

EL DESARROLLO DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE AMPLIO ACCESO EN LAS TUNAS. UNA VARIABLE DE LA CALIDAD
THE DEVELOPMENT OF THE PROGRAM OF MASTER IN EDUCATIONAL SCIENCES OF OPEN ACCESS IN LAS TUNAS. A VARIABLE OF QUALITY

Raúl Addine Fernández¹ (raddin@ucp.lt.rimed.cu)

RESUMEN

El grado de desarrollo alcanzado por la Educación Superior en Cuba y en particular en las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) con el Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, exige pasar a una nueva etapa en el Sistema de Evaluación y Acreditación. El desarrollo de esta maestría requiere de mucha organización y aseguramientos, sobre todo por la masividad de la matrícula de educadores y directivos de los niveles educativos. Con su implementación se han obtenido diversos logros visibles en el número y calidad de los graduados, lo que posibilita ampliar la planta docente de la propia maestría, su capacitación para desarrollar nuevas tareas y comenzar a desplegar acciones para su incorporación a estudios de primer nivel.

PALABRAS CLAVE: Maestría, Organización y aseguramiento didáctico

ABSTRACT

The level of development reached in Higher Education in Cuba, and particular at the Universities of Pedagogical Sciences (UPC) with the introduction of the Master in Educational Sciences Program of open access demands the conception of a new stage in the System of Evaluation and Accreditation, since its development in three paramount scenes: main site, municipal pedagogical sites and microuniversities. This requires taking profits of the acquired experience to the present and preparing these institutions to face the new challenges in the formation of educators from a constant self-assessment and through the elaboration of improvement plans. The development of this type of mastership has required a set of arrangements never used before, if it is considered the quantity of teachers and administrators registered from the different educational levels. The result has been very encouraging, according to the initial experience in all municipal sites and specially in the Municipal Site of Media and Media Superior. A lot of achievements have been provided and have had a positive influence in the number and quality of graduates. This made possible to wide up the staff of professors of the mastership program, as well as their upgrading to carry out new tasks and start to develop actions in order to get studies of first level. The results obtained might become in a mechanism of great use and legitimacy, not only to inform them in the different levels but even to change attitudes towards their presentation. This presupposes a commitment with change and concords with the general objective of the strategy for the evaluation of the quality of Higher Pedagogical Education.

KEY WORDS: Mastership, Organization and didactic arrangement

¹ Profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas. Cuba.

La Educación Superior cubana enfrenta el reto de mantener su organización y desarrollo sobre bases científicas, en la cual se salvaguarda la política de la masividad, gratuidad y libre accesibilidad, además, plantea retos y preguntas a la pedagogía y a las Ciencias de la Educación en general.

El nuevo milenio plantea el reto de buscar estrategias de profesionalización permanente de los educadores que le permitan, mediante la actividad científica, identificar aquellos problemas que debe contribuir a resolver. Para ello, se privilegia la creatividad y capacidad de encontrar alternativas de solución a los mismos, con la flexibilidad necesaria para desarrollar la acción educativa en función de las características de los contextos donde ejerce la profesión, las particularidades de los educandos y de las transformaciones permanentes de los diferentes niveles educativos.

La incorporación masiva a estudios de maestría se inscribe en las transformaciones encaminadas a incrementar la calidad de la Educación Cubana y amplía las posibilidades de que accedan a la obtención de este título académico de postgrado todos los educadores cubanos licenciados y, consecuentemente, eleven su preparación teórico-metodológica e investigativa en el campo de las Ciencias de la Educación.

Con este objetivo se multiplica su implicación directa en la solución científica de los principales problemas educacionales, con vistas a proyectar estrategias pedagógicas a corto y mediano plazo, que garanticen la elevación de la calidad del proceso formativo en el contexto de los cambios y transformaciones en el plano nacional, regional e internacional.

La concepción de la universalización de la Educación Superior Pedagógica con su extensión hasta la educación postgraduada, han provocado nuevas tareas a la investigación científica, lo que es extensivo a la educación de postgrado, que se caracteriza por su dimensión de universalidad en la producción y en la transmisión de la experiencia cultural y científica de la humanidad, por lo que la educación superior debe estar en la vanguardia en la etapa actual de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo.

Por otra parte, el grado de desarrollo alcanzado por la Educación Superior en Cuba y en particular en las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), al desarrollar su labor desde el modelo de universalización de la Universidad, en tres escenarios básicos: la Sede Central, las Sedes Pedagógicas Municipales y las microuniversidades, con su adecuación al contexto actual, los resultados alcanzados en la investigación sobre el modelo para evaluar el impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación en condiciones de Amplio Acceso, exigen pasar a una nueva etapa en el Sistema de Evaluación y Acreditación, en que se aproveche la experiencia acumulada hasta el presente y se prepare a las instituciones para enfrentar los nuevos retos de la formación de educadores, desde la autoevaluación continua y la elaboración de los planes de mejora.

El Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso se inició en el país en el curso 2005-2006 con una primera convocatoria de 72 680 educadores, de ellos 3 548 de la provincia Las Tunas. En las otras tres

convocatorias la matrícula en Las Tunas suma 2 046 educadores, para un total que sobrepasa los 5 500 educadores.

La actual concepción aporta nuevas oportunidades para que los docentes puedan desarrollar sin límites todas sus potencialidades científico-pedagógicas y favorecer el desarrollo pleno de su desempeño profesional y su eficiencia en la solución de los problemas que se les presentan, a la vez que constituye una vía para incrementar aún más el reconocimiento social a su labor.

El proceso de universalización del postgrado representa un movimiento de elevación de la calidad de la Educación Superior, de una particular connotación por la influencia de sus resultados en otros programas priorizados al contribuir a la elevación de la calidad de la preparación de los educadores, lo cual es un factor esencial en el logro de los objetivos de muchos otros programas educacionales.

La elevación de la calidad de la Educación Superior implica promover el perfeccionamiento de la misma a través de la mejora en la gestión de las instituciones, extender las ideas sobre gestión de calidad y ofrecerles a las instituciones un marco orientador, para facilitar el uso de un referente común que permita el intercambio de experiencias y, por último, proporcionar la difusión de las mejores prácticas de gestión educativa y sus beneficios asociados.

El proceso de aseguramiento, perfeccionamiento y mejora es continuo. En toda organización siempre habrá algo que mejorar. El instrumento fundamental para ello es la autoevaluación que planteará exigencias de cambio y formación para acometer acciones de mejora continua, y someterse a la evaluación externa con vistas a la acreditación, lo que representa visibilidad nacional e internacional del programa o institución de Educación Superior.

La autoevaluación y la reflexión sobre la posición de una institución educativa con respecto a sí misma, ha de utilizarse para incentivar el espíritu creativo, la innovación, la mejora y la implicación de todos los participantes

La orientación hacia los resultados es una de las notas características de la gestión de calidad porque en ellos se encuentran indicadores importantes para la organización. Los resultados muestran cómo en Las Tunas a partir del desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, se han gestionado los procesos, en relación con los recursos, para satisfacer las expectativas de unos y otros, y conseguir así, el progreso previsto.

No hay que olvidar, tampoco, que la valoración que se haga de los resultados de un programa e institución de Educación Superior ha de tener en cuenta el contexto sociocultural en el que el centro desarrolla sus propios procesos.

Se responsabilizó a los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), en estrecha relación con las Direcciones Provinciales de Educación y cada una de las educaciones de la organización, del aseguramiento de las condiciones materiales y administrativas para la puesta en práctica del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE), además, la ejecución es responsabilidad de sus Sedes Municipales Pedagógicas.

Se presentan algunos resultados de la organización y aseguramiento didáctico, material y administrativo en el desarrollo de la maestría en Ciencias de la

Educación de Amplio Acceso en Las Tunas, como el escenario básico y una de las variables de la calidad.

El proceso de universalización pedagógica, en el año 2005, aun no había madurado lo suficiente, como para asumir con entera independencia, la responsabilidad de la organización y aseguramiento material y administrativo por parte de las Sedes Municipales Pedagógicas y las microuniversidades, al inicio parecía un sueño, el que era anhelado por miles de educadores.

Se logró que en todos los municipios del país se comenzara con la llamada primera convocatoria, concepción que expresa uno de los principios básicos de la Revolución Cubana: justicia y equidad social y un cambio de concepción sobre la calidad; la verdadera calidad está en la masividad. Se matricularían maestros de todos los municipios y todas las educaciones, lo que progresivamente garantizaría el desarrollo educacional por la vía de un Programa de Maestría, con siete menciones, cada una correspondiente a los niveles de educación: Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos.

Siempre hablar de retos, es en primer lugar, reconocer el valor de los antecedentes históricos de los procesos, por ello, comenzaré con la reseña de la génesis del trabajo como subdirector de investigaciones y postgrado en una sede municipal.

La Sede Municipal Pedagógica de Media y Media Superior, conocida como Tunas 2, alcanzó la matrícula de 1 122 educadores matriculados de las cuatro convocatorias correspondientes y en las cuatro menciones que le correspondían (Secundaria, Preuniversitario, Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos), se necesitó de la ayuda del claustro del Instituto Superior Pedagógico (ISP) y de otras instituciones, se diseñaron horarios para los encuentros presenciales y el visionaje que en ocasiones coincidía con la labor directa de los docentes, o en el mejor de los casos, era al final de la jornada de trabajo, lo que trajo algunos inconvenientes organizacionales y motivacionales.

Al revisar los documentos que norman la concepción de la Maestría y la evaluación de la calidad, se encontró que entre sus características están:

- Su flexibilidad para adecuarse a las diversas situaciones del trabajo de los educadores y posibilitar su participación en los encuentros presenciales, así como en las actividades de autopreparación.
- Estructurado por módulos para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje, con salidas intermedias en forma de diplomado y con menciones en cada uno de los niveles educativos.
- La modalidad será a distancia, en lo cual se conjugará lo presencial, la consulta y la tutoría. En este punto se tiene en cuenta que:

El tutor no solo aporta cultura sino que la intercambia y cuando hablamos de esta nos referimos a su sentido amplio, a la cultura integral que considera no solo al conocer elementos de la profesión y de la vida cotidiana, al saber hacer, sino que trasciende al ser, a los sentimientos, a los valores morales, a las normas de conducta y a la forma de convivir e interactuar en la sociedad. (González, Cortina y Santiesteban, 2010, p. 1)

Este proceso estará centrado fundamentalmente, en el maestrante para fortalecer su responsabilidad y participación en su proceso de formación académica. El peso fundamental de la actividad estará en el estudio independiente de los educadores en Maestría, los que contarán con conferencias en video (del colectivo de profesores de cada asignatura) y disco compacto con el texto básico de las asignaturas, las guías de estudio de cada una (con autoevaluaciones que favorezcan la autorregulación del educador en el proceso de aprendizaje) y una amplia literatura complementaria, así como la edición de materiales impresos.

Además: “Se asegura la eficiencia a partir del progreso individual y se ofrecen oportunidades para alcanzar la culminación de los estudios de la maestría en el tiempo previsto” (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2005, p. 5).

Desde la lectura de esa concepción y luego de sistematizar literatura sobre la organización y aseguramientos de los procesos de universalización del postgrado, se comenzó a diseñar y ejecutar acciones organizativas, dirigidas a perfeccionar la atención al maestrante (estudiante matriculado en la maestría), en aras de lograr una mayor motivación por la superación y con ello un mayor compromiso con su desarrollo profesional.

A continuación se resumen acciones desarrolladas para la organización y aseguramiento en el desarrollo de la MCE en la Sede Municipal Pedagógica Tunas 2, las que conformaron el plan para elevar la calidad del Programa, de los estudiantes y claustro participante:

I. Fase organizativa inicial:

- 1) Organizar los maestrantes en grupos por educaciones (existían grupos mixtos, que dificultaban su atención).
- 2) Concentrar los grupos de una misma educación, en horarios únicos en subsedes, esto conllevó a potenciar las relaciones con la Dirección Municipal y Provincial de Educación, para permitir una sesión de superación para los docentes y para el uso de una instalación con el fin del desarrollo del encuentro presencial.
- 3) Coordinar horarios únicos, pero flexibles para el visionaje de los videos clases, lo que permitió una mejor organización y posterior debate de lo visionado.
- 4) Diseñar sesiones de consulta colectiva para los maestrantes, dirigidas fundamentalmente, a aspectos de orden científico-metodológico, centrados en la elaboración y presentación de las tareas integradoras.
- 5) Organizar sesiones de trabajo con los tutores “grupales” para la atención por líneas y sublíneas de investigación temáticas.
- 6) Organización de la preparación del claustro de la planta docente de la MCE.
- 7) Organización, aseguramiento material del evento “Máster Tunas” (evento científico de la maestría, que con carácter provincial propicia la participación de los maestrantes como ponentes en eventos científicos). Se garantizaba así la socialización, y reconocimiento de resultados de investigación y se

evidenciaba la gestión de la información científica, y una opción para la obtención de créditos extracurriculares.

- 8) Coordinación con la dirección de la Revista *Opuntia Brava* del ISP "Pepito Tey", para librar la convocatoria de la presentación de artículos para su publicación en dicho órgano editor, pues constituye una exigencia para la obtención de los créditos extracurriculares.

II. Fase de organización operativa y ejecución:

- 1) Se comenzaron a desarrollar los encuentros con frecuencia de cuatro horas quincenales, siempre en sesión mañana, con merienda garantizada (desde una coordinación con la cafetería de la Universidad de Ciencias Pedagógicas).
- 2) Al concluir cada curso escolar (cierre de un módulo en cada convocatoria) se hizo una reunión con todos los maestrantes de cada convocatoria, con el fin de discutir las regularidades en las discusiones de la tarea integradora y con ello prepararlos para asumir el nuevo módulo, además, se analiza el mapa curricular, profesores y características del próximo curso.
- 3) Desarrollo de encuentros extras, fundamentalmente centrados en necesidades sugeridas por los propios maestrantes y que giran alrededor de la metodología de la investigación.
- 4) Se comenzó desde el 2do módulo (de la 1ra convocatoria) a desarrollarse encuentros con los tutores por líneas temáticas.
- 5) Se comenzaron a desarrollar sesiones de consulta individual, desarrolladas por los tres doctores que pertenecen a la Sede Pedagógica Municipal.
- 6) Se elaboraron y divulgaron convenientemente, materiales complementarios, con vistas a la ejecución de las tareas integradoras, la tesis final, las otras formas de culminación y sugerencias para la presentación en power point.
- 7) Se comenzó a entregar a todos los educadores implicados directamente en la docencia de la maestría de un certificado que lo acredita oficialmente.
- 8) Se diseñó un sistema de modelos para el seguimiento y control del desarrollo de la maestría, los fundamentales (utilizados por todas las sedes pedagógicas de la provincia) son: registros de asistencia, datos imprescindibles de los maestrantes, sábanas de promoción, control de líneas temáticas, control de acreditación de créditos extracurriculares, control de defendidos y por defender, control de totales por líneas temáticas (defendidos y total), pases a defensa de secretaria, tutor y taller de tesis.

III. Fase de Control:

- 1) Se diseñaron acciones de control sobre la elaboración del horario de visionaje y su puesta en práctica, con un total de 133 visitas para la 1ra convocatoria en los módulos II y III y 166 visitas para los tres módulos de la 2da edición.

- 2) Se controló la asistencia de los profesores a la preparación para sus encuentros de la MCE, la asistencia sobrepasó el 98 %, es decir, solo hubo 3 ausencias de un plan de 188 asistencias planificadas.
- 3) En los encuentros presenciales se desarrollaba un matutino centrado en intercambio de información sobre la marcha de la maestría, (asistencia al encuentro anterior, resultados, créditos extracurriculares, orientaciones generales y horarios para el próximo encuentro).
- 4) Se comenzó a desarrollar un seguimiento sobre el completamiento del expediente del maestrante, para conocer sus insuficiencias y a tiempo accionar para su posible solución.
- 5) En diciembre del 2008, por orientación del MINED nacional y por necesidad del propio proceso, se creó un grupo de 66 maestrantes en situación de avanzada (como masa crítica), los que recibieron una atención diferenciada desde la tutoría colectiva en el ISP, la tutoría recibida desde la propia sede, como de la autorización ministerial para su liberación de las funciones docentes durante dos meses, todo con el objetivo de que un grupo importante de directivos y maestros destacados, pudieran culminar su maestría con toda calidad. Vale citar que:

La superación de los tutores, directores y profesores de las sedes universitarias en los municipios y en las propias microuniversidades es un fuerte estímulo para la superación de los demás docentes de estas instituciones, ayuda a crear un ambiente verdaderamente universitario y que se genere como consecuencia de ello un desarrollo de la cultura y del nivel profesional de todo el claustro. (Pérez y Borges, 2010, p. 8)

IV. Fase de desarrollo (vinculada con los propios resultados de la MCE y su introducción):

- 1) Se logró comenzar los actos de defensa de la avanzada de la primera convocatoria en marzo del 2008, de la 2da convocatoria en enero del 2009 y de la 3ra convocatoria en marzo del 2009.
- 2) Al comenzar cada curso escolar (última semana de agosto) se desarrolla un claustro con toda la planta docente de la MCE, en ese claustro se discuten las características del mapa curricular y se logra un total compromiso de los docentes con la labor a desempeñar.
- 3) Se desarrollaron los tres eventos “Máster Tunas”, en los que han participado un total de 495 maestrantes y 52 profesores de la UCP, en todos los casos se desarrollaron por niveles educativos, con comisiones por líneas temáticas y tribunales conformados por especialistas, además, se entregó el certificado de ponente a los expositores y a los tribunales.
- 4) Derivado del primer evento “Máster Tunas” se conformó un total de 297 publicaciones para la Revista *Opuntia Brava* (RNPS–2074), todas vinculadas a las líneas de investigación de la MCE, fundamentalmente en temas como: formación de valores (56 publicaciones) y problemas de aprendizaje (52 publicaciones), en lo que se destacó lo relacionado con la educación preuniversitaria con 144 publicaciones.

- 5) Se logró que el 100 % del tribunal de categorización para Instructor y Asistente a tiempo parcial fueran educadores de la Sede de graduados de la MCE. Se evidencia así la relación pregrado-postgrado.
- 6) En la siguiente tabla aparece la evolución desde la 1ra convocatoria a la 4ta de la participación de los educadores para el desarrollo y evaluación de los encuentros presenciales:

Convocatoria	Total	Sede	%
1ra	108	8	7, 4 %
2da	70	61	87, 2 %
3ra	64	63	98, 4 %
4ta	12	12	100 %

La planta docente de la sede cuenta con 88 profesores debidamente preparados, de ellos 2 Doctores en Ciencias Pedagógicas, 6 Máster en Educación y el resto, Máster en Ciencias de la Educación, de ese total, hay dos Profesores Titulares y 72 son Profesores Auxiliares, es decir, a partir de la 2da convocatoria, los propios graduados han asumido progresivamente la docencia de la MCE.

- 7) De esos educadores de la planta de la MCE un total de 50 culminaron en mayo del 2010 el diplomado de “Educación Superior”, centrado en la sistematización de los fundamentos de la educación de postgrado, con cursos de profundización de Metodología de la Investigación, problemas sociales de las Ciencias de la Educación, Pedagogía, Didáctica de la Educación Superior e inglés.
- 8) Hasta el cierre de julio del 2010, ya los graduados de la MCE (debidamente capacitados) ejercieran funciones en los tribunales de defensa, de la siguiente forma:

Tutores	Oponentes	Secretarios
128	88	152

Lo que representa más del 78 % de la fuerza empleada en las defensas desde octubre del 2008 a julio del 2010.

- 9) De los graduados de la MCE (1ra y 2da convocatorias), un total de 18 maestrantes tienen temas de doctorado aprobados por el CITMA – MINED.
- 10) En los centros de mayor potencial de graduados se han montado proyectos institucionales, para la organización de la actividad científica educacional con tres fases (ya funcionan cuatro, tres en preuniversitario y uno en secundaria básica):
 - a. la 1ra para la introducción de los resultados de la MCE en el propio centro, lo que forma parte del trabajo científico – metodológico.

- b. la 2da fase, va dirigida a comenzar a intercambiar con otros centros del mismo nivel educativo los resultados, las mejores prácticas y experiencias desde el resultado de la MCE.
 - c. la 3ra fase, se centra en la generalización a nivel de municipio de los mejores resultados.
- 11) Se cuenta con dos centros que son considerados “centros de referencia científica”, uno el IPVCE “Luis Urquiza Jorge”, con una Doctora en Ciencias Pedagógicas y 33 Máster (de ellos 30 de la MCE), en ese centro existe un departamento (Ciencias Naturales) y toda la estructura de dirección ya graduados, lo que posibilita la toma de decisiones entre profesionales debidamente preparados. El otro centro es la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, con 32 Máster graduados de la MCE.
 - 12) En todos los centros se han montado al menos dos cursos - taller sobre los resultados alcanzados tanto por maestrantes y el claustro de la maestría, a él asisten todos los interesados del centro o de otro centro cercano.
 - 13) Se elaboraron un grupo de modelos necesarios para los procesos de completamiento de los expedientes y se hicieron tres adecuaciones curriculares al programa de la MCE.

El desarrollo de esta 4ta fase se vincula directamente con los resultados obtenidos en la organización, aseguramiento material y administrativo, variable a la que el SEA-M, adicionó el componente didáctico para del desarrollo con calidad de la Maestría, lo que fue posible, fundamentalmente, por el adecuado funcionamiento de todos los participantes implicados.

En el curso 2010-2011, la sede municipal de Las Tunas, fue absorbida administrativamente por las diferentes facultades de la UCP “Pepito Tey”, toda la experiencia anterior ha servido de sostén para el continuo mejoramiento del proceso académico y evaluativo de la MCE.

A lo largo de ese curso se sistematizó y generalizó en el resto de las filiales el “modo de hacer” analizado, esto conllevó a una mejor organización del proceso, dirigido en lo fundamental, a continuar con la elevación de la calidad de los graduados, tanto en la adquisición de herramientas investigativas, como en su desempeño socio profesional y también, en la calidad de todo el proceso de entrega y discusión de los trabajos finales.

Al comenzar el curso, los retos fundamentales se centraban, en aumentar el número de maestrantes que culminaran sus estudios, para cerrar el curso con unos tres mil graduados, elevar significativamente la calidad de los procesos de defensa, perfeccionar el trabajo con los expedientes de los maestrantes y atender de forma sistemática a la 4ta convocatoria.

Organizativamente los logros fundamentales han sido:

1. La asunción por el personal de las filiales la revisión y aprobación de los trabajos finales para su presentación.
2. El papel protagónico de las filiales en todo el proceso ha evolucionado favorablemente.

3. La creación de un grupo “revisor” para la aprobación a nivel de UCP de los trabajos finales a presentarse.
4. El trabajo sistemático de los representantes en la conformación de todo el trabajo técnico en el desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCEaa), a los que se responsabilizó con su ejecución y control.
5. Los diferentes talleres, claustro y comunicaciones electrónicas dirigidas a preparar a todo el claustro de la UCP involucrado en el desarrollo de la MCEaa.
6. El cumplimiento en fecha y con calidad creciente de todos los factores que influyen en la calidad de los actos de defensas en las diferentes filiales, desde la conformación de los tribunales, recepción y entrega de oponencias, hasta la organización de los propios actos en los municipios.
7. Una atención diferenciada y sistemática de la 4ta convocatoria, de forma que tenga una primera avanzada de defensas en fechas cercanas al 14 de junio del 2011.

Fue y sigue siendo un trabajo exigente y de complejidades derivadas de la masividad de un proceso de postgrado del que se tenía muy poca experiencia anterior, pero en la actualidad el resultado es favorable y alentador, sitúa a la provincia entre las seis primeras en el total de defendidos y la de mayor exigencia en la calidad del proceso de culminación.

Es la opinión del autor y del resto de los miembros del Comité Académico de la MCEaa, que los retos de este curso, se cumplen acertadamente, sin dudas, queda mucho por hacer, pero los mayores retos para las etapas siguientes son:

- Lograr el montaje y funcionamiento de los proyectos institucionales y de generalización, con vistas a que el resultado investigativo de los docentes graduados influya de manera significativa en la calidad de todo el proceso educacional.
- Culminar las bases de datos de la MCEaa.

La valoración crítica de la práctica en el desarrollo de la Maestría ha demostrado la factibilidad y eficacia de las medidas organizativas y de aseguramiento didáctico, material y administrativo tomadas en cada momento, sobre todo por la relación permanente de los miembros del Comité Académico y de los docentes implicados directamente en el proceso.

Más que los resultados cuantitativos, está el efecto directo sobre un grupo importante de educadores, que desde el compromiso individual y con el propio colectivo de las filiales y facultades, se desarrollan de forma sistemática y disfrutan de un alto prestigio profesional. Además, el propio hecho de que esos educadores constituidos en una avanzada, sean responsables y participantes activos en sus centros de la superación de sus compañeros es un logro inédito en la historia de la Educación Cubana.

Estos resultados, que forman parte del estudio de casos y autoevaluación que se desarrolla en Las Tunas, avalan los componentes del modelo para evaluar el

impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación en condiciones de Amplio Acceso y pueden servir de base para la toma de decisiones, investigación, prospectiva, en nuestra provincia.

Además, ratifican la validez de los cuatro componentes de la introducción de resultados de investigación: “investigación educativa con programas y proyectos a ciclo completo, educación de postgrado, en lo referido a la formación del potencial científico, socialización, publicación y reconocimiento de resultados de investigación y gestión de la información científica” (Escalona, 2008: p. 11).

Los datos contrastables sobre los procesos y resultados alcanzados pueden convertirse en un mecanismo de gran fuerza y legitimidad, no sólo para informar a las diferentes instancias, sino incluso para transformar actitudes y prejuicios que debieran desaparecer o quedar en entredicho ante la presentación de los mismos.

El estudio posee elementos descriptivos, analíticos y reflexivos, supone un compromiso con el cambio y está en correspondencia con el objetivo general de la estrategia de evaluación de la calidad de la Educación Superior Pedagógica: “Proponer acciones para la elevación continua de la calidad de la formación de educadores en los diferentes contextos de actuación profesional en todos las UCP del país” (Cuba. Ministerio de Educación, 2009: p. 9).

REFERENCIAS

- Cuba. Ministerio de Educación. (2009). *Estrategia de evaluación de la calidad de la Educación Superior Pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escalona, E. (2008). *Estrategia de introducción de los resultados la investigación en el ámbito de la Actividad Científica Educativa* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas. Cuba.
- González, E., Cortina, V. M. y Santiesteban, E. (2010). Las relaciones tutor-docente en formación en el contexto de la microuniversidad. *Opuntia Brava*, 2(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2005). *Programa general de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio acceso*. La Habana. Soporte digital.
- Pérez, J. A. y Borges, Y. (2010). El postgrado en las microuniversidades: una vía para la consolidación de la universalización. *Opuntia Brava*, 2(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>