

## LOS TALLERES DE TESIS PARA ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

### THESIS WORKSHOPS FOR FIFTH YEAR STUDENTS OF THE BACHELOR IN EDUCATION

Luis M. Ferrás Mosquera\* ([luism@ult.rimed.cu](mailto:luism@ult.rimed.cu))

Mildred Rebeca Blanco Gómez\*

#### RESUMEN

En el artículo se realiza una propuesta de ocho talleres con el propósito de facilitar la labor de los docentes que imparten la signatura Taller de Tesis, a los estudiantes que cursan el quinto año de las carreras pedagógicas. Estos talleres posibilitan elevar el nivel de preparación de los estudiantes para la presentación y defensa de las soluciones propuestas a los problemas de la práctica pedagógica contemporánea, así como reajustar y perfeccionar sus propuestas. Se describe cada uno de los talleres y se exponen los resultados obtenidos con su aplicación.

**PALABRAS CLAVES:** Taller de tesis, actividad científico-investigativa, trabajo de diploma.

#### ABSTRACT:

The present work proposes eight workshops with the objective to ease the labor of those teachers who work with thesis workshops. These workshops enable to upgrade the level of preparation of the students at the time of defending the solutions for the problems identified, as well as to readjust and make better their proposal.

**KEY WORDS:** thesis workshop, investigative activity, diploma paper.

La actividad científico-investigativa (ACI) constituye el eje propulsor en el desarrollo y transformación de la realidad educativa del contexto de actuación profesional de los estudiantes. Esta actividad se gesta desde el propio proceso de iniciación como futuro profesional de la educación, atravesando por las diferentes formas de organización; y culmina con la presentación y defensa de un informe de investigación (Trabajo de Diploma) devenido en la actualidad en la forma de culminación de estudios prevista en los planes de estudio para la formación del profesional de la educación.

Los Grupos de Trabajo Científico Estudiantil (GTCE), como primera forma de organización de la actividad científica (1.<sup>o</sup> a 3.<sup>er</sup> año), garantizan la aproximación teórica y empírica del investigador al objeto y campo relacionados con la temática a abordar. El diseño de investigación integra, organiza y planifica el curso a seguir durante la ejecución de la investigación mediante la relación de los elementos o categorías que lo conforman (3.<sup>er</sup> año). A partir de este momento desempeña un rol

---

\* Profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

fundamental el cronograma de tareas a ejecutar para garantizar la presentación de los informes de cumplimiento de cada tarea con la calidad que se exige. Hasta esta etapa la presentación de los resultados de investigación tiene un carácter parcial y mayoritariamente colectivo.

Los primeros resultados generales del proceso investigativo se presentan en el informe de investigación de 4.º año (Trabajo de Curso). Este informe debe evidenciar el grado de profundización alcanzado por el estudiante-investigador en relación con la temática abordada y declarar la vía de solución propuesta por él para resolver las deficiencias detectadas en la práctica escolar, de acuerdo a su contexto de actuación profesional.

El cumplimiento de las tres primeras etapas del proceso de investigación, con aciertos y errores, a merced del grado de desarrollo de habilidades alcanzado por el estudiante-investigador y sus potencialidades, ha concluido en los cuatro primeros años de la carrera. Sin embargo, la realización de la cuarta etapa, (validación y evaluación de los resultados prácticos de aplicación de la propuesta de solución) resulta difícil de ejecutar. El estudiante-investigador no cuenta con la preparación adecuada para llevar a cabo esta tarea.

En el plan de estudios de las diferentes especialidades de la carrera de Licenciatura en Educación aparece como asignatura del quinto año Talleres de Tesis, la que constituye el punto culminante en la formación científico-pedagógico-investigativa de los estudiantes, por cuanto sistematiza los conocimientos y habilidades desarrolladas en los tres componentes de la formación profesional, a la vez que los integra e interrelaciona.

El diagnóstico realizado por el equipo de investigadores del proyecto ramal "Perfeccionamiento de la actividad científico investigativa de los estudiantes de los ISP", evidenció la necesidad de proyectar acciones que eleven la preparación de los estudiantes-investigadores para la realización exitosa de su ejercicio de culminación de estudios y, al mismo tiempo, posibiliten una mayor interacción entre el docente de la asignatura y los propios estudiantes, proceso mediante el cual ambos se transforman.

Como resultado de este diagnóstico se encontraron deficiencias, fundamentalmente, dirigidas a:

- Elaboración de los aspectos fundamentales de las propuestas de solución a los problemas detectados en correspondencia con los resultados de investigación a obtener en la esfera educacional.
- El proceso de validación de los resultados de la investigación. Métodos, técnicas e instrumentos a emplear.
- El procesamiento y redacción de los resultados obtenidos durante la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la validación de la propuesta de solución al problema detectado en la práctica escolar.
- La comunicación escrita y oral de los resultados de la investigación. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): la computación y el video.
- La introducción de los resultados de la investigación.

Las deficiencias anteriores, unido a las experiencias y expectativas de los docentes que imparten la asignatura Talleres de Tesis, han revelado la necesidad de instrumentar, correctamente, esta forma de organización de la actividad docente-educativa para el desarrollo de la asignatura . Presupone potenciar al máximo el protagonismo estudiantil mediante la explotación óptima de las vivencias y experiencias en la labor científico-investigativa y que debe constituirse en base para los debates y reflexiones que se han de producir en los talleres. Es necesario enfatizar que la intención de los talleres no es la de enriquecer la información teórica acerca de los aspectos tratados; aunque esta se produzca espontáneamente, sino la de garantizar la elevación de la calidad de la comunicación de los resultados de investigación y su seguimiento e implementación práctica en aras de elevar la calidad de la educación.

### **Concepción general de los talleres**

Para la realización de estos talleres se propone seguir la metodología propuesta por Calzado (1998) en la que se tiene en cuenta los siguientes aspectos: problema, objetivo, temática, base material de estudio, tiempo (fechas de inicio y culminación probables), posible organización de los participantes, tareas específicas para los equipos y el grupo, métodos, procedimientos y técnicas a emplear e indicadores para la evaluación. Esta estructura garantiza el cumplimiento de las principales etapas de realización del taller: la orientación, ejecución y el control. La primera (orientación) garantiza la conciliación de los aspectos esenciales del diseño del taller y la segunda (ejecución y control) permite, además de la asignación de roles y tareas entre los participantes y la evaluación de sus habilidades, la retroalimentación de los contenidos, así como la autoevaluación y la autovaloración.

En relación con la evaluación de los Talleres de Tesis se recomienda el empleo de los siguientes indicadores generales:

1. Grado de compromiso del estudiante con las actividades que se realizan y la ejecución de las correcciones indicadas.
2. Nivel motivacional del estudiante en la realización de las actividades.
3. Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades investigativas correspondientes a su año.
4. Capacidad para ejecutar las acciones necesarias en aras de perfeccionar su actividad científico investigativa.
5. Comportamiento durante los debates reflexivos.
6. Calidad de las alternativas de solución del o los problemas asumidos.
7. Dominio de los conocimientos acerca de la temática abordada y de los elementos fundamentales de Metodología de la Investigación Educativa.

### **Descripción de los talleres**

El primer taller estará dedicado a la conceptualización y aplicación de las características esenciales que deben cumplir las principales vías o formas que se obtienen como resultado de las investigaciones de carácter pedagógico: estrategias

metodológicas, pedagógicas, educativas y/o didácticas; alternativas didácticas y/o metodológicas para el tratamiento a un determinado contenido; o conjunto o sistema de ejercicios, tareas, actividades o medios de enseñanza para la solución de determinado problema de aprendizaje o la adquisición y/o desarrollo de determinada habilidad o esfera de la personalidad.

La efectividad de este taller será medida por el grado de interiorización que adquiere el estudiante-investigador acerca de los aspectos fundamentales del tipo de solución que propone para su problema científico, lo cual estará regido por el nivel de reelaboración que ejecute en la propuesta inicial de solución al problema, presentada con anterioridad en la defensa de su trabajo de curso como forma de culminación de estudios para el cuarto año.

El segundo taller pretende preparar teóricamente al estudiante-investigador en los principales métodos, técnicas e instrumentos que se emplean durante el proceso de validación de los trabajos de investigación. Lo esencial de este taller radica en la elaboración de instrumentos, que midan con certeza el grado de transformación logrado en el objeto a partir del accionar sobre el campo de investigación, en correspondencia con los indicadores establecidos para evaluar su eficacia. La delimitación precisa de estos indicadores debe constituir parte esencial de los debates y reflexiones que se realicen en el taller.

Es importante, también, dejar establecido el cronograma de ejecución correspondiente a cada una de las tareas de esta etapa del proceso de investigación. Un cronograma objetivo, bien elaborado, estrictamente cumplido y controlado será garantía de un proceso de ejecución de la tarea de aplicación de la propuesta eficiente.

Durante la realización del tercer taller se presentarán, por los estudiantes-investigadores, los métodos, técnicas e instrumentos a emplear para evaluar la transformación lograda como objetivo de su investigación. Este taller permitirá autoevaluar y autovalorar los aspectos tomados en cuenta por los diferentes estudiantes en la elaboración de sus instrumentos, así como despertará inquietudes en ellos en relación con la aplicación de otras técnicas y/o métodos que pudieron ser aplicados para medir sus indicadores.

La tabulación de los resultados obtenidos a partir de los métodos, técnicas e instrumentos empleados para medir la transformación lograda luego de puesta en práctica la solución propuesta, constituye un elemento fundamental para demostrar la eficacia del resultado obtenido en la etapa de modelación. Esta idea se convierte en la premisa para la realización del cuarto taller.

El empleo de métodos estadísticos y sus correspondientes estadígrafos resulta un proceso engorroso y complejo. La elaboración de los anexos (gráficos, tablas, etc.) que muestren los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados es, a partir del empleo de medios técnicos diseñados al efecto (computadoras y sistemas gráficos como el Excel), un proceso sencillo y cómodo. No obstante, la interpretación cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos se convierte, para el estudiante-investigador, en un aspecto de alto nivel de dificultad.

Este cuarto taller deberá centrar su atención en el estudio y análisis de los principales métodos estadísticos, así como en la valoración cualitativa y cuantitativa que se puede inferir de los estadígrafos empleados. "Tanto los datos como los valores de los estadígrafos calculados, pueden llevarse a gráficos que

faciliten la percepción de las variaciones e interpretaciones cualitativas...” (Valledor y Ceballo, 2010, p. 6), y es importante que el estudiante-investigador comprenda la utilidad de estos gráficos. La comparación y valoración de otras fuentes de investigación y del uso que en ellas se ha dado a los estadígrafos resulta un acicate para el buen desarrollo de esta importante tarea de la investigación.

El taller quinto y el sexto estarán dedicados a la comunicación escrita y oral de los resultados de la investigación. Durante el primero se presentarán las normas establecidas para la redacción de los informes de investigación, puntualizando los aspectos que no deben faltar en cada una de sus partes. El análisis de los trabajos de curso de los propios estudiantes y de otras investigaciones permitirá establecer parámetros y elementos para cada parte integrante del informe escrito.

El estudio exhaustivo acerca del texto argumentativo (Matos y Fuentes, 2004) ilustrará al estudiante-investigador las normas de la redacción científica y la correcta utilización de la ética científica para la valoración de las fuentes de información empleadas durante la etapa de caracterización teórica y empírica del campo de acción en el objeto de investigación.

El desenlace final de este taller redundará en la presentación de un informe escrito de investigación cuyas características estén en correspondencia con las exigencias planteadas en la cartilla de estilo para la redacción de los informes de investigación, propuesta por el proyecto ramal “Perfeccionamiento de la actividad científica investigativa de los estudiantes de los ISP”.

El sexto taller preparará al estudiante-investigador para la realización de una exposición oral coherente, completa, con ajuste al tiempo y que esté auxiliada por el empleo de los medios de enseñanza de la Tercera Revolución Educacional, aspectos que resultaran objeto de valoración por parte del tribunal que evaluará dichos trabajos.

El séptimo taller constituirá un preámbulo del propio acto de defensa de los resultados del proceso investigativo. Los participantes tendrán la posibilidad de autoevaluarse y corregir los posibles errores que aún subsistan. En este taller desempeñan un rol fundamental la coevaluación y la heteroevaluación. Del nivel alcanzado en las habilidades investigativas y de comunicación de los estudiantes dependerá en grado sumo su calificación.

El octavo y último taller estará dedicado a la promoción y divulgación de los resultados obtenidos en los diferentes procesos investigativos realizados. En él los clientes o destinatarios valorarán el producto (resultado obtenido-modelo presentado) y ofrecerán su nivel de conformidad con dicho producto.

Se recomienda que este taller sea desarrollado por niveles educacionales y con la presencia de los directores municipales, los subdirectores de cada nivel de educación, los asesores de superación y ciencia y técnica, los directores de sedes y de microuniversidades. Se pueden invitar, también, organismos y organizaciones que guarden relación con las líneas temáticas abordadas por los estudiantes investigadores, a fin de ampliar el horizonte de acción de los resultados presentados. De esta forma se garantizará que todos los resultados obtenidos se apliquen y generalicen, ya que pueden dar solución a problemas de otros contextos: otras escuelas y/o territorios.

## **Resultados obtenidos**

El programa de la asignatura Talleres de Tesis, para estudiantes de quinto año de todas las especialidades pedagógicas, puesto a la consideración de profesores y estudiantes en condiciones de universalización, comenzó a ejecutarse en las diferentes sedes municipales de la provincia de Las Tunas en el curso escolar 2004-2005. La opinión de los usuarios directos de este producto es satisfactoria. La elevación de la calidad en la elaboración de las propuestas de solución, en los informes escritos de la investigación, la presentación y discusión de los resultados obtenidos, así como el nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades investigativas, tanto de estudiantes como de profesores, son una muestra fehaciente del impacto de esta nueva forma de concebir la asignatura.

El primer taller se convirtió en vía de perfeccionamiento estructural y metodológica de las propuestas de solución diseñadas por los estudiantes-investigadores. El intercambio entre los participantes acerca de las diferentes vías de solución y el trabajo en equipos, de acuerdo a las vías presentadas, redundó en propuestas más coherentes y eficaces.

La presentación en el colectivo, de los métodos, técnicas e instrumentos diseñados para el proceso de validación de la propuesta durante el segundo taller, posibilitó sus reajustes por los diferentes investigadores, además de permitir la ampliación de los indicadores básicos para constatar la transformación lograda en función del objetivo propuesto. Estos resultados fueron evidenciados en el tercer taller.

Como se ha planteado, la interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados de una investigación resulta un proceso engorroso y difícil. Lo cuantitativo emana de la interpretación fría de los números, sin embargo, lo cualitativo necesita de un alto nivel de abstracción y generalización, procesos generales del pensamiento. El cuarto taller logró la transformación necesaria en este sentido. Los epígrafes dedicados al análisis de los resultados de la propuesta evidencian un mayor acercamiento de los estudiantes-investigadores al nivel teórico del pensamiento, a la interpretación cualitativa de los métodos, técnicas e instrumentos empleados. Los anexos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) reflejan un mayor dominio de las técnicas de la información y la comunicación.

La incoherencia en la redacción de los diferentes capítulos y epígrafes de los informes de investigación era un mal frecuente a combatir por los tribunales. El quinto taller cumplió a cabalidad su objetivo. Los informes escritos de los trabajos de diploma más recientes evidencian una mejor estructuración y coherencia, la valoración de las fuentes de información y la argumentación de los puntos de vista de los autores adquiere mayor realce y fortaleza.

Las deficiencias de los informes escritos, en la mayoría de los casos, eran reflejadas en los actos de defensa oral de los trabajos. La preparación realizada en el sexto taller ha logrado el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes-investigadores. El empleo de la computación, como medio de hacer más eficiente la exposición, ha alcanzado niveles muy altos, no solo por su utilización sino, por la calidad de las presentaciones preparadas. Las defensas realizadas como muestra en el séptimo taller y las presentadas ante los tribunales de culminación de estudio lo corroboran.

La toma de conciencia, por todos los factores implicados en el proceso educativo de la sociedad cubana actual, acerca de la imperiosa necesidad de transformar la educación, mediante la aplicación de la ciencia, se convirtió en colofón del último

taller. ¿Cómo era posible que la escuela, la comunidad, la familia, la salud, los directivos (educacionales o de otros organismos relacionados con la educación), los demás profesores, etc., no participaran en la presentación de los resultados científicos que, de una u otra forma, contribuirían a transformar la vida social, laboral y científica de su territorio? Involucrar a todos estos factores es el mayor logro de este taller final, además de permitir la divulgación de las soluciones propuestas.

Los resultados obtenidos hasta el momento son muestra fehaciente de la factibilidad del programa propuesto y evidencian que la Actividad Científica Investigativa (ACI) constituye el eje propulsor en el desarrollo y transformación de la realidad educativa del contexto de actuación profesional de los estudiantes, en la que el taller es una de las vías más eficaces para la autorreflexión y la correflexión.

## REFERENCIAS

- Calzado, D. (1998). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Matos, E. y Fuentes, H. (2004). *El informe de tesis: un tipo de texto argumentativo, sus contradicciones*. Centro de Estudios Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Soporte digital.
- Valledor, R. y Ceballo, M. (2010). Los métodos de la investigación educacional. *Opuntia Brava*, 2(3). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.rimed.cu>

