el desarrollo de la educación en valores.
- Participar en la vinculación escuela - localidad.
- Determinar la recepción de la obra martiana en la localidad.
- Elaboración de informe.

Acciones

- Realización de acciones para socializar la actividad educativa.
- Excursiones a los lugares históricos de la localidad.

- Conversatorio con discípulos que pertenecieron a las asociaciones infantiles.
- Promover el desarrollo de la educación en valores.
- Celebración de efemérides en lugares significativos de la localidad.
- Actividades patrióticas, culturales, sociales, laborales y educativas para la educación en valores.
- Actividades para el rescate y preservación de la identidad local y nacional.
- Vinculación escuela– localidad:

Vías a utilizar.

- Actividades sociales, culturales, que se desarrollan en la escuela y la localidad.
- Participación de padres y familiares en las actividades de la escuela y la localidad.
- Interacción con instituciones culturales y organismos de masas de la localidad.
- Recepción Martiana
- Aplicación de las ideas martianas en las actividades educativas, como defensores del pensamiento e ideario martiano.
- Repercusión de las actividades martianas desarrolladas en la localidad, en su momento histórico.

Métodos: Entrevistas, encuestas

Medios: Fuentes orales, testimonios, vivencias, memoria viva.

Responsables: Maestro, profesor o profesor guía.

Participantes: Educandos.

Evaluación: conferencias, debates, talleres, seminarios, registros en el diario de experiencias, evaluación oral.

Particularidades de la propuesta:

- Ofrece la posibilidad de planificar actividades concretas, según las localidades y las condiciones en que se aplique.
- Garantiza la búsqueda de información sobre los Educadores Destacados de la localidad.
- Propicia el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores.
- Enriquece la Historia de la Educación de la localidad y su vinculación con la Historia de la Educación nacional.
- Favorece la memoria histórica pedagógica de los educandos, permitiéndoles elaborar los constructos sociales sobre la base del estudio de la vida y obra de los educadores de la localidad.
- Fortalecer la educación de los educandos, profundizar la función social del educador permite enriquecer la Historia de la Educación del país.

Valoración de la efectividad propuesta.

La metodología se desarrolló en las educaciones: Primaria, Secundaria Básica, preuniversitario y el período de habilitación de profesores emergentes de la Educación Primaria.

Se consideró necesario partir de la educación primaria porque se requiere enseñar el amor al maestro, despertar esa vocación por la profesión que a decir del líder de la Revolución Cubana " Maestro es el calificativo más bello que ha conocido la humanidad " no obstante se pudo constatar la insuficiente valoración e interés por esta profesión tanto por los alumnos como por sus familiares.

Al valorar la concepción de la propuesta en lo que respecta a sus propósitos y aciertos, se sometió a la opinión crítica de especialistas en Historia de la Educación para obtener valoraciones que aportaron juicios sobre su pertinencia.

Sus opiniones coinciden en expresar que la propuesta resulta de utilidad, por cuanto proporciona una cultura histórico – pedagógica general; realiza un tratamiento novedoso a las figuras estudiadas aplicable en la reafirmación de los valores y la formación multilateral y armónica del educando, cuyo núcleo central debe estar en los valores morales, a la luz de la revolución que se desarrolla en la enseñanza.

La propuesta precisa que se realicen los estudios de los aspectos históricos de la educación local desde la asignatura Historia de la Educación, con lo que promueve la orientación y motivación hacia el estudio, rescate y divulgación de la actividad desarrollada por los educadores de la localidad, permite descubrir a aquellos que sobresalieron, motiva a determinar qué características se revelan en ellos para ser tipificados como educadores destacados, significándose lo común y lo diferente y cómo su accionar en la comunidad repercutió en sus discípulos, se interconecta y se manifiesta como regularidad .

El tema que se aborda permite realizar un estudio de educadores insertados en la sociedad, en su entorno local, los que con sus peculiaridades enriquecen la historia de la educación en el contexto nacional.

En los inter cambios con los discípulos de estos educadores, que hoy son profesionales en distintas ramas del saber en la localidad y en otros lugares del país y con el empleo de diversas fuentes orales y escritas, la revisión del archivo personal del ya fallecido investigador e historiador social Raúl Addine Simón y otros documentos históricos encontrados en el Archivo Provincial, los docentes en formación conocieron que estos educadores propiciaron una educación que está presente en la forma de actuar de sus discípulos; en su momento histórico socializaron el aprendizaje y crearon una actitud positiva perdurable en sus modos de actuación; aprendieron que estos educadores no realizaban una transmisión de valores esquemáticos, sino a través de la comprensión y la demostración de los hechos, desde su actuación personal.

Por otro lado el estudio de la vida y obra de los educadores de la localidad, contribuyó a que comprendieran el nexo histórico entre los valores que fundamentan el origen de la nación cubana, labor desarrollada en las escuelas públicas de la República Mediatizada y que la Revolución defiende en la actualidad.

El estudio de la obra de estos educadores posibilitó que los docentes en formación del ISP Pepito Tey, quienes con esta propuesta se acercaron a una etapa del pasado histórico de su localidad, al conocer las potencialidades educativas de estos educadores, encuentren sus conexiones con el presente y profundicen en los rasgos que los condicionan como destacados, se produce un contacto afectivo con

la profesión, a través de la relación dialéctica pasado–presente - futuro, autorreflexión que puede o no ser homogénea, pero favorece, el contemplar la posibilidad de llegar a ser algún día educadores destacados y legan a obtener mayor conocimiento de la función social de educador al adentrarse en la actuación personal, modos de actuación, sus relaciones, tendencias.

La propuesta favorece la identificación con valores morales y sociales entre los que se significa el patriotismo y sus componentes:

- Los sentimientos de cubanía.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- Amor a la naturaleza.
- Recursos naturales, locales, nacionales.
- Tradiciones Patrióticas.
- Símbolos Nacionales, homenajes.
- Amar a los próceres de la independencia (Local, Nacional
- La Identidad Local–Nacional
- El sentido de pertenencia: Se identificaron con los aspectos históricos de la educación local.
- El proceso de investigación de estos saberes, aportó herramientas para la estimulación hacia las carreras pedagógicas.

Entre los elementos se distinguen:

Conocieron las labores desempeñadas por los educadores del siglo XX:

¿Cómo educaron en su momento histórico?,

¿Cuál fue su rol en la localidad?,

¿Qué lugares ocupan en la memoria histórica de sus discípulos y demás miembros de la localidad?

Se familiarizaron con la profesión y fomentaron un mayor amor hacia la misma.

Comprendieron el valor social de las carreras pedagógicas.

Se evidencia que al comprender el valor social de la profesión, a través de la memoria viva, se condiciona una nueva forma de apreciar las carreras pedagógicas, que influye en el modo de actuación de los alumnos.

Los resultados empíricos y el razonamiento lógico permitieron que se inscriba un proceso renovador en el estudio de educadores de la localidad, lo que contribuye a la formación de habilidades cognitivas, comunicativas, investigativas y se incide en la formación vocacional y en la inserción social a la vez que se desarrolla su cultura general integral.

La aprehensión de estos conocimientos, para la ubicación temporal y espacial de las actividades educativas, que estos hombres y mujeres desarrollaron en la localidad conducirá al logro de razonamientos lógicos, que se caracterizan por penetrar en los valores de la profesión pedagógica; se considera que el estudio de la obra de los educadores cercanos y en especial el aprovechamiento de sus potencialidades educativas; puede ser un conocimiento que permite la búsqueda de

lo perdurable en la historia; además se propiciará el vínculo de los educandos con el contexto social y se potencia el aprendizaje histórico–educativo, que lo acerca al pasado de su localidad y favorece el interés por profundizar en la obra de los educadores de su comunidad; lo que constituye un estímulo para el estudio de las carreras pedagógicas.

Los educandos, a partir de esta experiencia, pueden hacer valoraciones acerca de los hechos y fenómenos educativos generados en el contexto local, con lo que se manifiesta la relación cognoscitivo–afectiva.

Estas razones permiten considerar que una de las vías para contribuir a la estimulación hacia el estudio de las carreras pedagógicas lo constituye el conocimiento de los aspectos históricos de la educación local, por lo que el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los educadores destacados en su contexto son recursos para incentivar el interés por el estudio de las carreras pedagógicas.

La valoración de los hechos y fenómenos educacionales, por los propios educandos, a través de fuentes orales y documentos, aporta un nuevo significado a la profesión al revelar cada manifestación de los educadores en correspondencia con las condiciones histórico–concretas en que aparecen y desarrollan su actividad educativa, los que se transforman en valores éticos-profesionales, morales y patrióticos de los educandos.

La condición destacada de estos educadores ha sido un modelo para las pasadas, presentes y futuras generaciones de educandos y educadores de Las Tunas.

Es importante el rescate de la obra de los educadores de la localidad, por cuanto constituye una fuente primaria para la comprensión integral de las raíces de la educación de la localidad y de la nación.

La propuesta constituye una vía para fortalecer los vínculos con los educadores cercanos que son ejemplo en la localidad, a la vez que permite despertar el interés por la profesión.

A manera de ideas finales se destaca que con estos preceptos metodológicos aportados y a la luz de la revolución que se desarrolla en la enseñanza se hace necesario valorar las figuras representativas del pensamiento educativo local, que en muchas ocasiones no han sido estudiadas, facilitando rescatar sus valores para motivar al estudio de las carreras pedagógicas y destacar la función social del educador cubano como tradición del pensamiento educativo cubano.

REFERENCIAS

- Bernabé, M. (2007): Biografía de los Educadores Destacados de la localidad tunera: Rita Orozco Batista, Rafael Gamboa Ruz, Carlos Juan Travieso Figueras, Carlos Alberto Chicoy Xiques y Manuel Rodríguez Zayas. Soporte electrónico. CDIP. ISP. Pepito Tey. Las Tunas.
- Buenavilla, R. (2006): Pensamiento de Educadores de Cuba y Latinoamérica. Material impreso. CDIP. ISPEJV. La Habana.
- Moreno, A. (1987). El método de historias de vida. Anthropos. 14. Los Teques, Venezuela. Instituto Superior Salesiano de Filosofía y Educación.

Quintero, C. (2009). Martí y la historia antigua. Opuntia Brava, 2. (3) Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>