

# LA ESCRITURA DE LA TESIS, UN PROCESO DE APROXIMACIONES SUCESIVAS

## THE WRITING OF A THESIS, A SUCCESSIVE APPROXIMATION PROCESS

Roberto Valledor Estevill<sup>1</sup> ([rvalledor@isplt.rimed.cu](mailto:rvalledor@isplt.rimed.cu))

Margarita Ceballo Rosales<sup>2</sup> ([margaritac@isplt.rimed.cu](mailto:margaritac@isplt.rimed.cu))

### RESUMEN

En el artículo se aborda la lectura y valoración de las fuentes documentales, como un proceso de crecimiento personal, previo a la escritura de la tesis, así como las características y recomendaciones esenciales para escribir cada una de las partes de la tesis sea de doctorado, maestría o diploma.

**PALABRAS CLAVES:** redacción científica, informe de investigación, tesis, lectura

### ABSTRACT

In the article it is approach the reading and assessment of documental resources, as a process of personal growing, before writing the thesis, so as the main characteristics and recommendations to write each of the parts of the thesis, it can be doctoral, mastership or diploma paper.

**KEY WORDS:** scientific wording, investigation report, thesis, reading

### ¿Cómo escribir una tesis?

Este artículo tiene como objetivo exponer ideas sobre las características y recomendaciones esenciales para escribir cada una de las partes de la tesis, sea de doctorado, maestría o diploma. Lo quiero iniciar con un pensamiento que leí en la pared de una escuela de un pequeño poblado del Nordeste Brasileño:

“Los días luminosos de nuestras vidas, no son los días de éxito, son aquellos que saliendo del tedio y la monotonía emprendemos una nueva obra”

Hay autores que consideran que “El Trabajo de Curso y el Trabajo de Diploma cuentan con una estructura y presentación similar, aunque suelen incluir opcionalmente dedicatoria y agradecimientos y antes del índice cuentan con un resumen que ilustra el contenido del trabajo. (Sales, 2010, p. 135). En este caso, nos referiremos a las tesis.

Sí usted pretende escribir una tesis sea de doctorado, maestría o diploma, no

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Profesora Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas. Cuba.

piense que va a escribirla como quien escribe una carta, de principio a fin. Escribir una tesis es un proceso complejo pues esta no solo es una obra en sí, ni siquiera como se dice, la memoria escrita de una investigación, la tesis es el resultado de un proceso de crecimiento personal y refleja, por tanto, el nivel profesional, la ideología y la cultura en el tema, científica y general de su autor.

Para escribir una tesis, como para iniciar cualquier obra lo primero es recopilar los materiales necesarios, en este caso conocimientos, muchos conocimientos y estos solo se adquieren bebiendo del legado de todos aquellos que han incursionado en el tema y han dejado constancia de su trabajo en la literatura especializada.

No puedo aquí dejar de parafrasear, pues no recuerdo textualmente algo que leí hace muchos años en una síntesis biográfica de Sir Isaac Newton (1642-1727), el célebre profesor de Física inglés. Decía; que en el ocaso de su vida alguien le insinuó que él debía estar muy feliz pues era el científico de su época que más lejos había visto, aludiendo a sus aportes a la ciencia, a lo que Newton respondió: hoy me siento como niño que ha jugado con algunos caracoles a la orilla del inmenso mar y si he visto lejos es porque me paré en hombros de gigantes.

### **¿Qué estrategia seguir para recopilar la información?**

Muchos investigadores se atormentan pues sienten que leen y leen y no logran empezar a escribir. Durante algunos meses el investigador se dedicará a leer, a buscar y valorar la información y a sistematizarla, es decir a establecer nexos entre las diferentes ideas, concatenarlas, estructurarlas y jerarquizarlas en un proceso de análisis y síntesis, de inducción y deducción y de concreción teórica, en el que paso a paso se irá conformando el nuevo conocimiento.

Según la etapa en que se encuentre el investigador procesará de tres formas diferentes la literatura que va localizando.

### **Lectura exploratoria, para identificar los documentos valiosos**

Hoy en día no podemos leer todos los textos científicos que encontramos, Como diría un compañero mío, de tapa a tapa, porque se publica mucho. Si hace una búsqueda en cualquier biblioteca pueden aparecer decenas de documentos sobre el tema menos tratado en la literatura, pero si la búsqueda es en Internet pueden aparecer millones de documentos.

Desdichadamente no todos los documentos nos resultan útiles; unos porque su contenido no se corresponde con el título, otros porque no compartimos la ideología o el enfoque asumido por el autor, o bien por falta de científicidad, o simplemente porque el autor aborda una arista del tema que no se corresponde con nuestro trabajo; lo cierto es que generalmente la mayoría de los documentos que leemos tenemos que descartarlos.

Un error que comenten muchos investigadores noveles es querer incluir en la bibliografía de su tesis, todo lo que leen, aporten o no ideas a su investigación, esta inconsistencia se revela cuando en el acto de defensa le preguntan que aportó determinado documento incluido en la bibliografía que no fue referido en el cuerpo del informe.

### **¿Cómo discriminar lo que verdaderamente nos será útil?**

Lo primero que leemos de todo documento es su título, este nos informa de qué trata el documento. Si al parecer el título nos resulta sugerente pasamos a leer:

- A) el resumen y las conclusiones, para valorar a primera vista si lo tratado nos puede resultar útil.
- B) el índice o tabla de contenidos permite identificar los aspectos tratados y la lógica de su desarrollo.
- C) la introducción, para identificar las concepciones teóricas asumidas por el autor, el enfoque que le ha dado a su obra, así como evaluar la novedad de la misma.

Esa primera lectura nos permite descartar el documento si no aporta nada o considerarlo de utilidad inmediata o futura, si se decide dejarlo para otro momento debemos fichar el documento se recomienda usar desde el primer momento las normas establecidas por la Comisión Nacional de Grado Científico que después se tendrán en cuenta para conformar la bibliografía de la tesis y dejar constancia de la posible utilidad del documento para cuando se decida hacer una segunda lectura.

Otra parte del documento que no debemos pasar por alto desde el primer momento es la bibliografía o referencias bibliográficas, pues nos permiten localizar otros trabajos del mismo autor o de otros autores. Un criterio muy útil es identificar a los líderes o autores primarios, de un tema, a los que todos o la mayor parte refieren, citan y valoran positivamente.

### **Lectura de profundización, para valorar y clasificar el contenido**

Una vez interesados por un documento, debemos precisar qué ideas son valiosas, la segunda lectura que podrá ser inmediatamente después o cuando lo entienda el investigador se orientará a valorar el contenido del documento con mayor detenimiento, se irá a los capítulos o epígrafes que aborden los temas de nuestro interés.

Se constatará la correspondencia entre el título y el contenido leyendo inicialmente los primeros y últimos párrafos. Otra vía es localizar palabras claves en el documento, esta tarea resulta muy fácil cuando trabajamos con documentos electrónicos o páginas Web empleando la opción de buscar del sistema operativo o el editor.

Localización de las ideas valiosas, las que pueden ser: Definiciones, comparaciones, caracterizaciones, valoraciones, regularidades, métodos o metodologías, ejemplos, procedimientos, explicaciones, procedimientos, instrumentos, y medios.

Todo el material que vamos localizando y valorando de utilidad; lo vamos registrando en fichas bibliográficas y de contenido, en esta última anotamos nuestras valoraciones, criterios y el posible empleo que le daremos en la tesis.

Un aspecto muy útil es localizar y registrar esas ideas brillantes, enunciadas de forma magistral por las grandes celebridades, que no podríamos nunca decir con mayor elocuencia o con menos palabras y que posteriormente se deberán citar textualmente en el informe, refiriendo fuente y página.

Estas fichas se van clasificando y organizando por bloques de contenido que se corresponden con cada uno de los futuros capítulos y epígrafes de la tesis.

### **Lectura de sistematización, para la conformación teórica**

Una vez recopilado un volumen aceptable de información “toda útil” debemos pasar a una tercera ronda de lectura de los documentos, en la que se sistematizarán las ideas, para ir conformando las propias. En esta etapa recurrentemente leeremos

uno y otro documento varias veces para:

- 1- comparar, clasificar y ordenar los conceptos, criterios, enfoques, etc.
- 2- contextualizar y reelaborar ideas inicialmente concebidas en o para otras realidades, otros grupos étáreos, otros grupos sociales o con otros fines.
- 3- redefinir o integrar conceptos
- 4- asumir teorías, enfoques, conceptos, métodos, etc.

Esta tercera lectura será profunda y siempre que se pueda integral para comprender y valorar los cada uno y de conjunto los documentos que traten cada uno de los aspectos que luego serán los capítulos y epígrafes de su tesis. Por tanto debe ir escribiendo sus reflexiones, valoraciones, e ir paso a paso conformando su informe.

### **La escritura de las tesis**

Este es un proceso de aproximaciones sucesivas, nadie escribe una tesis de principio a fin, se van ensamblando ideas, y el texto va creciendo junto con su autor. Generalmente ocurre que después tenemos más páginas de las necesarias y debemos retroceder a sintetizar o resumir. Qué bueno, como dice un refrán popular, “es mejor que sobre y no que falte”

Para iniciar cada epígrafe recomendamos que el autor haga un esquema de su contenido. Recuerde que todo título es una oración y por tanto tiene que tener un sujeto, qué se trata, y un predicado, lo que se dice de él. El título debe resumir o sintetizar la idea central de todo el capítulo o epígrafe.

A partir del título de cada epígrafe se van desarrollando las ideas que lo conforman, generalmente las ideas se van exponiendo de lo más general a lo más particular, tratando de que cada aspecto se trate una sola vez, la recurrencia de un aspecto en diferentes partes del texto pierde al lector.

Aunque en un epígrafe se traten varias ideas, estas no pueden estar inconexas, debe existir una concatenación, un hilo conductor, que guíe la lectura.

El informe de investigación como texto científico responde a normas de carácter: científico, ético y sintáctico.

La científicidad, está dada por el rigor, la precisión y la exactitud con que se describen, valoran y argumentan cada uno de los aspectos tratados en el informe; esto le confiere confiabilidad. La lectura del informe debe aportar todos los elementos necesarios para reproducir la experiencia, esto es lo que le da al texto valor metodológico.

En relación con la ética, los investigadores deben, en su informe, valorar críticamente la práctica escolar, los aportes teóricos y hasta lo normado oficialmente, sin perder la perspectiva de que cada uno de los pasos dados por otras personas en la evolución del proceso objeto de estudio, han contribuido a que hoy se esté en condiciones de avanzar un paso más.

Es menester referir y valorar adecuadamente cada una de las ideas publicadas, se puede considerar su obsolescencia (que está en desuso) en las condiciones actuales y reconocer el mérito que tuvo en el momento y lugar en que se divulgaron.

La redacción científica tiene dos aristas: una, dada fundamentalmente por la

objetividad que tiene que caracterizar este tipo de texto, y la otra, dada por el estilo característico del texto científico. Se discute si se acepta o no el empleo de la primera persona; al respecto el investigador debe emplear la primera persona solo para declarar y argumentar las observaciones, opiniones y decisiones personales.

Deben evitarse las ambigüedades, las imprecisiones y toda afirmación que no esté respaldada por datos concretos o la opinión reconocida y pública de otros autores, los que serán debidamente referidos.

La comunicación científica se caracteriza por su objetividad. Para reducir al mínimo la subjetividad intrínseca de la investigación dada por la impronta del investigador, cada idea estará respaldada por referencias bibliográficas o por datos concretos de la práctica, referidos en el propio informe. Se descartará toda apreciación especulativa o carente de científicidad.

La estética del informe científico está en su limpieza, empleo adecuado de márgenes, distribución y equilibrio del texto, entre otros aspectos. El informe tiene que estar exento de errores ortográficos y de redacción, se deben asumir las normas del sistema internacional de unidades, así como las normas de referencia y asiento bibliográfico. Para esto último deben auxiliarse de la red de bibliotecas escolares y Centros de Documentación e Información Pedagógica de los territorios y los Institutos Superiores Pedagógicos.

En la revisión y oponentías realizadas a trabajos científicos, se han detectado las dificultades en la confección de los informes que es necesario tener en cuenta para no cometer tales errores.

- Empleo innecesario de gerundios u otras formas desactualizadas de redacción.
- Párrafos muy cortos o excesivamente largos en los que se pierde la idea central.
- Referencias abiertas como “se considera” no queda claro quién considera.
- Reiteración de términos empleando consecutivamente varios sinónimos.
- Divagación, dispersión y/o reiteración de ideas.
- Empleo inadecuado o inoportuno de términos o incluso el empleo de términos que no forman parte de nuestro idioma.
- Ambigüedades o frases truncas.
- Oraciones sin sujeto o sin verbo, por tanto incomprensibles.

El informe de investigación en su conjunto es un texto argumentativo, así lo clasifican Matos y Fuentes, en su artículo: “El informe de tesis: un tipo de texto argumentativo, sus contradicciones”. A continuación se analizarán las características específicas de cada una de las partes del informe.

### **Partes del informe**

*Presentación o carátula* en dependencia del tipo de investigación y la institución rectora, generalmente incluye los siguientes datos:

Nombre de la institución,

Tesis en Opción de (tipo de investigación)

Título (sin escribir la palabra título) con letra mayúscula sostenida y sin punto final Nombre del autor,

Nombre del/los tutor/es (grado científico o título académico y categoría docente) Ciudad y Año en que se realiza la defensa del trabajo. (Valledor y Ceballo, 2007, p. 59)

En la carátula solo escribiremos una oración redactada totalmente por el autor de la tesis, esta oración es la síntesis de todo el trabajo y debe dar la mayor y más precisa información, será lo primero o quizás lo único que lean muchas personas, el título, que informa qué se trata en el documento y qué aspectos se abordan de él. En este artículo se trata “La escritura de la tesis” y se aborda “como un proceso de aproximaciones sucesivas”

*Síntesis o Resumen*<sup>3</sup> Se escribe al concluir el trabajo, con una extensión entre 200 y 300 palabras, en un sólo párrafo, separando las ideas por punto y seguido. Debe dar una idea general del trabajo respondiendo al problema y qué utilidad tiene lo que se hizo, o sea, debe atender a: objetivo, tareas, métodos utilizados, resultados y su aplicación si procede. El resumen, al igual que el resto del trabajo, se escribe en tercera persona y con un lenguaje coherente, empleando palabras de uso corriente y términos de reconocida aceptación.

*Dedicatoria y Agradecimientos* (a consideración del autor)

*Índice* Aunque va en las primeras páginas del trabajo, es lo último que se completa para que quede correctamente indicado el número de las páginas. Se pagan: la introducción, el desarrollo, las conclusiones y las recomendaciones. En el índice incluye la bibliografía y los anexos, pero sin número de página. Se recomienda emplear las opciones del editor de textos para organizar e insertar el índice o tabla de contenidos.

*Introducción* Ocupa, aproximadamente, el 10% del total de páginas del informe escrito –sin contar los anexos que no se pagan-, constituye la presentación del trabajo. Cumple dos funciones, la primera argumentar el problema y la segunda describir el diseño de la investigación y una breve descripción del contenido y la estructura de la tesis, su actualidad y novedad científica.

Para argumentar el problema se parte de referencias a los documentos que norman la política educacional en forma general y que expresan las aspiraciones sociales, luego se refieren otros más específicos de la enseñanza, modelo del egresado y el área del conocimiento, hasta referir los más específicos. Para evidenciar la *necesidad e importancia* social de la problemática social. Respalde sus argumentos refiriendo documentos oficiales y trabajos científicos, programas y/o bancos de problemas.

Posteriormente se aportan datos concretos acerca del objeto que permiten argumentar la contradicción existente entre las aspiraciones sociales y el caso particular de la práctica escolar que nos ocupa demostrando su *carácter objetivo* y qué limitaciones o insuficiencias del objeto impiden que usted cumpla .

---

<sup>3</sup> Nota: para las tesis doctorales se exige además del informe un resumen del mismo con una extensión máxima de 30 cuartillas

su en cargo social. Respalde sus argumentos refiriendo datos empíricos, cuantitativos y cualitativos colectados por usted u otros investigadores; o sea la situación problemática.

Por último, una breve identificación de las tendencias con que se ha abordado la problemática por otros autores *Carácter científico*. Demuestre que aún no se ha reportado su solución. Evidencie una consecuente revisión bibliográfica y argumente qué se ha estudiado y qué falta por investigar. Insuficiencia teórica.

Al argumentar el problema en estas direcciones no deben hacerse afirmaciones sin que estas se respalden con datos concretos, ya sea refiriendo otras fuentes o refiriendo datos vivenciados y constatados directamente por los investigadores. En este último caso deben anexarse los instrumentos y tablas que aportaron dichos datos. Entre los instrumentos, uno de ellos es la encuesta “La encuesta es uno de los procedimientos más aplicados para analizar fenómenos de las Ciencias Sociales. A través de esta técnica se puede saber cómo influyen los contenidos en las personas” (Gutiérrez, 2010, p.2).

*Diseño teórico y metodológico.* En él debe aparecer:

Problema

Objeto y Campo

Objetivo

Predicción científica

Tareas

Métodos, procedimientos y técnicas

Tipo de investigación, (Universo y Muestra)

Breve descripción del contenido y la estructura de los capítulos. Actualidad y novedad científica.

*Desarrollo.* Concluida la introducción se pasa al desarrollo del informe este generalmente consta de dos o tres capítulos, en los que se describe el cumplimiento de cada una de las tareas, según el volumen del texto que genere cada una el autor conformará la estructura de los capítulos.

La caracterización teórica del campo en el objeto o sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, da respuesta a las preguntas gnoseológicas derivadas del problema.

- ¿Cómo ha sido abordado el campo en el objeto de investigación en las diferentes fuentes? (antecedentes y estado actual)
- ¿Cuáles son los principales conceptos relacionados con el tema? De ellos ¿qué usted asume? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las principales ideas relacionadas con el campo en el objeto de investigación, que en el orden filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico se deben considerar como fundamentación y para elaborar la propuesta?
- ¿Cuáles son los indicadores que permiten medir la eficiencia del campo en el

objeto de investigación?

La fundamentación teórica es un texto valorativo-argumentativo: generalmente el informe recoge el cumplimiento de esta tarea en el primer capítulo. Se valoran las fuentes consultadas y se describe el sistema de conocimientos que conforman el modelo teórico, para identificar las regularidades (rasgos más generales) que deben caracterizar el campo en el objeto. En el proceso de valoración de las fuentes, estas se refieren mediante: citas, paráfrasis, resúmenes y la mención de fuentes. (Valledor y Ceballo, 2007, p. 60)

*Citas:* se transcribe textualmente una idea esencial o definición dada y se refiere el autor, la obra y la página de donde se extrajo. Esto puede hacerse a pie de página o al final del informe.

Si la cita corta, es una frase o una oración, si solo tiene una o dos líneas, se integra al texto que estamos redactando, seguido de dos puntos y entre comillas, pero, si constituye un párrafo, se deja en párrafo aparte con sangría de un centímetro a ambos lados.

No debe abusarse del uso de citas, estas se emplean cuando su contenido encierra un aporte de gran importancia por su nivel de concreción, síntesis y elocuencia, que difícilmente se podría expresar con menos palabras o cuando se refieran ideas expresadas por una personalidad reconocida. En todos los casos debe argumentarse su valor, su aporte y su vigencia en nuestro trabajo.

Muchos autores acostumbran a iniciar cada capítulo con una cita; esta debe ser una idea que resuma o sintetice el capítulo, que sea su hilo conductor o permita iniciar la argumentación.

*Paráfrasis:* esta variante permite referir una idea sin transcribirla textualmente. Esto permite sustituir términos (sinónimos) empleados por el autor de referencia que no se correspondan con los que se están empleando en el informe. Debe valorarse la importancia, la vigencia, el aporte de esta idea para nuestra investigación. La paráfrasis no se entrecomilla ni se escribe la fuente a pie de página o al final del informe como en la cita, solo se refiere al autor y el año de publicación del documento de donde se tomó la idea; este documento debe estar incluido en la bibliografía del informe. Por ejemplo:

Miguel Rojo (1997) ve en la educación científica el cómo ofrecerle a cada sujeto la formación científico-técnica que le permita tomar democráticamente, el mejor partido a la ciencia y la técnica en el desarrollo social, cumpliendo así su responsabilidad como ciudadano. Destaca el vínculo de la educación científica con el ejercicio de la democracia como vía para llegar a conclusiones, para tomar decisiones.

*Resumen:* cuando se refieren en apretada síntesis aspectos esenciales desarrollados en una o varias obras, en este caso el resumen caracteriza las fuentes consultadas para su consiguiente valoración. Al igual que en la paráfrasis se mencionan los autores referidos, seguido del año o los años de edición de la o las obras resumidas, que también estarán incluidas en la bibliografía.

En este caso se resumen tres opciones que nos permiten elegir y argumentar la concepción que asumiremos en nuestro trabajo.

*Mención de la fuente:* cuando se refiere la fuente o las fuentes que contienen o

abordan un aspecto determinado, sin transcribirlo a nuestro texto. Se emplea para establecer cronologías, reconocer que la temática ha sido abordada con anterioridad y permite revelar su importancia o vigencia. Por ejemplo:

No son pocos los esfuerzos realizados por perfeccionar la formación científico-investigativa de los docentes, y la lista de autores que solo en Cuba han dedicado su talento y consagración a investigar y perfeccionar este componente en las carreras pedagógicas es amplia. A lo largo del presente informe se valoran los aportes de muchos de ellos, o su obra se incluye en la biblioteca virtual.

La caracterización empírica del campo en el objeto o diagnóstico como texto descriptivo- explicativo: recoge la descripción del cumplimiento de la segunda tarea de la investigación. Generalmente se incluye al final del primer capítulo<sup>4</sup> o al principio del segundo capítulo. Su ubicación responde a la lógica de la investigación. Independientemente de su ubicación, la caracterización empírica debe partir de las regularidades teóricas para conformar la estrategia de prospección de datos empíricos que permitan caracterizar el campo en el objeto. Para ello, en esta parte del informe, se describe y explica cómo se diseñó el cumplimiento de la tarea. Se abunda y especifica a partir de lo descrito en la introducción, en el objetivo concreto de la tarea y en las muestras seleccionadas, cómo se aplican e interpretan los métodos e instrumentos de investigación.

Se describe el comportamiento del objeto buscando causas; se identifican las regularidades y se valora la influencia de cada una en la evolución del objeto, si es positiva o negativa, conformándose un modelo de la realidad escolar que permite argumentar qué transformaciones deben operarse en el objeto para que la realidad escolar se corresponda con el modelo teóricamente concebido.

Generalmente en el cuerpo del informe solo se incluyen las valoraciones generales a partir del análisis y contrastación de la aplicación de cada uno de los instrumentos que se describen y valoran uno a uno en los anexos. Para argumentar cada una de las regularidades empíricas se debe hacer referencia a los datos, explicando las contradicciones que estos puedan reflejar. Por ejemplo:

Los estudiantes manifestaron satisfacción de sus expectativas en relación con su formación científica tanto en la encuesta como en la entrevista; pero en este último instrumento se constata que sus aspiraciones de forma general no van más allá de prepararse para optar por una “buena carrera”

*Propuesta para resolver el problema* (propuesta metodológica, conjunto de actividades, conjunto de acciones, u otros. (Generalmente en el segundo capítulo)<sup>5</sup>. Es importante que a la propuesta que se haga se le incluyan las vías para la instrumentación en la práctica con los indicadores de medición de la efectividad.

La propuesta es un texto fundamentalmente explicativo-argumentativo. Se describe la propuesta y se explica cómo proceder para implementarla o aplicarla en la práctica; pero es de gran importancia que se argumente por qué es esa y no otra la solución al problema. Es indispensable poner ejemplos.

---

<sup>4</sup> Según Carlos Álvarez de Zayas. y Homero Fuentes el diagnóstico se ubica en la etapa factoperceptual, por ello, en tesis de maestría y doctorado, que siguen el modelo propuesto por estos autores lo incluyen en el primer capítulo.

<sup>5</sup> Algunos autores desarrollan en el segundo el capítulo un nuevo modelo y en el tercer capítulo la propuesta, esta estructura predomina en tesis de doctorado.

Resultados de la validación o sea, de la implementación práctica de la propuesta diseñada se recoge en un texto descriptivo-valorativo. Se describe el proceso de implementación de la propuesta y se valora el efecto de cada una de las acciones y el efecto integral de la propuesta para resolver el problema. Hay que poner ejemplos y argumentar con datos experimentales refiriendo los métodos empleados cuyo análisis más detallado se puede recoger en los anexos. El cumplimiento de esta tarea se describe en el último epígrafe de la tesis.

*Conclusiones:* Las conclusiones son oraciones o párrafos que revelan la síntesis de las principales ideas de la tesis, de la investigación. De carácter teórico-práctico, a modo de deducciones generalizadoras que satisfagan las tareas ejecutadas en respuesta al objetivo del trabajo investigativo. Exponen los resultados alcanzados en cada tarea referidas a:

- Antecedentes y estado actual.
- Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos Regularidades esenciales del diagnóstico.
- Las características esenciales de la propuesta de solución al problema. Los resultados que reflejan la validación.

*Recomendaciones* son oraciones o párrafos que advierten, a los posibles introductores del resultado o a investigadores que requieran reproducir las tareas de la investigación, de posibles barreras y ofrecen alternativas. Guardan relación con las conclusiones, son impersonales, relacionadas con las vías de instrumentación y generalización de la propuesta.

*Bibliografía* El asiento de la bibliografía se hace teniendo en cuenta la Norma de la Comisión Nacional de Grados Científicos y se ordena alfabéticamente.

Para el caso de los artículos se debe especificar las entre páginas, sea de un libro o revista, luego de declararse el título.

En todos los casos la primera letra del segundo renglón entra a partir de la tercera letra (debajo) del primer apellido.

Existen documentos que son escritos por colectivos de autores o editados por entidades estatales, en estos casos, puede entrar de formas diferentes.

Los documentos sin autor personal o corporativo se inician directamente por el título del texto. Lo más importante es mantener uniformidad en la forma de asentar los documentos.

*Anexos* incluye copias de los instrumentos de investigación utilizados: tablas, gráficas, glosario de términos, u otros documentos de necesaria consulta para la comprensión del trabajo. Es muy provechoso que cada anexo sea un documento que se explique por sí mismo.

Los anexos no se pagan, generalmente se identifican con un número romano pero en caso de que lo anexos sean muy extensos se deben pagar con números romanos o letras, de forma tal que se diferencien del cuerpo o desarrollo del informe pero se facilite su localización y referencia. Deben referirse en el informe escrito.

Los anexos correspondientes a los instrumentos de la indagación empírica constan de:

1. Nombre,
2. Diseño, que incluye:
  - objetivo.
  - Indicadores.
  - características y criterios de selección de la muestra empleada.
  - instrumento para la indagación y tablas para la colecta de los datos.
  - escalas, fórmulas y criterios para la interpretación de los datos.
- 3 Análisis de las respuestas, que incluye:
  - tablas de datos y estadígrafos.
  - gráficos.
  - análisis y valoraciones cualitativas.

#### 4 Regularidades por indicador

Para concluir este artículo, sus autores que remos enfatizar que:

En el proceso de preparación para escribir la tesis su autor debe emplear la lectura como vía para la localización de los conocimientos que requiere sistematizar, en este proceso realizará tres tipos de lectura que le permitirán:

Seleccionar, fichar y valorar los documentos que aportan ideas valiosas. Identificar valorar y clasificar esas ideas para su sistematización teórica Sistematizar los conocimientos existentes para revelar el nuevo conocimiento.

La tesis es un texto argumentativo que en cada una de sus partes fundamentales adquiere características específicas.

*Introducción* se argumenta el problema a partir de una necesidad social, una situación problemica y una insuficiencia teórica y se describen las categorías de diseño y las características esenciales de la investigación.

*Desarrollo* cuerpo fundamental de la tesis que recoge el cumplimiento de las tareas:

La caracterización teórica del campo en el objeto , se responde las preguntas gnoseológicas se sistematiza la teoría. Esta parte del texto se caracteriza por los argumentos de valor.

La caracterización empírica del campo en el objeto se emplea un texto descriptivo-explicativo del cumplimiento de la segunda tarea de la investigación.

La propuesta para resolver el problema es un texto fundamentalmente explicativo-argumentativo Se describe la propuesta y se explica cómo proceder para implementarla o aplicarla en la práctica; pero es de gran importancia que se argumente por qué es esa y no otra la solución al problema.

Resultados de la validación es un texto descriptivo-valorativo. Se describe el proceso de implementación de la propuesta y se valora el efecto de cada una de las acciones y el efecto integral de la propuesta para resolver el problema.

*Las conclusiones* revelan la síntesis de las principales ideas de la tesis.

*Recomendaciones* advierten de posibles barreras y ofrecen alternativas para la extensión del resultado.

## REFERENCIAS

- Gutiérrez, E. (2010). Cómo elaborar encuestas para medir el uso de la informática. *Opuntia Brava*, 2. (3) Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Sales, L. (2010). *Comprensión, análisis y construcción de textos*. CD Colección Ciencias de la Educación. La Habana: ICCP.
- Valledor, R. y Ceballo, M. (2007). *Temas de metodología de la investigación educativa*. Las Tunas: Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey.