

TALLERES PARA FORTALECER EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

WORKSHOPS TO STRENGTHEN STUDENTS PROTAGONIC ROLE IN INITIAL FORMATION OF TEACHERS OF SPECIAL EDUCATION

Magalis López Peña¹ (magaly.lopez@ucp.lt.rimed.cu)

RESUMEN

El artículo se centra en un sistema de talleres dirigidos al estudio de la historia de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) para fortalecer el protagonismo estudiantil. Tienen un carácter flexible, interactivo y dinámico, lo cual permite reflexionar y emitir juicios sobre los modos de actuación que deben caracterizar a los maestros en formación que hoy asumen la responsabilidad del proceso educativo con el grupo de alumnos que atienden. Su efectividad se comprobó mediante un diagnóstico final.

PALABRAS CLAVE: Protagonismo estudiantil, formación inicial, Federación Estudiantil Universitaria, Educación Especial.

ABSTRACT

The article is centred on a system of workshops for the study of the history of the University Students Federation (FEU) to strengthen the protagonist role of the student, the workshops were modelled in a coherent way, they have a flexible, interactive and dynamic character that allows teachers to reflect and make judgments about the behaviour that should characterize them, the responsibility of the educational process with the group of students they teach. A final diagnosis was performed which showed the effectiveness and feasibility of the proposed workshops in the framework of this research.

KEYWORDS: Student leadership, initial training, Federation of University Students, Special Education.

El modelo actual de formación pedagógica ha logrado una nueva dinámica en el trabajo de los centros educacionales, donde se encuentra la organización estudiantil, Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), que se incorpora a todo el sistema de trabajo, a partir de la constitución en las propias microuniversidades de las brigadas pedagógicas de la FEU, lo que implica cambios en la estructura y funcionamiento del trabajo de la organización. Ahora se cuenta con la presencia directa de esta organización en el análisis y toma de decisiones de los problemas relacionados con ella y la institución.

En el artículo siete de la Constitución de la República de Cuba se plantea: “El Estado socialista cubano reconoce y estimula a las organizaciones de masas y sociales, surgidas en el proceso histórico de las luchas de nuestro pueblo, que agrupan en su seno a distintos sectores de la población, representan sus intereses específicos y los incorporan a las tareas de la edificación, consolidación y defensa de la sociedad socialista” (2010, p. 20-21). La FEU, como organización social se encuentra en una nueva etapa en la que su actividad se

¹ Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba

transforma y es más compleja, con nuevos retos para formar profesionales convencidos de la importancia que tiene su formación integral y que se conviertan en protagonistas de este proceso, de manera que garantice el futuro de la sociedad cubana para mantener y defender los logros del socialismo en Cuba.

Este artículo se encamina en este sentido, en tanto presenta talleres que buscan fortalecer el protagonismo estudiantil en la formación inicial del maestro de la Educación Especial.

Fundamentos teóricos en torno al protagonismo estudiantil desde la formación inicial del docente de la Educación Especial

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se plantea que

(...) la FEU debe trabajar por movilizar a los estudiantes en el cumplimiento de las tareas de la Revolución, en el apoyo de la gestión docente por lograr un mejor aprovechamiento y promoción escolar, a la actividad productiva, a la investigación, al estudio y profundización de la teoría Marxista Leninista, en la orientación de los estudiantes hacia el estudio de las especialidades y disciplinas más necesarias para el desarrollo económico-social y otras actividades que necesariamente se realizan en conjunto. Atienden las actividades específicas de sus miembros, principalmente, las referidas a la actividad docente, la cultura y la sana recreación, así como el trabajo patriótico militar e internacionalista, áreas fundamentales de trabajo para las organizaciones juveniles en la cual se requiere el concurso y apoyo de la dirección docente. (1978, p. 404)

Es necesario formar individuos capaces, independientes y creativos, con pleno dominio de la misión de la juventud actual, comprometidos con la elevación de su preparación política e ideológica que le permita defender los logros de la patria socialista e interactúen en su medio social con responsabilidad ante el estudio y sus resultados docentes.

Lo expuesto anteriormente se materializa a partir de la constitución y funcionamiento en cada una de las microuniversidades, de las brigadas pedagógicas de la FEU, como célula fundamental de la organización, en las que tienen lugar sus principales procesos. Estas constituyen el espacio fundamental de convivencia, afinidad y comunidad de intereses en el que, con mayor frecuencia, comparte un grupo de miembros de la organización.

En el I Seminario Nacional para Educadores se trata el tema, pero relacionado con la actividad de aprendizaje. Los autores que han investigado el tema del protagonismo dirigen sus estudios a otras especialidades. Hasta la fecha no se registran estudios que aborden este aspecto desde la formación inicial de los docentes de la Educación Especial. En el caso de Chacón (2008) aborda aspectos relacionados con el protagonismo estudiantil en sentido general, aporta indicadores para el diagnóstico y define conceptos importantes referidos a este proceso.

La práctica educativa evidencia que el docente en formación inicial al incorporarse a las microuniversidades, asume la responsabilidad de atender a un grupo de alumnos y se implica en todo el proceso docente educativo que se desarrolla en la escuela. La observación y el seguimiento realizado a las diferentes actividades en que participan, permitieron detectar la existencia de:

- Insuficiente conocimiento de la historia de la organización estudiantil a la cual pertenecen.

- Pobre conocimiento de los documentos que norman el trabajo de la FEU.
- Falta de motivación para participar en las actividades convocadas por la FEU.
- Falta integralidad en la atención recibida en las microuniversidades para cumplir con la doble función de estudiantes y trabajadores.

Caracterización del estado inicial del protagonismo estudiantil en la formación inicial del maestro de la Educación Especial

La muestra seleccionada está compuesta por los 18 maestros en formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Especial, correspondientes al Curso Regular Diurno (CRD), desde tercer año hasta quinto, del municipio Las Tunas. Para la realización de este diagnóstico se establecieron las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión I: Conocimientos que poseen los maestros en formación inicial de la Educación Especial sobre su organización estudiantil.

- Dominio de la historia de la FEU.
- Dominio de los documentos que norman el funcionamiento de la FEU.

Dimensión II: Autonomía de la FEU en la microuniversidad:

- Nivel de motivación de los maestros en formación inicial para participar en las actividades de la FEU.
- Funcionamiento de las brigadas de la FEU en la microuniversidad.
- Vinculación de la escuela con el maestro en formación.

Los resultados de dicho diagnóstico revelan que existen insuficiencias que frenan el desarrollo del protagonismo estudiantil en los maestros en formación inicial. Las encuestas y entrevistas aplicadas a la muestra seleccionada develaron como principales manifestaciones:

- Los maestros en formación inicial denotan falta de conocimiento sobre la historia de la FEU: fecha en que fue fundada, sus principales líderes, acciones fundamentales realizadas por el movimiento estudiantil antes de 1959 y aspectos esenciales de la obra revolucionaria desarrollada por la FEU, que la convierten en un arma de lucha del pueblo cubano.
- El conocimiento de los documentos que norman el funcionamiento de la FEU es insuficiente: no se conoce el contenido del ABC de la FEU, como documento que norma el funcionamiento de la organización desde el congreso hasta la brigada; por tanto, no es suficiente el dominio que se tiene acerca de la estructura, funcionamiento, deberes y derechos de los miembros de la organización.
- Los maestros en formación inicial muestran falta de motivación para participar en las actividades convocadas por la organización.

Estas tienen como causas:

1. Falta de organización por parte del organismo superior.
2. Superposición de actividades.
3. Las actividades no se corresponden con los intereses de los estudiantes.

4. La participación de los docentes en formación en las actividades de la FEU, en ocasiones, se ve frenada por encontrarse al frente de un aula.
5. El funcionamiento de la brigada no es adecuado, en la mayoría de los casos el presidente de brigada no participa en los Consejos de Dirección, los temas que se tratan sobre el proceso de universalización se abordan de forma superficial y no se adoptan acuerdos en función de solucionar los problemas.
6. Las evaluaciones integrales de los maestros en formación no reflejan su accionar como estudiantes, según los indicadores que se establecen en el VII Seminario Nacional para Educadores, sino que reflejan en su mayoría los resultados alcanzados en el componente laboral, sin tener en cuenta los tres componentes de la formación pedagógica.

Talleres dirigidos al estudio de la historia de la FEU para fortalecer el protagonismo estudiantil en la formación inicial del maestro de la Educación Especial

Se pudo constatar que existe falta de protagonismo en los maestros en formación inicial, lo que se evidencia en el insuficiente conocimiento de la historia de la organización a la cual pertenecen. Esto provoca falta de motivación en la participación en las diferentes actividades que se convocan.

La concepción del diseño de los talleres se centra en la necesidad de lograr una coherencia en el estudio de la historia de la FEU para fortalecer el protagonismo estudiantil en la formación inicial del docente de la Educación Especial. Están dirigidos fundamentalmente a la esfera motivacional, porque se pretende fortalecer el protagonismo a través del estudio de la historia de la FEU desde antes del triunfo revolucionario, sus principales líderes, acciones realizadas, participación del líder de la Revolución en la organización, el papel desarrollado por la organización en la etapa revolucionaria, hasta su estudio en las condiciones actuales, que se desarrolla en las brigadas pedagógicas en las microuniversidades.

En este propósito, constituye una herramienta esencial el contenido que se imparte en las clases de Historia de Cuba, y ello se debe a que, como acertadamente plantea Guerra:

(...) la Historia tiene, por sí misma, un alto poder formativo para los futuros ciudadanos, en cuanto a que no les enseña cuáles son las causas de los problemas actuales, pero sí sus antecedentes. Es un inmejorable laboratorio escolar de análisis social. La Historia, como ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social, político etc., y de cualquier proceso. Aquí radican sus mejores posibilidades formativas (...). (2010, p. 6)

El taller es una forma de organización que involucra a todos, de manera que se implican en las actividades, lo que incide en el desarrollo personal y colectivo. Es por ello que se asume como forma de organización, a partir de la concepción de Calzado Lahera (1998), en tanto en su definición de taller se refiere a una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría-práctica, producción-transmisión de conocimientos, habilidades-hábitos, investigación-docencia, temático-dinámico, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

La sistematización realizada permite concluir que el taller posibilita un trabajo científico-práctico, en el cual se mantiene como principio fundamental la práctica-teoría-práctica cualitativamente superior. Es importante la organización de las tareas que tienen como objetivo central aprender en el grupo, del grupo y por el grupo. En correspondencia con esta forma de organización de la actividad docente se propone el empleo de la metodología para la realización de talleres diseñada por el propio autor, Calzado Lahera (1998, p. 12), que define los siguientes aspectos a tener en cuenta para su diseño:

- Problema.
- Objetivo.
- Temática.
- Función.
- Base material de estudio.
- Tiempo (fecha de inicio y culminación probables).
- Posible organización de los participantes.
- Tareas específicas para los equipos y el grupo.
- Métodos, procedimientos y técnicas a emplear.
- Indicadores para la evaluación.

Deben poseer para su desarrollo las siguientes fases:

- **Introductorio:** es la fase en la que el moderador asegura el nivel de partida para el desarrollo posterior de la actividad. De la efectividad de la introducción depende el resultado de las restantes etapas. Es en este momento donde se orienta el tema, los contenidos a trabajar y su objetivo, mediante acciones valorativas que impliquen a los participantes de forma activa, convirtiéndolos en protagonistas por excelencia de su propio deseo de aprender. Además se orienta la bibliografía a consultar para el desarrollo del taller.
- **Ejecución:** concibe el desarrollo de la actividad con la forma de organización, según el tema, la atención específica al diagnóstico individual y grupal. Se promueve la reflexión y el intercambio entre los participantes en la búsqueda de soluciones y se proyectan nuevas acciones para el trabajo posterior.
- **Control:** se comprueba la efectividad de las fases iniciales, el grado de cumplimiento del objetivo propuesto, los niveles de desempeño alcanzado por los miembros. Se miden las fortalezas y se reflexiona en las deficiencias detectadas. Por último se estimula la participación y contribución en la búsqueda de soluciones.

Requisitos metodológicos básicos de los talleres

- Tener en cuenta un diagnóstico de las condiciones de los sujetos a los que está destinado, respecto al área o esfera del saber para el que se efectuará.
- Definición precisa del objetivo y su interiorización consciente dadas las exigencias sociales y metodológicas.

- Utilizar una dinámica de los componentes no personales y personales que propicien el protagonismo de los sujetos y su desarrollo.
- Propiciar la autorreflexión y reflexión colectiva.
- Determinar el tiempo disponible y su aprovechamiento racional.
- Asegurar las condiciones materiales indispensables.

Desde los talleres diseñados se abordaron los siguientes temas:

- ¿Cómo era la FEU antes del triunfo de la Revolución?
- Julio Antonio Mella, líder estudiantil y fundador de la FEU.
- José Antonio Echeverría, presidente de honor de la FEU.
- Fidel Castro y la FEU.
- La FEU después del triunfo de la Revolución.
- El protagonismo estudiantil, una necesidad en el funcionamiento de la brigada

A continuación se muestran ejemplos de los talleres propuestos.

Taller 1

Tema: ¿Cómo era la FEU antes del triunfo de la Revolución?

Objetivo: Valorar las principales acciones desarrolladas por la FEU antes del triunfo de la Revolución, su significación histórica para las generaciones que le sucedieron y la influencia en las generaciones actuales.

Contenidos:

- Abordar los principales aspectos en correspondencia con la historia de la FEU, haciendo énfasis en: fecha de fundación, principales líderes estudiantiles, principales acciones realizadas.
- Emitir criterios sobre la influencia de los contenidos abordados en los modos de actuación del estudiantado en las condiciones actuales.

Métodos: debate, intercambio, reflexión y trabajo en grupo.

Para garantizar el éxito el moderador de esta actividad debe tener en cuenta que sus participantes cuenten con las precisiones para la realización del estudio de la historia de la FEU y una adecuada orientación bibliográfica.

Bibliografía recomendada:

Albelo, R. M. y otros (1989). Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Hart Dávalos, A. (2007). Aldabonazo, en la clandestinidad revolucionaria cubana. Relato de un protagonista. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Los Primeros Pasos, ABC de la FEU (2006). La Habana: Política.

Motivación: se propone una técnica de comprensión sobre la frase “Todo tiempo futuro tiene que ser mejor”. Se presenta una pancarta con la frase, para que los estudiantes expresen

con una palabra lo que para ellos significa esta expresión que constituyó el lema que presidió el primer congreso de la FEU, liderado por Julio Antonio Mella.

Se le entrega a un participante de cada equipo un cintillo que contiene la frase. El orden de participación lo indica el número que tiene detrás. El resto de los participantes deben decir cuáles son las palabras claves con las que inicia y constituye la idea esencial del nivel de interpretación. Cada estudiante expresará con una palabra qué significación tiene esta frase que encierra el objetivo fundamental de las luchas de esta organización.

Se guiará a los participantes para que respondan con términos como: revolución, libertad, justicia, igualdad, independencia, transformaciones.

Desarrollo: orientación de la actividad a realizar:

Forma de organización de la actividad: se dividirá el grupo en tres equipos, cada uno trabajará con documentos que contengan los elementos esenciales de la historia de la FEU, para que los estudiantes puedan reflexionar sobre las condiciones en que se desarrolla el movimiento estudiantil cubano antes de 1959 y en los momentos actuales.

Equipo 1: realizará la tarea correspondiente al desarrollo del movimiento estudiantil cubano antes de 1959, con énfasis en los principales líderes y acciones realizadas, y bajo qué condiciones estas se desarrollaron hasta 1953.

Equipo 2: hará referencia a cómo se desarrolló el movimiento estudiantil desde 1953 hasta 1959, a partir de las principales acciones desarrolladas durante este período y la significación que tuvo para este movimiento la entrada de Fidel a la Universidad de La Habana y el contenido de la carta de México.

Equipo 3: tendrá la tarea de reflexionar sobre la influencia que tiene para ellos como miembros de la FEU en las condiciones actuales el conocimiento de lo abordado por los dos equipos anteriores y cómo se manifiesta en sus brigadas pedagógicas.

Evaluación: concluir con el completamiento de la siguiente frase, mediante una lluvia de ideas: *El taller me sirvió para...*

Las respuestas se recogen en papelógrafos o en la pizarra para reflexionar sobre el cumplimiento del objetivo del taller.

En las conclusiones se estimula la participación y las respuestas más acertadas. Al concluir se orientará a los maestros en formación inicial sobre el contenido del próximo taller, que abordará los aspectos relacionados con la vida de Julio Antonio Mella, para lo cual deben buscar y consultar bibliografías relacionadas con el tema. Además, se orientará la confección de un póster y un plegable sobre la historia de la FEU.

Taller 2

Tema: Julio Antonio Mella, líder estudiantil, fundador de la FEU.

Objetivo: Profundizar en el estudio de la obra revolucionaria desarrollada por Julio Antonio Mella, de forma que los participantes puedan emitir valoraciones sobre su influencia en los modos de actuación de los estudiantes universitarios en la actualidad.

Contenidos:

- Aspectos personales de la vida de Julio Antonio Mella.

- Acciones desarrolladas como líder del movimiento estudiantil.
- Obra revolucionaria de Julio Antonio Mella.

Métodos: debate, intercambio, reflexión y trabajo en grupo.

El moderador, antes de iniciar el taller, debe tener en cuenta que los maestros en formación cuenten con la bibliografía necesaria que contenga lo relacionado con la obra de Julio Antonio Mella, para garantizar el desarrollo exitoso del taller.

Bibliografía recomendada:

Cupull, A. y F. González (2003). Así mi corazón, apuntes biográficos sobre Julio Antonio Mella. La Habana: Casa Editora Abril.

Padrón, P. L. (1980). Julio Antonio Mella y el Movimiento Obrero. La Habana: Ciencias Sociales.

Portuondo Pajón, M. (2003). Cuba: ¿República?! Primera parte 1902-1952. Documentos y artículos. Julio Antonio Mella (1903-1929). La Habana: Pueblo y Educación.

Motivación: se presentará la frase del periodista Luis Hernández Serrano: “Un joven vaciado en moldes excepcionales”, para que los participantes reflexionen sobre qué cualidades debe tener un joven para que sea caracterizado de esta forma. Cada uno dará su opinión según señale el moderador. Se guiará a los participantes para que ofrezcan respuestas como: honesto, sencillo, revolucionario, modesto, trabajador, responsable, digno, en fin, todos los valores del ser humano. Se expresará que el autor se refiere al líder estudiantil Julio Antonio Mella.

Desarrollo: se formarán tres equipos, cada uno trabajará con documentos que contengan los elementos esenciales de la obra de Julio Antonio Mella. Se dará a cada equipo una tarea a desarrollar.

Equipo 1: trabajará con el tema referente a aspectos personales de la vida de Julio Antonio Mella: datos biográficos, procedencia social y relaciones con Tina Modotti.

Equipo 2: abordará lo relacionado con las principales acciones desarrolladas como líder del movimiento estudiantil.

Equipo 3: abordará el tema relacionado con la obra revolucionaria de Julio Antonio Mella de forma general.

Se convoca a los participantes a emitir valoraciones sobre la actitud del líder estudiantil, sus cualidades revolucionarias, las condiciones en que se desempeñó como líder de la organización a la cual ellos pertenecen y qué enseñanza le trasmite a las generaciones actuales de jóvenes universitarios.

Evaluación: para concluir se presentará la siguiente expresión de Julio Antonio Mella: “(...) por la unión de todos los estudiantes cubanos en una federación que nos haga fuertes y capaces, para defender nuestros derechos, para progresar, para aprender cuando jóvenes las conveniencias de la hermandad, de la unión, y así aprender a encontrar en el mañana la solución a nuestros problemas nacionales”.

Invitar a los estudiantes a reflexionar si consideran que la FEU en los momentos actuales se ve reflejada en esas palabras de Mella. Según las respuestas de los participantes, se les

pregunta cómo podemos lograr que nuestra organización sea cada día más fuerte y puedan convertirse sus miembros en protagonistas de su tiempo.

El registrador escribirá las ideas dadas y uno de ellos dará lectura a lo redactado, que debe girar en torno a ideas como: *Para lograr que nuestra organización estudiantil nos haga fuertes y capaces de defender nuestros derechos debemos cumplir con todas las tareas asignadas, ser responsables ante...*

Se escucharán algunas opiniones sobre el “para qué” nos ha servido este taller.

Se orientará la búsqueda de bibliografías referentes a José Antonio Echeverría que será el tema a tratar en el próximo taller y la confección de un póster con los momentos fundamentales por los que ha transitado la organización estudiantil.

Taller 3

Tema: José Antonio Echeverría, presidente de honor de la FEU

Objetivo: Profundizar en los aspectos fundamentales sobre la trayectoria revolucionaria de José Antonio Echeverría, lo que permitirá hacer valoraciones sobre la influencia de su ejemplo en la formación integral del estudiantado universitario en las condiciones actuales.

Contenidos:

- Actividades desarrolladas por José Antonio Echeverría como presidente de la FEU, continuador de las ideas de Julio Antonio Mella.
- Principales acciones revolucionarias en las que participó José Antonio Echeverría.

Métodos: debate, intercambio, reflexión y trabajo en grupo.

Bibliografía recomendada:

Albelo, R. M. y otros (1989). Historia de Cuba Nivel Medio Superior. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Los Primeros Pasos, ABC de la FEU (2006). La Habana: Política.

Valdés López, M. M. (1991). Historia de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.

Para dar inicio al taller se constatará que los participantes cuenten con la bibliografía necesaria para el desarrollo del mismo.

Motivación: se presentará la locución de los sucesos del 13 de marzo de 1953. Se realizarán preguntas sobre quién expresó esas palabras y qué hecho histórico se estaba desarrollando en el país en ese momento.

Desarrollo: se orienta el tema y el objetivo del taller y se organizan tres equipos.

Equipo 1: desarrollará la tarea correspondiente a los aspectos fundamentales de la trayectoria estudiantil de José Antonio Echeverría.

Equipo 2: profundizará en la trayectoria revolucionaria de José Antonio Echeverría, principales acciones desarrolladas como líder del movimiento estudiantil, con énfasis en las acciones del 13 de marzo de 1953 y la Carta de México.

Equipo 3: se desempeñará como oponente de los equipos anteriores, profundizará en los aspectos necesarios y emitirá sus criterios sobre la influencia de lo estudiado en el protagonismo estudiantil en las condiciones actuales.

Evaluación: se continuará trabajando en la elaboración del póster sobre la historia de la FEU y se orientará el tema a tratar en el próximo taller.

Valoración de los resultados de la aplicación de los talleres

Durante el desarrollo de los talleres los maestros en formación inicial demostraron interés por el estudio de los temas relacionados con la historia de la FEU, lo que influyó positivamente en el desarrollo de los mismos y en la adquisición de los conocimientos. En sus exposiciones expresaron que reconocen la influencia de dicha historia para fortalecer el protagonismo en las condiciones actuales y que, por primera vez, desarrollaron actividades como estas.

Los participantes en los talleres manifestaron las causas de la falta de motivación para participar en las actividades de la FEU, sin embargo expresaron su interés por la participación en estas y demostraron cómo es posible planificarlas y desarrollarlas de manera que contribuyan a su preparación y que, a la vez, los motive por la organización.

Se trabajó con el ABC como documento que norma el trabajo de la FEU y se profundizó en el funcionamiento de la brigada en la microuniversidad, aspecto que en la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico inicial mostró un nivel bajo de conocimiento.

Los integrantes de la muestra manifestaron las principales dificultades que se producen en lo relacionado con el funcionamiento de las brigadas pedagógicas de la FEU en la microuniversidad y se propusieron formas de trabajo para mejorar los resultados, nutriéndose de la experiencia de las brigadas que han logrado un buen funcionamiento.

Los talleres estuvieron dirigidos al análisis reflexivo, en el cual predominó la ayuda mutua, la colaboración y la vinculación con el desarrollo de las actividades en las microuniversidades, de forma que los participantes se sintieran comprometidos con la tarea, en función de solucionar los problemas y ganar el espacio que les corresponde.

En cada momento los estudiantes emitieron juicios valorativos para dar solución a los problemas planteados, llegando a reconocer que en la medida que ellos cumplan con sus funciones, serán mejor atendidos y ganarán la autonomía que les corresponde, para lo cual debe existir una adecuada comunicación y respeto ante sí mismos y ante los demás.

Para la evaluación del diagnóstico final se aplicaron encuestas y entrevistas, cuyos resultados evidencian la efectividad de la implementación de los talleres propuestos.

Durante la realización de los talleres los maestros en formación inicial realizaron propuestas para mejorar el trabajo, lo que demuestra que bajo una adecuada orientación y control de las actividades, con una concepción que responda a sus potencialidades, motivaciones e intereses, es posible lograr resultados satisfactorios, que inciden en sus resultados académicos y su formación profesional.

REFERENCIAS

Calzado Lahera, D. (1998). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor* (tesis de doctorado inédita) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Chacón Arteaga, N. y otros (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba (2010). La Habana: Política.

Guerra Gómez, S. (2010). La enseñanza-aprendizaje de la historia como recurso para la inserción social de los adolescentes. *Opuntia Brava*, 2(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Partido Comunista de Cuba (1978). *Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.