

LA PREVENCIÓN DE LAS MANIFESTACIONES DE ALCOHOLISMO EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

THE PREVENTION ALCOHOLISM MANIFESTATION IN THE TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Alexey Silva Trujillo¹ (asilva@ucp.lt.rimed.cu)

Yaritza Ávila Cutiño² (yaritza@ucp.lt.rimed.cu)

RESUMEN

En el presente artículo se brindan acciones educativas concretas para la prevención del alcoholismo en el proceso de educación para la salud, dirigidas a potenciar la formación integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química en la Educación Técnica Profesional para fortalecer su conducta y capacitarlos para el porvenir.

PALABRAS CLAVES: prevención, alcoholismo, conducta.

ABSTRACT

In the present article educative actions are offered directed to the prevention of alcoholism in the process for health education, devoted to upgrade the integral formation of the students in the teaching-learning process of Chemistry in the technical and professional education to strengthen their future behavior and capacities.

KEY WORDS: prevention, alcoholism, behaviour.

Los aspectos teóricos relacionados con la conducta del hombre, su diagnóstico y tratamiento, el papel que le corresponde desempeñar a las instituciones educacionales, la familia y las organizaciones sociales en el proceso de atención que constituyen problemas muy actuales atendidos de manera particular por las ciencias pedagógicas y psicológicas. Entre estos problemas esta lo relacionado con la conducta que asumen los adolescentes en su desarrollo.

En los momentos actuales, en que Cuba está inmersa en una necesaria Batalla de Ideas para preservar las conquistas de la Revolución, la educación debe responder a este llamado, y lo hace a partir de consolidar la formación de un joven integral. Esta proyección debe hacerse a diario, desde la escuela, y en este sentido, dirigir el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños, jóvenes y adolescentes con una adecuada intencionalidad moral y política que responda a las exigencias del hombre que precisa la nación cubana.

- 1 -13-----

¹ MSc. UCP "Pepito Tey. Facultad de Educación Media. Instructor.

² MSc. UCP "Pepito Tey. Facultad de Educación Media. Instructor

La prevención ha sido reflejada en numerosas investigaciones de educadores cubanos en diversos contextos, para su aplicación es preciso “estudiar y elaborar los métodos y procedimientos dirigidos hacia la prevención con énfasis especial en la orientación oportuna de la familia y educadores en general” (Torres y Batista, 2013, p.1). Ideas que aunque los autores de referencia la aplican al contexto de la edad preescolar, resultan perfectamente válidas en la Enseñanza Técnica Profesional

La Enseñanza Técnica Profesional tiene como fin el encargo social de formar un Técnico Medio competente, apto para la actividad laboral y para adaptarse a los constantes cambios que se generan en el mundo del trabajo, en continuo desarrollo con una cultura general integral y comprometido con la Revolución preparado para contribuir al desarrollo del país. La evaluación de los entornos laborales a escala nacional e internacional demanda de un profesional altamente calificado. Unido a ello se han detectado dificultades en materia de aprendizaje en los profesionales que actualmente se forman en esta familia de especialidades. Adoptando la dirección del Ministerio de Educación los programas de estudios de la Enseñanza Técnica Profesional en las asignaturas del ciclo general, logrando de este modo la formación de un Técnico Medio, poseedor de una sólida formación profesional.

Esta reforma curricular se inserta en la Actual Batalla de Ideas que hoy libra nuestro pueblo, donde los cambios de mayores trascendencias están teniendo lugar en la esfera socio – cultural bajo una revolución conceptual, que tiene como fin supremo el logro de una Cultura General Integral.

Dentro de las misiones que tiene la educación está la prevención del consumo de drogas, y entre ellas el alcohol por ser el alcoholismo la más relevante toxicomanía a nivel mundial. “El alcoholismo es la toxicomanía más extendida mundialmente de la cual se hace un hábito imprescindible y tiene una amplia repercusión física, psíquica y moral” (Parra, 2012 p. 1). A lo que puede añadirse que “Los alcohólicos registran altas tasas de comorbilidad con otros trastornos psiquiátricos” (Sánchez, Álvarez y Rodríguez, 2013, p. 1). Los que pueden darse, con cierta frecuencia, en los adolescentes.

Los indicadores actuales globales de alcoholismo en Cuba al sumar la prevalencia de abuso y dependencia de alcohol, rondan el 4% en la población mayor de 15 años, pero existen patrones de consumo alcohólico no recomendables que se realizan esfuerzos por modificar a tiempo, conscientes de que la tendencia mundial es al incremento del problema.

La adolescencia es la etapa donde se produce la iniciación del individuo en el consumo del alcohol y se producen profundos cambios biológicos y psicológicos en el ser humano, en el cual la personalidad no queda aún acabada, está en un proceso de asimilación y adaptación. Es en este período en el que el adolescente se hace susceptible a adversas influencias, incluso a conductas alejadas de su buen desarrollo individual, y le corresponde a la familia, la escuela y la comunidad velar por el equilibrio y la armonía en ese proceso de formación y desarrollo de la personalidad del adolescente. Uno de los problemas actuales es el del alcoholismo en los estudiantes

de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP). La prevención de esta manifestación constituye el objetivo de este artículo este artículo.

Tendencias de la prevención en las manifestaciones de alcoholismo.

A inicios del siglo XXI el panorama educativo de las naciones continúa siendo un tema de compleja y contradictoria comprensión. Si bien en los países desarrollados se incrementa el progreso tecnológico como un símbolo de la modernidad, constituye un reto para estas potencias económicas el hecho de garantizar la educación plena de todos sus ciudadanos.

El análisis de los cambios en el sistema educativo mundial y la repercusión en el sistema educativo cubano hace que se reflexione y se indague en su fundamento, la que se enmarca en la misma década de 1950 cuando se proclama un amplio programa de prevención social que se recoge en el documento histórico "La Historia me Absolverá" del Dr. Fidel Castro Ruz, alegato de defensa ante el juicio realizado a los asaltantes del Cuartel Moncada en Santiago de Cuba en 1953.

A partir de 1959, se proclama en Cuba la educación para todos y exactamente a partir de este momento que comienzan transformaciones que originan diversas transformaciones en la atención educativa, primera respuesta a los cambios sociales y al desarrollo vertiginoso de la propia sociedad.

Entre 1959 – 1961 es aprobado por el Estado Cubano el derecho de todos los menores a que se eduquen, y se inicie un profundo trabajo para lograr este objetivo, se construyen además diferentes centros e instituciones educacionales como el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), de carácter nacional, posteriormente una red de instituciones a lo largo de todo el país, en 1965 el Ministerio del Interior (MININT) constituyó la Comisión de Centro de Evaluación, Análisis y Orientación de Menores (CEAOM) en La Habana que se vincula al trabajo del Ministerio de Educación (MINED). Además durante la campaña de alfabetización los maestros llevaron la cartilla sanitaria para enseñar normas higiénicas en zonas rurales, en ese tiempo se trabajo en aspectos relacionados con la higiene, la conservación de la salud física y mental con el objetivo de prevenir enfermedades en la población.

La prevención alcanza un segundo momento o etapa entre 1970 y 1991 en la cual se elaboraron nuevos programas y planes de estudio donde se estableció por el Ministerio de Educación que los objetivos de la misma serian tratados en todas las asignaturas del plan de estudio, la concepción de Educación para la Salud forma parte de la preparación para la vida, donde se tiene en cuenta por primera vez en la prevención del alcoholismo la prohibición de la venta de bebidas alcohólicas a estudiantes y adolescentes en lugares cercanos a los centros educacionales y recreativos.

Mediante un incesante examen de los resultados educativos de la institución educacional se logra crear el Consejo de Atención a Menores (CAM) que constituía otro esfuerzo de integrar a factores diferentes en el problema de la educación de los estudiantes.

Cuba es un país socialista del tercer mundo con más de 11 millones de habitantes caracterizado durante las últimas cuatro décadas por sus esfuerzos para elevar cada vez más los niveles de salud, educación y cultura de su pueblo pese a las limitaciones económicas implícitas en un bloqueo e incrementadas por la caída del campo socialista que determinó en sólo 6 meses la pérdida del 80% de su mercado.

La notable crisis enfrentada, conocida como "período especial" la cual constituye el principio de la tercera etapa en la prevención del alcoholismo condujo a la toma de inevitables decisiones económicas como la legalización de la circulación del dólar y la creación de empresas mixtas, sobre todo en el campo de la prospección petrolera así como en instalaciones hoteleras para un programa turístico de acelerado crecimiento, medidas tomadas como única alternativa a la pérdida de nuestros logros sociales.

La utilización de drogas ilegales es un fenómeno reciente y todavía de baja prevalencia aunque en modo alguno despreciable en un país que considera la salud como un derecho del pueblo y responsabilidad priorizada del estado y que pese a sus serias limitaciones económicas goza de la mayor cifra proporcional de médicos a nivel mundial. Cuenta además, con un Sistema Único de Salud, actualmente centrado en el médico de familia y con una definida orientación preventiva promocional mantenida por más de 42 años. Las actitudes comunitarias muestran cierta permisividad ante el alcohol y franco rechazo ante la utilización de otras drogas.

En Cuba, 45,2% de la población consume bebidas alcohólicas con un índice de prevalencia de 6,6%. En los últimos 15 años, el mismo ha crecido notablemente. Existen patrones de consumo de alto riesgo y una actitud tolerante ante su uso indebido.

La consecuencia del consumo de alcohol en el adolescente de hoy, plantean problemática y desafíos a los que se debe hacer frente de forma inmediata, si se considera la trascendencia y repercusión sobre la calidad de vida del individuo y su influencia en la sociedad del mañana.

El consumo de alcohol ha prevalecido a lo largo de la historia de la humanidad debido a las concepciones y supuestos culturales que refuerzan ideas en cuanto al poder nutritivo y no tóxico que algunas de ellas poseen. Estas concepciones hacen que el beber o consumir alcohol sea una conducta socialmente aceptada tanto en sus orígenes como en su consolidación, sin olvidar que es causada por la suma de otros factores, siendo en primer lugar la familia quien se encarga de transmitirlo a los jóvenes y adolescentes.

Sumado a lo anterior, la serie de manifestaciones de rebeldía y agresión frente a cualquier figura que signifique autoridad, ya sean padres y maestros, además el marcado deseo de identificarse con sus coetáneos, que eleva al joven a asumir los comportamientos exigidos por el grupo entre otros el consumo de alcohol, constituyéndose en la mayoría de los casos en un símbolo o rito de iniciación y como una actividad que otorga categoría.

Los resultados en el consumo de alcohol en los jóvenes son alarmantes si se considera que los efectos nocivos en estos no difieren a los del organismo de un adulto, sin

embargo las repercusiones individuales, familiares son mayores teniendo en cuenta que el consumo de alcohol es la puerta de entrada a temprana edad de otras sustancias psicoactivas.

El consumo crónico a edades tempranas, induce a la Atrofia Cerebral Difusa, que lleva a una importante disminución de la capacidad intelectual en los niveles de memoria y atención, la comprensión se hace más lenta, es capaz de provocar trastornos psiquiátricos severos como psicosis tóxica, demencias preseniles y si es una adolescente embarazada, se aumenta la probabilidad del Síndrome Fetal Alcohólico.

De manera general en el sistema familiar, la detección del exagerado consumo de alcohol por parte de sus miembros jóvenes, produce etapas que van desde la negación y justificación hasta la represión y total rechazo. Estas diversas formas de enfrentar el problema, desestabiliza la familia, no se buscan alternativas de solución, llegando a desencadenar problemáticas mayores que pueden llevar a la permanente búsqueda de un culpable y la posterior desintegración familiar.

Se suma a lo anterior, el bajo rendimiento escolar y aumento del número de horas fuera del aula y el número de amigos adictos al alcohol, en las actividades diarias del menor esta presente el beber y aumenta su necesidad de consumirlo para cualquier actividad, ya sea recreativa, cultural o familiar y como consecuencia se produce la deserción escolar. .

En el año 2000 se crearon los grupos operativos (integrados por psicólogos, psicopedagogos, especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, del Consejo de Atención a Menores y asesores de salud escolar) para abordar estos temas, se capacitaron a todos los profesores del país y se proyectó qué hacer en cada momento; en coordinación, con los ministerios del Interior y Salud Pública.

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y fatal caracterizada por tolerancia y dependencia física, o cambios orgánicos patológicos, todos como consecuencia directa o indirecta del alcohol ingerido. El cual presenta las siguientes características:

1. Los cambios crónicos y progresivos físicos, emocionales y sociales que se desarrollan son acumulativos y progresan si se continúa bebiendo.
2. Tolerancia (adaptación cerebral a la presencia de altas concentraciones de alcohol).
3. Dependencia física (síntomas de abstinencia que ocurren cuando disminuye o cesa el consumo de alcohol).
4. La persona con alcoholismo no puede predecir la duración del episodio o la cantidad que irá a consumir.
5. Los cambios orgánicos patológicos pueden encontrarse en cualquier órgano, pero más a menudo involucra al hígado, cerebro, sistema nervioso periférico y tracto gastrointestinal.

6. El patrón de bebida es generalmente continuo, pero puede ser intermitente con períodos de abstinencia entre los episodios de bebida.

Los síntomas ambientales, sociales y emocionales y las consecuencias del alcoholismo resultan del efecto del alcohol sobre la función del cerebro. El grado al cual estos síntomas y signos son considerados patológicos dependerá de las normas culturales de la sociedad, o grupo en que la persona se desenvuelva.

El alcohólico es un enfermo que a través del consumo del alcohol comienza a sufrir daños (mentales, corporales y sociales). Dentro de los daños mentales se encuentra la paranoia de celos, alucinosis alcohólica y delirium tremens, hemorragias cerebrales e incluso ataques epilépticos.

Los daños corporales son muchos: en el sistema digestivo pueden presentarse gastritis, trastornos biliares, hepatitis alcohólica y cirrosis hepática. También se pueden producir neuritis, calambres y parálisis. En el sistema genitourinario se produce una depresión funcional, impotencia con atrofia testicular. Además se ha relacionado la ingestión de bebidas alcohólicas con el cáncer de algunos subsistemas, como el respiratorio (vías respiratorias), o el digestivo (laringe, esófago, estómago, colon, recto, hígado, entre otros). Esto es debido a que el alcohol en su degradación en el hígado se descompone en acetaldehído que es una sustancia con propiedades carcinogénicas.

Existen preparados caseros que son de procedencia dudosa, que en ocasiones se utiliza el metanol por desconocimiento, que constituye un depresor del Sistema Nervioso Central, y que provoca lesiones en las células de la retina del ojo, fotofobia, visión borrosa y ceguera. También puede ocasionar náuseas, vómitos, calambres abdominales, cefalea, desorientación, alucinosis, estados maniacos, acidosis metabólica, que se intensifica rápidamente produciendo convulsiones, cianosis, choque, coma y muerte, cuando la dosis ingerida es de 30 a 60 mililitros (dosis letal mínima).

Toda esta sintomatología comienza a aparecer a las veinticuatro horas de la ingestión del preparado. Si el sujeto sobrevive, días después pueden aparecer edema retiniano, escotoma temporal, neuritis retrobulbar y atrofia óptica, lo que ocasiona ceguera irreversible.

En relación con los daños sociales que produce la ingestión de bebidas alcohólicas, podemos decir que dependen de varios factores: de la cantidad de alcohol ingerido, de la forma de beberlo, de la personalidad anterior del alcohólico, lo que puede conllevar a riñas familiares, trastornos en la escuela como ausencias, llegadas tardes o abandono.

Es necesario que si se diagnostica que es el alcoholismo, el Médico de Familia de la escuela trace un plan en conjunto con la dirección del centro para encauzar el trabajo; primero, el estudio de las causas que lo están produciendo, en la orientación a profesores, trabajadores y alumnos, y luego en la promoción de salud en los casos que aún no lo presenten, y ya con los que tienen el problema, una labor curativa para eliminarlo.

En este sentido, el trabajo con la familia es de importancia capital, donde se relacionan

varios factores: las direcciones provinciales de salud y educación, con el consejo de dirección de los centros, el personal docente (principalmente los profesores guía) y otros trabajadores, actuándose estrechamente con el personal de salud, los estudiantes y sus organizaciones, para así entre todos poder influir en la familia y la comunidad.

La prevención del alcoholismo en el proceso de educación para la salud.

Un análisis de las condiciones actuales en que se desarrolla la sociedad permite observar que muchas de las premisas socioeconómicas y políticas que hicieron posible el surgimiento de la teoría marxista - leninista aún se mantienen, de tal forma que la esencia explotadora y reaccionaria del capitalismo continúa siendo una penosa realidad.

Esto permite plantear que la idea acerca de la vigencia actual del marxismo – leninismo que constantemente se enriquece por el carácter de su teoría y por el contenido concreto de la época actual. Cuando se analiza cualquier sociedad, la primera impresión que se obtiene es la referida a la existencia de un conjunto de individuos que se relacionan entre sí mediante una actividad determinada.

En el proceso de la formación de la personalidad socialista del hombre nuevo, con orientaciones de valor, normas, actitudes y principios éticos, correspondientes a una educación moral superior, adquiere una relevancia decisiva en la educación de las personas, ya sea de forma directa como indirecta, con el fin de ir eliminando los efectos negativos de la vieja sociedad.

La pedagogía cubana actual se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular del legado martiano, sin conocer lo universal, la cual es fruto de una revolución social y cultural, concibe la educación con un amplio carácter democrático, tiene como fundamentos, junto al desarrollo de los conocimientos, la formación de valores éticos y ha tenido desde su surgimiento la concepción del desarrollo de lo instructivo y lo educativo, de lo cognitivo y afectivo de la formación de conocimientos, la cual ha servido de fundamento para la educación en el espíritu de resistencia del pueblo cubano.

La pedagogía cubana se fundamenta en una concepción dialéctico materialista que permite a la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio histórico cultural.

Teniendo en cuenta como marco teórico – metodológico el materialismo dialéctico e histórico aplicado de forma creadora a la psicología la pedagogía cubana actual asume el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio histórico cultural que Vigotsky (1993, p. 256) considera: “el carácter irrepetible de cada individuo se aplica así por las particularidades de sus status socio histórico cultural, por sus convicciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de los fundamentos elementales contenidos en su biología en el momento de su nacimiento”.

Este enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica ofrece profunda explicación

acerca de las grandes posibilidades de la educación del hombre, constituyéndose así una teoría del desarrollo psíquico íntimamente relacionado con el proceso educativo. Es optimista porque hace conciente al educador de las grandes potencialidades que tiene en incidir la formación del futuro hombre, de acuerdo con las exigencias sociales en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar. Esto implica para la pedagogía partir del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico por lo que es necesario estudiar la posibilidad y los tipos de actitud.

Si se reflexiona más detenidamente, se aprecia que esa interacción es específica y se realiza como vínculo profesional y práctico. La conducta y la actitud cotidiana de los estudiantes se regulan por la obtención de determinadas metas dentro de las relaciones mencionadas.

El proceso de enseñanza aprendizaje en su doble acepción de educación e instrucción no es un lujo, es constitutivo a la esencia humana del hombre, desde el momento histórico en que no solo hubo naturaleza, desarrollo genético de la vida biológica, sino que apareció la cultura, desde ese momento fue necesaria la educación.

Este proceso de enseñanza aprendizaje constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia que lo organiza y conduce, pero que no se logran resultados positivos sin el protagonismo del estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje resulta una forma esencial para lograr la educación de los estudiantes pero para ello se debe de cumplir una serie de requerimientos y exigencias que extienden a todos los que en el participan y a los diferentes elementos y componentes del propio proceso.

La prevención integral de manera sistemática, como un proceso, las actividades curriculares y de la familia, siendo este último el mediador más directo entre la escuela y la sociedad. El contexto escuela y familia tiene amplias potencialidades para la educación integral del adolescente, que no siempre son detectadas, y mucho menos pedagógicamente, generalmente porque sus contradicciones no son utilizadas para provocar un intercambio sistemático, y en busca de una única estrategia educativa de la escuela y la familia.

Un proceso pleno de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los estudiantes sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esferas de la vida social.

La efectividad de la labor educativa de la escuela no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre integral, en correspondencia con las necesidades creadas en la sociedad en que vive.

La concepción preventiva orienta, capacita e interviene sobre la diversidad de

estudiante mediante el trabajo grupal y de forma individual, en el contexto interactivo escuela – familia – comunidad tiene amplias posibilidades para la formación integral de los estudiantes, que no siempre son detectadas y mucho menos aprovechadas pedagógicamente, generalmente porque sus contradicciones no son utilizadas para provocar un intercambio sistemático y en busca de una única estrategia educativa de la escuela, la familia y la comunidad.

La problemática de la prevención del alcoholismo está dada por el hecho de que en la práctica educacional existen abundantes insuficiencias que pueden evitarse si se logra una eficiente atención primaria, pero no solo con el sujeto participante sino con la familia desde antes de la concepción. Se hace necesario que en la sociedad se preparen objetivos para resolver los problemas y ello exige entre otras cuestiones una educación permanente de la población y en particular de sus profesionales.

Díaz (2001, p. 47) resumió la prevención como un “proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipador, continuo, y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistemático del sujeto, dirigido concientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos en los adolescentes, donde se integra lo curricular y lo familiar, en su contexto interactivo socializador”.

De acuerdo con el criterio de Díaz la prevención constituye una dirección principal del proceso educativo que aspira a que la escuela se convierta en el centro que enriquezca y desarrolle la cultura de los estudiantes. El proceso educativo es un mecanismo de atribuciones que comprende todas las esferas del desarrollo del educando; presume un sistema integrador de múltiples influencias, teniendo como lugar fundamental a la escuela y esta a su vez interactuar con la familia e instituciones socializadoras.

El alcoholismo es una enfermedad provocada por la ingestión excesiva de bebidas alcohólicas, suficiente para crear dependencia y daños tanto físicos como mentales, además de efectos negativos a la familia y a la sociedad. El alcoholismo supone un serio riesgo para la salud, que a menudo conduce a la muerte como consecuencia de afecciones de tipo hepática, hemorragias internas, intoxicación alcohólica, accidentes o suicidio.

El alcoholismo no está fijado por la cantidad ingerida en un periodo determinado de tiempo: personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o sin una periodicidad fija. Si bien el proceso degenerativo tiende a acortar los plazos entre cada ingesta.

Existen varias conductas ante el consumo de bebidas alcohólicas. Aquellos comportamientos normales incluyen al abstemio, quien no toma absolutamente nada que contenga alcohol, al bebedor excepcional, que consume no más de 5 veces al año la cantidad de una cerveza o una copa de bebida fuerte, y el bebedor social, categoría que se reserva para aquellas personas que toman y se divierten, alegran a los demás, nunca crean dificultades ni problemas debido a sus encuentros con el alcohol.

El consumo excesivo y prolongado de esta sustancia va obligando al organismo a

requerir cantidades crecientes para sentir los mismos efectos, a esto se le llama “tolerancia aumentada” y desencadena un mecanismo adaptativo del cuerpo hasta que llega a un límite en el que se invierte la supuesta resistencia y entonces “asimila menos”, por eso tolerar más alcohol es en sí un riesgo de alcoholización.

Los problemas sociales que se derivan del alcoholismo pueden incluir la pérdida del puesto de trabajo, problemas financieros, conflictos conyugales y divorcios, condenas por crímenes tales como conducción bajo la influencia del alcohol, desórdenes públicos o maltratos, marginación, falta de respeto de gente que llega a ver al alcoholismo como un mal que el alcohólico se inflige a sí mismo y que ven como fácilmente evitable.

Por otra parte, el alcoholismo según Bolet (2003, s/p.) es:

...una enfermedad que produce daños biosicosociales muy graves, por lo que es necesario que los médicos de familia mediante su trabajo constante eviten su aparición en nuestros jóvenes, así como que se trate correctamente y se alerte sobre la adquisición de bebidas alcohólicas de procedencia dudosa. Es preciso trabajar entre los jóvenes por alcanzar estilos de vida saludables”.

De acuerdo con lo expuesto por esta autora en la concepción del alcoholismo si se toman medidas a tiempo con la elaboración de un programa de lucha eficaz donde se concreten acciones educativas que logren cambios permanentes en el estilo de vida de la juventud y adolescentes. Es importante que las personas conozcan el cambio ocurrido en los tiempos actuales en relación al modo de atender la enfermedad que hasta hace poco se llamó alcoholismo.

La primera estrategia utilizada por los expertos ha sido el empleo de un vocabulario con términos nuevos, que permitan a las personas liberarse del estigma que provoca la palabra “alcohólico”, tantas veces utilizada en el argot popular, como parte del repertorio ofensivo, inclusive de algunas personas.

Actualmente se prefiere separar los términos en dos grandes grupos:

Aquellas personas que tienen un daño de la salud o han experimentado dificultades sociales, atribuibles en alguna medida al consumo del etanol, pero que a la vez no se han esclavizado con la sustancia, o lo que es lo mismo, no han experimentado síntomas como temblores, ansiedad cuando han suprimido su uso; a estas personas se les conoce como portadores de un “Problema Relacionado con el Alcohol”.

Mientras, aquellos que tienen daños persistentes por el uso del mencionado compuesto químico y que tienen síntomas de abstinencia, dados por malestares al interrumpir la ingestión del tóxico, son conocidos como dependientes del alcohol.

La principal vacuna para neutralizar los problemas relacionados con el alcohol se encuentra en la prevención, y la misma debe partir del presupuesto de mantener hogares estables desde el punto de vista emocional. Es importante que los miembros de la familia se relacionen adecuadamente para que exista respeto entre todos.

Un hogar seguro, sin violencia, transmitirá sentimientos de alta autoestima, fortaleza fundamental para todos los convivientes.

La presencia de un padre alcohólico, se plantea por los expertos, que es una de las causas fundamentales de presentación de la enfermedad. Algunos estudiosos se refieren que este fenómeno se da por la vía imitativa o del aprendizaje, sin embargo, otros expertos dan mayor importancia a los aspectos genéticos asociados.

Cuando los niños observan a sus padres bebiendo se confunden, pueden pensar que no hace daño excederse en el consumo, todo esto puede conspirar a favor del consumo excesivo de bebidas alcohólicas, por lo que se hace necesario aumentar la propaganda en contra del uso abusivo del alcohol.

Por ello es preciso enseñar a la población a beber dentro de límites normales que no dañen la salud, mantener una relación fluida con la familia, evitar la violencia; y sobre todo, tener tiempo para la recreación sobria y la práctica de ejercicios físicos, como vía para eliminar evitar el estrés y promover el bienestar del sujeto y la sociedad.

Para el estudiante de la ETP es una herramienta importante asumir la prevención del alcoholismo como proceso y orientación, pues este es anticipador, de ayuda que permite promover crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto y el aprendizaje desde el grupo; por lo que debe ser un proceso sistemático que provoque cambios, percepciones de ayuda mutua, donde se brinden alteraciones a partir del autodiagnóstico y posibilidades que posee el sujeto o el grupo, encaminada a perfeccionar la conducta.

La prevención del alcoholismo forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales estos rasgos influyen positivamente en la institución escolar, como parte de la formación integral de la personalidad, logrando acciones educativas coherentes, que permitan orientar de manera precisa, desde las necesidades individuales y grupales y brindar recursos a los sujetos participantes para decidir la actuación ante las diferentes circunstancias que les ofrecen los contextos de actuación, las interrelaciones variadas y actividades que deben desarrollar en cada período de su vida.

Una Educación Técnica y Profesional en correspondencia con los nuevos planes de industrialización y desarrollo que generaba la Revolución después del primero de enero del 59, recibió un extraordinario impulso. Su creación en correspondencia con las exigencias y necesidades nacionales, no fue tarea fácil, faltaba experiencia, talleres, escuelas, literatura, materiales didácticos y sobre todo planes de estudio y programas que se ajustaran a la nueva realidad. Hacia estos aspectos se ha dirigido todo el trabajo de la ETP en el país, matizada por las diversas condiciones históricas y económicas por las que ha atravesado la revolución en el poder.

Hoy la ETP se encuentra en un franco proceso de transformación, el cual sucede a las demás transformaciones que se han ido produciendo en los demás subsistemas de educación y se trabaja intensamente en la construcción de un modelo de Instituto Politécnico de Informática que sirva de pauta para el desarrollo del resto de los politécnicos de las demás especialidades y que logre las transformaciones deseadas en

el futuro Técnico Medio, en el personal pedagógico que dirige el proceso de las instituciones de la ETP.

Conclusiones derivadas de los resultados del diagnóstico inicial.

En el actual contexto de desarrollo, es un reto para la educación cubana asumir el rol de formar a las nuevas generaciones capaces de darle solución a los problemas de la vida cotidiana de forma activa, independiente y creadora. Un proceso educativo vinculado plenamente con la vida es la génesis de una educación participativa, democrática y científica.

Mediante los métodos aplicados, como la observación a clases y otras actividades y la encuesta se pudo determinar un grupo de insuficiencias:

- Los estudiantes manifiestan desconocimiento sobre lo relacionado con la prevención del alcoholismo.
- Los estudiantes manifiestan inasistencias a clases, llegadas tardes, insuficiencias en el rendimiento académico y síntomas de agresividad con sus compañeros.
- Los familiares de los estudiantes solo se acercan a la escuela cuando esta les reúne para darles a conocer las dificultades de sus hijos.

Para darle solución a estas insuficiencias se elaboraron acciones educativas para la prevención del alcoholismo permite darle respuesta a las necesidades de esta investigación, a partir de los problemas expuestos con un enfoque participativo y contextualizado que se fomenta en el contexto actual de la escuela cubana. Como una necesidad de los educadores, hacia la proyección del objetivo de la escuela cubana: preparar al hombre para la vida.

Las acciones educativas aplicadas a los estudiantes permitió interactuar con los conocimientos, experiencias y soluciones de los participantes, con la participación permanente de los estudiantes, las conclusiones a las que fueron capaces de arribar, sus intervenciones, el interés y amor con que lo realizaron permitieron un avance satisfactorio en los conocimientos adquiridos por los estudiantes, en unos más que otros, pero se alcanzaron cambios positivos de forma cualitativa y cuantitativa

Para la implementación de las acciones previstas en la investigación efectuada fue preciso crear un ambiente psicológico agradable con el único propósito de elevar la preparación de los participantes para la aplicación de las acciones educativas como alternativa eficaz para evitar conductas inadecuadas. La forma de organización de las acciones aplicadas, los métodos, el análisis y la reflexión, situaciones, permitieron motivar a los participantes e integrarlos a los debates realizados.

El análisis crítico de los referentes teóricos sobre la prevención del alcoholismo en el proceso de educación para la salud en el IPI "General Simón Bolívar" permitieron sustentar científicamente el desarrollo de acciones educativas dirigidas a fortalecer la conducta de los estudiantes en la ETP y potenciando desde la escuela la labor de la

familia para esta labor.

Para concluir es preciso destacar que a partir del diagnóstico inicial se evidenciaron un grupo de insuficiencias en cada uno de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada, donde se le deben de dar tratamiento con solidez a partir de acciones educativas con un enfoque integrador en la prevención del alcoholismo dirigido a la integración de lo afectivo – volitivo, cognitivo y actitudinal de los estudiantes.

También debe señalarse que la elaboración de las acciones educativas de forma organizada y coherente, con un enfoque didáctico constituyen una herramienta importante para un mayor fortalecimiento de la prevención del alcoholismo en los estudiantes de la ETP, además, es una vía para potenciar su conducta.

Otro aspecto a tener en consideración es que con la aplicación de la propuesta se fue propiciando la motivación y el interés de manera paulatina por parte de los participantes. La aplicación de las acciones no logró una efectividad total en la transformación de la conducta del estudiante, pero los resultados alcanzados arrojan un acercamiento progresivo de un significativo número de estudiantes al modelo social ideal del Técnico Medio.

REFERENCIAS

Bolet, M. y Socarrás M. (2003). El alcoholismo, consecuencias y prevención. *Rev Cubana Invest Biomed*, 22(1). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ibi/vol22_1_03/ibi04103.htm.

Díaz, C. (2001). *La Prevención educativa de los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia*. (tesis doctoral inédita) Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

Parra, G. (2012). *Di no al consumo del alcohol*. Recuperado de <http://www.ahora.cu/suplementos/serrania/2675-di-no-al-consumo-del-alcohol>

Sánchez, J. Álvarez, P. y Rodríguez, (2013). Trastornos psiquiátricos asociados a alcoholismo: seguimiento a 2 años de tratamiento. Recuperado de <http://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/14/77/ESP/14-77-ESP-129-135-756660.pdf>

Torres, N. y Batista, D. (2013). Algunas consideraciones sobre la prevención de los trastornos de la comunicación oral en las niñas y niños de edad temprana y preescolar. *Opuntia Brava*, 5 (2) Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>