

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA

## ENVIRONMENTAL EDUCATION FROM THE TEACHING AND EDUCATIVE PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL

Alexis Guevara Rojas<sup>1</sup> ([alexis66@ucp.lt.rimed.cu](mailto:alexis66@ucp.lt.rimed.cu))  
Yadira Pérez Calzada<sup>2</sup>

### RESUMEN

El artículo aborda una problemática actual relacionada con el deterioro medioambiental y el papel de la escuela primaria en la búsqueda de soluciones a partir de la educación ambiental de los escolares, de forma que influya positivamente en la familia y la comunidad, y se extienda a la formación inicial del maestro primario. Se hace un análisis de la contribución de la educación ambiental en la formación integral del escolar primario. Se abordan elementos relacionados con la legalidad socialista, así como la necesidad de su implementación desde todos los espacios de la Educación Primaria. Se muestran actividades implementadas por vías docente, extradocente y extraescolar, con una concepción práctica que convoca a toda la población escolar en la realización de acciones a favor del medioambiente. Además, se expresan los resultados obtenidos en las escuelas en la búsqueda de soluciones a los problemas identificados en los estudiantes y en los modos de actuación de estos.

**PALABRAS CLAVES:** Deterioro medioambiental, educación ambiental, legalidad socialista.

### ABSTRACT

The article approaches a current problem related to environmental deterioration, the role of elementary school in the search of solutions to the problems and the creation of an environmental culture in the pupils that influences on a positive way the family and the community first, and be extensive to student's initial formation. There is an analysis of the contribution to the Educational Process. Elements related to the socialist legal issues and the necessity of their implementation are approached from the point of view of all the spaces of primary school. The activities shown were implemented in lessons, out of the curriculum and out of the school, with a practical conception which calls the whole school community to carry out actions in favour of

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación. Profesora de Computación en el Centro Escolar Alcides Pino Bermúdez. Las Tunas, Cuba.

the environment. The results obtained are expressed in the schools in the search for solutions to the problems identified by the students and their ways of acting.

**KEY WORDS:** Environmental deterioration, environmental education, socialist legal issues.

Durante varias décadas, la población más pobre tuvo que aprovechar los recursos naturales para subsistir en un régimen de pobreza extrema; los más ricos los emplearon de forma irracional, sin tener en cuenta el daño que esto proporciona al medio natural. La falta de cultura y educación fue una de las principales causas.

De ahí que la destrucción del medio ambiente se agudice aceleradamente en los últimos años, dada la utilización irracional de los recursos que aportan la ciencia y la tecnología, la falta de una integración económico-social y ambiental, y las consecuencias de las guerras expansionistas.

Importantes personalidades se han preocupado por el tema y lo han denunciado en diversos foros mundiales. Castro (1992, p. 13) expresó: "Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad".

### **Fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental en la Educación Primaria**

En los últimos años, la educación ambiental está llamada a resolver la situación referida anteriormente. En este sentido, en la Estrategia Ambiental Nacional cubana (CITMA, 1997, p. 14), se precisa: "La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos ...".

En la Ley 81 del medio ambiente, aprobada por la Asamblea Nacional, en su capítulo II (1997, p. 49), se define la educación ambiental como:

... proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

En este sentido, consideramos la educación ambiental como proceso educativo permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente en la época contemporánea, propicia conocimientos científicos que permiten desarrollar la conciencia acerca de la necesidad de realizar acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para

los problemas del medio ambiente, y permite lograr su constante protección, conservación y mejoramiento, garantizando una vida más sana (Guevara, 2008).

La Educación Primaria tiene una gran implicación en el logro de los objetivos planteados por nuestra sociedad en la formación del hombre nuevo, pues prevé en su modelo social ideal, "... la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista"(Rico y otros, 2008, p. 24).

Se desea un escolar reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad, y que esta formación le permita incidir de forma positiva sobre los que lo rodean para evitar que la acción irresponsable de los hombres destruya lo que la naturaleza ha tardado millones de años en crear.

En las regularidades identificadas en el proceso de educación ambiental en la Educación Primaria en la provincia de Las Tunas, se evidencian dificultades en los escolares en el conocimiento de conceptos básicos, la identificación de problemas ambientales, la búsqueda de soluciones a los problemas del entorno escolar, y el conocimiento de los deberes y derechos para la utilización, cuidado y conservación de los recursos naturales. Teniendo en cuenta estos elementos, decidimos aplicar un sistema de actividades que contribuyera a mejorar la situación existente.

### **Actividades realizadas en la escuela primaria para fortalecer la educación ambiental desde el proceso docente educativo**

- Desarrollo de matutinos y vespertinos especiales para conmemorar efemérides medioambientales.
- Desarrollo de mesas redondas sobre temas de actualidad relacionados con problemas ambientales a diferentes escalas.
- Implementación de un círculo de interés sobre temáticas de actualidad.
- Realización de concursos.
- Divulgación de los principales problemas ambientales por diversas vías.
- Realización de trabajos prácticos.
- Participación en eventos de la escuela, la comunidad y el territorio.

## **Ejemplos de actividades realizadas**

### **Actividad 1**

**Asignatura:** Ciencias Naturales. Quinto grado.

**Título:** ¡Aprendiendo sobre nuestras aguas!

**Unidad:** El agua. Su importancia para la vida.

#### **Introducción:**

El agua dulce es el recurso más importante con que cuenta la humanidad, y su utilización irracional hace que escasee cada día más. La contaminación amenaza con agotar este preciado líquido.

Te invitamos a realizar un recorrido por el software Misterios de la Naturaleza, para que puedas responder la tarea que te proponemos:

- a) ¿Qué proporción ocupan las aguas en nuestro planeta?
- b) ¿Todas se pueden utilizar?
- c) Menciona algunos ejemplos de agentes que originan la contaminación de las aguas.
- d) Basándote en los contenidos del software, ¿qué medidas sugieres para mejorar las condiciones del río que atraviesa nuestra ciudad? Anótalas en tu cuaderno.
- e) Consulta el libro de Educación Cívica de quinto grado, la Constitución de la República, a tus padres y maestros sobre las medidas legales que se pueden tomar contra las personas que contaminan deliberadamente los ríos.

**Sugerencias:** Busca las temáticas referidas al agua en el módulo Temas, del software Misterios de la Naturaleza. Léelas con atención. Observa el vídeo Ciclo del agua, de la Biblioteca del software. En el libro de texto de Ciencias Naturales, capítulo 4 página 115, consulta lo referido a esta temática.

**Recursos:** Software educativo Misterios de la Naturaleza y Amemos el medio ambiente. Libro de texto de Ciencias Naturales.

**Evaluación:** Localización del software educativo Misterios de la Naturaleza. Destreza al interactuar con el software. Medidas que proponen para evitar la contaminación de las aguas.

### **Actividad 2**

**Asignatura:** Educación Cívica. Quinto grado.

**Título:** ¡Educando nuestra comunidad!

**Unidad 1:** La familia.

#### **Introducción**

A la familia, como núcleo primario, es a quien corresponde la crianza y educación de los hijos e hijas. Tan hermoso derecho lo adquiere mostrando valores y normas

de conductas positivas, para que, a través de su influencia educativa, se formen en ellos buenas cualidades o características de la personalidad.

Está demostrado que la familia es la célula básica de la sociedad y la primera escuela de las relaciones humanas. La educación familiar constituye un proceso de continuidad que dura toda la vida.

1. Les propongo realizar una tarea en equipos para divulgarla en la comunidad, pero es necesario que tengan en cuenta algunos conocimientos relacionados con la familia. Analiza el libro de texto de Educación Cívica y responde las siguientes actividades.

- a) ¿Cuál es la célula básica de la sociedad? ¿Cómo está compuesta?
- b) ¿Dónde se encuentra la familia?
- c) ¿Qué otros factores integran la comunidad?
- d) ¿Crees que desde la comunidad se pueden realizar acciones que beneficien el medio ambiente?
- e) ¿Conoces la ley que existe en nuestro país para proteger el medio ambiente? Menciónala.

### **Sugerencias**

1. Interactúa con el software Mi vida mi patria / módulo Familia. Lee en el libro de texto de Educación Cívica de quinto grado, capítulo 1, las páginas 1 y 2.

2. Escoge una problemática ambiental de la localidad.

- a) Explica por qué nos afecta.
- b) Elabora carteles donde divulgues algunas acciones que consideres importantes para la protección del medio ambiente.

3. Recorre la comunidad con tu equipo, observa y anota los principales problemas detectados para que puedas realizar la actividad.

**Recursos:** Software educativo Mi vida mi patria. Libro de texto de Educación Cívica de quinto grado. Cartulina, pincel, lápiz de color, tempera, goma de pegar.

**Evaluación:** Originalidad en la selección de la temática, en la calidad del trabajo y la valoración que se realiza. Localización del software educativo Mi vida mi patria. Habilidad al interactuar con el software.

### **Actividad 3**

**Asignatura:** Ciencias Naturales. Sexto grado.

**Unidad:** Diversidad y unidad de los seres vivos.

**Título:** ¡Conozco mi entorno!

### **Introducción**



**Unidad:** El hombre.

**Título:** El medio ambiente en mi comunidad (Mesa redonda)

**Objetivo:** Valorar la situación que presenta el medio ambiente en la comunidad donde se encuentra la escuela a través de una mesa redonda.

### **Introducción**

Establecer una conversación con los estudiantes sobre la importancia de proteger el entorno donde vivimos, como una vía para prolongar la vida en el planeta. Sugerir la realización de una mesa redonda donde cada uno de ellos pueda expresar sus opiniones y hacer sus propuestas sobre los problemas que más nos afectan.

### **Sugerencias**

1. Organizar el grupo en forma de círculo.
2. Se preparará a un estudiante con una serie de interrogantes e inquietudes debidamente seleccionadas por el maestro sobre situaciones ambientales de la comunidad.
3. El moderador presentará la actividad y el maestro participará como un miembro más del grupo.
4. El moderador preguntará:  
¿Cuántos pudieron detectar como mínimo un problema ambiental que afecta la comunidad?  
Ahora cada uno expondrá el problema detectado y una posible solución.  
¿Cuántos desean opinar sobre el tema objeto de discusión? Deben referirse a las causas, consecuencias y posibles soluciones.
5. Cada estudiante podrá opinar acerca de lo planteado por sus compañeros.
6. Se determinará cuál es el problema que más afecta la comunidad.
7. Entre todos realizarán un plan de acción que consideren adecuado para mejorar la situación existente. Deben incluir las medidas a tomar contra los infractores del medio ambiente.
8. El maestro intervendrá haciendo algunas precisiones y estimulando a los escolares por su participación.

**Recursos:** Estrategia Ambiental de Las Tunas, artículos de la prensa, Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, notas tomadas en la excursión por la comunidad.

### **Evaluación**

Se realizará durante el desarrollo de actividad, resaltando la importancia del tema que se debate y la posición de cada uno ante las posibles soluciones de los problemas. Se estimulará a los estudiantes para que continúen profundizando sobre el tema.

### **Reflexiones sobre las actividades aplicadas en la práctica pedagógica**

Las actividades se realizaron con alumnos de primero a sexto grados por diferentes vías: docente, extradocente y extraescolar. Se buscó su participación protagónica, convirtiéndolos en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y

de gestión ambiental. Se logró que demostraran su independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza mediante los procesos de socialización y comunicación.

Durante el proceso se estimuló la construcción de conocimientos, habilidades y valores ambientales, que se manifestaron en un pensamiento creativo y flexible, lo cual permitió contribuir a la solución de los problemas ambientales de la escuela, la familia y la comunidad.

Las actividades fueron utilizadas como apoyo didáctico para el desarrollo del programa “Talleres de Educación Ambiental”, que se imparte en el quinto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, correspondiente al plan C en el tema referido al tratamiento de la dimensión ambiental en el proceso docente educativo de la Educación Primaria. El análisis y los debates en los talleres permitieron el enriquecimiento del trabajo en la escuela, y la propuesta se nutrió de nuevas ideas de los docentes en formación inicial para el trabajo de la educación ambiental desde la Educación Primaria.

Con la aplicación de estas actividades en la escuela se pudo observar un movimiento positivo en los escolares a favor del medio que los rodea, así como una mayor motivación por el debate de estas temáticas y por realizar acciones de rescate del medio ambiente, así como para la realización de trabajos prácticos e investigativos, concursos de conocimientos y otras actividades extraescolares relacionadas con el tema.

Se logró la implicación de la familia, la comunidad y el colectivo pedagógico en la realización de diversas tareas de la escuela. Los escolares se mostraron cada vez más respetuosos y combativos en lo concerniente al medio ambiente y su protección; se apreció mayor independencia y protagonismo en la organización de actividades a favor de la búsqueda de soluciones a problemas existentes en la escuela y la comunidad. La búsqueda bibliográfica sobre legalidad ambiental la realizaron tanto los escolares como los docentes.

Las actividades se introdujeron en el quinto año de la formación de maestros primarios. El resultado obtenido nos permite afirmar que las actividades variadas con los escolares primarios, en las que se traten los problemas medioambientales, sus efectos y posibles soluciones, tienen una contribución positiva a la educación ambiental, que debe sustentarse en bases objetivas, con una proyección dirigida a potenciarla como dimensión del proceso docente educativo a través de las vías docente, extradocente y extraescolar.

## **REFERENCIAS**

Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana: Editora Política.

- CITMA. Agencia de Medio Ambiente. (1997). *Estrategia Nacional Ambiental*. La Habana: CIDEA.
- Guevara, A. (2008). *Propuesta de actividades para la educación ambiental de los escolares de sexto grado, mediante las Ciencias Naturales* (tesis de maestría inédita. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.
- Ley 81/97 del Medio Ambiente (1997). En *La Educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. y otros. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, J. J. (2010). *Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica*. La Habana: Pueblo y Educación.