

CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LA SELECCIÓN DE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA

THEORETICAL CONSIDERATIONS ABOUT THE PROFESSIONAL ORIENTATION AND THE SELECTION OF PEDAGOGICAL PROFESSION

Lázara María Varona Moreno¹ (lazaramaria@ucp.lt.rimed.cu)

Pablo Raúl Más Sánchez²

RESUMEN

En el artículo³ se argumenta un sistema de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en las situaciones concretas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” de Las Tunas. Con él se pretende favorecer la transformación de la captación e ingreso a las carreras que se ofertan, cuidando que las plazas se cubran con los estudiantes que poseen las cualidades morales correspondientes al ejercicio de la profesión pedagógica en los marcos de la construcción del proyecto social socialista, cuya actualización requiere de la participación activa de todos y en particular de los maestros y profesores. Se definen y argumentan los indicadores para juzgar con pertinencia la calidad de la labor que se lleva a cabo en la orientación profesional y la formación vocacional, que abarca la información, la selección, la formación y la adaptación profesional. La principal contribución de la propuesta radica en la integración de las acciones, que antes se realizaban con una fragmentación que lastraba el logro de los resultados.

PALABRAS CLAVES: Orientación profesional, información, selección, formación y adaptación profesional.

ABSTRACT

In this article is augmented a system of professional orientation towards pedagogical studies in the concrete situations of “Pepito Tey” University of Pedagogical Sciences from Las Tunas province, which pretention is to favor the transformation of selection and entrance to the different majors offered, taking care that every position of capacity is covered by the students that possess the moral qualities proper of the exercise of the pedagogical profession in the frame of construction of the socialist project, which requires the actualization and the active participation of all, and particular that of the teachers and professors, who have the responsibility to contribute efficiently to the integral formation of society to achieve the desired goals. It also defines an argues the indicators to judge pertinently the quality of the labor which is carried out in the professional orientation and vocational formation, that takes into account the information, the selection, the formation and the professional adaptation. The

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas y profesora auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas y profesor titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.

³ El artículo es resultado del proyecto de investigación Orientación Profesional Pedagógica.

main contribution of the proposal lies in the integration of actions that were carried out times ago with a fragmentation that misled the obtention of good results

KEY WORDS: Professional orientation, information, selection, professional adaptation

La prueba decisiva de la preparación de los egresados de la escuela para su integración al trabajo socialmente útil es la selección de la profesión. En ello se demuestra el nivel social y espiritual alcanzado, como expresión de su madurez, de su capacidad para tomar decisiones correctas y de autocontrol.

En nuestro país es obligación de cada persona la incorporación a la realización del trabajo socialmente útil. Esta necesidad objetiva está fijada legalmente en la consideración social como un rasgo inexcusable del modo de vida. Sin embargo, la necesidad de trabajar no significa la ausencia de la libertad para elegir el lugar y la forma de aplicación de las fuerzas propias. Cada egresado de la escuela tiene la posibilidad de seleccionar cualquier tipo de actividad laboral.

El estudiante no encuentra obstáculos ni limitaciones para elegir su profesión por razones discriminatorias de índole alguna, pero todas las posibilidades no son igualmente reales para todos. Existen condiciones objetivas que reducen el campo de la selección, tales como: las características de la persona (estado de salud, nivel de los conocimientos, particularidades del sistema nervioso, las cualidades morales, psicológicas de la personalidad, los intereses), además de la influencia del medio circundante (la opinión social, las tradiciones familiares, la situación material, la moda).

La correcta selección de la profesión presupone la consideración de todas o la mayoría de las condiciones antes mencionadas. Solo entonces tal selección será objetivamente libre, racionalmente fundamentada y estable.

El presente artículo se encamina hacia esta temática, en tanto presenta una serie de consideraciones teóricas sobre la orientación profesional y la selección de la profesión pedagógica.

La adaptación social y profesional

La selección de la profesión no es una mera cuestión jurídica, incluye la adaptación a la profesión; o sea, la adaptación a las exigencias de la profesión y la formación de las características de la personalidad necesarias para la realización exitosa del trabajo. La adaptación, desde tal perspectiva, constituye un fenómeno multifacético y su significación no se reduce a la esfera de la actividad vital individual. La adaptación profesional es una forma principal de inclusión de la joven generación en la vida social, la vía de obtención de una posición independiente en el sistema social.

La adaptación profesional constituye un aspecto esencial de la adaptación social; o sea, de la formación ciudadana con todos los derechos, de una personalidad con plenitud de valores. La adaptación social se conforma de dos procesos:

- La educación y la instrucción
- La socialización

El primero se realiza por la sociedad, ante todo por la escuela y se orienta a dotar al individuo de determinada reserva de conocimientos y un sistema de valores morales consonantes con las aspiraciones de dicha sociedad. El segundo se verifica en la activa asimilación y reelaboración de la cultura espiritual por el individuo, que se esfuerza por ocupar un lugar en el sistema de las relaciones sociales congruente con su nivel de pretensiones.

La adaptación profesional y social se corresponde con la adolescencia tardía. Para esta etapa de la vida es típica una serie de rasgos específicos. En primer lugar, las perspectivas teóricas abstractas de la vida independiente se transforman en actividad práctica; en segundo lugar, se estructura la existencia y el presupuesto independientes; en tercero, se abre una nueva esfera de las relaciones humanas: la selección de la pareja comienza a ocupar un lugar importante en las prioridades personales; en cuarto, comienza la etapa del completamiento de la formación independiente de las cualidades externas e internas del propio "yo".

El éxito de la adaptación profesional depende de la correspondencia entre:

- Las condiciones reales de la actividad profesional con las representaciones ideales acerca del rol social dado, recibido en la escuela.
- Las posibilidades del individuo para satisfacer el conjunto de exigencias planteadas a él.

La ausencia de tales correspondencias conduce a lamentables consecuencias tanto para el individuo, como para la sociedad, entre las que se destacan:

- Baja bruscamente la estabilidad profesional y crece la circulación (movimiento) de la fuerza laboral.
- Cae el prestigio de la profesión en la opinión social.
- Surge la insatisfacción social en aquellos que, por una u otra razón, continúan ejerciendo la profesión dada.

Como resultado del choque de contradictorios e irreconciliables motivos y el empeño en los docentes de persistir en el ejercicio de la profesión, con frecuencia surgen estrés y neurosis.

La adaptación exitosa, por su parte, crea las bases de la estabilidad profesional. Ella suministra la convicción en la correcta selección de la profesión, proporciona el material necesario para la autoafirmación de la personalidad, fortalece la orientación profesional de los intereses.

En el socialismo, el objetivo principal de la producción material y de toda la sociedad es la creación de las condiciones para el desarrollo multilateral y armónico de la persona. Aquí no existen serias e irreconciliables contradicciones entre la producción y los intereses sociales y profesionales del individuo. Por eso, la significación decisiva para la estabilidad profesional la tiene la orientación profesional, sobre la base del inicio de su formación en la escuela.

Esencia y contenido de la orientación profesional

Antes de profundizar en la orientación profesional propiamente dicha, se considera oportuno retomar lo planteado en torno a la esencia del término orientación, por autores tan importantes como el clásico Jacobson, quien la considera "(...) un servicio destinado a la ayuda de alumnos o estudiantes entre variadas alternativas y que puedan reconocer sus

limitaciones y habilidades con la finalidad de adaptarse a las condiciones de vida” (citado por Aparicio, Peña y Rodríguez, 2011, p. 2). En ella se evidencia su rasgo de asesoría hacia otros u otros.

A partir de esa esencia, la orientación profesional en el sentido estricto de la palabra es el sistema de dirección de los motivos de la selección profesional, la calidad en la formación y la estabilidad en el ejercicio de la profesión e incluye:

- El sujeto de la dirección: la escuela, la familia, las instituciones estatales, las organizaciones sociales, las uniones grupales informales.
- Los medios y métodos de dirección: el trabajo de orientación profesional en la escuela, la educación familiar, la información orientada acerca de las profesiones por parte de las instituciones estatales especiales, la influencia de los medios masivos, la opinión social y grupal, la consulta profesional.
- El objeto de dirección: los motivos de la selección, las orientaciones valorativas de los egresados de la escuela y la reafirmación profesional durante los años de estudio en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), así como la estabilidad en el ejercicio de la profesión una vez graduados.

También forman parte del sistema, los canales de retroalimentación y las informaciones acerca de las necesidades de fuerza de trabajo de la economía nacional. Asimismo, las informaciones acerca de la efectividad de las influencias de la orientación profesional. El sistema de dirección de los motivos de la selección, la formación y la estabilidad en el ejercicio de la profesión se puede representar gráficamente de la siguiente manera:

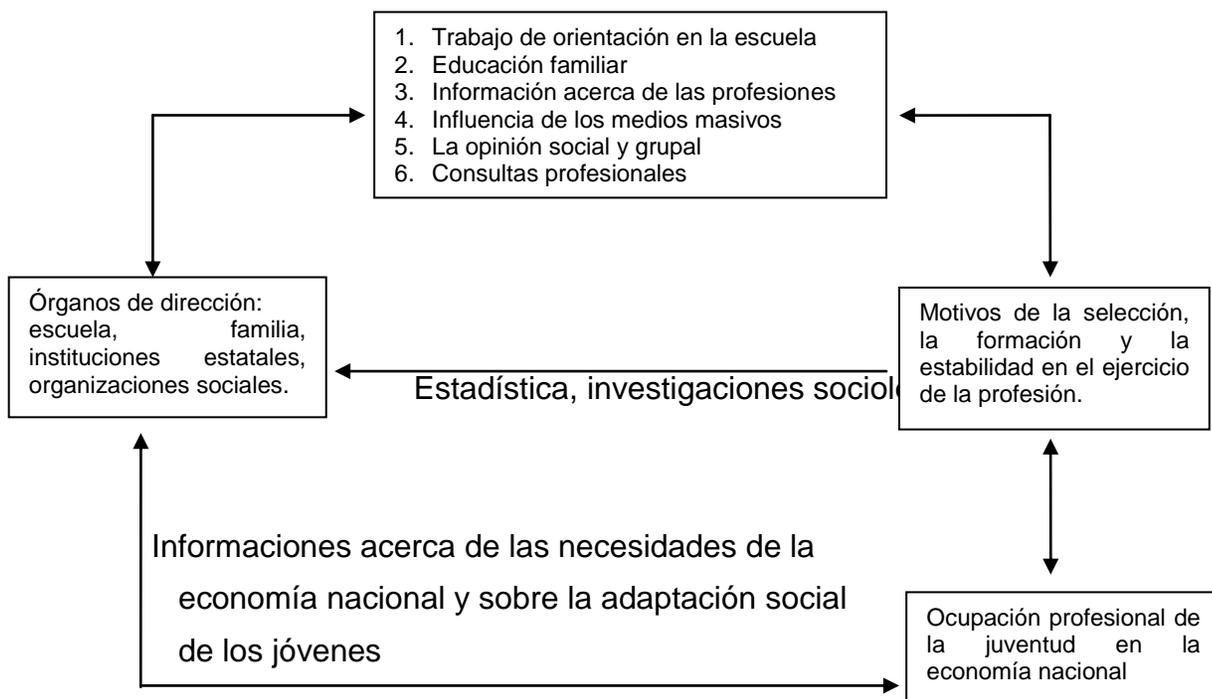


Figura 1 Sistema de dirección de los motivos de la selección, la formación y la estabilidad en el ejercicio de la profesión.

La orientación profesional está condicionada por profundas necesidades socio-económicas. El progreso técnico complica el contenido del trabajo y eleva las exigencias a las cualidades personales de los trabajadores, insertados en la economía nacional. Sucede que dada la creciente especialización, en la actualidad solamente pueden trabajar en las diversas profesiones los que tienen la correspondiente aptitud profesional.

La aptitud profesional se conforma de tres momentos:

1. Correspondencia de la salud con las exigencias de la profesión.
2. Correspondencia de las capacidades psico-fisiológicas y las particularidades de la persona con las funciones laborales a cumplir.
3. El nivel determinado y la calidad de la preparación previa para la actividad profesional.

El contenido del último componente es bastante polifacético porque incluye: conocimientos profesionales, hábitos y habilidades, la preparación laboral general y el nivel suficiente del desarrollo integral, la preparación moral y psicológica para la actividad profesional dada, el complejo de cualidades personales (intelectuales, psicológicas, morales) necesarias y deseables para la profesión seleccionada.

La aptitud profesional es la característica general de la personalidad que se manifiesta solamente por completo en la actividad. La integridad de la actividad profesional ante las carencias de unos u otros elementos de la aptitud profesional con frecuencia se suple por las posibilidades compensatorias de la persona. Por ejemplo, las reacciones lentas pueden compensarse con una mayor atención y una elevación del nivel de preparación para actuar.

Sin embargo, ahora constantemente crece la cantidad de profesiones y especialidades en las cuales las exigencias hacia los trabajadores poseen un carácter unisignificativo y no posibilitan la sustitución de unas capacidades, o la excesiva tensión de otras cualidades de la personalidad. Por ejemplo, un nivel cultural general bajo del maestro o profesor, es imposible de ser compensado con el conocimiento detallado de las cuestiones concretas de aquella ciencia cuyo contenido imparte, o la elevación de la fortaleza y la autoconfianza en los razonamientos.

Así, a nivel de sociedad, surge el problema de acercar a cada tipo de profesión a aquellos individuos que en mayor medida son capaces para el trabajo exitoso en dichas especialidades. La inadecuada selección de la profesión no es solamente un error o problema personal, sino también un serio fenómeno social negativo, ya que constituye la premisa del movimiento de la fuerza laboral que produce una afectación considerable a la economía del país.

La orientación profesional debe proporcionar la combinación óptima de las exigencias de la economía nacional en determinada nomenclatura de profesiones con las características individuales de los trabajadores.

El sistema de orientación profesional estructurado estimula la unilateralidad de la orientación de los jóvenes en la selección de la profesión. Los datos estadísticos atestiguan el absoluto predominio en los egresados de la escuela de la aspiración de ingresar en la Educación Superior. Sin embargo, en los estos centros no logran ingresar todos los aspirantes, los que suspenden las pruebas de ingreso o no alcanzan plazas están obligados a redimensionar los

planes de vida. Los que logran ingresar se orientan esencialmente a un reducido número de carreras consideradas de “prestigio” y no ven con buenos ojos la posibilidad de ingresar a estudiar carreras de corte pedagógico.

El trabajo de orientación profesional debe familiarizar a los estudiantes con un amplio círculo de profesiones y formar la preparación para el tipo de trabajo seleccionado, y ello presupone incidir en la formación de cuestiones morales, psicológicas y una serie de cualidades personales tales como: la independencia, la disciplina, el activismo, la responsabilidad. La preparación aludida es necesaria para la futura adaptación profesional; o sea, el apego a la profesión, a su trabajo y el desarrollo y entrenamiento de las capacidades para la actividad dada. Todo ello es posible solamente sobre la base de la orientación estable y la preparación adecuada para la realización exitosa del trabajo seleccionado.

Sin embargo, en el transcurso de la práctica profesional pedagógica se ha podido constatar que existe una insuficiente articulación de las acciones encaminadas a lograr la necesaria coherencia en la labor de orientación profesional y formación vocacional, que se refleja en el contexto de la provincia Las Tunas en las dificultades para cubrir las cifras de ingreso con la calidad requerida en todas las carreras que se ofertan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, el número de bajas a lo largo de los estudios y la inestabilidad en el ejercicio de la profesión.

En consonancia con lo anterior constituyen preocupaciones:

- El incumplimiento de las cifras de ingreso en la mayoría de las carreras ofertadas.
- La falta de integralidad en la concepción del trabajo que se lleva a cabo por los entes involucrados.
- La pobre coordinación de la labor entre las estructuras de dirección participantes.
- La visión fragmentada de los resultados esperados.
- La indeterminación de indicadores que favorezcan y propicien la evaluación objetiva de la labor realizada de modo integral.
- Las debilidades del sistema de evaluación del trabajo.
- La poca diversidad de las acciones concebidas.
- La ausencia de la necesaria unidad de criterios en torno a la instrumentación de acciones que propicien la disposición de los estudiantes para optar por carreras pedagógicas.
- La pobre propensión de los estudiantes de preuniversitario para optar por carreras pedagógicas.
- Los bajos niveles de satisfacción, con relación a la profesión, de una cifra importante de estudiantes de la UCP, las escuelas pedagógicas y los cursos de la Enseñanza Media que se atienden en la UCP.

Lo anterior evidencia la necesidad de articular un sistema de acciones dirigidas a fortalecer el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, de modo que se favorezca el

cumplimiento de las cifras de ingreso con la calidad requerida, se garantice la formación profesional adecuada y se acreciente la estabilidad de los egresados en el ejercicio de la profesión. Para acercarnos a la consecución de este propósito es preciso adentrarnos en los componentes del sistema de orientación profesional y formación vocacional en las carreras pedagógicas, desde la posición asumida.

En la estructura del sistema de orientación profesional se distinguen cuatro eslabones principales, que se complementan, condicionan e interpenetran mutuamente. Ellos son:

- La información profesional.
- La captación y selección profesional.
- La formación profesional.
- La adaptación profesional.

En la **información profesional** se contempla todo el trabajo de divulgación, por todos los medios disponibles, acerca del contenido, las exigencias y las particularidades de las carreras pedagógicas, y en ello corresponde un papel esencial a los profesores y estudiantes de cada especialidad, en el marco de la estrategia de cada facultad. Se deben aprovechar las potencialidades de la Disciplina Integradora Práctica Laboral Investigativa, que debe concebirse además, como comunicativa.

Además, aunar esfuerzos y cohesionar el trabajo del Consejo Científico Territorial, la Vicerrectoría de Pregrado, la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrado, la de Extensión Universitaria, así como la de Economía y Servicios, junto a la labor del Centro de Estudios Pedagógicos, el Departamento de Dirección Científica, el proyecto de investigación al respecto, las facultades, los departamentos docentes, los profesores, estudiantes de la UCP, sus organizaciones, las instancias de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, las escuelas pedagógicas, preuniversitarios, institutos politécnicos, con sus respectivas plantas de profesores, constituye una necesidad que no admite dilaciones.

El trabajo de información profesional dirigido al perfil pedagógico tiene que llegar de modo ameno a la familia y convertirse en un contenido al alcance de todas y todos, solo así podremos aproximarnos a subvertir la desfavorable situación que se afronta.

La **captación y selección profesional** abarca las acciones relativas a la concertación de los acuerdos de las intenciones de ingreso a las carreras pedagógicas, a partir de las decisiones conscientes tomadas por los egresados de la escuela para enfilar sus pasos a esta formación profesional, en correspondencia con las motivaciones, cualidades físicas y morales individuales, con las exigencias de la profesión.

Desde el mismo momento en que el estudiante se pronuncia por ingresar a una carrera pedagógica ha de concedérsele la posibilidad de participar en actividades que le permitan profundizar sus conocimientos acerca del objeto de la profesión, insertarse en un conjunto de acciones pensadas para ayudarlo a afianzar la decisión tomada. En tal empeño, los profesores de la escuela, los representantes de las carreras, los estudiantes de práctica laboral, y los directivos de las diferentes instancias de dirección de la UCP, la provincia, el municipio y el centro, juegan un papel de trascendencia.

El seguimiento a los optantes por carreras pedagógicas debe ser sistemático, sin vacíos, tanto si son hembras, como varones que deben pasar el Servicio Militar General e ingresar como diferidos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) o por la Orden 18. En cualquier caso, es menester garantizar una atención oportuna y pertinente, a través de una secuencia de actividades que propicien el interés por las carreras pedagógicas y lo acrecienten de modo estable y ostensible. Puede facilitar el trabajo recomendado la puesta en práctica de las acciones concebidas por Sánchez Pupo (2010).

El principal indicador de la calidad de la labor de captación y selección profesional debe ser el cumplimiento de las cifras de ingreso establecidas para cada carrera, con estudiantes que reúnan las condiciones para convertirse en verdaderos activistas de la política del Partido y pilares de la continuidad histórica del proceso revolucionario.

La **formación profesional** concierne a los años de estudios en la UCP y presupone la adquisición de los conocimientos, la formación de los hábitos, las habilidades, los valores morales y las cualidades de la personalidad exigidas por el contenido de la profesión a las personas que pretenden ejercerla.

Por el impacto que produce y las huellas que deja en el futuro educador, la formación profesional ha de diseñarse y realizarse con esmerado celo. Es necesario apelar a los resortes morales como compulsos de la conducta, evitando tratamientos disminuyentes, que atropellan la dignidad humana e inducen actitudes serviles a partir del empleo de procedimientos represivos, tiene que constituir un soporte técnico y político-ideológico sobre el que se erija, a lo largo de la carrera, el necesario enaltecimiento del maestro y el profesor cubano.

La calidad de las actividades docentes en primer lugar, la calidad de las clases impartidas por los profesores más avezados y de reconocido prestigio en los primeros años de la carrera, el contacto con figuras de la cultura, dirigentes del Partido, el Gobierno, las organizaciones de masas, así como la participación en las celebraciones de efemérides y otras de reafirmación profesional, tales como el Día de la Carrera, la Jornada por el Día del Educador, el Día de los Estudiantes, son valiosos estímulos que no se aprovechan en la medida requerida.

El paso de los estudiantes por la UCP y las escuelas en las que realizan las prácticas laborales constituye un momento de particular importancia en la configuración de la identidad profesional, de la cual es componente esencial la formación de la autoestima profesional pedagógica.

Varona Moreno (2009) ofrece vías de probada utilidad para dirigir la formación de la autoestima profesional pedagógica en el transcurso de la formación profesional inicial, que merece el estudio y puesta en práctica para favorecer el desarrollo de tan importante autorreferente personal. Asimismo, Alonso Hernández (2011) brinda valiosas propuestas que no pueden ser desestimadas.

Los indicadores de la calidad de la formación profesional, indefectiblemente, deben buscarse a partir del cumplimiento de los indicadores estatales de calidad: la retención, la promoción, la asistencia, desde el acento en la consecución de los objetivos del año, pero, además, los

niveles de satisfacción con respecto a la profesión, y con las condiciones en que se lleva a cabo el proceso profesional pedagógico.

La **adaptación profesional** se identifica con aquellos procesos que están en la base y favorecen la estabilidad estudiantil y laboral. Desde esa perspectiva, constituye un recurso y un fin de la labor de orientación profesional y la formación vocacional, que se estructura y configura mediante las influencias educativas dirigidas a facilitar la inserción consciente de los jóvenes en el sistema de las relaciones sociales de modo perdurable, que se concreta en el ejercicio sostenido de la profesión pedagógica.

Como ya se había afirmado, la adaptación profesional, como parte de la adaptación social, tiene implicaciones individuales y sociales de magnitud notable, ya que condiciona la estabilidad o flujo de la fuerza laboral calificada, con las consiguientes consecuencias benéficas o perjudiciales.

La celebración de encuentros de egresados, costeados por ellos mismos, al nivel de carreras, municipal y provincial; la exploración de sus inquietudes y satisfacciones mediante trabajos que pueden ser encomendados a los estudiantes de práctica laboral o como parte de estudios de maestría o doctorales; así como la realización de conversatorios y la participación en eventos científicos, pueden aportar resultados positivos en la dirección deseada.

El principal indicador de la calidad de la adaptación profesional ha de ser la estabilidad en el ejercicio de la profesión, con altos niveles de satisfacción profesional y personal, asociados al objeto de la labor pedagógica.

REFERENCIAS

- Alonso Hernández, E. (2011). *La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", La Tunas.
- Aparicio Venegas, J. H.; Peña Ramírez, Y. y Rodríguez, D. (2011). A propósito de la orientación educacional. *Opuntia Brava*, 3(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Recarey Fernández, S. C. y Del Pino Calderón, J. L. (comp.) (2008). *Texto básico para la asignatura Orientación Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez Pupo, J. M. (2010). *La formación preprofesional pedagógica en los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas* (tesis de doctorado inédita) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Varona Moreno, L. M. (2009). *Metodología para la formación de la autoestima profesional pedagógica* (tesis de doctorado inédita) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.