

ESTUDIO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL EDUCADOR PREESCOLAR

HISTORICAL STUDY OF SEXUAL EDUCATION FROM A GENRE PERSPECTIVE IN THE INICIAL FORMATION OF THE TEACHER OF KINDERGARTEN

Dairelis Vega Gallardo* (dairelisv@ucp.lt.rimed.cu)

RESUMEN

El artículo trata las tendencias predominantes de la formación inicial de la educadora y el educador preescolar, respecto a la educación de la sexualidad a partir de una perspectiva de género. Se establecen indicadores para el análisis de las etapas y el movimiento por el que ha atravesado la preparación de la educadora y el educador preescolar en formación, de acuerdo con las asignaturas del plan de estudio y su intencionalidad en las asignaturas, así como expone la sistematización teórica realizada que revela el tránsito desde una visión biologicista, psicosocial, hasta una concepción integral que tiene en cuenta las necesidades individuales y profesionales de los jóvenes que ingresan en el nivel superior.

PALABRAS CLAVE: educación de la sexualidad, perspectiva de género, formación inicial, tendencias.

ABSTRACT

This article reveals, through a historical-logical analysis based on theoretical and empirical methods, the stages and predominant tendencies of the educator's initial formation in kindergarten specialty, related to the education of sexuality from a genre perspective. The indicators established demonstrate their evolution along with the stages this content has gone through, emphasizing on the objective aimed at the preparation of the educator of the kindergarten, the curriculum subjects and their intentionality, as well as the theoretical systematization; which reveal a biology-centered and psycho-social vision, as well as an integrating conception that considers the individual and professional needs of the young people who reach university level.

KEY WORDS: sexual education, genre perspective, initial formation, tendencies.

* Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba. El artículo es resultado de la investigación doctoral.

El fin de la educación es la formación multifacética y plena de la personalidad del ser humano, así como su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna, donde la sexualidad forma parte en dicho proceso, en el caso de la Educación Preescolar ha de destacarse que

...en Cuba realiza inminentes esfuerzos con el objetivo de lograr el desarrollo armónico y multilateral de la personalidad, de todas sus potencialidades tanto físicas como psíquicas propias de la edad, para lo cual se han creado las condiciones necesarias desde lo institucional y no institucional, sustentado en recursos y formas de atención, que garantizan el trabajo por ciclos y años de vida en las distintas áreas de desarrollo. (Torres y Batista, 2013, p. 6)

En tal sentido, la educación de la sexualidad ocupa un lugar de suma importancia.

En el ámbito internacional la educación de la sexualidad es una meta a alcanzar por los problemas globales que afectan su correcto desarrollo. En la educación cubana, se revoluciona el pensamiento social y pedagógico en los contextos educativos para contrarrestar dichos problemas.

En la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, celebrada en Egipto en 1994, se abogó por los derechos sexuales desde la perspectiva ética, que evidencia la necesidad de una educación en equidad de género desde las edades tempranas, ya que los objetivos de la Educación Preescolar exigen que la educadora y el educador desarrollen en las niñas y los niños una personalidad sana y creadora, sobre la base del dominio de la concepción de sexualidad, libre de estereotipos y temores injustificados.

En el II Taller Nacional y I Taller Continental de Cátedras, Programa y Centros de Estudio de la Mujer, desarrollados en el año 2000, V. Espín planteó "...podemos afirmar que se ha introducido poco a poco un enfoque de género, pero con énfasis en los estudios sobre la mujer en la sociedad cubana actual" (Castro, 1994, p.18).

Más adelante señala "...las cátedras deben continuar perfeccionando la labor para introducir una perspectiva de género en el currículum del pregrado de los institutos superiores pedagógicos" (Castro, 1994, p. 18).Aspecto que presenta aristas a resolver desde la ciencia.

Los talleres trazaron la necesidad de profundizar en esta temática desde lo sociológico, psicológico y pedagógico, ya que se evidencia la falta de comprensión, sensibilidad y conocimientos teórico-metodológicos para introducir la perspectiva de género en las asignaturas, desde la Educación Preescolar, incluida la formación de la educadora y el educador, así como en el trabajo práctico-comunitario.

De acuerdo con las ideas anteriores, el artículo tiene como objetivo caracterizar, desde el estudio histórico lógico, las etapas por la que atravesó el contenido de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial del educador preescolar y determinar las tendencias que de ellas emanan.

Numerosos son los autores que han ofrecido aportes a la Educación Preescolar, entre ellos se destaca Franco (1999), quien delimita cuatro etapas relacionadas con la preparación del personal docente de la Educación Preescolar en Cuba, que constituyen antecedentes importantes para su búsqueda desde la formación inicial, aunque no declara de forma explícita aspectos de sexualidad en la formación inicial.

En 1976, el Ministerio de Salud Pública organizó el primer Seminario de Educación Sexual, con patrocinio del Fondo de las Naciones Unidas para Actividades de Población (UNFPA), en el mismo se expusieron y fundamentaron criterios convergentes sobre la necesidad de incluir la educación sexual en la formación integral del pueblo. Este seminario reafirmó que las instituciones educacionales debían iniciar un esmerado trabajo para preparar a adolescentes, jóvenes, profesores y docentes en formación, para desarrollar la función que le corresponde desempeñar respecto a la educación sexual.

El análisis que se realiza revela que no fue hasta el año 1981 que inició la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el currículo de la educadora y el educador preescolar. La determinación de las etapas se estableció a partir de los siguientes indicadores:

- Objetivo que persigue la preparación de la educadora y el educador preescolar en formación inicial.
- Asignaturas del plan de estudio que contribuyen a la educación de la sexualidad de la educadora y el educador preescolar en formación inicial.
- Intencionalidad de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio que aportan a la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género.
- Sistematización teórica de la educación de la sexualidad que favorece la preparación de la educadora y el educador preescolar.
- Contextualización de los conocimientos que sustenta el carácter científico de la sexualidad en la formación inicial de la educadora y el educador preescolar.

En el siguiente cuadro se resumen las etapas del proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar en cuanto a la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género

Indicadores	ETAPAS		
	1981- 1987 (Biológica)	1988- 1995 (Psicosocial)	1996-2010 (Integral)
Objetivos	Brindar conocimientos elementales de sexualidad.	Preparar al docente en formación acerca de cómo influye la sexualidad en la personalidad y en el desarrollo de la sociedad.	Educar la sexualidad desde una concepción integradora científica y práctica.

Asignaturas	- Lengua Materna. - Ciencias Naturales. - Biología. - Curso Facultativo de Educación Sexual.	- Fisiología del Desarrollo del niño y la niña. - Psicología. - Pedagogía.	Enfoque al tratamiento de la sexualidad como eje transversal en las diferentes asignaturas y actividades del proceso.
Contenidos	- Sexualidad. (evolución) - Difusión sexual. - Desviación sexual. - Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) - Métodos Anticonceptivos. - Embarazo precoz, aborto y parto. - Elementos de Pedagogía Sexual. - Responsabilidad sexual humana.	- Adolescente y su desarrollo. - Desarrollo físico del adolescente y la sexualidad. - Caracterización integradora de la personalidad del adolescente. - Salud sexual y personalidad. - Alteraciones de la salud psíquica. - Infecciones de Transmisión Sexual.	- Concepto básico de sexualidad. - Salud sexual y reproductiva. - Sexualidad, género y sociedad. - Comunicación y autoestima. - Características psicosexuales. - Función de la escuela y la familia en la educación de la sexualidad
Sistematización teórica	Freud, Jahnsen, Krause, Lajonchere, Money, Bruckner.	Castro, Rodríguez, Ascuy, Aller, González, González, Monroy.	González, Castellanos, Castro, Azcuy, García, Díaz, Ruiz, Castañeda.
Contextualización de conocimientos	Presencia de obras infantiles y no inclusión en el plan de estudio.	Carencia de conocimientos sobre las relaciones entre niñas y niños con igual naturaleza, en la formación de la educadora y el educador.	Se incluyen conocimientos sobre género en el plan de estudio, desde lo individual y profesional.

Etapa con predominio biologicista respecto a la sexualidad (1981-1987)

A partir de la década de los 80 en la formación de los profesionales de Educación Preescolar, la sexualidad constituyó un aspecto a tratar dentro del currículo. El objetivo declarado en los programas sobre la sexualidad estaba dirigido a lograr una preparación básica, porque la necesidad social de la época era brindar algunos elementos a la población que permitiera iniciar este trabajo.

En los planes de estudios se pudo constatar que la preparación que recibían la educadora y el educador en formación inicial era a través del Curso Facultativo de Educación Sexual, esto ocurre en el Plan de Estudio A (1981-1982) de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Pedagógicas, curso en el que abrió la Licenciatura en Educación Preescolar. Aspecto que se extiende al Plan B (1982-1983). (Vega, 2012, p.15)

Los contenidos sobre sexualidad fueron tratados además en las asignaturas Lengua Materna, Ciencias Naturales y Biología, dirigidos a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el caudal de conocimientos anatomofisiológicos y el acercamiento al cuerpo humano.

En el material de consulta para desarrollar el Curso Facultativo de Educación Sexual se declara entre los contenidos: evolución de la sexualidad, disfunciones y desviaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo precoz, aborto y parto, elementos de pedagogía sexual y responsabilidad sexual. La mayor parte de los mismos enfatizan en aspectos biológicos que analizan estructuras orgánicas y funcionamientos.

La elaboración y recopilación de materiales de información básica, para su introducción en el proceso de formación, necesitó de la experiencia de otros países como: la antigua Unión de Repúblicas Soviéticas, República Democrática Alemana, Inglaterra, entre otros.

Aunque no se incorporan dentro de la formación inicial de la educadora y el educador contenidos específicos dirigidos a la educación de las niñas y niños de 0 a 6 años, se registran las publicaciones de Bruckner (1979), con sus obras “Cuando tu hijo te pregunta” y “Antes de que nazca un niño”, obras adaptadas por especialistas cubanos, dirigidas a las niñas y niños de 5 a 12 años, especialmente, y a los padres y educadoras para orientar a los mismos.

Una significativa contribución sobre la sexualidad constituyeron las obras de: Lajonchere (1981), Money (1982), Freud (1983), Krause (1985), Jahnson (1987), entre otros. Estas obras hacen énfasis en algunos de los contenidos de la sexualidad humana relacionados con la respuesta sexual, las disfunciones y la identidad, como el transexualismo y las crisis de los roles sexuales tradicionales, entre otros, pero no enfatizan en las necesidades individuales de la educadora y el educador como jóvenes, por no constituir objeto de análisis.

Etapas con posición psico- social respecto a la sexualidad (1987-1995)

En busca de nuevas alternativas, en 1988, como parte del perfeccionamiento del plan de estudio se suprime el Curso Facultativo de Educación Sexual, por tanto: El objetivo para la educación de la sexualidad se enmarcaba en preparar al individuo en cómo influye la misma en la formación de la personalidad y en el desarrollo de la sociedad.

La revisión de los planes de estudios y las entrevistas realizadas a profesoras y profesores evidenciaron que los contenidos de educación de la sexualidad se integran a los programas de: Fisiología del niño preescolar, Psicología y Pedagogía. Posición que acerca a la educadora y al educador en formación inicial con la realidad profesional.

En el artículo de Mc Pherson, se tratan contenidos como: adolescente y su

desarrollo físico, sexualidad, caracterización de la personalidad del adolescente, salud sexual y personalidad, alteraciones de la salud psíquica e infecciones de transmisión sexual. En ellos se potencian lo actitudinal, la formación de sentimientos y su repercusión en la sociedad.

Aun cuando los contenidos se abordan dentro de las asignaturas relacionadas con la labor profesional, eran dirigidos al crecimiento individual. La etapa del desarrollo de la juventud no era aspecto tratado, estaban dirigidos a la adolescencia, la categoría género carecía de profundidad en los análisis.

La Federación de Mujeres Cubanas, juega su papel en la sociedad, al proponer educar la sexualidad desde la familia, que provoca un adelanto y una mirada de la educación planificada en el proceso de formación inicial, con un enfoque dirigido hacia lo afectivo.

El trabajo que realizó esta organización, promueve una de las acciones que revoluciona el pensamiento político expresado en la tesis "Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer" discutida en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se subraya: "...las limitaciones de maestros y padres para abordar temas de contenido pedagógico y psicológico, imprescindibles para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a temas sexuales" (Álvarez y otros (1981:125). Se significa con esto la importancia de las influencias sociales para el desarrollo de la esfera sexual, como componente de la personalidad.

En el empeño de continuar la preparación sobre temas de sexualidad surgen nuevas investigaciones nacionales e internacionales, entre las y los autores se destacan: Castro (1989), Monroy (1989), Rodríguez (1989), Aller (1991), González (1994) y Ascuy (1994).

Las investigaciones que se mencionan en esta etapa centran sus resultados en el desarrollo afectivo de la niña y el niño, así como a la apertura del discurso para las relaciones con igual naturaleza; esto se reconoció en la superación de las educadoras en ejercicio, no así desde la formación inicial de las mismas.

Etapa con enfoque integrador respecto a la sexualidad (1995-2010)

El crecimiento científico sobre la sexualidad hace posible el surgimiento de una tercera etapa, junto al proyecto "Hacia una sexualidad responsable y feliz" (1996), dirigido a las escuelas, por vías curriculares, extracurriculares y familiar.

En el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud (1997) se declara que la sexualidad debe trabajarse como eje transversal en todo el proceso educativo, pero la práctica revela que la preparación que poseen las profesoras y los profesores es insuficiente para ofrecer a través de los programas de las disciplinas y actividades del proceso, una concepción integradora, basada en contenidos biológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

Los contenidos estaban dirigidos a los conceptos básicos de sexualidad, tales como salud sexual y reproductiva, sexualidad, género y sociedad, comunicación, autoestima, características psicosexuales y función de la escuela y la familia. Los mismos son comunes para todas las carreras pedagógicas, por lo que es necesario particularizarlos en cada nivel de educación.

En esta etapa la categoría género cobra fuerza dentro de la estructura psicológica de

la sexualidad y se profundiza en los conocimientos, las habilidades y los valores. Se revela que el objetivo es “ofrecer una concepción integradora científica y práctica sobre la educación de la sexualidad, a la altura del objetivo máximo de la educación la formación multilateral del hombre” (Modelo del Profesional de Educación Preescolar, 2010, p. 3).

Los contenidos anteriores demuestran un enfoque pedagógico sobre la sexualidad, que se sustenta en el principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo. Entre las autoras y autores que en este sentido abogan por el trabajo a desarrollar con las niñas y niños, adolescentes y jóvenes se destacan: Castañeda (1998), Ascuy (2001), Castro (2003), González (2003), Castellanos (2003), Ruiz (2006), Rodríguez (2007), pero los estudios evidencian que se adolece de propuestas concretas para la educadora y el educador en formación inicial.

El análisis del estudio de las etapas permitió determinar las siguientes tendencias:

Indicadores	ETAPAS			Tendencias
	1981- 1987 Biológica	1988-1995 Psicosocial	1996-2010 Integral	
Objetivos.	Brinda conocimientos elementales de sexualidad.	Prepara en cómo influye la sexualidad en la personalidad del individuo y en el desarrollo de la sociedad.	Plantea una concepción integradora científica y práctica.	Nivel de exigencia del objetivo para lograr el carácter integral.
Asignaturas.	Intencionalidad en algunas asignaturas.	Aparición de nuevas asignaturas.	Enfoque al tratamiento como eje transversal en las diferentes asignaturas.	Generalización en las asignaturas del plan de estudio y actividades del proceso con carácter transversal.
Intencionalidad de los contenidos.	Expresiones de una concepción biológica.	Reflejo de una concepción psicológica y sociológica.	Intencionalidad de una concepción integral.	Fortalecimiento de una concepción integral de la naturaleza del contenido de educación de la sexualidad.
Sistematización teórica.	Adaptaciones de obras internacionales y surgimiento de nacionales.	Equilibrio de obras y autores internacionales y nacionales.	Predominio de autores nacionales.	Prevalencia de la producción de estudios científicos nacionales.

Contextualización de los conocimientos.	No inclusión en el plan de estudio de conocimientos sobre el objeto de la profesión.	Carencia de conocimientos sobre las relaciones entre niñas y niños con igual naturaleza, en la formación de la educadora y el educador.	Se incluyen conocimientos sobre género en el plan de estudio, desde lo individual y profesional.	Incremento de la inclusión progresiva de los conocimientos contextualizados.
---	--	---	--	--

Nivel de exigencia del objetivo en correspondencia con el momento histórico para lograr el carácter integral de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género, que repercute en la formación inicial del profesional preescolar desde lo individual y profesional.

1. Generalización en las asignaturas del plan de estudio y actividades del proceso con carácter transversal, al tratamiento de educación de la sexualidad en la educadora y el educador preescolar.
2. Concepción integral sobre la naturaleza de los contenidos para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar.
3. Prevalencia de la producción científica nacional en el estudio e incorporación de la perspectiva de género en la formación inicial de la educadora y el educador preescolar.
4. Incremento de la inclusión progresiva de conocimientos contextualizados para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género.

Para concluir es pertinente plantear que el estudio, aun cuando se logran avances significativos respecto a la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género, se identifican insuficiencias a tener en consideración en la planificación del proceso educativo que incluya contenidos sociológicos, psicológicos y pedagógicos, desde la contextualización de las necesidades individuales y profesionales de la educadora y el educador preescolar en formación inicial, para enfrentar las contradicciones de forma autónoma, libre y responsable, así como desarrollar una actitud creadora en el plano individual y cambios en la educación sexista que prevalece en la institución, en la familia y la comunidad.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. y otros (1981). *Material de consulta para desarrollar el curso facultativo de educación sexual*. La Habana: MINED.
- Castro, R. M. (1994). Voy a tener que ser varoncita. *Sexología y Sociedad*. 1 (0). La Habana.
- Cuba. (2010). *Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (2010-2011)* CD de la carrera de Licenciatura de la Educación Preescolar. La Habana: MINED.

Torres, N y Batista D. (2013). Algunas consideraciones sobre la prevención de los trastornos de la comunicación oral en las niñas y niños de edad temprana y preescolar. *Opuntia Brava*, 5 (2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Vega, D. (2012). *Análisis de la educación de la sexualidad en los diferentes planes de estudio de la Educación Preescolar*. Inédito.