

ALGUNAS IDEAS DE L. S. VIGOTSKY ACERCA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

L. S. VYGOTSKY'S IDEAS ABOUT ATTENDING DIVERSITY IN THE EDUCATIVE PROCESS

Nuris Romero Álvarez¹

Zoila Guerra Mastrapa²

RESUMEN

Este artículo aborda cómo la obra de L. S. Vigotsky, con énfasis en su Teoría Histórico Cultural, su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) y atención a la diversidad, permiten al docente comprender el seguimiento al diagnóstico, las estrategias y vías para atender las diferencias individuales, las posibles transformaciones curriculares a realizar, y la puesta en práctica de su creatividad y la de los alumnos. La comprensión, por parte de los docentes, de la obra vigotskyana les permite elaborar tácticas y estrategias para influir en el aprendizaje y desarrollo exitoso de los escolares, a partir de la aplicación del diagnóstico como punto de partida, el cual debe ser integrador e implicar a todo el sistema de influencias educativas. Además, les posibilita reconocer las diferencias de los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo y la necesidad de su interacción.

PALABRAS CLAVES: Zona de desarrollo próximo, atención a la diversidad, atención a las diferencias individuales.

ABSTRACT

L.S Vygotsky's work constitutes a paradigm that work for the teachers as a theoretical and methodological instrument once its essence is understood. It enables the attention to diversity from those who participates in the educative process. Its comprehension guarantees the teacher to elaborate tactics and strategies to influence upon the learning process taking into account the diagnosis which should be integrative and must imply all the system of educative influences. The concept of Zone of Proximal Development and the attention to diversity are closely linked to their individualities among the subjects participating in the process, the need for interaction, the search of ways and methods to transform the new generations qualitatively and quantitatively. The article deals with the socio – historical cultural theory as it considers the diagnosis follow up, the strategies and ways to pay attention to the individualities, the possible curricular transformations to do and the practical insertion of creativity of teachers and students.

KEY WORDS: Zone of Proximal Development, attention to diversity, attention to individual differences.

L. S. Vigotsky fue el fundador de la teoría socialista en psicología. Su formación filosófica, lingüística, literaria, artística, le permitieron una profunda creatividad e independencia con gran alcance en el plano educativo y sociopsicológico.

¹ Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.

² Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.

Las concepciones teóricas y metodológicas de este autor se sustentan en la concepción dialéctico materialista y se manifiestan claramente en ella, al reconocer que lo externo actúa sobre lo interno y este, a su vez, sobre lo externo, en un proceso de interacción; lo cual sirvió de base para la formulación de su teoría “Ley genética del desarrollo”, como un proceso dialéctico de recíprocas influencias y transformaciones mutuas. En ella queda claro que lo psíquico existe como actividad externa e interna en su unidad dialéctica.

Vigotsky reconoce en sus concepciones que el hombre es un ser histórico social, a partir de la sexta tesis de Marx, sobre Feuerbach, en la que se declara que la esencia humana no es algo abstracto a cada individuo, sino en realidad, el conjunto de las relaciones sociales. Por lo que el desarrollo de la psiquis humana se rige por leyes histórico-sociales, a diferencia de los animales.

Estos puntos de vistas permiten a Vigotsky fundamentar sus concepciones acerca de la atención a la diversidad, el sistema de relaciones que debe establecerse en el colectivo, las formas de organizar la actividad desarrolladora de la personalidad; que la interacción con los objetos, las personas, a través de la actividad, permite apropiarse de valores culturales, por ejemplo: el lenguaje y la asimilación de toda la experiencia histórica social heredada de generación en generación. Para él fue esencial el papel de la actividad en el desarrollo de la conciencia y en general la psiquis del individuo; reconoce que no solo se forma en la actividad, sino que también se manifiesta en ella y a su vez la regula.

El presente artículo tiene como objetivo profundizar en las ideas de Vigotsky, con énfasis en las relacionadas con la atención a la diversidad en el proceso docente educativo, para demostrar que su utilidad en ese contexto, por parte de los docentes, conduce hacia formación integral de calidad.

Concepciones teóricas de L. S. Vigotsky

Las concepciones teóricas de Vigotsky promueven la aparición de estrategias de trabajo hacia la autorregulación, la utilización de conceptos como el de zona de desarrollo próximo, evaluación dinámica, procesos cognoscitivos, influencias culturales y escolares, la atención a la diversidad, transformaciones curriculares y la comprensión del papel del diagnóstico integral de la persona. Las proyecciones de este paradigma en el contexto educativo, están en pleno desarrollo.

Aunque su obra no fue acabada, a causa de su temprana desaparición, Vigotsky formuló la “Ley genética fundamental del desarrollo”, como resultado de sus investigaciones y la evaluación y desarrollo de su teoría. Esta ley plantea en esencia que: toda función psicológica existe al menos 2 veces, o en dos planos: primero, en el social (plano interactivo comunicativo), para aparecer luego en el plano psicológico individual.

Estas relaciones sociales primarias las llamaba relaciones interpsicológicas y las actividades individuales, intrapsicológicas: como lo interno del pensamiento, la conciencia del niño por ejemplo.

En esta ley expresa la relación sujeto-objeto (S-O) que, mediada por la actividad, tiene influencia recíproca del uno sobre el otro; y con el uso de instrumentos socioculturales (herramientas y signos), el sujeto logra interiorizar la actividad externa. En este sentido y para definir claramente los dos planos explica el mecanismo que debe propiciar el tránsito de

lo externo a lo interno. El intrapsicológico expresa lo actual o efectivo y el interpsicológico expresa lo potencial, al cual él puede llegar en un momento dado.

Por lo tanto, expresa que el sujeto es capaz de realizar actividades por sí solo y otras con más nivel de desarrollo. Es en el concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) donde se produce la aplicación de la ley genética en el plano educacional.

Desde el punto de vista educacional esta concepción es un valioso aporte, ya que expresa dos planos contradictorios entre sí, que pueden generar el desarrollo del sujeto, no la suma cuantitativa de aspectos, sino transformaciones cualitativas: la adquisición de capacidades, valores y formaciones psicológicas de alto grado de complejidad. De ahí, que diversos sean los autores cubanos que hayan analizado sus ideas, en función de aplicarlas en los diversos contextos educativos contemporáneos cubanos, entre ellos pueden mencionarse: Peña Acosta (2009); Gamboa Graus y Carmenates Barrios (2010); Ramírez Silva y Addine Fernández (2010).

Con respecto al concepto ZDP, el propio Vigotsky en sus estudios lo presenta grosso modo como: la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

A nuestro modo de ver, existen dos aspectos esenciales en este concepto: la capacidad del sujeto para resolver de forma independiente un problema y la potencialidad que posee para resolver problemas con ayuda de otros más capacitados. Quedan explícitos los planos intra e inter psicológico, entre los cuales existe una distancia o estrategias a seguir para llegar a un nivel de desarrollo cualitativamente superior, métodos, vías, habilidades, y expresa lo individual en relación con lo social en un contexto determinado, con condiciones que favorezcan este desarrollo.

En este concepto se expresan los valores individuales del sujeto y lo que aportan los demás miembros de la sociedad a través de la experiencia histórica social que ya han asimilado, aquí van incluidos todos los elementos del sistema de influencias educativas.

La ZDP es la célula conceptual en la que se encuentra resumida la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky, por el carácter trascendental del origen social de la psiquis como mediatizador y los mecanismos de interiorización de la realidad objetiva, que propicia el desarrollo de formaciones psicológicas superiores en el hombre.

¿Cómo ha influido en las concepciones de aprendizaje?

En este sentido, se opone a las concepciones tradicionalistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que solo toma en cuenta el desarrollo actual del alumno y esta es necesaria pero no suficiente desde el punto de vista del desarrollo general del niño, no es capaz de dirigir el proceso de desarrollo, sino que va a la zaga. Una enseñanza orientada hacia una etapa de desarrollo ya realizada es ineficaz, desde el punto potencial contradice la orientación tradicional. La única buena enseñanza es la que adelanta el desarrollo.

En nuestro país muchos son los autores que asumen el diagnóstico de forma integral con la influencia de los puntos de vista de Vigotsky, entre los que destaca Silvestre (1999). Para todos, el desarrollo es el producto de la actividad-comunicación del niño en un medio socio-histórico-cultural, en el que sin desconocer lo biológico, la interacción social es lo

determinante: en consecuencia con el tipo de enseñanza. Por lo que el diagnóstico debe abordar las diferentes áreas que intervienen en el aprendizaje y no sólo lo que hace u ocurre en el interior del alumno, o sea, debe evaluar toda la influencia socio-cultural.

Todos los que participan de una u otra forma en la escuela deben partir del diagnóstico para dirigir adecuadamente la formación integral de la personalidad. Visto como un proceso continuo, sistemático, participativo, dinámico, individualizado, que varía sus acciones en la medida que transcurre.

A partir de las concepciones teóricas de Vigotsky, el diagnóstico que debe realizarse en nuestro tiempo ha de tener en cuenta elementos como: la integralidad, pronóstico (ZDP), aplicación de instrumentos objetivos de un diagnóstico centrado en las dificultades hacia criterios potenciales, diferenciación de los alumnos para atender según sus necesidades.

Un diagnóstico que no aporte un amplio conocimiento sobre el nivel real del niño afecta el trabajo inmediato con las diferencias individuales y la posibilidad de organizar el grupo, lo que obstaculiza el desarrollo hacia niveles superiores de exigencias.

Este nivel real de logros alcanzados posibilitará trazar para cada uno sus metas inmediatas a lograr, ofrecer la ayuda oportuna, para favorecer el éxito, elevar la motivación, reducir las bajas calificaciones, mover al grupo hacia niveles superiores, con lo que se logra conocer lo que el niño hace por sí solo y cuándo empiezan las dificultades. El diagnóstico no queda reducido al conocimiento y lo que puede hacer el niño con ese conocimiento, incluye también profundizar en su estilo de aprendizaje, sus hábitos de estudio, los métodos que emplean para estudiar, si se autocontrolan y autovaloran, su actitud ante los éxitos y los fracasos. Además, sus intereses, aspiraciones, motivaciones, o sea, la esfera afectiva-volitiva.

La ZDP es un espacio de relaciones entre las personas, en el cual se produce el aprendizaje, dentro y fuera del contexto escolar. Se producen los intercambios entre los que aprenden, niñas y niños, y adultos. Basta con que existan diferencias entre el conocimiento de unos y de otros, que los puntos de vista acerca de un acto de conocimiento no sean coincidentes, que las intenciones, aspiraciones, necesidades y valores de unos y otros difieran. En esta zona no sólo aprende el alumno sino todos los que interactúan. Por lo tanto, es necesario reestructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser reorganizado según los aspectos esenciales de esta ZDP, en tanto el aprendizaje se produce en las interacciones sociales, no ocurre fuera de los límites de dicha zona y conduce al desarrollo.

También es vital tener en cuenta la zona de desarrollo actual y la potencial. En la primera, las características intrínsecas del sujeto, el nivel alcanzado en todos los órdenes de su desarrollo psíquico, de manera integral y la estructura del defecto primaria (pausas, manifestaciones y consecuencias posibles), atendiendo a lo heterogéneo de los sujetos. En este caso, la estructura del defecto del niño con problemas de aprendizaje, sabiendo que el defecto primario afecta el transcurso normal de asimilación de la cultura.

Con relación al defecto primario en el aprendizaje es necesario tener en cuenta que los niños no presentan características semejantes, heterogéneas, no son equivalentes y algunos son más representativos que otros y los límites son difusos por lo que debe valorarse si se puede coexistir con otras deficiencias.

¿Cuáles son los principales aspectos que se presentan en el proceso docente educativo (PDE)?

1. Seguir con éxito el ritmo de la escuela regular.
2. El insuficiente desarrollo de la esfera cognoscitiva-afectiva.
3. Las alteraciones del sistema nervioso central (SNC).
4. Las condiciones favorables de vida y educación.
5. La capacidad potencial de aprendizaje.

Estos aspectos pueden tener una relación causa-efecto en el desarrollo histórico-cultural del niño. Por lo que consideramos que para lograr el desarrollo óptimo de sus potencialidades la ayuda debe ser interactiva: entre el niño y los padres, el niño y los adultos, niña-niño, el niño y los maestros; delimitar claramente cuáles son las dificultades específicas de cada niño en el aprendizaje; conocer la naturaleza del objeto del conocimiento; elaborar tácticas, estrategias, acciones, operaciones y crear las condiciones idóneas para que el aprendizaje se produzca y conduzca al desarrollo como un proceso.

El concepto ZDP, al expresar el aspecto interpsicológico, reconoce al individuo como interactivo; cuyo desarrollo psicológico y el ascenso a etapas cualitativamente superiores se produce en el marco de las relaciones sociales.

Aportes de L. S. Vigotsky a la atención a la diversidad en el proceso docente educativo

El tema relacionado con la atención a la diversidad es y puede ser fundamentado por el legado psicológico de Vigotsky a la luz de las implicaciones actuales del enfoque socio-histórico-cultural.

Si la pedagogía de la diversidad es una expresión que parte del reconocimiento de las diferencias de sexo, culturas, de desarrollo, de aprendizaje de los alumnos como fundamento de su educación y que reconoce las diferencias entre los docentes y los disímiles contextos en los que ocurre el proceso docente educativo, reconocerá la importancia de las concepciones teóricas de Vigotsky. Este paradigma ofrece una salida coherente y sólida a través de los conceptos que aporta, debido a que aborda una comprensión dialéctica del desarrollo psicológico acentuando su carácter interactivo, como punto de partida al tratamiento a la diversidad. Este planteamiento se complementa con la tesis del autor acerca de la naturaleza social del sujeto, que parte de la teoría marxista sobre el carácter histórico social del desarrollo, elemento que sirve de sustento teórico-metodológico para entender la atención a la diversidad.

La ZDP y la atención a la diversidad parten de una preocupación principal: la igualdad de todos los miembros de la sociedad. A partir de un criterio de paridad en las relaciones interpersonales, que todos los implicados reciban el beneficio de su participación y lograr que dicha zona se convierta en recíproca. De hecho esta zona es generada por las diferencias que existen entre todos los sujetos y sustentada en la diversidad existente en esas relaciones.

Dentro de estas diferencias se encuentran las siguientes:

1. Entre el nivel de dificultad de los problemas que el niño puede afrontar por sí solo y el que pudiera hacer con ayuda.
 - Las experiencias que aporta cada uno y las soluciones posibles ante las tareas.

- Los roles que desempeñan cada uno de los que intervienen, a partir de su experiencia histórica social.

La ZDP está sustentada en la diversidad, pero asegura la interiorización del aprendizaje a través de la interacción en una situación y al término de la solución compartida con otras. Este concepto aporta al tema de la diversidad nuevas variables dentro de las que encontramos: el criterio de que los niños difieren no tanto por lo que hacen, sino por lo que pueden llegar a hacer. Esto aporta lo que el niño necesita: ayuda, aseguramiento, intensidad, duración, y sus resultados, revelando diversas aristas a resolver para el aprendizaje exitoso. También propicia tener en cuenta lo diverso a la hora de organizar el proceso docente educativo, no solo la edad del niño, sino también su nivel de desarrollo mental.

La pedagogía de la diversidad nos orienta no solo a considerar el papel del alumno, sus múltiples posiciones y roles en condiciones diversas, en el plano comunicativo, escolar familiar, en la comunidad (Bell Rodríguez, 2008). También postula el papel de la escuela en el plano participativo y el desarrollo psíquico del alumno. Al respecto Vigotsky plantea: “En la base del proceso evolutivo debe ser colocada la actividad personal del alumno, y todo el arte del educador debe consistir en orientar y regular esta actividad. En el proceso de educación el maestro debe convertirse en los rieles, por los cuales de manera libre e independiente, se moverán los vagones, recibiendo de ellos (rieles) la orientación del movimiento propio” (1982, p. 42).

Existen postulados y principios vigotskianos, dirigidos a la atención de la diversidad, por ejemplo: todos los niños pueden aprender; todos los niños asisten a aulas comunes, con características comunes, según sus edades; todos los niños reciben la influencia del sistema de influencias educativas.

Para el aprendizaje resulta vital la interacción con otros sujetos en una clara derivación del razonamiento filosófico; acertadamente también plantea: “Lo que es imposible para uno, es posible para dos” (Vigotsky, 1982, p. 204). Ello constata que en la posibilidad de aprendizaje que los niños tienen, la ayuda de los otros (padres, maestros, compañeros de aula) desempeña un papel determinante y también la posición del educando ante la misma.

Estos postulados constituyen el núcleo de la teoría de Vigotsky de la ZDP. Con sus diversas definiciones, análisis y expansiones, abre nuevos horizontes para la comprensión de la pedagogía de la diversidad.

ZDP y pedagogía de la diversidad parten del mismo soporte: la igualdad, lo que permite lograr la interrelación entre los sujetos, a partir de un criterio de paridad en las relaciones interpersonales, que todos se beneficien con el cambio y hagan de la reciprocidad un rasgo distintivo de la ZDP. Esta zona es generada por la diferencia y sustentada por la diversidad del contexto. Dentro de las diferencias encontramos: el nivel de desarrollo que el niño puede aportar de manera independiente y el que pudiera obtener con ayuda; la diferencia de experiencia y posibilidad en la solución de una tarea por dos o más; el desplazamiento que permite dicha zona en el sujeto según sus características (evolución y desarrollo); el desplazamiento de lo imposible para solucionar una tarea aún con ayuda, luego independiente, y finalmente de guiar la interacción con otros.

Los niños no difieren tanto por lo que hacen, sino por lo que pueden llegar a hacer, en lo que se evidencia lo diversos que somos. En ocasiones, las ayudas resultan insuficientes para determinados grupos de escolares, dadas las características de sus necesidades educativas.

Una verdadera pedagogía debe asegurar la existencia de tipos de ayuda, con la intensidad y la duración requeridas para no limitar las potencialidades de los alumnos con mayores necesidades educativas.

A los docentes corresponde la tarea de elaborar estrategias que permitan tener en cuenta el diagnóstico de cada estudiante de forma integral, para lo cual debe percatarse de la cantidad de tácticas y estrategias que debe elaborar en función de disminuir el espacio que separa al niño de su independencia. Significa un rompecabezas, lo invita a la pasión para prestar atención a las necesidades de cada uno de los implicados, de manera que salgan a relucir las cualidades individuales y colectivas, en especial, la interacción de cada uno, ya que esta zona es contradictoria, requiere la unidad, para lograr con lo diverso la aproximación a la igualdad.

El paradigma al que hacemos referencia precisa un cambio de mentalidad entre todos los docentes, para llevarlo a la práctica con mayor sabiduría y lograr cambios cualitativos y cuantitativos en los educandos; esto requiere de profundización en lo teórico, lo metodológico y lo táctico-estratégico. De este modo, se podrá influir dialécticamente en los estilos de aprendizaje, aplicar formas más efectivas para la apropiación del conocimiento y llevarlo a la práctica, conocer la utilidad de ello, convertirse en personas creativas, comunicativas, útiles, desarrolladas, lograr su independencia y crecimiento personal.

En este sentido, el proceso docente educativo debe ser:

- Diversificado en cuanto a las acciones a realizar.
- Complejizarse en la medida que cada uno de los sujetos evolucione.
- Atender las potencialidades del currículo, realizar cambios significativos o no según las necesidades.
- Desarrollar el trabajo en equipos, dúos, tríos.
- Orientar trabajos independientes más efectivos y personalizados sin dejar de tener en cuenta las características del grupo y las del profesor.
- Controlar con nuevos métodos.
- Evaluar de forma más participativa.

Todo ello depende de una correcta planificación y dirección del proceso, así como de la aplicación consciente de los postulados del paradigma socio-histórico-cultural.

Poesía: *Zona de Desarrollo Próximo. Presente y futuro.*

Para salvar la distancia entre una y otra zona,
hay que crear mil coronas de tácticas y estrategias.
Sabe el niño y el maestro como se aferra de instinto,
ese espacio que separa la total independencia.
Rompe cabeza y pasión para todos mis colegas,
hay que prestar atención así a las necesidades,
para pulir cualidades de cada niño en cuestión.
Poseer conocimientos del bruto metal traído,
y enfrentar con gran cuidado la maquinaria en acción,
y con gran satisfacción ganar así la pelea de una y otra

distancia aunque usted no me lo crea.
La interacción ya se impone, regala amigo del alma la semilla que hoy conservas y recuerda a cada instante el valor de tu presencia. Usted, aquel y el otro, alcanzan su desarrollo después del duro aprender, hasta llegar a ser independientes y austeros.
Es zona contradictoria, que requiere la unidad de todos los implicados, dotados de lo diverso y hacia la plena igualdad.
Cambios de mentalidad requiere este paradigma, para llevarlo a la práctica con mayor sabiduría.
A todos sus seguidores, pido multiplicación, en la práctica, en la táctica y en su metodología.

La obra de L. S. Vigotsky al sustentarse en la concepción dialéctico materialista entiende al sujeto como un ser que alcanza su desarrollo en las relaciones sociales, visto en su total integración, hacia formaciones psicológicas de alta complejidad.

El concepto ZDP es un arma imprescindible para el trabajo del educador, al ofrecer teóricamente las oportunidades para alcanzar el desarrollo del alumno, mediante la atención a la diversidad, basada en la comprensión dialéctica de este concepto.

Para implementar adecuadamente este paradigma en la práctica cotidiana del proceso docente educativo, es necesario entender el concepto de ZDP y la concepción del autor acerca de cómo debe ser atendida la diversidad en el colectivo: los que participan, cómo hacerlo, condiciones que deben existir, preparación de los docentes, transformaciones curriculares, diagnóstico.

Este paradigma, aunque resulta de interés para la pedagogía, tiene limitaciones en la implementación práctica de la enseñanza y el aprendizaje.

REFERENCIAS

Bell Rodríguez, R. (2008). *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Abril.

Gamboa Graus, M. E. y Carmenates Barrios, O. A. (2011). Influencia del pensamiento vigotskyano en el nivel micro del diseño curricular. *Opuntia Brava*, 3(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Peña Acosta, Y. (2009). Las ideas de Vigotsky como fundamento en el estudio del desarrollo de la autovaloración. *Opuntia Brava*, 1(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Ramírez Silva, E. y Addine Fernández, R. (2010). La práctica escolar desde la Teoría Histórico-Cultural. *Opuntia Brava*, 2(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Revolución.