

LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN CUBA, DESDE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

ENVIRONMENTAL FORMATION OF THE PROFESSIONALS OF EDUCATION IN CUBA, FROM THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF HISTORY

Claudina Quintero Díaz¹ (clav@ucplt.rimed.cu)

RESUMEN

En este artículo se realiza un estudio histórico² de la formación ambiental de los profesionales de la educación en Cuba y del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia desde esta perspectiva. Para ello contiene algunas referencias a lo acontecido a nivel internacional en este sentido y subraya que se han connotado más las ciencias naturales en detrimento de las potencialidades de los contenidos históricos que se enseñan en todas las carreras pedagógicas, por lo que se menoscaba el carácter interdisciplinario en la labor educativa ambiental.

PALABRAS CLAVES: Medio ambiente, educación ambiental, formación ambiental del docente, enseñanza de la historia.

ABSTRACT

We performed a historical study of the environmental formation of the professionals of Education in Cuba, and the teaching-learning process of history, it contains some references to what happened in the international level in this regard and stresses that have been more notorious Natural Sciences at the expense of the potential of the historical contents taught in all educational careers, so it undermines the interdisciplinary nature in the educational environment.

KEY WORDS: Environment, environmental education, environmental education of the teacher, teaching of History.

Preocupación por el medio ambiente

Hacia mediados del siglo XX toman fuerza las preocupaciones globales sobre el evidente deterioro que mostraba el medio ambiente. A partir de la década del sesenta, aumenta la toma de conciencia sobre dicha situación. Casi paralelamente con la advertencia del problema se producen los primeros pasos en la arena internacional, para concienciar a la opinión pública sobre el tema. En correspondencia con esta realidad se han efectuado varios foros mundiales y creado programas e instituciones para coordinar y enfrentar de conjunto la situación ambiental. Esta labor ha transitado por varias etapas que son sistematizadas por diversos autores, entre los que se destacan: González (1996) y Mc. Pherson (2004 y 2008).

En Cuba la preocupación del Estado por el medio ambiente se afianzó con el triunfo de la Revolución en el año 1959. El Ministerio de Educación (MINED) ha estado trabajando

¹Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora auxiliar. Departamento Marxismo-Leninismo e Historia, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas, Cuba.

² El estudio histórico se deriva de la investigación para la tesis doctoral.

permanentemente, desde la década de los años setenta, en aras de precisar su política al respecto, atendiendo a que el sistema educativo debe formar hombres y mujeres preparados para interrelacionarse adecuadamente con el medio ambiente.

En correspondencia con esta exigencia, a finales de dicha década tuvo lugar el primero de numerosos seminarios nacionales de educación ambiental y seminarios-talleres internacionales, de los cuales se han derivado estrategias y emitido orientaciones para su desarrollo y para considerarla como parte de la educación integral que debe poseer el alumnado.

En el caso de los institutos superiores pedagógicos (ISP), la citada década reveló una intensa labor de estudios de la naturaleza territorial, premisa a considerar para el ulterior desarrollo de la educación ambiental de las instituciones educativas. Los ISP de Camagüey, Villa Clara, Ciudad de La Habana, Pinar del Río y Las Tunas, realizaron estudios de ecosistemas y geológicos, y se crearon herbarios y colecciones naturales de todo tipo.

Por tanto, se concluye que la década del setenta sentó las premisas para el desarrollo de la educación ambiental en Cuba, razón por la cual se consideró punto de partida para su análisis histórico, a partir de dos dimensiones con sus respectivos indicadores:

1. Orientación de la educación ambiental y la formación ambiental de los docentes.
 - Repercusión de los principales eventos sobre el tema.
 - Proyección de los principales documentos normativos.
2. Desarrollo de la dimensión ambiental en el proceso de formación inicial del docente.
 - Vías que adoptan las carreras que ambientalizan el currículum.
 - Incorporación de las asignaturas.
 - Contribución de la enseñanza de la historia.

Etapas para el estudio histórico de la formación ambiental de los docentes en Cuba

Para una mejor comprensión y precisión se delimitaron tres etapas:

Primera: *de organización*, considerada de 1979 a 1992, desde el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental organizado y desarrollado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) con la asistencia de la UNESCO, que marca el punto de partida de este trabajo en los diferentes niveles de enseñanza, hasta el I Taller Nacional de Educación Ambiental de los ISP, celebrado en Villa Clara, en 1992.

Segunda: *de concreción*, puede advertirse de 1992 a 1997, marcada por las pautas trazadas en el I Taller Nacional de Educación Ambiental de los ISP, celebrado en Villa Clara, primer evento que reunió a siete representantes de estos centros, entre ellos el ISP “Pepito Tey” de Las Tunas, para dar coherencia al trabajo que se estaba realizando e impulsar la educación ambiental en la formación inicial y permanente de los docentes, y fue el punto de partida del trabajo de concreción. Esta etapa concluye con la presentación de la Estrategia Metodológica Nacional de Educación Ambiental para los ISP (1997), por Mc. Pherson de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico (DFPPP) del MINED.

Tercera: *de consolidación*, desde el año 1998 hasta la actualidad, marcada por la labor de implementación en el país de la Estrategia Metodológica Nacional de Educación Ambiental para los ISP.

Caracterización de las etapas

En la primera, con el Primer Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental MINED UNESCO según Mc. Pherson "(...) la educación ambiental en Cuba tiene su primera acción trascendental" (2008, p. 30). Allí se plantea su carácter interdisciplinario, aunque no se enfatiza en el lugar que le corresponde a la historia.

Esta etapa se desarrolla, principalmente, durante la década del ochenta, la cual marca una nueva forma de valorar los problemas del medio ambiente y constituye una progresión en la conciencia ambiental expresada en una visión biocéntrica, frente al antropocentrismo anterior, y en la proyección de conjugar conservación y protección ambientales con desarrollo sostenible y considerar la educación ambiental en función de la sostenibilidad, el mejoramiento de la calidad de vida y de la salud.

Entre los hechos internacionales más significativos de esta etapa se encuentran la constitución de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo, más conocida como Comisión Brundtland (1983) connotada por la propuesta del concepto de desarrollo sostenible, y el Congreso Internacional sobre Educación Ambiental de Moscú (1987) que precisó la necesidad de incluir la educación ambiental en los planes de estudio de todos los niveles de enseñanza.

En el ámbito nacional dos seminarios, además del inicialmente mencionado, son trascendentes en esta etapa, estos son: el Tercer Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental MINED-UNESCO (1983) y el Quinto Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental MINED-UNESCO (1989). En el primero participaron profesores de varios ISP del país, lo que contribuyó a la implicación de estas instituciones en la labor educativa ambiental. El desempeño allí del ISP de Las Tunas estuvo encaminado a revelar insuficiencias de la educación ambiental en la enseñanza general. Al respecto, Díaz apunta:

En la década de los ochenta comenzaron estudios acerca de la naturaleza del territorio de Las Tunas, entre ellos trabajos sobre flora y vegetación (Verdecia) desde el ISP y el CITMA, entomología agrícola (Méndez) de la Filial Universitaria, tetrápodos (Díaz) del ISP, ciencias hidrográficas (Mantecón y otros) del CITMA. También se realizaron estudios por especialistas de las delegaciones territoriales del Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos, del Instituto de Planificación Física y del Ministerio de la Agricultura. (2009, p. 2)

Por su parte, en el Quinto Seminario Taller fue importante la participación de los ISP de Villa Clara, Las Tunas, Camagüey y de la Enseñanza Técnica y Profesional, en tanto promovieron acuerdos y coordinaron acciones como génesis organizativa de lo que se lograría en la etapa subsiguiente.

En esta primera etapa no se puede afirmar que en las carreras se ambientalizaron las asignaturas. En especial, las ciencias naturales van a manifestar un despliegue de estudios ecológicos y taxonómicos que, aunque con enfoque conservacionista y ecologicista, servirían de sólida base para el enfoque educativo ambientalista que se concretaría después. Las disciplinas humanísticas, entre ellas la Historia, por lo general se mantienen al margen de este movimiento.

Según Mc. Pherson, el año 1990 fue muy importante para los ISP, debido a que se crearon las direcciones principales del trabajo, se establecieron indicaciones para formar un maestro con conciencia ambiental, por ejemplo, las Indicaciones para la Aplicación en los ISP del Plan de Desarrollo de Educación Ambiental en los Estudios Superiores de la República de Cuba (1988-1990). Con ello se comienza a introducir la dimensión ambiental en diferentes carreras y se desarrollaron talleres internacionales, en los que se socializaron las experiencias de cada ISP, estas eran más numerosas en las carreras Biología y Geografía. Sin embargo, en la enseñanza de la historia aun no se aprecian antecedentes en este sentido.

La segunda etapa comienza con un taller nacional propiamente de los ISP, que tiene lugar en Villa Clara, y luego empiezan a desarrollarse cada dos años, como evidencia la siguiente cronología:

- 1992: I Taller Nacional de Educación Ambiental de los ISP, celebrado en el ISP Félix Varela, de Villa Clara.
- 1994: II Taller Nacional de Educación Ambiental de los ISP, celebrado en el ISP Pepito Tey, Las Tunas.
- 1996: III Taller Nacional de Educación Ambiental de los ISP, celebrado en el ISP José Martí, Camagüey.

Como puede apreciarse, en esta etapa se estableció un sólido sistema de talleres nacionales que, alternando con seminarios teórico-prácticos también con carácter nacional, efectuados principalmente en Sancti Spíritus, fueron concretando objetivos generales, específicos de años, de disciplinas, contenidos, métodos y otros elementos de lo que sería finalmente la estrategia nacional de formación ambiental inicial de docentes de la DFPPP de Cuba, la que, con su aparición, marcaría una nueva etapa, de consolidación, de la educación ambiental en el proceso antes mencionado.

Durante gran parte de esta etapa continúan predominando las actividades de educación ambiental en carreras pedagógicas relacionadas con las ciencias naturales. Las de Biología, Geografía y Química se destacan en esta labor, pero ahora con un enfoque ecodesarrollista.

En el taller efectuado en Camagüey (1996) se presentaron, por primera vez en estos eventos, experiencias desde la enseñanza de la historia, por la autora de este artículo, que consistieron en actividades de educación ambiental desde la asignatura Historia Antigua y Medieval, las que después se introdujeron total o parcialmente en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia en el ISP de Las Tunas.

Desde el plano internacional, la concreción se ve fortalecida por la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, de Río de Janeiro (1992). Esta tuvo una importancia trascendental desde el punto de vista pedagógico, ya que valora la educación ambiental en su contribución para lograr sociedades sostenibles, mediante un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida, que afirma valores y acciones para contribuir a la transformación humana y social y a la preservación ecológica, y consideró, además, que esto debe generar cambios en la calidad de vida.

En Tesalónica, Grecia, año 1997, se desarrolló la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sustentabilidad, organizada por la UNESCO, en la que se consideró la interdisciplinariedad como un enfoque de gran

valor para abordar la perspectiva educativa del desarrollo sostenible, para elevar la conciencia individual y colectiva al respecto y se enfatizó en la necesidad de formar más profesores preparados para emprender esta misión.

Gran importancia tiene en esta etapa la concreción, por el Estado cubano, de una consecuente política ambiental, cuyas evidencias son:

- El artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, que enuncia:
(...) El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza. (Constitución de la República de Cuba, 2010, p. 15).
- La creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) en 1994.
- La Ley 81 del Medio Ambiente en 1997, que establece los principios que rigen la política ambiental, las normas que regulan la gestión ambiental y las acciones de los ciudadanos cubanos, con el fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible.
- La promulgación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental en 1997, en la que se precisan las acciones relacionadas con la dimensión ambiental en la educación formal, en la no formal y en la informal, y señala como concepción metodológica para su desarrollo la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

Hacia el final de esta etapa se elabora la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para los ISP, en la cual se proponen ideas básicas de trascendencia. Por ejemplo, carreras ambientalizadas en cierta medida, como la de Biología en el ISP “José Martí” de Camagüey, la de Educación Primaria en el ISP “Félix Varela” de Villa Clara; aunque, de modo general, el trabajo no llega a ser homogéneo.

En cuanto a las asignaturas, aparecen propuestas para la carrera Inglés, en los ISP de Las Tunas y Villa Clara; en Filosofía, desde el ISP “Enrique José Varona”, de Ciudad de La Habana. En la asignatura Historia, se incrementa el énfasis en su contextualización, aunque en cuanto a educación ambiental, no se socializan otros trabajos fuera de los realizados por esta autora.

En la tercera etapa, que inicia con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental en los ISP, se efectuó también, en 1998, el IV Taller Nacional de Educación Ambiental de los ISP celebrado en Matanzas. Este y otros eventos, como los realizados por el Grupo de Educación Ambiental del ISP “Enrique José Varona” (GEA), el Congreso Juventud, Escuela, Medio Ambiente (1999) en el ISP “Pepito Tey”, de Las Tunas y los Congresos: Pedagogía 99, Pedagogía 2001 y Pedagogía 2003, sirven para socializar esta estrategia y acciones derivadas, como por ejemplo las propuestas de esta autora para la educación ambiental mediante la enseñanza de la Historia, en la especialidad Marxismo-Leninismo e Historia (Quintero 2008).

En el proceso de formación ambiental inicial de los docentes fueron significativas las “Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de la educación ambiental en las escuelas, las estructuras de dirección y los institutos superiores pedagógicos”, emitidas por el

MINED (2001), que se pronuncian por integrar las diferentes temáticas que conducen a una educación ambiental integral. Estas indicaciones se analizaron y perfeccionaron en tres seminarios nacionales consecutivos (2003, 2004 y 2005) de los que se derivaron importantes estrategias para esta labor.

Las indicaciones antes mencionadas y los acuerdos de estos seminarios enfatizaron en la inclusión de la educación ambiental en todas las asignaturas y disciplinas, principalmente, en primer año de los ISP y en el trabajo metodológico necesario, y se responsabilizó a los rectores con su cumplimiento.

Todo esto motiva que, además de la estrategia general, se elaboren numerosas estrategias por carrera. Se destacan las de Biología, Geografía, Química, con una creciente orientación hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, no en todas las carreras se realiza esta labor, y en la de Marxismo-Leninismo e Historia, con excepción de experiencias desarrolladas en Las Tunas, Camagüey y Pinar del Río, no se aprecian otros trabajos a considerar. Las dos últimas fueron publicadas por Mc. Pherson (2008), en cuya tesis doctoral (2004) ofreció además, lineamientos generales para desarrollar la dimensión ambiental en las diferentes asignaturas, y evidencia la necesidad de profundizar en las especificidades de cada una.

Por su parte, Quintero (2007) fundamenta, diseña y valida un modelo didáctico para potenciar la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia y una propuesta metodológica para la concreción del modelo en el proceso de formación ambiental inicial del profesor de Secundaria Básica; propuesta implementada en la práctica pedagógica.

A escala internacional, se realiza la Segunda Cumbre de la Tierra, oficialmente llamada Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, Sudáfrica, año 2002). En ella se enfatiza en aspectos sociales como la pobreza, el desarrollo desigual y otros factores humanos que inciden en el deterioro del medio ambiente. Estas posiciones estimulan el trabajo con disciplinas sociohumanísticas.

También marcó un importante hito la XV Conferencia Internacional sobre el Cambio Climático que se celebró en Copenhague, Dinamarca, del 7 al 18 de diciembre de 2009, organizada por la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

Del 20 al 22 de junio de 2012 se celebró la controvertida Cumbre de la Tierra Río+20, llamada oficialmente Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable, que fue un nuevo intento de Naciones Unidas, para avanzar sobre el compromiso de los Estados y la comunidad mundial en los grandes cambios de este siglo XXI. Se reconoce que los acuerdos y retos asumidos en 1992, no tuvieron seguimiento efectivo en los 20 años que separan a una cumbre de la otra y, por el contrario, se han agravado los problemas del equilibrio ambiental y la sustentabilidad del mundo. Se defiende como paradigma alternativo el desarrollo sustentable desde lo social, lo económico y lo ambiental, posición en la que Cuba se ampara.

En este período, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, México realiza el estudio sobre historia ecológica como una nueva síntesis en el marco de la historia global. Este trabajo contribuyó a llamar la atención de historiadores sobre la degradación ambiental y sus múltiples causas y consecuencias.

Al valorar lo logrado en la tercera etapa se aprecia que aunque se ha avanzado en aspectos tales como publicaciones nacionales e internacionales, indicaciones, talleres, eventos, tesis

doctorales, aún se requiere de un trabajo más homogéneo, al comparar cómo se emprende en cada carrera, disciplina y asignatura, la labor educativa ambientalista.

Precisiones

Del análisis realizado se puntualiza que:

- Los acuerdos emanados de los eventos que van orientando el trabajo de educación ambiental en Cuba han evolucionado, de una primera etapa de seminarios nacionales MINED-UNESCO, que abarcaban principalmente el trabajo educacional, a una segunda en que se desarrolla un sistema de seminarios y talleres nacionales propiamente de los ISP, y a una tercera en que se establece un sistema de seminarios nacionales que integran la labor de educación ambiental de las escuelas, los ISP y el CITMA.
- En los acuerdos y documentos normativos relevantes de cada etapa se aprecia un incremento creciente de indicaciones y orientaciones hacia la integración de temáticas, la incorporación de los aspectos sociales y la necesidad de la formación ambiental de los docentes.
- En cuanto a las vías que adoptaron las carreras, se destaca la labor de las del área de ciencias naturales, que iniciaron por estudios de la naturaleza, luego se incorporan actividades de educación ambiental con elementos del ecodesarrollo, hasta la elaboración de estrategias a partir de la Estrategia Nacional para los ISP, con orientación hacia el desarrollo sostenible. En las carreras de las ciencias sociales esta labor ha sido escasa.
- En cuanto a las asignaturas que han desarrollado la dimensión ambiental, se aprecia un predominio de la Biología, la Geografía y la Química que, partiendo de acciones aisladas, han ido logrando la integración a esta labor. En la enseñanza de la historia solo se registraron experiencias puntuales.
- Aunque la enseñanza de la historia ha progresado de un enfoque tradicional, hacia el incremento de su carácter totalizador y contextual, continúa siendo insuficiente su contribución al proceso educativo ambiental que incida en la formación ambiental del docente.

Los aspectos antes señalados indican que se ha avanzado en el tratamiento de la problemática ambiental, pero la educación ambiental, desde las asignaturas sociohumanísticas, y particularmente desde el contenido histórico, continúa siendo insuficiente. Se ha promovido la enseñanza de la historia total, pero se han registrado muy pocas experiencias en lo ambiental.

En la formación ambiental de los docentes se ha trabajado, sobre todo, en las carreras y asignaturas cuyos objetos están más vinculados con la naturaleza, sin embargo se han aprovechado menos las posibilidades de las ciencias sociales y en particular de la historia.

REFERENCIAS

Constitución de la República de Cuba (2010). La Habana: Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2006). *Estrategia Ambiental Nacional (2007/2010)*. La Habana.

- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2007). *Estrategia Ambiental Provincial. Las Tunas* (material inédito).
- Díaz Castillo, R. (2012). Educación, medioambiente, territorio: materiales de apoyo para la Enseñanza Media Básica. *Opuntia Brava*, 4(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- González Muñoz, M. del C. (1996). Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (11, may-ago), 13-74. España.
- Mc. Pherson Sayú, M. (2004). *La dimensión ambiental en la formación inicial del docente en Cuba. Estrategia metodológica para su incorporación* (tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
- Mc. Pherson Sayú, M. (2008). *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Quintero Díaz, C. (2007). *Contribución de la enseñanza de la Historia a la formación ambiental inicial del Profesor General Integral de la Secundaria Básica* (tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas.
- Quintero Díaz, C. (2008). *Estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en el Plan de Estudio de la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia de los ISP del país*. Ponencia presentada en el VIII Taller Nacional de Educación Ambiental de los ISP "Juan Marinello". Matanzas.