

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TICS), UNA VÍA DE SOLUCIÓN A LAS IMPRECIIONES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR

THE INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES: A SOLUTION ISSUE TO THE DIFFICULTIES IN THE DEVELOPMENT OF THE ORAL LANGUAGE IN CHILDREN OF THE NURSERY SCHOOL

Dunia Cruz Velázquez¹ (dunia@ltu.rimed.cu)

Arturo Avila Milanés² (arturo@ltu.rimed.cu)

RESUMEN

El presente artículo profundiza en aspectos teóricos fundamentales del lenguaje, sus imprecisiones. Analiza las posibilidades de la Informática como medio de enseñanza para el aprendizaje escolar. Propone el diseño de un software educativo que favorece la ayuda logopédica en el contexto de la educación preescolar para enseñar de forma práctica la pronunciación de los sonidos. Además, ofrece un material con actividades lúdicas.

PALABRAS CLAVES: Bucofonoarticulatorios, actividades lúdicas, software educativo, educación preescolar, logopedia, lenguaje oral

ABSTRACT

The present article deepens on some fundamental supports of the language, its difficulties that can end up constituting a dysfunction in the personality of children. On the other hand, it analyzes the Informatics possibilities as teaching aids for the school learning. It intends the design of an educational software that favours the fonic help in the context of the nursery school. It has as novelty to teach in a practical way the pronunciation of the sounds by children. Also, it offers a material with game activities.

KEY WORDS: Bucofonoarticulatorios, leisure activities, educational software, preschool, education, speech therapy, oral language

Los primeros años de vida de un niño o niña están llenos de acontecimientos significativos, pero tal vez el suceso singular más acelerado es la producción de sus primeras palabras, su progresión está asociada al dominio de las complicaciones del lenguaje oral, el que es vigilado por la familia y educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social. Es por ello que en la sociedad cubana, donde lo más valioso es el hombre, se le da una atención especial al lenguaje.

La educación preescolar se encuentra en constante perfeccionamiento desde los avances de la ciencia y la técnica, por esta razón este artículo tiene como objetivo mostrar la aplicación de las TICs como medio de enseñanza para el desarrollo del lenguaje de los niños en esta etapa de la vida.

1 MSc. Profesora Asistente, Universidad de Ciencias Pedagógicas.

2 Lic. Profesor Instructor Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en función de la Educación Preescolar

En la edad preescolar es donde se sientan las bases esenciales para el desarrollo del lenguaje oral del niño o niña. Es decir, adquiere singular importancia el sistema de enseñanza que tenga desde sus primeros años de vida familiar.

En este proceso evolutivo (5- 6 años) aparecen en ocasiones imprecisiones en el desarrollo del lenguaje oral, que de no atenderse oportunamente pueden automatizarse, quedando definidas como patologías. Estas imprecisiones del lenguaje oral en la interacción con los adultos pueden ser corregidas si existen las condiciones socio-culturales necesarias.

En la práctica educativa se demuestra que un grupo de niños y niñas transitan por la etapa preescolar sin resolver las imprecisiones en el lenguaje oral relacionadas con la pronunciación, la descomposición de las palabras en sus sonidos, el establecimiento en el orden, en su discriminación y diferenciación y se ven afectadas la comunicación y el aprendizaje al arribar a la edad escolar.

Al profundizar en el hecho pedagógico se conoció que en la Educación Preescolar son atendidos por el departamento de Logopedia de los Centros de Diagnóstico y Orientación de Las Tunas 827 niños y niñas que evidencian alteraciones en el aspecto fonético del lenguaje, constituyendo un motivo de preocupación para padres y educadores.

Con el objetivo de conocer los antecedentes investigativos relacionados con esta problemática se corroboró que en algunas investigaciones realizadas, entre las que se encuentran las investigaciones de García, (1999), Torres (2002), Díaz (2012) “que aunque tienen un aporte valioso al perfeccionamiento y desarrollo del lenguaje oral a partir de algunas variantes desde el contexto pedagógico, en sus objetivos no tienen en cuenta el tratamiento a estas imprecisiones a partir del uso de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TICs).

Por otra parte, la Educación Preescolar cuenta con la colección “A jugar”, instalada en todas las escuelas primarias y círculos infantiles, sin embargo, está elaborada para estimular el desarrollo normal a partir de complementar los contenidos que se reciben en la enseñanza y no tiene en cuenta las particularidades que se presentan en el desarrollo del lenguaje oral.

Según estudios realizados por F. Martínez Mendoza (2004), las características del desarrollo del lenguaje oral en el grado preescolar (sexto año de vida) constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales por las que el niño o niña se guía al hablar.

Para alcanzar éste fin, en las niñas y niños es necesario que estén creadas como condiciones básicas, las internas como premisas, conformadas por los órganos y sistemas de órganos que intervienen en la producción del lenguaje, el habla y la voz, y las externas o socioculturales como fuente dinámica para su desarrollo, en consecuencia con el principio del determinismo social del desarrollo psíquico (Torres y Batista, 2013, p. 4)

Su expresión oral sigue un orden lógico y algunos pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro. Son capaces de hacer análisis de los sonidos al comparar palabras y comprenden las variaciones de estas. Han adquirido habilidades caligráficas básicas

que les permiten realizar trazos continuos con cierta precisión, ajustándose al renglón, y reproducir correctamente la forma, según el rasgo.

La concentración de la atención aumenta considerablemente hasta el punto que el niño o niña pueden llegar a estar concentrados en una actividad determinada por más de 25 minutos. La memoria y la imaginación aún conservan su carácter involuntario, pero dichos procesos alcanzan niveles cualitativamente superiores, pueden memorizar rimas, trabalenguas, adivinanzas, canciones, poesías y cuentos con determinada extensión, siempre y cuando su contenido sea significativo para ellos. En el pensamiento representativo se ha ido formando una serie de imágenes de la realidad con las cuales opera.

En esta etapa surgen los motivos típicos, dentro de los cuales se destacan los cognoscitivos, emulativos, lúdicos, sociales, y morales. Dichos motivos en formación se desarrollan a partir de la socialización que se va operando en el niño y niña al asimilar de manera más amplia y completa las normas y reglas para vivir en sociedad. Estos se van manifestando en el desarrollo de la personalidad.

En este proceso de desarrollo de la actividad comunicativa se va produciendo el tránsito hacia la zona de desarrollo próximo, en la que “el otro”, el mediador, ocupa un papel preponderante, al respecto ha de destacarse que:

...es determinante la interacción que se establece con el niño en el contexto familiar e institucional; que debe favorecer a la apropiación de nuevos conocimientos y experiencias comunicativas que se traducen en niveles superiores de comunicación oral (fónica, morfológica, léxica y sintáctica) y gestual, que le permiten producir y comprender diferentes discursos, de acuerdo con el desarrollo alcanzado y el contexto en qué se comunica. (Díaz, 2012, p. 39)

Por la importancia que tiene el juego como mediador y su vinculación con el lenguaje oral, en los grupos de niños y niñas en esa edad, se hace necesario abordarlo de manera especial.

Para Piaget, el juego consiste en una orientación del individuo hacia su propio comportamiento, una preponderancia de los medios sobre los fines de conducta, un predominio de la asimilación sobre la acomodación, si la imitación, al incorporar comportamiento modificando los propios esquemas, es el paradigma de la acomodación, el juego al modificar la realidad externa para adecuarla a los propios esquemas, es el paradigma de la asimilación. Desde las perspectivas de esta corriente las funciones y las formas que adopta la actividad lúdica están estrechamente vinculadas con los procesos evolutivos del niño. El niño o niña se desarrolla mediante la actividad lúdica y en esta forma de actividad es donde más desarrolla el lenguaje oral.

Por otra parte, Vigostski, lo considera fuente de desarrollo que crea el área de desarrollo potencial. Plantea: “el juego es una actividad social y en ella, gracias a la cooperación con otros niños, se logra asumir papeles que son complementarios al propio”. (Vigotsky, 2004, p. 56).

En la edad preescolar el juego se convierte en el tipo dominante de actividad en él suelen manipularse objetos lo que contribuye significativamente a la comunicación y el desarrollo del lenguaje, al respecto puede señalarse que “el valor de la orientación emocional perceptiva y de las acciones con objetos en esta etapa constituyen el móvil y contenido principal de la comunicación” (CELEP, 2009, p. 89). Ello motiva cambios cualitativos en la psiquis del niño o niña, además de exigir cualidades

como: la iniciativa, la sociabilidad, la capacidad de organizar acciones con los del grupo de coetáneos para establecer y mantener la comunicación. En el juego conjunto, los niños y niñas van aprendiendo el lenguaje de oral, el saber concordar su actuación con la actuación de otro, así como aprender el entendimiento mutuo y la ayuda mutua. Desarrollan la atención, se concentran y retienen más en la memoria.

De acuerdo con las ideas anteriores se considera que el juego interviene en los procesos cognoscitivos, ya que a través de la actividad lúdica el niño o niña desarrolla el lenguaje oral y la comunicación, esto es posible debido a la relación

Con la inserción de computación dentro del sistema educacional en el proceso educativo (5-6 años), se hace posible que el software educativo contribuya a lograr que los niños y niñas, a través de los juegos didácticos, interactúen y logren de una forma amena la atención, desarrollen las capacidades de observación, la visión, además de fortalecer y desarrollar el lenguaje oral.

En el ámbito educativo cubano, las TICs se introducen por tres vías: como objeto de estudio; como herramienta para la gestión educativa y como medio de enseñanza. Esta última vía comprende las colecciones de software educativos. La computación en la edad preescolar desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, esta influye positivamente en el desarrollo integral del niño y niña por las siguientes razones:

- Brinda la posibilidad de observar, interactuar con procesos que en ocasiones no son posible apreciar directamente en el medio circundante.
- Permite la interacción constante entre la fuente de información y el niño o niña.
- Aumenta la concentración de la atención en los alumnos y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.
- El niño adopta una posición activa en la construcción del conocimiento, se familiariza con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en su cultura general e integral.
- Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la formación de cualidades de la conducta y la personalidad.
- Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.
- Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje oral.
- Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual. (Colectivo de autores, 2006, p. 2)

Metodología del software “Logosoft”.

El término “Logosoft” significa: **logo** (de lenguaje), **soft** (de software). Es decir: software para el lenguaje. Estará formado por 4 módulos, el primero: “**Maestro**”, compuesto por tres bases de conocimientos, orientaciones y glosario de términos. El segundo: “**Ejercicios**”, integrado por 7 rompecabezas, 8 cuentos infantiles e identificación de imágenes. En todas estas actividades se le dará tratamiento a todos

los fonemas afectados y un manual de terapia de ejercicios logopédicos (video). El tercero: “**Biblioteca**”, compuesto por galería de imágenes, galería de videos, galería de cuentos, premios (temas musicales, poesías y rimas); y el cuarto módulo: “**Registro**”, en el que se recogerán los resultados obtenidos por los niños y niñas en cada ejercicio y en cada parte de el recorrido por “Logosoft”

La presentación del contenido que se aborda en el software pretende generar un cambio en la forma de enseñar la pronunciación de los sonidos, por parte del especialista o maestro, que le permitirá asumir un rol de guía o mediador en este proceso. Se apoyará en un material prediseñado en un grupo de actividades lúdicas acompañadas de ejercicios bucofonoarticulatorios, que solucionará las imprecisiones que más repercuten en el desarrollo del lenguaje oral en el grado preescolar (omisiones, distorsiones, sustituciones de sonidos), que de no ser tratadas precozmente incidirán en la personalidad del niño o niña de manera negativa, por eso se hace imprescindible recurrir a una temprana prevención para evitar que el niño o niña comience el aprendizaje de lecto – escritura con dificultades el lenguaje.

Este producto interactivo, creado en la herramienta (Revolution) de lenguaje autor (lenguaje de programación), con elementos previamente programados, facilita la interacción de diversos medios: audio, video, imagen y texto. Se considera como una herramienta poderosa y versátil, puede definirse como un conjunto de instrucciones y reglas que permiten al usuario crear programas para diversas aplicaciones.

Concebido con una memoria donde se archiva el resultado de los ejercicios realizados por los niños o niñas en cualquier momento, facilitará la realización de acciones valorativas con un criterio y visión más científica de las imprecisiones que presentan en los diferentes fonemas y el desarrollo de habilidades en el manejo de las computadoras y sus accesorios.

La idea de insertar los mensajes de advertencia obedece principalmente a un estímulo preconcebido para evitar que el niño o niña se confunda y se ubique respecto al trabajo que está realizando, las preguntas del software se realizarán en voz off, y se evaluarán según las posibilidades de cada niño y niña ; esto obedece a todo un conjunto de controles concebidos para prestarle ayuda logopédica, le permiten auto-estimularse, pues siempre tendrá la oportunidad de superar sus resultados en cada sección mediante la consulta del contenido insertado en el producto.

Como parte de las consideraciones generales para la elaboración del software se tendrá en cuenta los requisitos que debe cumplir este, para ser de ayuda logopédica.

En cumplimiento de los requisitos, el software estará diseñando contra todo tipo de contingencia para evitar que cualquier otra acción no prevista dañe su estructura, su visualización será mediante ventanas, permitirá detener el programa en cualquier estado y abandonarlo si desea, incluye el trabajo con el mouse (ratón) y el teclado, se utilizarán colores como el rojo, amarillo, verde y azul, ya que toda la información que el niño o niña recibe del medio a través de los analizadores y el mayor porcentaje le pertenece a la visión, así el niño o niña logra percibir todo o casi todo y de esta manera obtener mejores resultados.

Por último, deseamos destacar las siguientes ideas:

El diagnóstico acertado de los trastornos del lenguaje exige un trabajo científico

metodológico, encaminado a revelar las particularidades de esta función, por lo que se hace necesario perfeccionar los actuales métodos de detección y diagnóstico con el fin de unificar el trabajo que se realiza en la escuela con el departamento de logopedia.

El uso de la computación como medio de enseñanza en el proceso educativo, contribuye a la solución de imprecisiones en el desarrollo del lenguaje oral, de forma que proporciona la interacción del niño o niña con el medio.

El fin de la educación preescolar es preparar a los niños y niñas para garantizar una preparación óptima en la vida escolar, se hace necesario determinar a tiempo y lo más acertadamente posible, la patología en el lenguaje oral que pueda estar limitando a los niños y niñas, así como recurrir a un tratamiento efectivo y rápido.

La metodología empleada en la experiencia investigativa, integra los contextos escuela-familia, como potencializadores del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas al presentar el diseño de un software educativo flexible, integrador, interactivo y de ayuda logopédica, que contribuya a la solución de imprecisiones en el desarrollo del lenguaje oral.

REFERENCIAS

- Díaz, M. (2012). *Modelo pedagógico para la estimulación de la comunicación en niños de uno a tres años*. (tesis doctoral inédita) ICCP. La Habana.
- Colectivo de autores. (2009). *Informe de resultados de la investigación "Aproximación a la caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años"*. Impresión ligera. La Habana: CELEP
- Colectivo de autores. (2006). *Orientaciones Metodológicas. Colección "A jugar"*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Torres, N. Batista, D. (2013). Algunas consideraciones sobre la prevención de los trastornos de la comunicación oral en las niñas y niños de edad temprana y preescolar. *Opuntia Brava*, 5 (2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Vigostski, L.S. (2004) En: García, O. *Lecturas para educadores preescolares*. La Habana: Pueblo y Educación.