

## EL POSTGRADO EN LAS MICROUNIVERSIDADES; UNA VIA PARA LA CONSOLIDACION DE LA UNIVERSALIZACIÓN

## THE POSTGRADUATE COURSES AT MICROUNIVERSITIES; A WAY FOR CONSOLIDATING THE UNIVERSALIZATION OF THE HIGHER EDUCATION

Juan Alberto Pérez Cutiño<sup>1</sup> ([jal@isplt.rimed.cu](mailto:jal@isplt.rimed.cu))

Yoivys Borges Castro<sup>2</sup> ([yoivys@isplt.rimed.cu](mailto:yoivys@isplt.rimed.cu))

### RESUMEN

La misión que le corresponde a la educación postgraduada del personal docente de las microuniversidades en la consolidación de estas instituciones como célula fundamental de la universalización pedagógica es el aspecto central que se expone en el siguiente artículo. Para ello, se parte de la idea de que la educación superior cubana en su avance hacia una radical transformación caracterizada por la adopción de un carácter universal alejada de todo elitismo, garantiza las premisas para que a ella puedan llegar todos los ciudadanos del país con aptitudes y posibilidades reales para hacerlo. La universidad pedagógica fue la primera que comenzó a extenderse más allá de sus marcos hacia todos los municipios y escuelas del país con lo que queda establecida la condición de microuniversidad para aquellos centros educacionales en los que además de cumplir las tradicionales tareas de formar a niños o adolescentes, asumen ahora las de contribuir de manera directa en la educación universitaria de jóvenes pertenecientes a las carreras pedagógicas.

**PALABRAS CLAVES:** Micro universidad, Diagnóstico, Diseño, Universalización, Postgrado.

### ABSTRACT

Cuban Higher Education steps forward to a radical transformation, which is characterized by the adoption of a universal character of its content in the sector, far away from elite or class division conceptions, that must guarantee the premises for it to reach all the citizens in the country who have real capacities and aptitudes to do so. The Pedagogical University was the first that began to extend its work beyond its boundaries to all the municipalities and schools of the country, with this extension, the condition of microuniversity was established for those centers that to fulfill their traditional role of educating and growing up children, adolescents and youth, now assume the responsibility to contribute directly to university education of young people who study at Pedagogical Universities or Teacher Training Schools. Postgraduate education has the aim to upgrade the levels of commitment of the personnel in exercise at microuniversities and, furthermore, to contribute to consolidate these institutions as fundamental nucleus of the universalization of Pedagogical Universities, that is the main aspect dealt with in this work.

**KEY WORDS:** Microuniversity, diagnosis, design, universalization, postgraduate.

---

<sup>1</sup> Profesor del Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Profesor del Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.

La universidad es una institución, en la que se realizan estudios superiores tanto de pre como de postgrado y que a lo largo de toda su historia le ha caracterizado la sobriedad como institución, la exclusividad de su claustro y matrículas generalmente reducidas, teniendo en cuenta el carácter elitista que la ha caracterizado.

En Cuba, desde el mismo tiempo triunfo revolucionario de 1959 la nueva dirección política y gubernamental del país comenzó a preocuparse por eliminar el carácter exclusivo de los estudios universitarios y dar cabida en estos recintos a hombres y mujeres de todas las razas, clases y sexos, tal como reclamaba el Che Guevara al recibir el título Honoris Causa en Pedagogía, en la Universidad Central de Las Villas. A partir de las nuevas realidades socioeconómicas del país el ingreso a las universidades y la propia concepción sobre este nivel de enseñanza hubieron de cambiar fruto de lo cual se ha creado la revolución de su propio potencial humano y hoy tengamos la mayor cifra de graduados universitarios del tercer mundo.

En el camino de perfeccionar la política universitaria en Cuba, tras estudiar algunas experiencias tales como los contingentes de estudiantes de ciencias pedagógicas radicados en diversos municipios de todas las provincias realizando sus prácticas pre profesionales por cursos enteros, se plantea la necesidad de universalizar los estudios de nivel superior, convirtiendo cada municipio del país en una sede universitaria, con la expresa responsabilidad de formar y superar a los profesionales que necesitan los territorios.

Esta revolucionaria decisión ha convertido a este pequeño país del tercer mundo en una gran universidad, Fidel Castro Ruz en el cuarto congreso de la Educación Superior recordaba algo abordado por él en 1969 en la escalinata de la Universidad de La Habana: "Nos llevará mucho tiempo hasta que lleguemos al salto final que será la enseñanza universitaria universal. Y ya no será un salto, será sencillamente un resultado de los saltos anteriores. Porque una vez que hayamos logrado hacer realidad la enseñanza universal hasta el preuniversitario, el paso a la universalización de la enseñanza universitaria fluirá de una manera normal" (2004, p. 22).

Lo dicho por el líder máximo de la revolución socialista cubana es muy claro respecto a que esta fue una idea presente desde mucho tiempo atrás como parte de la estrategia de desarrollo general de la sociedad y que ahora a casi 40 años del triunfo ha comenzado a convertirse en una realidad.

La universidad pedagógica ha establecido sedes no solo en las capitales municipales en las cuales se da cumplimiento a una buena parte del componente académico, también posee asentamientos en las decenas de miles de centros educacionales de todos las enseñanzas del país, en los que se encuentran estudiantes de estas carreras en franco proceso formativo. En estas escuelas, donde generalmente llegan al iniciar el segundo curso universitario, se desarrolla la mayor parte del plan de estudio integrado por tres componentes esenciales (académico, laboral, investigativo) bajo la atención directa de un maestro en ejercicio denominado tutor y con la ayuda de otros profesionales y del propio ambiente escolar.

De esta manera, cada escuela con estas características se convierte en una universidad de dimensiones más pequeñas pero con iguales o quizás más grandes y complejas responsabilidades que aquella. Refiriéndose a esto ha señalado el propio Fidel: “Ahí estarán ellos, cada escuela convertida en universidad, porque cada uno (los licenciados) será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes. Primero les transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos (...)” (2005, p. 19).

El éxito de este proceso de universalización particularmente para la formación de los profesionales que requiere la educación estará sustentado, en buena medida, en la eficiencia de los centros convertidos en micro universidades. A estas instituciones las vemos como la célula básica del mencionado proceso y en la medida que se vayan consolidando como tales contribuirán significativamente a perfeccionar la educación nacional en todos sus niveles incluyendo los estudios postgraduados.

Hacia ese objetivo deben dirigirse los esfuerzos principales, que pueden contemplar acciones diversas de carácter pedagógico y organizativo, todos deben resultar beneficiosas incluso aquellos que tienen que ver con el mejoramiento del ambiente escolar. Pero a nuestro juicio, la más importante de todas las acciones debe ser la conversión de los colectivos docentes de estas escuelas en claustros de excelencia por su nivel profesional lo que debe lograrse principalmente a partir de la planificación y puesta en práctica de un diseño de superación postgraduada acorde con las características y posibilidades de los distintos lugares y cuyo cumplimiento debe velarse con tanto celo como se hace respecto al curriculum de los estudiantes que normalmente atiende la escuela.

En el Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey” de Las Tunas se desarrolla actualmente un proyecto de investigación relacionado con el sistema de trabajo en las sedes municipales de la universidad pedagógica, una de las tareas diseñadas es la superación de los agentes principales de este proceso en los marcos de la micro universidad; los fundamentos y lineamientos generales definidos hasta la fecha se exponen a continuación.

### **Requisitos que deben cumplir los centros educacionales con la condición de microuniversidad**

La aparición del concepto de micro universidad, como se ha apuntado antes, corresponde a una etapa de la revolución educacional en la cual la enseñanza superior se extiende a todos los municipios y comunidades del país y es aplicable en aquellos centros en los que el proceso formativo abarca también el nivel universitario. Poseer estudiantes de las carreras pedagógicas realizando su práctica pre profesional como parte de los claustros de estas instituciones se convierte en una premisa, pero no es la condición única ni siquiera la más importante.

Un centro de este tipo debe poseer excelencia académica en lo relacionado con el nivel de preparación de sus docentes, en la calidad del proceso pedagógico que allí se realiza y en los resultados que en el desempeño de su misión obtengan. El trabajo con alumnos de una u otra enseñanza según sea el nivel al que pertenezcan no debe hacer olvidar la responsabilidad capital de perfeccionar el modo de actuación profesional de una cantidad de profesionales en ejercicio y otros en formación lo que contribuirá decisivamente al mejoramiento de sus resultados.

El modo de actuación profesional ha sido definido como un: “Sistema de acciones en las que se concretan las funciones docentes-metodológicas de orientación educativa y de investigación-superación y las relaciones entre ellos que le sirvan para cumplir su tarea esencial: educar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Addine, 2003, p.14).

De lo anterior se infiere que en el centro deba desarrollarse un sistema de trabajo metodológico organizado y coherente, dirigido a la búsqueda de soluciones inmediatas a los problemas de mayor apremio en el quehacer profesional del claustro.

El diseño de un sistema de superación integral para el personal docente permite no solo cimentar un ambiente verdaderamente universitario en estas instituciones, sino también articular las funciones de la formación inicial de los futuros graduados con la permanente o postgraduada. El clima de superación y de investigación que debe acompañarlo contribuirá a su vez a que en el centro exista una vida cultural activa que se exprese por un lado en la ampliación de los niveles de conocimientos científicos y pedagógicos, y por otro, a la estimulación del proceso de creación de la cultura general a que aspira el país para todos sus ciudadanos y cuyo laboratorio debe ser la escuela.

Es un principio esencial el que las microuniversidades se formen bajo la acción de sus propios esfuerzos y recursos siendo el más importante de ellos el de carácter humano que se ha venido formando a lo largo de muchos años de revolución aunque, por supuesto, la contribución de los profesionales con mejor grado de preparación en los territorios y de las autoridades académicas y administrativas de los distintos lugares puede y debe ser de mucho valor en el alcance de tan elevados propósitos.

Es por ello que para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como micro universidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes universitarias de las instituciones superiores pedagógicas y las restantes estructuras educacionales del territorio. (MINED, 2003, p. 7)

En el citado material del Ministerio de Educación de Cuba se apuntan otros elementos que amplían el análisis anterior y están relacionados con la responsabilidad de los tutores y otros profesionales que se categorizan como docentes de la educación superior, lo que se afirma debe ser una premisa importante para el desempeño de sus funciones aunque ella no es un fin en sí misma sino que es un medio de preparación de esta significativa fuerza.

### **Importancia de la educación de postgrado en las microuniversidades y de los métodos para su organización**

La importancia de los estudios de postgrado responde, en primer lugar, a lo que se ha dado en llamar los signos de los tiempos que vienen marcados por la existencia de un mundo muy cambiante en el que nada permanece por mucho tiempo como lo que era y que por tanto, el conocimiento que no es más que un reflejo de aquel, también se torna desactualizado. Para ello y también para permitir al individuo

redefinir, modificar y/o ampliar sus perfiles es particularmente de gran valor el llamado cuarto nivel de enseñanza, educación permanente, continua o de postgrado como en diferentes medios se le suele llamar.

En el año 1991 el entonces director general de la UNESCO Federico Mayor apuntaba: "(...) lo que necesitamos es una universidad que sea un centro de educación permanente, para la actualización y el reentrenamiento, una universidad con sólidas disciplinas fundamentales, pero también una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas, de suerte que nadie se sienta atrapado y frustrado por sus escogencias previas (...)" (Tunnermann, 1996, p. 139).

El postgrado, más que un interés de crecimiento personal de los profesionales es, ante todo, una respuesta a demandas sociales surgidas en la propia práctica social. En el reglamento de postgrado de la República de Cuba, en su artículo 3 se plantea: "El desarrollo social exige de procesos continuos de creación difusión, transparencia y adaptación y aplicación de conocimientos. El saber estrechamente vinculado a la práctica es una fuerza social transformadora que el postgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad" (Resolución No. 132/2004, p. 2).

El maestro que no solo aprende para saber él sino para transmitir los conocimientos se convierte por tanto, en el objeto principal de estos altos estudios así como en el sujeto que los hace posible en los marcos de la institución universitaria. Al maestro, el postgrado además de actualizarle sus conocimientos le permite mejorar también su propia apreciación de la realidad y el perfeccionamiento de sus herramientas de trabajo.

Según lo planteado, la esfera del postgrado en la universidad pedagógica posee una dimensión mayor, si efectivamente ha de cumplir las funciones que se le asignan, que cualquier otra profesión. Su amplitud viene dada porque incluye la actualización de los conocimientos, el perfeccionamiento de los planes y programas de estudios, los métodos y el resto del instrumental para enseñar, las estrategias de aprendizaje y los modos de actuación social y de formación de valores.

Anteriormente, la superación de postgrado se cursaba en las sedes centrales del instituto superior pedagógico, lo que lógicamente limitaba las posibilidades de concurrir a ella una gran masa de docentes que, por otro lado, encontraban muchas veces resistencia a que abandonaran sus escuelas para concurrir a un curso o a otra actividad de postgrado. Paulatinamente esta situación fue cambiando, al producirse un acercamiento de estos estudios del más alto nivel a los escenarios donde se desenvuelve el quehacer profesional de los maestros y profesores; los municipios y las propias escuelas. En estos últimos se han creado las premisas indispensables para que pueda darse el fenómeno apuntado:

1. Posee un número cada vez mayor de docentes con título universitario y con preparación adecuada para transmitir los conocimientos al resto de los miembros de la comunidad académica.
2. La existencia de recursos materiales esenciales para realizar estudios en la propia institución: fondos bibliográficos, video, computadoras, TV.
3. Un banco de problemas bien definido, muchos de los cuales deben ser

resueltos por la vía de la superación.

En los últimos tiempos se incorpora un elemento nuevo y dinamizador que ha sido la llegada de la universidad pedagógica a las sedes municipales, las que a partir de su creación asumen la responsabilidad de guiar el proceso de diseño, instrumentación y control de la superación postgraduada en las microuniversidades de su territorio.

Realizar estudios de postgrado en estas condiciones contribuye a hacerlos más masivos, asequibles a todos los necesitados e interesados así como utilizar la demostración de una manera más directa tomando como base la específica realidad donde se desempeñan los docentes.

### **¿Hacia dónde dirigir la atención principal en cuanto a la superación postgraduada en las microuniversidades?**

En nuestro proyecto de investigación y como punto de partida se han definido los denominados agentes principales de la universalización que son: el tutor, el profesor que imparte docencia universitaria en la sede municipal y el director de la escuela o micro universidad.

El tutor es una figura de primerísimo importancia, es quien acompaña y responde de la forma más directa posible por la formación del futuro egresado en los tres componentes del plan de estudio de todas las carreras (académico, laboral e investigativo). De ello se desprende que ha de poseer una elevada preparación profesional y amplitud cultural porque debe ser capaz de orientar y dar solución a todas las situaciones de aprendizaje con las que se encuentran sus discípulos de la universidad. "El tutor hoy más que nunca está llamado a convertirse en educador integral, de modo que con su acción y ejemplo personal contribuya a formar valores culturales y éticos en los estudiantes" (Piñón, 2003, p. 35).

Otra de las figuras principales de este proceso es el profesor que imparte clases en la sede universitaria municipal, este parece estar un poco más alejado de las microuniversidades pero no ocurre así, generalmente es también un docente que atiende alumnos de otro nivel en la escuela y además de las tareas cotidianas que debe cumplir como tal, asume ahora la de conducir uno o más programas de la Educación Superior con estudiantes de la universidad pedagógica municipal.

Este agente garantiza que la escuela y la sede interactúen como dos escenarios con un solo objetivo: formar al futuro profesional, él recibe normalmente una preparación de carácter metodológico por parte de la facultad a la que pertenece como adjunto en el Instituto Superior Pedagógico (ISP) pero también se inserta en otras actividades de la superación postgraduada con el propósito de elevar el nivel profesional que posee en lo científico y metodológico.

Esto le permite convertirse en un docente universitario con dominio de los planes de estudio, el curriculum escolar, que tenga una visión de los contenidos que recibe el estudiante a lo largo de su carrera, de las habilidades que se le debe formar así como la didáctica de este nivel de enseñanza. Esta preparación continuada y sistemática lo pondrá en condiciones de realizar investigaciones, participar en eventos científicos y alcanzar categorías docentes superiores.

Teniendo en cuenta que este profesional también en ocasiones comparte las tareas de tutor, el diseño de superación se debe confeccionar con mayor integralidad sin dejar de prepararlo en ambas funciones. Esta duplicidad se produce en nuestro territorio por tener un cierto déficit de fuerza profesoral lo que obliga a que algunos deban realizar estos esfuerzos. Sin embargo, a los efectos de la formación que reciben es favorable que así suceda debido a que ambas funciones se dirigen a un objetivo común, su preparación será más integral y adquirirá a más corto plazo una cultura universitaria. Lo que resulta necesario cuidar es que no tenga que enfrentar dos programas, uno como tutor y otro como profesor, sino que en uno mismo se articulen las similitudes y las diferencias de ambas responsabilidades.

Está por otro lado, el director de la microuniversidad, esta es a nuestro juicio una responsabilidad muy comprometida que exige un altísimo nivel de preparación, él debe ser capaz de organizar el centro que dirige y disponer los recursos humanos de manera que se cumplan las metas y el encargo social que tiene. Como parte de sus tareas están: evaluar el desempeño de los alumnos de la escuela original (primaria, secundaria u otra), de los que se encuentran en formación universitaria y del claustro en ejercicio que además de cumplir las tareas formativas que le corresponde, realiza los estudios postgraduados necesarios para elevar el nivel profesional.

El director de una microuniversidad debe lograr a través de la superación postgraduada una preparación en cuestiones esenciales para sus funciones tales como:

- ¿Cómo organizar la actividad pedagógica en un centro con tres niveles educativos?
- Organización del trabajo metodológico en los colectivos de docentes en correspondencia con esos niveles educativos.
- Las características psicológicas de grupos etarios diferentes (niños, jóvenes y adultos en unos casos; adolescentes, jóvenes y adultos en otros)
- El modelo del profesional y los planes de estudio de los docentes en formación que tenga en su centro, lo que incluye objetivos por años de estudio y las habilidades que deben adquirir en los tres componentes del proceso docente.
- Las características del sistema de educación de postgrado y los procedimientos para confeccionar un diseño de superación para atender las exigencias de preparación de su personal docente.

Desde la sede central de la universidad pedagógica se elaboran los principales programas de estudio que reciben en las sedes municipales los tres agentes de la universalización mencionados anteriormente. A la vez, se están haciendo estudios más profundos relacionados con el perfil y responsabilidad de estas personas a corto, mediano y a largo plazo con vistas a la elaboración de un diseño integral y único de superación sin que ello implique renunciar a la atención de las particularidades territoriales y de cada escuela.

La superación de los tutores, directores y profesores de las sedes universitarias en los municipios y en las propias microuniversidades es un fuerte estímulo para la superación de los demás docentes de estas instituciones, ayuda a crear un ambiente verdaderamente universitario y que se genere como consecuencia de ello un desarrollo de la cultura y del nivel profesional de todo el claustro. En el artículo 1 del reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba se dice que: "En la

educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza-aprendizaje sino también de investigación, innovación, creación artística y otras, articuladas armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente en este nivel” (MINED, 2004, p. 2).

El diseño de actividades postgraduadas para el resto del personal docente de las microuniversidades viene dado por la necesidad de fortalecer estas instituciones en las cuales todos los docentes poseen determinadas responsabilidades respecto a la formación de los nuevos profesionales, todos deben ser capaces de transmitir conocimientos científicos y didáctico-metodológicos a los que se inician en la labor docente, a la vez que por el nivel de preparación puedan en cualquier momento asumir las responsabilidades de aquellos que se han desempeñado como tutores o en otras tareas formativas.

La planificación de la superación la realiza la escuela para dar respuesta a los problemas de sus docentes lo cual es una seria responsabilidad que si no se atiende debidamente puede generar insuficiencias en el proceso pedagógico y, como es lógico, en el aprendizaje de la masa estudiantil. El diseño que se elabore en cada centro debe cumplir algunas premisas y requisitos entre los cuales podemos citar: tener un carácter objetivo; o sea, que parta de un diagnóstico del personal docente en relación con sus necesidades de superación.

Para realizar este tipo de diagnóstico la dirección del centro debe auxiliarse de varios instrumentos y fuentes de información incluyendo la historia del docente (plan de estudios por el que se graduó, año en el que culminó sus estudios, cursos y otras actividades de postgrados realizadas), los resultados concretos de su trabajo actual y las perspectivas de desarrollo futuro.

La objetividad le asegura al diseño un mayor nivel de confiabilidad y de compromiso con él, será más aceptado entre los usuarios porque confían que asistiendo a los cursos, talleres, seminarios, concebidos podrán encontrar solución a sus problemas inmediatos y perspectivas.

Otra característica es la integralidad. El diseño debe tratar de dar respuesta a varios problemas y reclamos del claustro y hacerlo en un nivel u otro de profundidad teniendo en cuenta que nuestros colectivos docentes son muy heterogéneos con distintos grados de experiencia y destrezas. También debe haber variedad en las vías de superación que se utilicen, incluyendo la planificación de tareas individuales o de auto superación.

La flexibilidad. Este requisito significa que el diseño no es acabado dado de una vez y para siempre, las condiciones que refleja y expresa en un determinado momento pueden irse modificando en la medida que el calendario escolar avanza. Los problemas pueden modificarse en profundidad y extensión, por lo que también deben cambiar los métodos y las vías para resolverlos en el momento que se considere más apropiado hacerlo.

El control y validación que se haga de la superación planificada es otra acción de mucha importancia y debe hacerse principalmente a partir de los resultados expresados en el quehacer cotidiano de una escuela con la condición de microuniversidad. Es importante evaluar constantemente la calidad del trabajo de todas las personas implicadas en los procesos pedagógicos de los niveles educacionales que se atienden en cada lugar. En nuestro territorio se ha establecido desde hace algunos años el llamado activo de superación consistente en un proceso de evaluación de lo

realizado en un período (septiembre-enero y febrero- julio) y constatación del impacto en el desempeño profesional de los docentes.

A partir de aquí se hace por lo regular un rediseño de lo que sigue en el período posterior y se producen modificaciones en los programas y en los propios métodos de enseñanza.

La nueva concepción de la Educación Superior cubana requiere que sea vista no solo multiplicada en los más disímiles territorios en que se encuentra dividido administrativamente el país, sino también en la creación de una universidad donde se supere definitivamente el carácter elitista que en alguna medida generó durante años cierta exclusión de una parte de la población.

Este proceso para que sea efectivo y no deje dudas respecto a la calidad con que forma la nueva universidad ha de transitar por un acelerado proceso de consolidación en los niveles municipales y escolares donde se insertan una cantidad de nuevos profesionales sin experiencia anterior en este tipo de nivel educacional y cuya tarea de primer orden es alcanzar la idoneidad requerida.

La universidad pedagógica tiene la posibilidad de convertir las escuelas de la educación general en microuniversidades, o sea, en centros formadores de las nuevas generaciones de los maestros y profesores que necesita el país. En ellas el elemento formativo esencial pasa a ser la demostración y el ejemplo personal de docentes de alta experiencia profesional sin disminuir el peso y la importancia de los estudios teóricos que también son asumidos por esta nueva oleada de docentes universitarios.

La preparación de esos profesores, de los tutores y de los directores de esas escuelas con la condición de microuniversidades por la vía de estudios de postgrado es la condición primera y más importante de la consolidación del nivel científico de ellos y de los centros donde laboran, como resultado tendremos la nueva universidad a la que aspiramos. “ Una universidad inserta en la totalidad del sistema educativo, del cual debe ser “cabeza” y no simple “corona”, preocupada por los niveles de enseñanza que le preceden, a los cuales debe aportar propuestas para su mejoramiento cualitativo, y que hace de la investigación educativa una de sus tareas prioritarias” (Tunnermann, 1996, p. 142).

## REFERENCIAS

Addine, F. (2003). Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación. *Varona*, 36, 10-21.

Castro Ruz, F. (2004). *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, F. (2005). *La educación constituye nuestro escudo invencible*. Recopilación de discursos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

MINED (2003). La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana.

MINED (2004). *Resolución Ministerial 132*. Reglamento de la Educación de Postgrado

de la República de Cuba. La Habana.

Piñón, J. (2003). El papel del tutor en la universalización de la enseñanza. *Varona*, 36, 33-38.

Tunnermann, C. (1996). *La Educación Superior en el umbral del siglo XXI*. Caracas: Cresale/ UNESCO