

EJERCICIOS DIRIGIDOS A LOGRAR LA ACENTUACIÓN DE PALABRAS EN LOS ESCOLARES CIEGOS DE TERCER GRADO EXERCISES FOR DEVELOPING THE STRESS MARK HABILITY IN BLIND SCHOOL CHILDREN FROM THIRD GRADE

Arlene Justina Ávila Zaldivar¹ (arlene@ult.edu.cu)

RESUMEN

El presente artículo² se realiza en la Escuela Especial “Ramón Téllez Peña” del municipio Las Tunas, con una muestra de dos escolares, con el objetivo de la elaboración de ejercicios que contribuyan a lograr la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas en escolares ciegos de tercer grado. Su aporte principal es ofrecer ejercicios motivadores acordes con las características de este tipo de escolar que le permita un mayor desarrollo, sustentado en la concepción que se tiene del acento como rasgo distintivo y diferenciador del significado de las palabras. Se confeccionó un folleto de ejercicios en el sistema Braille que se puso a disposición de la maestra en la escuela para una mejor sistematización del contenido. Se demuestra que aunque no se consolide la aplicación de las reglas de la acentuación de palabras, se logra una ejercitación que les permite a los escolares ciegos adquirir un mayor desarrollo en las habilidades ortográficas.

PALABRAS CLAVES: Acento, palabras, agudas, llanas, esdrújulas.

ABSTRACT

The present work is inserted in the Special School “Ramón Téllez Peña” from Las Tunas municipality, with a sample of two school children, and the objective is to elaborate exercises which contribute to develop skills in stress marking words stressed in the last, latter and least syllable according to Spanish language. The most important contribution is to offer motivating exercises in correspondance with this type of students, which favor a better development of the above mentioned skill. The exercises relay on the conception that stress mark in the Spanish language is a distinctive and differentiating feature in word meanings. A pamphlet with exercises in the Braille system was also conceived and it is at the disposal of school teachers for a better systematization of this content. It is demonstrated that even though the application of accent rules for words may not be consolidated, it favors the skill development in blind students at the time to place the stress mark in stressed syllables.

KEY WORDS: Stress mark, words, words stressed in the last, latter and least syllable

Fundamentos teóricos en torno a la acentuación de las palabras en escolares ciegos

El lenguaje surge por la necesidad que tuvieron los hombres de comunicarse, al vivir y trabajar en sociedad. Su adquisición representó un extraordinario avance para el hombre, en tanto le ha permitido adentrarse en la cultura, expresar sus ideas, necesidades, sentimientos e inquietudes y, en gran medida, organizar su actividad cognoscitiva.

El lenguaje rudimentario que poseían los seres humanos al inicio de su surgimiento se fue modificando y dio lugar a las diferentes lenguas. Ello justifica que la función esencial del lenguaje sea la comunicativa, elemento que no se ha olvidado. El idioma constituye un arma ideológica y un poderoso instrumento de trabajo, por tanto, el uso esmerado de la lengua es cada vez más importante.

Si tenemos en cuenta que el acento es el rasgo que aporta la significación a las palabras, se comprenderá la importancia de su tratamiento en función de perfeccionar la labor en pos de la lengua materna. Mediante el acento se logra una lectura fluida, una entonación y un intercambio oral adecuado, así como una correcta comunicación escrita.

En Tesis y Resoluciones del primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se planteó: “Se insistirá en el dominio y uso de la lengua materna que constituye junto al aprendizaje de las lenguas extranjeras, vehículo idóneo para la más efectiva comunicación con otros pueblos y también para la asimilación de los adelantos de la ciencia y la técnica” (1979, p. 338).

En el presente artículo se tiene en cuenta la evolución del acento español, con un enfoque dialéctico materialista, al concebir al escolar como protagonista en el desarrollo del conocimiento. Además, se recogen las experiencias de notables pedagogos cubanos y el papel que desempeña el uso esmerado de la lengua en la escuela cubana.

Con el triunfo revolucionario del primero de enero de 1959 es que se inicia un extraordinario cambio en la educación, debido a que se hace llegar la enseñanza gratuita a todas las personas. A partir de ese momento se llevó a cabo la Campaña de Alfabetización. Luego continúa el perfeccionamiento del sistema educacional hasta los momentos actuales.

La problemática referida ha sido abordada por numerosos estudiosos de la lengua, entre los que se destacan: Julio Vitelio Ruiz y Eloína Miyares (1975, 2009); Osvaldo Balmaseda (2007); Adria Guevara González (2009), entre otros. De una forma u otra abordan la acentuación, pero son limitados los estudios sobre su tratamiento en los escolares ciegos.

La temática referida a dichos escolares ha sido abordada por numerosos autores entre los que sobresalen: L. S. Vigotsky (1989), Natalie Barraga (2008), Adria Leyva (2003), Alicia Santaballa (2008); sus investigaciones refieren al lenguaje, la comunicación y las características psicopedagógicas de estos escolares, pero no abordan lo relacionado con el tratamiento de la acentuación de las palabras.

El trabajo con el acento debe abordarse de manera práctica, lo que permite que el escolar vincule este contenido con sus propias experiencias y sus relaciones sociales, de esta forma influyen en la vida del mismo a través de la expresión oral y escrita. El escolar ciego compensa su limitación, sustituyendo la función dañada (la visión) por otras conservadas (el tacto, el oído y la comunicación verbal) que les permiten conocer cómo se escribe cada palabra y la dificultad que presenta. El acento se incorpora como un elemento importante en la comunicación oral y escrita del escolar ciego; aunque este tiene un analizador dañado trabaja con la utilización del sistema Braille, mediante el cual debe aplicar todas las reglas de acentuación correspondientes.

La lengua materna, medio fundamental del conocimiento humano, se estudia desde los primeros grados para que el escolar comience a comprender los fenómenos y hechos de la vida, la naturaleza, la familia y la escuela. Cuando el niño inicia la escuela ya posee un vocabulario, el cual debe ampliar utilizando todas las estructuras del idioma y, dentro de ellas, se impone el uso esmerado del acento español. La ortografía debe trabajarse desde el propio texto, por cuanto en él se producen las inadecuaciones, tanto en el orden fonético-grafemático, con los cambios de grafemas, como en el prosódico, al cambiar el acento de lugar.

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora asistente. Profesora del Departamento Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.

² El trabajo es derivado de la tesis de maestría de la autora.

La enseñanza de la ortografía es una preocupación constante para el magisterio cubano. En los programas actuales se inicia desde la primaria, se sistematiza en la secundaria y se profundiza en el preuniversitario. En el caso del acento, se comienza a trabajar desde la etapa preescolar mediante distintos tipos de juegos, los niños van nombrando aspectos de la realidad, le agregan cualidades y luego conforman sencillas oraciones. A través de palmadas se va haciendo énfasis en el acento, pero sin mencionar la palabra. Se pretende que el escolar durante su aprendizaje ortográfico expresado a través de la expresión escrita participe como un ente activo con la dirección del maestro en la apropiación de conocimientos, habilidades y procedimientos para actuar en interacción y comunicación con los demás.

En el año 1995 se estableció el Programa Director de la Lengua Materna, que se desdobra en cada uno de los subsistemas y niveles de enseñanzas, y establece el trabajo mancomunado de todo el personal de la escuela. Desde cada una de las posiciones que asumen los trabajadores se le da salida al trabajo con la ortografía, la caligrafía, la comprensión, el análisis y la construcción de textos orales y escritos.

Este tipo de escolares que tiene afectado uno de sus analizadores (la visión) posee una limitación para su pleno desarrollo de las capacidades intelectuales, por lo que aprovechan este contenido en función de tener una mejor preparación para su vida adulta e independiente, la cual le sirve porque al expresarse, no siempre lo hacen oralmente. En muchos casos, se sirven de la palabra escrita y es necesario saber escribir de manera adecuada. Aunque este tipo de escolares tenga su propio sistema, el Braille (Anexo III) para la comunicación escrita, recibe los mismos contenidos que el escolar vidente por lo que debe saberse y aplicar las reglas de acentuación correctamente.

A pesar de lo mucho que se ha investigado, se ha comprobado mediante visitas efectuadas a clases, entrenamientos metodológicos, la experiencia profesional, la aplicación de técnicas y las comprobaciones efectuadas a los escolares de tercer grado de la Escuela Especial "Ramón Tellez Peña", que existen notables insuficiencias, tales como:

- Los escolares ciegos presentan dificultades para dividir correctamente las palabras en sílabas.
- Les resulta difícil reconocer en todos los casos la sílaba acentuada.
- Se constatan dificultades en la distinción de las sílabas: última, penúltima, antepenúltima.
- Tienen limitaciones al aplicar las reglas de acentuación para las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Lo expuesto anteriormente y el reto de contribuir al desarrollo de la acentuación de las palabras motivó la realización del presente artículo que busca elaborar ejercicios que contribuyan a lograr la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas, por escolares ciegos de tercer grado. Para ello, se realiza la sistematización teórica en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la acentuación de las palabras en escolares ciegos como sustento de la propuesta de ejercicios para darle tratamiento a la misma, la cual se modela y valida a partir de la puesta en práctica. Además, estos ejercicios favorecen el desarrollo de la expresión escrita, con énfasis en el empleo de las reglas de acentuación de las palabras, lo que permitirá el uso correcto del signo que corresponda en cada uno de los casos que lo requiera, así como efectuar una lectura oral más fluida y expresiva y una comunicación oral y escrita más adecuada.

Estado inicial de la acentuación de palabras en escolares ciegos

En la realización del diagnóstico se observaron tres clases, se constató que la aplicación de las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas se encuentra en un nivel bajo, en tanto 5 de los aspectos observados (71,4%) se encuentran en nivel bajo, 1 en nivel medio y 1 en nivel alto. En el aspecto uno, no todas las clases presentan una motivación adecuada. Los escolares no son capaces de realizar la división en sílabas de todas las palabras correctamente.

No dominan todas las reglas de acentuación, existen dificultades en las palabras agudas y las llanas, en la mayoría de los casos las confunden. Se equivocan más al extraer la sílaba acentuada en las palabras agudas que en las llanas, no siendo así con las palabras esdrújulas. Presentan dificultades al determinar el lugar que ocupa la sílaba acentuada en las palabras agudas, en las llanas se equivocan, pero es menos y en las esdrújulas casi no se equivocan, esto trae como consecuencia que no sepan clasificar todas las palabras por la posición del acento. La maestra les brinda todo el apoyo necesario cuando estos están realizando las actividades de forma independiente.

En este instrumento todos los indicadores se encuentran a un nivel bajo para un 100%, en tanto a los escolares les resulta difícil la división en sílabas de todas las palabras, en algunos momentos presentan dificultades para determinar cuál es el lugar que ocupa la sílaba acentuada, por lo que trae como consecuencia que no puedan clasificar todas las palabras por la posición del acento y, en particular, le muestran mayores dificultades en las agudas, mientras que en las esdrújulas se aprecian menos dificultades.

En la prueba pedagógica, se pudo comprobar que los dos escolares muestreados se encuentran en el nivel bajo para un 100%, ya que ninguno logró alcanzar más del 60% de las respuestas correctas. No fueron capaces de dividir en sílabas todas las palabras, no supieron extraer la sílaba acentuada, en el caso de palabras agudas y llanas, se confunden para determinar el lugar que ocupa la misma. Presentan dificultades en la división de palabras en sílabas, extraer la sílaba acentuada y determinar el lugar que ocupa esta en la palabra, por lo que no saben clasificarlas por la posición del acento.

En la encuesta realizada a la maestra se pudo comprobar que la aplicación de las reglas de la acentuación es bajo, 5 de las preguntas respondidas se encuentran en este nivel para un 71,4%, 1 en nivel medio y 1 en nivel alto. Ella plantea que se siente preparada para darles tratamiento a los escolares que presentan dificultades en la acentuación de palabras, el tiempo que le dedica a la acentuación es solamente el que aparece en los programas, por lo que no es suficiente. Se pudo constatar que a través de las diferentes actividades que se realizan aún existen dificultades, ya que la mayor información es por el empleo de los órganos de los sentidos conservados (oído y tacto) y la comunicación verbal.

El método que emplea para este contenido es la conversación heurística, en las palabras sujetas a reglas. Plantea que los escolares conocen las reglas de acentuación pero no las saben aplicar, por lo que presentan dificultades con la división de palabras en sílabas, para extraer y determinar el lugar que ocupa la sílaba acentuada en las palabras agudas y la clasificación de estas por la posición del acento.

En la revisión de las hojas de trabajo se comprobó que los escolares se encuentran en un nivel bajo, de los cuatro indicadores 3 se encuentran en este nivel para un 75% y 1 en el nivel medio. Ello demuestra que los escolares no aplican sistemáticamente las reglas de la acentuación, solo son capaces de resolver los ejercicios relacionados con las palabras esdrújulas, en el caso de las otras, se confunden y en algunas ocasiones, dejan actividades incompletas. Cuando van a clasificarlas por la posición del acento se equivocan más con las agudas, que con las llanas, y con las esdrújulas no.

Después de haber analizado los resultados de los instrumentos del diagnóstico inicial se puede comprobar que la dimensión se encuentra en un nivel bajo, en tanto los cuatro indicadores se ubican en este nivel para un 100%. Esto nos demuestra que todavía los

escolares no logran la aplicación correcta de las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Ello permitió observar que:

- Se evidencia poco dominio en la aplicación de las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Se les dificulta la división de las palabras en sílabas.
- Presentan dificultades al extraer la sílaba acentuada, determinar el lugar que ocupa y clasificar todas las palabras por la posición del acento.
- Resulta insuficiente el tiempo dedicado al tratamiento metodológico de la acentuación de las palabras.
- No se utilizan ejercicios lo suficientemente motivadores y variados para trabajar con la clasificación de las palabras: agudas, llanas y esdrújulas.
- Se evidencia una adecuada estimulación de los analizadores conservados.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial se propone aplicar un conjunto de ejercicios dirigidos a la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares ciegos, a continuación se muestran algunos ejemplos.

Propuesta de ejercicios para trabajar la acentuación de las palabras con los escolares ciegos

1.- Lee el siguiente texto y responde.

“El gorrión”

Llegó la primavera. El gorrión salió de su casa y se olvidó de volver. Cuando regresó, su mamá le dijo: -si sigues así, te comerá el halcón. Te quedarás aquí, grandísimo pillín-.

- a)- Copia las palabras agudas que encuentres.
- b)- Divídelas en sílabas.
- c)- Extrae la sílaba acentuada.
- d)- Determina el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

2.- Clasifica las palabras según sean, agudas con tilde o agudas sin tilde.

sillón	cantar	café
color	sofá	actriz
pared	camión	tirador
compás	balón	libertad

- a)- Divídelas en sílabas.
- b)- Extrae la sílaba acentuada.
- c)- Determina el lugar que ocupa la sílaba acentuada.
- d)- Redacta un párrafo en el que emplees algunas de las anteriores palabras.

3.- Soluciona la siguiente adivinanza:

Si me malgastas
Tú lo sentirás
Pues ni tu carita
Te podrás lavar.

- a)- Extrae las palabras agudas que encuentres.
- b)- Divídelas en sílabas.
- c)- Determina cuál es la sílaba acentuada.
- d)- Di el lugar que ocupa la misma.
- e)- Memoriza la adivinanza.

4.- Lee el siguiente poema de Laura Rosa García Castro y responde:

“Fantasía”

Bellas nubes de algodón
en mi sueño siempre bellas,
entran en mi corazón
como rocío y estrellas.

Tú alegre imaginación,
que me ayuda a soñar,
con una gran ilusión
que ha nacido en el palmar.

Fantasía, cómo juegas:
¿te deslizas en el mar?
por el camino que tú llegas
en un alegre cantar.

- a)- Copia solamente las palabras que llevan la fuerza de pronunciación en la última sílaba.

- b)- Divídelas en sílabas.
- c)- Extrae la sílaba acentuada.
- d)- ¿Cómo clasificarías las palabras que copiaste por la posición del acento?
- e)- Escoge dos palabras y redacta una oración con cada una de ellas.

5.- Lee el siguiente poema de Natalie Domínguez Lerma y responde:

“A Martí”

Cuando yo pienso en Martí
 Pienso en mi amigo sincero
 El Martí que tanto quiero
 Y dio la vida por mí.

Soy pionera y desde aquí
 Conocí al Ismaelillo,
 Amé los Versos Sencillos
 Escrito por mi Martí.

De Meñique ¿qué aprendí?
 El valor de ser austera,
 Honesta, noble y sincera
 “Como lo soñó Martí”

A Nené la reprendí
 Por dañar el libro viejo,
 Y aprendió bien el consejo
 Que con gusto yo le di.

Y con Pilar compartí
 En la derecha del coche,
 Pero llegaba la noche
 Que era el día para mí.

- a)- ¿A quién le dedica el poema?
- b)- ¿Qué aprendió con Meñique?
- c)- ¿Cómo creen ustedes que deben ser los pioneros?
- d)- Extrae las palabras agudas que encuentres.
- e)- Divídelas en sílabas.
- f)- Extrae la sílaba acentuada de cada palabra.
- g)- Diga el lugar que ocupa cada sílaba acentuada.

6.- Lee con detenimiento el siguiente texto.

La tatarabuela de las bibliotecas

El emperador Alejandro Magno fundó una ciudad con su nombre: Alejandría. En ella eran enormes las amplias avenidas, la arquitectura y las estatuas. El faro, que guiaba la navegación, constituía una de las siete maravillas del mundo.

Para decir que la maravilla mayor de Alejandría era la biblioteca. Este lugar fue el primer instituto de investigación del mundo. Revista Zunzún No. 253.

Realiza los ejercicios siguientes.

- a)- ¿Por qué la maravilla mayor de la ciudad de Alejandría era la biblioteca?
- b)- ¿Qué relación existe entre el título y el texto.
- c)- Escribe el nombre de la ciudad fundada por el emperador.
- d)- ¿Qué tipo de palabra es según la posición del acento?
- e)- Escribe la regla que le corresponde a este tipo de palabra.

7.- Lee el siguiente texto.

“Vengan al circo”

En el circo Martínez hay un mono sabio, muy ágil. Se llama Crispín y baila en el trampolín. Es hábil. También hace el salto del Ángel, que es difícil. Como premio le regalan muchas golosinas.

- a)- Copia solamente las palabras que lleven la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba.
- b)- Divídelas en sílabas.
- c)- ¿Cómo las clasificarías por la posición del acento?

8.- Agrupa las siguientes palabras en dos columnas, una con las que tengan tilde y la otra que no la lleven.

pelota	mármol	débil
cárcel	ventana	armario
cartas	zapato	camisa

- a)- Luego selecciona tres palabras y redacta un párrafo con ellas.

9.- Lee el siguiente texto.

Cierto día unas locomotoras andaban de un lugar para otro sin parar de ver paisajes y ríos. Pero, con el tiempo fueron perdiendo cada vez más su velocidad y todos decidieron hacer una locomotora más eficiente, porque hacía falta que alguna buscara una medicina.

- a)- Extrae dos palabras llanas.
- b)- Divídelas en sílabas.
- c)- Extrae la sílaba acentuada.
- d)- Redacta una oración con cada una de ellas.

10.- Lee atentamente la siguiente poesía de Dulce María Borrero.

“La mentira”

De un jardín con mano airada,
un niño una flor cogió
y una espina le quedó
en un dedito enterrada.

Faltó la rosa roja,
y al notarlo el jardinero,
así le dijo severo:

- Nunca lo vuelvas a hacer,
pues nada debes coger
sin que te lo den primero.

-Yo no estuve en el jardín.

Respondió con osadía,
y de su herida salía
una gota de sangre...

- No soy yo quien te desmiente,
es la flor, mira un momento.

Bajó el niño la mirada
y con la cara colorada
notó el vestigio sangriento.

- a)- ¿Qué ocurrió en el jardín?
- b)- ¿Qué le demostró el jardinero al niño?
- c)- ¿Por qué crees que esta poesía se llama así?
- d)- Las siguientes palabras aparecen en la poesía:

jardín	enterrada
hacer	salía

- e)- Divídelas en sílabas.
- f)- Extrae la sílaba acentuada en cada palabra.
- g)- Diga el lugar que ocupa la sílaba acentuada.
- h)- Clasifícala por la posición del acento.
- i)- Redacta un párrafo donde las emplees.

11.- Lee el texto que a continuación te ofrecemos.

Mayonesa.

Echa en la batidora el huevo y bátelo junto con el ajo, la cebolla y el azúcar. Agrega poco a poco los trocitos de papa hervida hasta que se vuelva una pasta. Vierte el aceite, échale la sal y el vinagre a gusto.

- a)- Según la tipología textual, cómo se clasifica este texto.
- b)- ¿Cuáles son los ingredientes para elaborar la mayonesa?
- c)- Extrae del texto el primer verbo que aparece. Clasifica esta palabra por su acentuación.
- e)- Extrae del texto palabras esdrújulas, llanas y agudas.
- f)- Escribe la regla que le corresponde a cada texto.

12.- Transcribe a tu hoja de trabajo completando los espacios en blanco.

La palabra vuelve, por la acentuación es una palabra _____. Este tipo de palabra tiene la fuerza de pronunciación en la _____ sílaba y se acentúa cuando ____ en ____, ____ o _____.

13.- Lee el siguiente texto.

“Adiós árboles, adiós pájaros”

Hoy es sábado. ¿Vamos todos al campo? Sí, en el último semáforo, al salir del túnel, el aire estaba húmedo, el cielo estaba gris y al poco rato llueve a cántaros. A la casa que esta lloviendo mucho y no podemos llegar.

¡Adiós árboles! ¡Adiós pájaros! ¡Qué pena!

- a)- Copia solamente las palabras que lleven la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba.
- b)- Divídelas en sílabas.
- c)- Extrae la sílaba acentuada.

d)- Diga cómo clasificarías esas palabras por la posición del acento.

14.- Lee el siguiente texto.

“Los colibríes”

Los colibríes llamados también pájaros-moscas, llevan una vida de insectos: van de flor en flor, sosteniéndose en el aire mediante la rápida, fácil, hábil y ágil vibración de sus alas, pueden incluso volar hacia atrás, hecho insólito entre las aves. Sus alas funcionan como hélices de movimiento alternativo; se mueven tan rápido que parecen invisibles y producen un zumbido de avispa.

a)- Copia tres palabras agudas, tres palabras llanas y tres palabras esdrújulas.

b)- Divide en sílabas las palabras que copiaste.

c)- Diga cuál es la sílaba acentuada.

15.- Escribe la palabra que corresponde a cada definición.

- Figura geométrica de tres lados: _____

- Sustantivo de sabor dulce: _____

- Instrumento matemático que se emplea para hacer círculos: _____

a)- Divide en sílabas las palabras que escribiste.

b)- Extrae la sílaba acentuada.

c)- Determina el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

d)- ¿Cómo clasificarías esas palabras por la posición del acento? ¿Por qué?

16.- Lee detenidamente el siguiente cuento de Jorge Luis Pupo Cruz y contesta:

“Un gran viaje con meñique”

El sábado me sentía muy aburrido y me senté bajo la sombra de un frondoso jiquí. Casi me duermo cuando alguien me chilló:

- Jorgito levántate.

Me levanté, busqué todos los rincones para ver quién era el intruso que me interrumpía. Como no encontré nada me iba a recostar nuevamente al árbol, entonces sentí algo que saltó sobre mi nariz. Pensé que era una gota de agua o alguna hoja que se había desprendido del árbol y cuando fui a sacudirme reconocí a Meñique. Él me invitó a dar un viaje y yo de alegría le dije:

- ¿Qué esperamos? ¡Vámonos! – cuando íbamos a salir de viaje le dije:

- ¿En qué viajaremos?

- Le pediré a mi criado una alfombra mágica – me respondió sonriendo.

Al momento ordenó al gigante.

- Búscame una alfombra que emprenderé un largo viaje.

Entonces apareció el gigante con una alfombra muy lujosa bordada con oro, plata, diamantes, rubíes y esmeraldas. Además trajo una buena cantidad de manjares.

Emprendimos el viaje y pasado un rato llegamos a una Biblioteca en la que vimos libros hermosos. La alfombra se detuvo de pronto ante un libro empolvado.

Yo le pregunté a Meñique.

- ¿Si hay tantos libros bonitos? ¿Por qué nos detenemos ante este, común y corriente? – al momento me contestó.

- No es un libro cualquiera. Es La Edad de Oro, que escribió Martí para los niños.

En ese instante el libro se iluminó y apareció con letras brillantes el título. Entonces mi compañero de viaje me dijo:

- Te traje hasta aquí para que conocieras a mis amigos que viven en este lugar.

Entramos al libro y paseamos un poco. Conversamos con todos aquellos personajes de los cuales me había hablado Meñique.

Cuando ya nos marchábamos se reunieron para despedirse de mí. Bebé me regaló un saquito de fantasía y con sus rizos un poco despeinados me dijo:

- Dáselo a los niños del mundo de parte de su amigo. Bebé, el niño de cinco años que no le gustaban las injusticias, el egoísmo y el individualismo. Pilar me dio los zapatitos de rosa para aquella niña que no tenía zapatos. Piedad me dio la muñeca negra y me pidió que la entregara para que los niños no fueran más racistas.

Así me despedí de todos ellos. De repente desperté asustado y corrí a mi casa. Busqué en el librero mi pequeño libro La Edad de Oro y ahora siempre lo tengo cerca y lo leo y vuelvo a leer porque entendí que es un amigo viejo y un gran tesoro.

a) ¿Quién llamó a Jorge?

b) ¿En qué emprendieron el largo viaje?

c) ¿Por qué se detuvieron ante el libro común y corriente?

d) ¿Cuál es el título del libro y quién, su autor?

e) Cuenta lo que Jorgito vio cuando entró en el libro La Edad de Oro.

f) Extrae cinco palabras agudas, cinco llanas y cinco esdrújulas.

g) Divídelas en sílabas.

h) Extrae la sílaba acentuada.

i) Diga el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

j) Redacta una oración relacionada con el cuento leído y emplea una palabra aguda.

17.- A las siguientes palabras colócale la vocal acentuada que le corresponda en cada caso:

mel__n	avi__n
p__talos	hab__a
vec__na	pel__cula
m__dico	__rbol

- Divídelas en sílabas.
- Extrae la sílaba acentuada.
- Diga el lugar que ocupa la sílaba acentuada.
- Clasifícalas por la posición del acento.
- Con la palabra médico redacta una oración.

18.- Lee cuidadosamente el siguiente texto.

“Calor, calor...”

La temperatura más alta registrada en el mundo se produjo en Libia, norte de África, el 13 de septiembre de 1922, cuando el termómetro subió a los 57,8 grados Celsius. Revista Zunzún No. 253.

Responde lo que a continuación se te pide:

- ¿A qué estación del año se refiere este texto?
- ¿Te gusta esta época? ¿Por qué?
- Extrae los sustantivos propios que aparecen en el texto.
- Clasifícalo por su acentuación.
- Enuncia las reglas que tuviste en cuenta para la clasificación de los sustantivos extraídos.
- Escribe el nombre de otro continente ¿Qué tipo de palabra es por su acentuación?

Después de haber aplicado la propuesta de ejercicios se obtuvieron los siguientes resultados.

Se comprobaron tres clases, en las que se constató que la aplicación de la regla de acentuación se encuentra en un nivel medio, debido a que 5 de los aspectos observados (71,4%) se encuentran en nivel medio, 2 en un nivel alto. Se pudo comprobar que la mayoría de las clases visitadas tienen un carácter integrador. Los escolares, en algunas ocasiones, saben decir las reglas de acentuación pero no aplicarlas, por lo que no son capaces de dividir correctamente todo tipo de palabras en sílabas, presentan dificultad en extraer y determinar el lugar que ocupa la sílaba acentuada, lo que trae como consecuencia que no sepan clasificar las palabras por la posición del acento. Al compararlo con el inicial pudimos observar que hubo avances.

En la encuesta realizada a la maestra se pudo comprobar que existe un incremento en cuanto a la aplicación de las reglas de acentuación, ya que de un nivel bajo en el diagnóstico inicial, en este momento se ubican en el medio, 5 de las preguntas respondidas se encuentran en este nivel (71,4%), 1 en nivel alto y 1 en nivel bajo. La maestra plantea además, que se siente preparada para darles tratamiento a los escolares que presentan dificultades en la acentuación de palabras.

El método que emplea para este contenido es la conversación heurística, en las palabras sujetas a reglas. Plantea que los escolares conocen las reglas de acentuación y han mejorado mucho en su aplicación. Aunque han tenido avances con la división de palabras en sílabas todavía presentan dificultades ya que se encuentran en un nivel medio, se trabajó con la aplicación de los ejercicios todavía no han sido capaces de extraer la sílaba acentuada presentando dificultades fundamentalmente con las palabras agudas y llanas. Determinan el lugar que ocupa la sílaba acentuada en las palabras agudas y esdrújulas no siendo así con las llanas. En la clasificación de las palabras por la posición del acento lo hacen de forma correcta en las esdrújulas, tienden a confundir las palabras agudas y llanas.

En la revisión de las hojas de trabajo, al analizar este instrumento después de aplicar la propuesta, se comprobó que los escolares se encuentran en un nivel medio ya que de los cuatro indicadores uno se encuentra en un nivel bajo para un 25% y dos en nivel medio y uno en nivel alto. Esto nos demuestra que los escolares han tenido avances en comparación con el diagnóstico inicial, todavía quedan dificultades en determinar el lugar que ocupa la sílaba acentuada y en la clasificación de las palabras por la posición del acento.

En la prueba pedagógica se pudo comprobar que de los dos escolares muestreados uno se encuentra en el nivel medio, para un 50% y el otro en el nivel bajo ya que este no logró alcanzar más del 60% de las respuestas correctamente. Todavía presentan algunas dificultades en la división de palabras en sílabas, extraer la sílaba acentuada y determinar el lugar que ocupa esta en la palabra por lo que en algunos casos no saben clasificar las palabras por la posición del acento, esto se ve más en uno que en el otro. Al compararlo con la prueba pedagógica inicial se pudo constatar que todavía hay un escolar que presenta dificultades en cuanto a dividir las palabras en sílabas, extraer la sílaba acentuada, lo que trae como consecuencia que no logre clasificar todas las palabras.

Cuando se analiza el grupo de las palabras agudas, se observa que todavía quedan dificultades, ya que no todos saben determinar la sílaba acentuada ni extraerla, por lo presentan problemas al clasificarla por la posición del acento. En cuanto a las palabras llanas las dificultades están dadas en determinar el lugar que ocupa la sílaba acentuada y en la clasificación de las mismas por la posición del acento. Mientras que en las esdrújulas no existen problemas. Al trabajar todas las palabras en un mismo ejercicio, se mantienen las dificultades en las palabras agudas más que en las llanas y en las esdrújulas, por lo que el maestro debe seguir trabajando este contenido con sus escolares. Los indicadores en estos momentos se encuentran de la siguiente manera:

- División de palabras en sílabas: se observa un incremento en cuanto a la ubicación de los escolares por niveles debido a que en el diagnóstico inicial se encontraban en un nivel bajo y en estos momentos, después de aplicar la propuesta de ejercicios un escolar se encuentra en el nivel medio para el 50% y uno en el nivel alto. Ello demuestra que el indicador se encuentra en un nivel medio y aunque se ha incrementado la habilidad para la división de palabras en sílabas aún un escolar presenta dificultad.
- Extraer la sílaba acentuada: se evidencia un incremento, ya que en el diagnóstico inicial se comportó a un nivel bajo, aunque existía un escolar de los muestreados que se ubicaba en el nivel medio. Actualmente, el escolar que se encontraba en nivel bajo ascendió al nivel medio, ubicándose ambos escolares en este nivel para el 100%. Esto demuestra que aún necesitan niveles de ayuda para poder extraer la sílaba acentuada, notándose que existe un escolar que necesita mucha más de la ayuda de la maestra.

- Determinar el lugar que ocupa la sílaba acentuada: se ubica en el nivel medio por cuanto un escolar se encuentra en el nivel medio para el 50% y el otro en el nivel alto notándose que se ha mejorado en cuanto a determinar el lugar que ocupa la sílaba acentuada ya que en el diagnóstico inicial este indicador se encontraba en nivel bajo, pero aún los escolares manifiestan necesidad de más preguntas de apoyo.
- Clasificación de las palabras por la posición del acento: los dos escolares se encuentran en un nivel medio para un 100%, notándose una mejoría en la clasificación de las palabras por la posición del acento, si tenemos en cuenta que los dos en el primer diagnóstico se encontraban en nivel bajo.

En esta dimensión, después de analizar los indicadores propuestos se pudo comprobar que se encuentra en un nivel medio ya que los cuatro indicadores se ubican en este nivel para un 100%, notándose que aunque no se logra desarrollar todas las habilidades de la acentuación sí se observa que se han mejorado con respecto al diagnóstico inicial en el que los cuatro indicadores se ubicaban en un nivel bajo.

Se hace necesario continuar el trabajo de la acentuación de forma sistemática, por lo que recomendamos la utilización de los ejercicios que se proponen en el folleto para que a los escolares se les facilite su ejercitación de forma independiente.

Esta propuesta ha demostrado que aunque no se consoliden las habilidades de la acentuación de las palabras por la posición de las agudas, llanas y esdrújulas, sí se abre un campo al escolar ciego que le permita tener una escritura correcta y una buena acentuación. Además, que la acentuación ha sido un tema tratado a través de los años, pero aún subsisten dificultades, de forma particular en los escolares ciegos. Al tiempo, permite determinar la importancia que tiene la acentuación de las palabras para la correcta comunicación, con énfasis en los escolares ciegos, para los que se aplica el currículo básico con adaptaciones curriculares.

REFERENCIAS

Balmaseda, O. (2007). *Enseñar y aprender ortografía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Barraga, N. (2008). *Discapacidad visual y aprendizaje*. Argentina: Editorial región latinoamericana.

Guevara, A. (2009). Prontuario para fijar conocimientos ortográficos. *Opuntia Brava*, 1(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Leyva, A. (2003). *Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para la atención a escolares con baja visión* (tesis de maestría inédita), Santa Clara.

Ruiz, V. J. y Milyares, E. (1975). *Ortografía teórico-práctico con una introducción lingüística*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ruiz, V. J. y Miyares, E. (2009). *Ortografía integral*. Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada.

Santaballa, A. y González, G. (2008). *El alumno con ceguera o con baja visión en la escuela regular*. La Habana: Pueblo y Educación.

Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) (1978). La Habana: Política.

Vigotsky, L. S. (1989). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Revolucionaria.

Walker, O. y otros (1989). *El sistema de acentuación gráfica de la lengua española*. La Habana: Pablo de la Torriente Brau.