

## **BUENAS PRÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DESDE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **GOOD PRACTICES IN TEACHING AND LEARNING OF HISTORY FROM THE RESEARCH PROJECT**

José Ignacio Reyes González<sup>1</sup> ([joseignacio@ucp.lt.rimed.cu](mailto:joseignacio@ucp.lt.rimed.cu))

Ángel Felipe Jevey Vázquez<sup>2</sup> ([angelf@ucp.lt.rimed.cu](mailto:angelf@ucp.lt.rimed.cu))

#### **RESUMEN**

En este artículo se fundamenta teóricamente la necesidad de favorecer la puesta en práctica de experiencias didácticas y pedagógicas que potencien un mejor aprendizaje de la Historia en los diferentes niveles educativos, desde fundamentos integrados de diversas ciencias sociales, a la vez que se eleve el nivel conceptual y las herramientas de los docentes para, desde una Didáctica de la Historia Social Integral, seguir ascendiendo en la consolidación de una concepción desarrolladora, que rebase la teoría y estrechez los cimientos en la práctica escolar. Se exponen prácticas de enseñanza y aprendizaje de la Historia que priorizan algunas de las insuficiencias que tiene el dominio de esta materia en escolares, adolescentes y jóvenes en instituciones educativas atendidas por el Proyecto *La educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes*, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Los resultados que se alcanzan revelan una mejor dirección de los docentes y un incremento del nivel de aprendizaje de la Historia y de la comprensión de su utilidad individual y social.

**PALABRAS CLAVES:** Historia Social Integral, enseñanza, aprendizaje

#### **ABSTRACT**

The need to support the implementation of teaching and learning experiences that promote better learning of history at different educational levels, from integrated fundamentals of different social sciences, while the conceptual level rise and theoretically grounded tools for teachers from a comprehensive social teaching of History, continue climbing in the consolidation of a developing conception, exceeding the quiver theory and the foundation in school practice. Excellent practice of the teaching and learning of history that prioritizes some of the shortcomings is the domain of the subject in schools and young people in educational institutions serving the Project History education of children, adolescents and young people are exposed in Las Tunas Pedagogical University. The results achieved show a better direction of teachers and an increased level of learning history and understanding of their individual and social utility.

**KEY WORDS:** comprehensive social history, teaching, learning

---

<sup>1</sup>Doctor en Ciencias Pedagógicas, especialista en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Profesor Titular. Se desempeña como Director del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup>Doctor en Ciencias Pedagógicas, con especialización en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Profesor Titular. Se desempeña como Académico del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.

Ambos son miembros del Proyecto de investigación "La educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes", del cual emana el resultado que se ofrece en este artículo.

Existe una tradición en la educación cubana de reconocer el significado de la enseñanza en la Historia en la formación de las nuevas generaciones. Sobre ello José Martí afirmaba en el siglo XIX "(...) nada hay más justo (...) que dejar en punto de verdad las cosas de la historia" (1975, p. 135), mientras Fidel Castro, como su continuador en el siglo XX, sentenció al respecto: "Si usted no conoce la historia de Cuba no podrá jamás inspirarse en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas de la guerra del 68 o del 95, esos son unos personajes fabulosos. Estudiar historia es una forma de adquirir valores" (1992, p. 6).

Ambas personalidades históricas devenidas, en el contexto de su actuación, en insignes educadores, han marcado pautas con sus ideas y preceptos sobre la educación de manera general, y también en lo particular lo referido a la argumentación del papel que tiene el estudio de la Historia por los aprendices de los diferentes niveles educacionales.

La conceptualización de la Didáctica de la Historia en Cuba tiene en la etapa neocolonial las aportaciones de García Valdés, Cano, e historiadores de la talla de Guerra, Portuondo, Pichardo. Estos últimos también en la etapa revolucionaria, aprovechando las experiencias acumuladas sobre la investigación histórica y la docencia de la Historia.

Después de 1959 se consolidan como investigadores altamente reconocidos: Álvarez de Zayas, Díaz, Romero, y asociados a ellos en los últimos 25 años Reyes, Pla, Espinosa y Palomo, y una generación más joven en la investigación en la región oriental: Bao, Reyes, Rivera, Guerra, Jevey, Infante, Quintero, Fernández, Rojas, López, Muradás.

Todos estos didactas, y otros no mencionados por cuestión de espacio en este texto, abogan, desde diferentes aristas de la investigación en Didáctica de la Historia, por un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que implique a un docente creador para lograr en los alumnos la educación histórica. Esa práctica continua de formas de enseñar y educar desde la Historia es necesario divulgarla para que otros docentes compartan esos saberes, y si bien no realicen las mismas tareas y acciones didácticas como algo al calco, al menos despierten en ellos el interés por hacer de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia un acto bien creativo.

El proyecto *La educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes* que es continuidad del *Cliodidáctica: la enseñanza de la Historia en la escuela*, promueve en los colectivos de docentes tuneros, en particular en las instituciones educacionales que atiende directamente, buenas prácticas sobre el enseñar y el aprender la historia e involucra en este proceso de sistematización a maestros primarios, profesores de Secundaria Básica y Preuniversitario, así como docentes del departamento de Marxismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas.

El objetivo de este artículo consiste en reflexionar sobre las buenas prácticas que se desarrollan en instituciones tuneras sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollar desde una Didáctica de la Historia Integral.

### **La Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en su evolución histórica**

En Cuba la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales (CCSS) en su evolución histórica ha venido conceptualizando diferentes aristas del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, para contar con un arsenal teórico y práctico que dote a los docentes de las herramientas necesarias para alcanzar los fines propuestos por esta materia.

Si el docente conoce y ama la historia, se siente parte de ella y aprecia la utilidad social que tiene su impartición en los alumnos de las diferentes edades y niveles educativos, de seguro

que obtiene buenos resultados en el aprendizaje de ellos. En la medida en que se desarrolla en lo teórico y lo práctico la Didáctica de la Historia, se promueve en los docentes un alto grado de concientización de las tareas que deben desplegar como parte de la educación histórica a alcanzar en niños, adolescentes y jóvenes, e implica que esas experiencias y resultados alcanzados se socialicen a otros docentes de manera que se generalicen.

La Didáctica de la Historia tiene por objeto, los procesos instructivos, formativos y educativos de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, Álvarez (2006). Se trata de alcanzar precisión en lo concerniente al proceso de enseñanza de la Historia que despliegan los docentes, que implica claridad sobre para qué, por qué, qué, cómo, con qué fuentes, en qué condiciones y qué espero como resultado al enseñar la Historia, en fin cómo enseña y educa el docente desde la historia, mientras los niños, adolescentes y jóvenes se esclarecen para qué, qué, por qué, cómo, con qué fuentes, en qué condiciones y qué se espera de ellos al aprender sobre la Historia; en específico cómo aprender y educarse desde los contenidos históricos.

La Didáctica de la Historia en Cuba ha sistematizado en los últimos años las investigaciones realizadas en este objeto, entre las que se encuentran tesis de maestría y doctorado, así como algunas tareas de proyectos de investigación que aportan a esta área del conocimiento.

Ese proceso de sistematización ha permitido consolidar un conjunto de ideas, juicios, conceptos, regularidades, que tipifican el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador de la historia, con propuestas diferentes y variadas, pero todas compartiendo el enfoque dialéctico materialista para promover en los niños, los adolescentes, jóvenes y adultos una mejor comprensión de esta materia y su aplicación a la vida en sociedad.

### **Fundamentos teóricos generales del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia**

En este epígrafe se esclarece sobre los principales fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia. A la vez, estos presupuestos han constituido la base de los resultados científicos de los proyectos *Clodidáctica: la enseñanza de la Historia en la escuela* (2006 – 2012) y *La Educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes* (2013 – hasta la actualidad) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas.

Fundamentos teóricos:

- El estudio de la Historia en todos los niveles educativos cumple variadas funciones: instructiva, educativa y desarrolladora; la historia que se enseña y aprende instruye, educa y desarrolla a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La comprensión de docentes y alumnos del porqué se estudia la historia revela el carácter educativo de esta materia en la educación integral de la personalidad. (Reyes, 2013)
- La selección y secuenciación de los contenidos históricos parte de asumir que la historia abarca la totalidad de las actividades humanas: económicas, políticas, sociales, culturales, ideológicas, que reflejan hechos, procesos y fenómenos históricos con la participación de sujetos individuales y colectivos, acciones que se despliegan en un momento y lugar determinado revelando relaciones causales que dejan una huella en la sociedad, y que delimitan conceptos, regularidades y leyes históricas.
- Las potencialidades instructivas y educativas de los contenidos históricos se revela al seleccionar y secuenciar hechos, procesos y fenómenos históricos atendiendo a la

actividad individual y colectiva de los sujetos que implican al hombre común, las grandes personalidades, la historia social familiar y comunitaria, de las mujeres, de la vida cotidiana, de los oficios y las profesiones, la historia reciente, de la cultura de paz, entre otros, desde el principio de la Didáctica de la Historia de la interrelación de la historia personal, familiar, comunitaria, local, nacional y universal.

- Las aspiraciones formativas de los objetivos de la Historia se concretan no solo por una adecuada selección y secuenciación de contenidos, sino en interrelación con estos, la decisión de una metodología que privilegie estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la integración del trabajo colectivo de docentes y alumnos, con la familia, la comunidad y sus instituciones. El protagonismo en estas estrategias de los alumnos promueve la independencia cognoscitiva necesaria, su implicación en los problemas sociales inmediatos y mediatos en el tiempo, así como los cercanos o no en el espacio.
- La metodología de enseñanza y aprendizaje aprovecha las potencialidades de fuentes históricas y del conocimiento histórico que están a disposición de la asignatura y que se encuentran en la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en general. No solo el alumno está inmerso y rodeado de lo histórico, sino también de fuentes para aprenderla, en particular del patrimonio histórico cultural-natural, que aprende a preservarlo a cuidarlo a la vez que lo conoce. (Reyes, 2013)
- La historia se aprende desde la interrelación del alumno con su grupo escolar y el colectivo pedagógico, su familia, miembros de la comunidad, de las instituciones económicas y culturales, y de la sociedad en general. Lo que debe ser aprendido incluye comprender el contexto familiar, comunitario y nacional en que vive, que favorece la individualización y la socialización desde el estudio de la historia y facilita la educación de la personalidad de manera general y la educación histórica de manera particular.
- El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la asignatura Historia cumple sus funciones si la evaluación es de proceso y resultado, integra lo cognitivo y lo afectivo del contenido histórico que se debe enseñar y aprender, promueve la educación de los alumnos desde cada una de sus actividades asegurando que ellos eleven su cultura histórica, pero que impacta además en el modo de actuación social. (Reyes y Rojas, 2013)<sup>3</sup>

### **Conceptualizando las buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de la historia**

Uno de los problemas que tiene la Didáctica General y las didácticas especiales es que todo lo que se ha avanzado en la teorización y búsquedas prácticas que elevan la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, la escuela no lo logra sistematizar y estabilizar en la práctica cotidiana del trabajo integrado de docentes, alumno y grupo con los miembros de la familia, la comunidad y las instituciones culturales.

Por ello, se promueve desde la investigación, la superación y el trabajo metodológico la identificación de buenas prácticas de la enseñanza y el aprendizaje que como reveladoras de un proceso mejor organizado, diseñado, con protagonismo de todo el colectivo

---

<sup>3</sup>Este resumen de fundamentos teóricos aparece desplegado en la producción científica de miembros de los proyectos mencionados al principio del artículo, estos trabajos amplían la argumentación de las ideas antes mencionadas. Reyes y otros (2006, 2013), Reyes (2009, 2011).

pedagógico y escolar, impacte en la calidad de la formación de los niños, los adolescentes y jóvenes.

Las buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de la historia se insertan en la concepción de Addine (2013) de la innovación y la sistematización didáctica. Para esta autora el proceso de desarrollo de la innovación didáctica requiere de: generación de ideas relacionadas con lo nuevo, selección de esas ideas, organización del proceso de introducción de lo nuevo, preparación del personal, puesta en práctica de la idea, prueba de los resultados y generalización de la innovación.

Desde la década del ochenta del siglo pasado en los trabajos de Danilov y Skatkin (1985), Labarrere y Valdivia (1988), por solo mencionar dos autores, se insiste en la necesaria optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, que implicaba la utilización de métodos favorecedores de un aprendizaje consciente y duradero. Posteriormente los trabajos de autores como Álvarez de Zayas (1993, 1998), Álvarez (1997), Addine y otros (2004), Addine (2013) han argumentado sobre este aspecto de la optimización, esta última asociándolo al proceso de innovación didáctica que deben desplegar los docentes.

Desde la década del noventa se aprecia un incremento de investigaciones didácticas como resultado del desarrollo de programas de formación académica: maestrías y doctorados a lo largo de todo el país. El elemento común de los resultados científicos aportados en forma de concepciones, modelos, metodologías, estrategias, sistemas de procedimientos, sistema de tareas, es la preocupación por fomentar la creatividad del docente al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

Los proyectos mencionados han ofrecido más de treinta resultados y durante su puesta en práctica en las escuelas en que interviene se han identificado propuestas reveladoras de la variedad de métodos y formas que existen para enseñar y aprender la historia, que han sido socializadas mediante el trabajo metodológico y la superación.

Se definen las buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de la historia al conjunto de propuestas didácticas elaboradas para enseñar y aprender esta, que revelan su validez teórica y práctica al favorecer la educación histórica de los niños, los adolescentes y los jóvenes, y que son reconocidas por didactas del área y docentes de la asignatura para ser sistematizadas por otros maestros y profesores.

La Didáctica de la Historia y las ciencias sociales en las dos últimas décadas ha insistido en el desarrollo de la creatividad del docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto ha signado el trabajo de dichos proyectos, cuyos resultados tienen como elementos comunes: estar enfocados a alcanzar los objetivos formativos que la historia se ha propuesto en las diferentes educaciones; la selección y secuenciación de contenidos históricos que favorezcan la instrucción y la educación, como la historia personal, familiar, de las mujeres, de los oficios y las profesiones.

La interrelación de la historia familiar con la historia local, nacional, americana y universal desde la dialéctica pasado–presente–futuro; el alumno en el centro del aprendizaje, participando en las decisiones organizativas y didácticas, intercambiando con otros mientras investiga y aprende; variedad de propuestas que potencian las diferentes fuentes para enseñar y aprender la Historia en los diferentes contextos sociales en que se inserta el alumno; evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia desde formas y tipos de evaluación que rastrean lo instructivo, pero también lo educativo.

## **Ejemplos de buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia**

Dos décadas de trabajo sostenido con propuestas innovadoras para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia dan cuenta de una variedad de acciones modeladas y desplegadas en escuelas tuneras. En una primera parte de este subepígrafe se listarán algunas de las propuestas líderes de ambos proyectos y su socialización, de manera que se puedan consultar de manera íntegra; luego ejemplificaremos algunas innovaciones que ilustran lo que hasta el momento se viene explicando en este artículo.

Para Educación Primaria: el tratamiento de la historia personal y familiar en la Educación Primaria (Jevey, 2001); el software Aprendiendo mi historia para escolares primarios (Jevey, 2007); la formación de nociones y representaciones históricas temporales en escolares primarios (Jevey, 2007); tareas tipos para el tratamiento de la historia local en su interrelación con la historia nacional en la Educación Primaria (Jevey, 2009).

Para Educación Secundaria Básica: el tratamiento de la historia familiar en su vinculación con lo local y nacional en Secundaria Básica (Reyes, 1999); la historia de los oficios y las profesiones en la Educación Secundaria Básica. (Guerra, 2007); La historia de las mujeres en la Educación Secundaria Básica (Infante, 2008); la dimensión ambiental de los contenidos históricos en la Educación Secundaria Básica (Quintero, 2007); tareas tipos para el tratamiento de la historia local en su interrelación con la historia nacional en la Educación Secundaria Básica (Garcés y otros, 2009), tareas tipos para el tratamiento de la historia local en su interrelación con la historia nacional en la Educación Secundaria Básica (Fernández, 2013).

Para Educación Preuniversitaria: tareas tipos para el tratamiento de la historia local en su interrelación con la historia nacional en la Educación Preuniversitaria (López, 2009); el contenido histórico de la marginalidad social en la Educación Preuniversitaria (Fernández, 2010); la temporalidad y la espacialidad histórica en la Educación Preuniversitaria (López, 2013); la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la Educación Preuniversitaria (Rojas, 2013).

Para la Educación Superior: las obras de los clásicos del marxismo para aprender historia en la Educación Superior Pedagógica (Quintero y Garcés, 2013); el contenido histórico en el proceso de formación del Licenciado en Estudios Socioculturales (Grave de Peralta, 2013); las personalidades médicas locales como parte del contenido histórico a aprender por parte de los futuros médicos (Rodríguez, 2013).

### **Ejemplificación**

- Tarea para la Educación Primaria

Durante la comunidad primitiva en el territorio de la actual provincia Las Tunas se asentaron dos grupos:

- a) Caracterice a cada grupo.
- b) Cómo se refleja en la vida social y cultural el legado de los aborígenes en Las Tunas:
  - Esculturas: \_\_\_\_\_
  - Comidas: \_\_\_\_\_
  - Lugares con nombres aborígenes: \_\_\_\_\_
  - Vocablos de origen aborígen: \_\_\_\_\_

- c) Destaca una característica de la vida en comunidad primitiva que deseas mantener en la actualidad. ¿Por qué?

Se aprende del pasado, para saber cuánto hay de la historia pasada en el presente, para saber qué legado tenemos de otros momentos de la historia y su preservación colectiva.

- Tarea para la Educación Secundaria Básica

Para ello siguen esta secuencia:

- Investiga cuáles son los principales oficios y profesiones que existen en tu localidad.
- Elabora una tabla con los oficios y profesiones de las principales personalidades históricas de la localidad.
- Determina los oficios y profesiones que más se reiteran. Explica el por qué.
- ¿Qué información tienes de cada uno de esos oficios y profesiones? Te inclinas por el estudio de alguno de estos.
- Determina qué oficios y profesiones se han incrementado en la localidad después del año 1959. Argumenta.
- Actualmente hay profesiones y oficios muy necesarios para el desarrollo de nuestro país, algunos con una fuerte tradición nacional y local como el magisterio, el trabajador agrícola.
  - a) Escoge una persona de la comunidad que se destaque en su profesión y oficio y reconstruye su vida, destacando su actividad laboral.
  - b) Investiga que personalidades de la historia nacional y/o local también desempeñaron esa profesión u oficio. ¿En qué medida esa profesión u oficio le sirvieron para desempeñar la labor histórico-social?
  - c) Elabora una ponencia sobre la profesión y oficio que desempeña esa persona y su utilidad para la sociedad. Determina vías para divulgar entre tus compañeros de la escuela la información que acopiaste.

Se promueve la interacción del adolescente con la historia comunitaria y nacional, a la vez que se sensibilizan por el amor y respeto al trabajo.

- Tarea para la Educación Preuniversitaria:

Es una actividad docente en que la evaluación es instructiva y educativa.

El Libro de Texto de duodécimo grado p. 73, 1er párrafo, plantea: "(...) el proceso organizativo de la lucha anticolonial, desde su misma arrancada estuvo dividido en diferentes centros regionales, lo que impidió lograr la imprescindible unidad revolucionaria". A partir de la información que ofrece el texto referido en las p. 71, último párrafo, 72 primer párrafo, tabla comparativa y 77 segundo párrafo, responde las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuáles eran las regiones en que se dividía el país?
- b) ¿Cuáles eran las actividades económicas fundamentales de cada una de ellas?
- c) ¿En cuál de ellas se encontraba la mayor cantidad de esclavos y colonos chinos? ¿Por qué?
- d) ¿Qué intereses defendían los terratenientes occidentales al no sentir el llamado de la Revolución?

e) La defensa de intereses personales primó en la primera etapa de la guerra e impidió la necesaria unidad entre las fuerzas insurrectas. ¿Qué criterios tienes sobre esta situación?, ¿cuáles de estos intereses se manifiestan en la actualidad y en tu grupo, cómo se pueden solucionar?

La historia que se aprende no solo permite entender el pasado, sino dota a los alumnos de herramientas para analizar y valorar el contexto social en que se desenvuelven. La intencionalidad educativa de la historia se hace explícita.

- Tarea para la Educación Superior Médica

Para ello se propone el siguiente algoritmo de trabajo.

- Analice el contexto histórico en que se desarrolló la personalidad médica estudiada.
- Caracterice las cualidades esenciales de la personalidad médica teniendo en cuenta sus valores patrióticos-revolucionarios y profesionales que distinguen su modo de actuación.
- Exprese con juicios críticos valorativos la significación positiva o negativa de la personalidad médica estudiada.

Al consultar las historias de vidas realizadas de los doctores Zoilo E. Marinello Vidaurreta y José Ángel Romero Martínez, debes prestar atención a: los datos generales de la personalidad; origen y procedencia social; el medio familiar contexto en que se desarrolló(a) la personalidad médica; principales ideas económicas, políticas, sociales, culturales, filosóficas y científicas-profesionales y en torno a su formación como médico (para definir las principales concepciones); actividades patrióticas-revolucionarias y científicas-profesionales en las que participó (a), como estudiante y médico; principales experiencias en su desempeño profesional y en sus relaciones humanas, atendiendo hacia qué aspecto de la medicina (preventiva o curativa) dedicó(a) mayor empeño y por qué; valores que lo distinguen como ser humano y profesional; valoración que se puede realizar de la personalidad médica estudiada y aportes de este tipo de estudio en el orden profesional.

La historia nacional y local que se aprende está vinculada estrechamente con la historia de la profesión y sus protagonistas individuales y colectivos; se favorece la educación del futuro médico desde la selección de contenidos y tareas que los implican en el aprendizaje histórico.

### **Valoración general de la introducción de las buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en Las Tunas**

Desde el año 2006 se siguen estas propuestas en las escuelas seleccionadas por los proyectos (todas del municipio Las Tunas), pero también en las escuelas de los maestrantes que han elaborado tesis en las líneas de investigación de los dos proyectos (en Las Tunas y el resto de los municipios de la provincia).

Los docentes de las escuelas primarias República de Chile y Mártires del 28 de diciembre; las secundarias básicas Jesús Suárez Gayol y Wenceslao Rivero, así como el IPVCE Luis Urquiza Jorge han sido protagonistas en la introducción sistemática de nuevas prácticas para enseñar y aprender la historia. Lo interesante de esta experiencia radica en la preparación adquirida por ellos y la capacidad de crear múltiples variantes para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la materia y obtener elevados resultados en el aprendizaje de sus alumnos.



En los docentes se aprecian cambios: en la preparación de las actividades docentes, aseguramiento de recursos didácticos que impliquen más a los alumnos durante el aprendizaje; modelan clases que reflejan la variedad de contenidos y fuentes para su aprendizaje; las actividades implican a los alumnos en tareas individuales y colectivas; se muestran más sensibles en la comprensión del verdadero valor educativo de la historia y la responsabilidad social del docente.

En los alumnos de los diferentes niveles:

- Mayor interés por aprender la historia y percibir su utilidad personal y social.
- Incremento en el nivel de conocimientos históricos, en particular de la historia local.
- Alto número de ganadores de concursos de historia a nivel provincial y nacional.

Si bien el proyecto sistematiza sus resultados en escuelas del territorio y los utiliza en la preparación de directivos y docentes por la vía de la superación postgraduada, también las diferentes disciplinas de las carreras pedagógicas los utilizan como fuentes de información en la formación inicial de profesores de historia.

En resumen, las buenas prácticas se socializan también en Las Tunas en el evento anual que desarrolla el departamento de Marxismo e Historia y el Centro de Estudios Pedagógicos con la presencia de investigadores y docentes de varias provincias del país. Este evento que ha desarrollado tres ediciones, recoge en sus memorias ponencias de docentes tuneros y del resto del país que tienen en su haber buenas prácticas en la impartición de esta materia, también se revelan en los cursos preeventos que se ofertan en el programa científico.

Las buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de la historia se definen como el conjunto de propuestas didácticas elaboradas para enseñar y aprender esta materia, que revelan su validez teórica y práctica al favorecer la educación histórica de los niños, los adolescentes y los jóvenes, y que son reconocidas por didactas de la historia y docentes de la asignatura para ser sistematizadas por otros maestros y profesores.

Los proyectos de investigación *Clididáctica: la enseñanza de la historia en la escuela* y *La educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes* han producido interesantes resultados científicos, que tienen como contenido propuestas didácticas para atender los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, todos introducidos con valiosos aciertos en la práctica educativa tunera y generalizados mediante el trabajo metodológico y la superación entre los maestros y profesores de la asignatura.

## REFERENCIAS

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. y otros (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente*. Cochabamba, Bolivia: KIPUS.
- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1985) *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Fernández, R. (2009). *El fenómeno social marginalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Garcés, E. (2009). *Tareas tipo de la historia local. Educaciones Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario*. Resultado del proyecto Clodidáctica. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas (soporte digital).
- Guerra, S. (2007). *Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Grave de Peralta, M. A. (2013). *El tratamiento a los contenidos históricos en la Licenciatura en Estudios Socioculturales* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Infante, Y. (2008). *Concepción didáctica para el tratamiento al contenido referido a la historia de las mujeres en el programa de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Jevey, Á. F. (2007). *Concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Jevey, Á. F. y otros (2011). *Sistematización de los resultados científicos del Proyecto CLIODIDÁCTICA en la Educación Primaria*. Resultado del proyecto Clodidáctica. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas (soporte digital).
- López, G. J. (2013). *La temporalidad y la espacialidad históricas en la Educación Preuniversitaria* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Martí, J. (1975). *Fragmentos. Obras Completas*, t. 22. La Habana: Ciencias Sociales
- Quintero, C. (2007). *Modelo didáctico para desarrollar la dimensión ambiental de los contenidos históricos desde la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Reyes, J. I. y otros (2009). *Estrategias de enseñanza aprendizaje de la Historia en la escuela*. Curso 42 Congreso Internacional Pedagogía 2009. ISBN 978-959-18-0450-1. La Habana.
- Reyes, J. I. (2010). *La preparación de los futuros docentes de historia desde la didáctica especial*. *Opuntia Brava*, 2(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Reyes, J. I. y otros (2011). *Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local*. Curso 77 Congreso Internacional Pedagogía 2011. ISBN 978-959-18-0676-5. La Habana.
- Rodríguez, N. (2013). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de las personalidades médicas destacadas como parte de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina* (tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.

Rojas, A. L. (2013). *La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas.