

BREVE HISTORIA DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL POSTGRADUADA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “PEPITO TEY”, LAS TUNAS

A BRIEF HISTORY ABOUT THE PROFESIONAL UPGRADING IN PEPITO TEY UNIVERSITY OF PEDAGOGICAL SCIENCES

Eduardo Garcés Fernández¹ (egarces@ucp.lt.rimed.cu)

María Antonia Ochoa Brito (mary@isplt.rimed.cu)

RESUMEN

El trabajo recoge una síntesis de la historia de la superación profesional postgraduada que ha brindado la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” en sus casi cuarenta años de existencia, a los docentes y cuadros del centro y el territorio educacional. En el mismo, se evidencia cómo la estrategia de superación se perfecciona cuantitativa y cualitativamente, en la misma medida en que el potencial científico del claustro crece. Los modestos resultados que actualmente se evidencian en esta modalidad de la superación postgraduada, constituyen una muestra fehaciente del impacto social que este nivel educativo, ha tenido en el desarrollo de la cultura y la educación en el territorio.

PALABRAS CLAVES: superación profesional postgraduada, potencial científico, desempeño profesional, estrategia de superación

ABSTRACT

This article is a synthesis of the history of the postgraduate professional upgrading courses provided by the UCP in almost 40 years of its foundation to all the teachers in our territory. It makes evident how the upgrading strategy was quantitatively and qualitatively perfected at the time the scientific potential of the staff was getting higher. The modest results which are evident at present constitute a real example of the social impact that this educative level has acquired in the development of the culture and the education of the territory.

KEY WORDS: postgraduate professional upgrading course, scientific potential, professional performance, upgrading strategy

Uno de los indicadores que distingue a las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), es el relacionado con los resultados obtenidos en la elevación del potencial científico de sus claustros y de los docentes en los territorios donde están enclavadas. Para lograr ese propósito, la actividad científica, metodológica y la superación postgraduada devienen en las vías principales.

Es así como en los casi cuarenta años de existencia de la Educación Superior Pedagógica en Las Tunas, la UCP ha desempeñado un papel relevante, sin menoscabo de otras instituciones, en la elevación del desempeño profesional a través de la superación profesional postgraduada. Esta última, incluye: diplomados, cursos, entrenamientos, conferencias, seminarios, talleres y otros.

Es por ello como expresan las siguientes palabras: “La Universidad es una institución, donde se realizan estudios superiores tanto de pre como de postgrado y

¹ Profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas. Cuba.

que a lo largo de toda su historia le ha caracterizado la sobriedad de sus instituciones, la exclusividad de su claustro y matrículas generalmente reducidas, teniendo en cuenta el carácter elitista que la ha caracterizado” (Pérez y Borges, 2010, p. 2).

Para una mejor comprensión del devenir histórico de la superación profesional en esta institución y a partir de los criterios epistemológicos asumidos, así como los resultados de la investigación, se precisan las etapas fundamentales en la evolución de la Educación Superior Pedagógica en Las Tunas, estas son:

I- 1973-1982: Desempeño como Unidad Docente

II-1983-1996: Desempeño como Filial Pedagógica

III-1996-2007: Desempeño como Instituto Superior Pedagógico

IV- 2009- Actualidad: Desempeño como UCP

La génesis de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, se encuentra en el curso 1973-1974, cuando se estableció un grupo del Segundo Contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, en la ESBE “Fernando Chenard Piña” situada en el poblado de Vázquez. Este grupo formaba parte del Instituto Pedagógico de Holguín, el cual se creó en 1968 como una sección del Instituto Pedagógico “Frank País” de Santiago de Cuba, el que a su vez pertenecía a la Universidad de Oriente. La existencia del pequeño núcleo de docentes en formación en Las Tunas fue breve, pues al siguiente año lo trasladaron para Holguín donde radicaba la sede central.

El desarrollo económico-social alcanzado por la Provincia Las Tunas en la década del setenta del Siglo XX, favoreció el surgimiento de la Educación Superior en este territorio. La Unidad Docente Universitaria fue fundada durante el curso 1974-1975 y ubicada en el local que hoy ocupa el Museo Provincial “Vicente García”, impulsada por Faure Chomón y dirigida por el Ingeniero Luis Alberto Díaz López, esta fue la primera institución universitaria del actual territorio tunero.

Alrededor del cincuenta por ciento de la matrícula inicial de esa institución correspondió a las carreras pedagógicas para trabajadores, en las asignaturas: Biología, Matemática, Historia y Español. Los profesores que impartieron clases, en su mayoría eran adjuntos voluntarios que enfrentaban por primera vez en su vida profesional, las exigencias de una docencia universitaria.

En el primer año de la Unidad Docente el claustro estaba compuesto por 10 profesores y la matrícula era, fundamentalmente de cursos dirigidos, los encuentros se desarrollaban en el local de la Delegación Universitaria o en locales de otros organismos. Según cuentan algunos testimoniantes, cuando se iniciaban los cursos preparatorios para la Educación Superior se improvisaron aulas hasta en el parque Vicente García. Luego el centro contó con local propio ubicado en lo que es actualmente el IPI “Conrado Benítez” y, en el curso 1990-1991, se trasladó a los locales de la antigua Escuela Pedagógica, donde radica actualmente.

En los primeros tiempos, la mayoría de los profesores del claustro eran no graduados e impartían programas en los grupos donde cursaban sus estudios de nivel superior, incluso se daban casos en que también desarrollaban programas de asignaturas en años superiores a los suyos.

La existencia de graduaciones de cursos diurnos y por encuentros y el propio desarrollo de la Filial, exigían una labor de más envergadura en la superación y el postgrado. Los avances alcanzados en la preparación del claustro de la Filial permitieron que a partir del año 1986 se asumiera, con sus propios docentes, la atención a todos los tipos de cursos, incluso, una parte de la educación postgraduada del territorio educacional.

Con ello, se le daba respuesta a la formación y superación del claustro universitario a través de la Educación de Postgrado (básicamente de la Superación Profesional) y un énfasis especial al Trabajo Metodológico, basado en las concepciones definidas en las diferentes versiones de los reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación Superior en ese sentido.

Hasta esa fecha, los cursos de postgrado eran limitados y los impartían profesores del Instituto Superior Pedagógico (ISP) de Holguín o especialistas invitados de otras instituciones del país. Los cursos estaban dirigidos a temáticas generales y se convocaban por la prensa local para los universitarios del territorio. En los archivos de las vicerrectorías de investigación de Holguín y Las Tunas hay pruebas documentales que confirman lo anterior.

También hay constancias escritas demostrativas de que durante la etapa de la Unidad Docente subordinada al ISP de Manzanillo, solo se ofertaron los cursos de postgrados: Materialismo dialéctico e histórico, Técnicas de investigación pedagógica y Aspectos de la Historia de África.

Al producirse el traspaso para el ISP de Holguín (1982-1983), la nueva estrategia de superación, permitió el crecimiento de la oferta y la participación de los docentes en actividades de postgrado. En los archivos de la Vicerrectoría de Investigaciones se cuentan, en ese año, treinta y cinco cursos básicos y de postgrado, con un total de ciento treinta y cinco participantes. Hay también un documento muy importante donde se recoge la cantidad de participantes en cursos de postgrado desde 1981 hasta el curso 1986-1987.

En general, fueron actividades dirigidas a los contenidos y las metodologías de las asignaturas, aunque también hubo cursos que trataron temáticas para ampliar la cultura general del claustro, entre ellos: Vida y obra de José Martí, Cine Cubano y otros.

Durante los cursos 1989-1990 y 1990-1991 se emprendió la preparación del claustro para asumir el Plan de Estudios C. Para ello se desarrollaron varias actividades de superación en la Filial, con la inclusión de cursos de idiomas extranjeros y computación. Para lograr ese propósito, los profesores del centro participaron también en acciones de superación en la sede central del ISP de Holguín.

Pues se asume que: “El plan de estudio debe recoger la historia y tradiciones pedagógicas de más calidad que en esa tarea existan, debidamente valoradas, e incorporadas al nuevo diseño” (Feria y Matilla, 2010, p. 2).

En el año escolar 1991-1992, aún se hacía evidente la importancia que tenían los cursos básicos en la preparación del claustro de la Filial, es así como se aprobó por la Resolución Directoral 5/1991, la matrícula con la relación nominal de los cursos

básicos, así como la autorización para ser impartidos en horario laboral. A partir de esa fecha creció notablemente la oferta de cursos y se incrementó el número de cursillistas de la Filial y del territorio educacional bajo su radio de acción

En el curso 1992-1993 se realizó la apertura de un grupo del año Sabático con la participación de cuadros de dirección, directores de escuelas y maestros de centros importantes. Se responsabilizaba a la Subdirección de primaria y a la Dirección Provincial de Educación con el seguimiento a los egresados del año Sabático.

Por la condición de Filial del centro, todos los trámites documentales, incluso la firma de los certificados de los cursos, se hacía por el Vicerrector de Investigaciones del ISP de Holguín, por lo que la Subdirección de Investigaciones era la encargada de llevar los modelos PG 2006 con la relación nominal y las evaluaciones alcanzadas, luego firmaba la extracción de los diplomas. En ocasiones, eran largas listas de cursillistas, por lo que se evitaba así que los docentes tuvieran que ir a Holguín a buscar sus certificados.

En relación con ello hay que resaltar la Resolución 32/1993 firmada por el Rector por Sustitución Reglamentaria del ISP de Holguín, Miguel Ángel Tamayo Fajardo, la cual, en sus por cuantos y el resuelvo segundo autorizaba al director de la Filial a firmar los certificados de cursos.

Las primeras estructuras metodológicas de subdirección docente, investigaciones y postgrados, los gérmenes de los departamentos docentes (jefes de grupos y segundos jefes de departamentos), hasta el surgimiento de las subdirecciones de áreas, fueron esfuerzos para buscar alguna coherencia con las estructuras de los ISP a los que la Unidad Docente y la Filial se subordinaban y estaban acorde, a las matrículas de los estudiantes y al número de profesores con que se contaba en esos momentos.

Ello se corrobora, por ejemplo, en el curso 1984-1985, es decir 10 años después de surgir las carreras pedagógicas, el claustro estaba compuesto solo por un asistente y cincuenta instructores. La Subdirección de Investigaciones y Postgrados, encargada de la dirección de la superación, fue creada en diciembre del año 1979.

Desde el año 1996, cuando se fundó el ISP "Pepito Tey", hasta el 2002, como elementos fundamentales en el quehacer de la Institución en relación con la superación postgraduada, se pueden significar: el proceso acelerado de integración del Instituto con las estructuras educacionales del territorio, cuando el centro asumió plenamente la dirección y ejecución del proceso de formación permanente del personal docente en ejercicio de la provincia y se produjo, una elevación de la oferta cuantitativa de actividades de superación, con el propósito de dar una respuesta a las necesidades educativas de los docentes, directivos y funcionarios de todas las enseñanzas

La superación postgraduada se desarrolló en el contexto de cambios de la década del 90 del pasado siglo. Los primeros cursos de recalificación se impartieron desde el año académico 1995-1996, dirigidos al personal docente con deficiencias

en su preparación y desempeño. Esta modalidad de superación, se mantuvo a lo largo de todo el período y representó una importante contribución a la mejora cualitativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Con el dictamen del Consejo Científico número 19-26, se aprobó el 8 de noviembre de 1996, un diplomado para la Educación Primaria.

En un informe acerca de la superación profesional del año 1998 se destacan los progresos alcanzados en la participación del claustro del ISP en los cursos de salud escolar, la preparación política y los cursos básicos. Se señala el desarrollo de tres diplomados a tiempo completo y seis a tiempo parcial, a los que asistieron docentes del Instituto, el territorio, cuadros y la Reserva Especial Pedagógica (REP). Los integrantes de la REP participaban en cursos de postgrados y maestrías. La mayoría se capacitaban en temas de dirección científica educacional. Sin dudas:

Los institutos superiores pedagógicos son responsables, en el proceso formativo del profesional de la educación, de lograr que este sea altamente competitivo en sus esferas de actuación, capaz de transformar su entorno social, a partir de la preparación cultural integral que alcanza y de propiciar la profesionalización temprana, sobre la base de posibilitar el desarrollo de sus potencialidades. (Cortina y Díaz, 2010, p. 2)

En el curso 1999-2000 se planificaron: catorce diplomados, setenta y seis cursos, diecisiete talleres para una matrícula de cuatro mil novecientos cuarenta y seis docentes, cuadros y dirigentes. Se concibieron cinco cursos a tiempo completo. Los cursos para evaluados de Regular y Mal en los municipios, contaron con cuatrocientos noventa y dos matriculados.

Con la participación activa de las facultades, el Departamento de Dirección Científica Educacional, las unidades de cuadros en los diferentes niveles y las direcciones técnicas de las enseñanzas, continuó la superación de los directivos educacionales en el territorio. Una tabla con las actividades de postgrado y las matrículas en el año 2003, revela el crecimiento alcanzado en las diferentes modalidades de este nivel educacional.

Con la universalización de la Educación Superior Pedagógica, se extendieron a los municipios algunas acciones de la superación profesional en vínculos directos y bajo la responsabilidad de las áreas de la UCP.

De ahí que: “Sobre esta base, hoy las universidades pedagógicas, en un evidente proceso de apertura, trascienden sus muros y realizan la formación del profesional en el municipio, donde el desarrollo educacional permite contar con los docentes calificados que, en su condición de adjuntos, asumen un genuino protagonismo en la docencia universitaria” (Cortina y Díaz, 2010, p. 6).

Además de los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación (MINED), se atendieron otras orientaciones emitidas por el organismo, tal es el caso del curso 2009-2010, cuando se adecuaron y se implementaron las orientaciones del Ministerio, encaminadas a darle atención a los profesores a tiempo parcial y noveles de la UCP, a través de cursos de profundización en contenidos y metodologías, también a los metodólogos provinciales y municipales. Ello

coadyuvó al rescate de la especialización, al dominio de los contenidos de la ciencia que se explica y la didáctica para su impartición.

Debe recordarse, además, que paralelamente a la superación profesional, se produjo un incremento en las modalidades de la Formación Académica de Postgrado (FAP), fundamentalmente con la maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación, la maestría en Educación de la UCP “Enrique José Varona” y la formación de doctores.

El proceso de categorías docentes se consolidó a lo largo de la historia del centro, y se constituyó también, en una vía de la superación del claustro. Se debe tener en cuenta que:

El clima de superación y de investigación que debe acompañarlo contribuirá a su vez a que en el centro exista una vida cultural activa que se exprese por un lado en la ampliación de los niveles de conocimientos científicos y pedagógicos y por otro a la estimulación del proceso de creación de la cultura general integral a que aspira el país para todos sus ciudadanos y cuyo laboratorio debe ser la escuela. (Pérez y Borges, 2010, p. 4)

No menos importante ha sido, y lo es, la labor de autopreparación que individualmente, ha realizado cada profesor en aras de perfeccionar su desempeño profesional. Únase a ello, el sistema de trabajo metodológico que realizan los colectivos pedagógicos, con los que se garantiza la preparación pedagógica y didáctica de los profesores.

Cuando se valora el impacto que ha tenido la Universidad Pedagógica en el territorio, hay que reconocer a los más de cuarenta mil matriculados, a los que se les han otorgado certificaciones por haber participado y aprobado, alguna de las modalidades de la superación profesional postgraduada.

Sin dudas: “La Tercera Revolución Educativa que se lleva a cabo en Cuba ha significado grandes cambios y retos en todas las educaciones, de lo cual no ha quedado exenta la Universidad Pedagógica, con su proceso de Universalización de la enseñanza-aprendizaje” (Feria y Mantilla, 2010, p. 2).

No obstante, sin desconocer las limitaciones que aún subsisten, puede afirmarse que a través de la superación postgraduada se logró, complementar, profundizar y actualizar la preparación del personal docente, por lo cual contribuyó al cambio educativo y el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

A pesar de las deficiencias, indudablemente que la preparación diseñada y ejecutada, hizo posible el éxito en el proceso de universalización, al garantizarse la preparación de los llamados agentes de la universalización: tutores, profesores a tiempo parcial y directores de microuiversidades, también a los evaluados de Regular y Mal por problemas de contenido y metodológicos, los que a pesar de no contar en cada curso con cifras significativas, se les ofreció una atención diferenciada. Por esta razón esencial:

La función primigenia de la institución escolar consiste en la instrucción y educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos para saber, pensar, hacer, sentir y convivir juntos en familia, en cualquier grupo y en la sociedad, así como preservar y enriquecer las creaciones materiales y valores espirituales producidos por la humanidad para las futuras matrículas. (Arteaga, 2009, p. 3)

Pueden esbozarse como manifestaciones de tendencias, el perfeccionamiento cuantitativo y cualitativo, reflejado en:

- La formación permanente en la que de un bajo número de ofertas de actividades, con predominio de cursos dirigidos a los contenidos y metodologías de las asignaturas en los primeros tiempos, transitó hacia un incremento de las actividades y a la diversificación de modalidades de la superación profesional y la formación académica de postgrado.
- El contenido de la superación dirigido a la atención de las necesidades y potencialidades del personal docente.
- El crecimiento cuantitativo de los Doctores y Máster en el centro y el territorio, así como, los incrementos en la pirámide de categorías docentes.
- El crecimiento del protagonismo de los profesores, como eje dinamizador en la evolución y desarrollo de la Educación Superior Pedagógica.

Este estudio en sus aspectos esenciales, se realizó, fundamentalmente, a partir de una caracterización empírica de las tendencias históricas que en su desarrollo se aprecian, pero se hace necesario, pasar a una etapa teórica, y, en consecuencia, a la conformación de un modelo adecuado de lo que debe ser la Universidad Pedagógica del futuro.

REFERENCIAS

- Arteaga, P. (2009). ¿Universalización o Integración? *Opuntia Brava*, 1(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Cortina, V. y Díaz, R. (2010). La universalización de la Universidad Pedagógica. *Opuntia Brava*, 2(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Feria. H. y Mantilla, M. (2010). Algunos fundamentos curriculares del modelo de la universalización de la Educación Superior Pedagógica. *Opuntia Brava*, 2(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Garcés, E. (2009). *Historia de la Educación Superior Pedagógica en la provincia Las Tunas* (tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas. Cuba.
- Pérez, J. A. y Borges, Y. (2010). El postgrado en las microuniversidades: una vía para la consolidación de la universalización. *Opuntia Brava*, 2(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>