

MODELO DIDÁCTICO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LENGUAS EXTRANJERAS

DIDACTIC MODEL FOR THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ORIENTATION OF THE STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGES MEASUREMENT

María de la Caridad Smith Batson¹ (cariemay@ucp.lt.rimed.cu)

Mabel Linch Aguilera² (mlynch@ucp.lt.rimed.cu)

RESUMEN

El presente artículo hace referencia a la formación de educadores como proceso inherente de la universidad de ciencias pedagógicas y se encarga de abordar las fases y las características fundamentales de un modelo didáctico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras durante la formación inicial. Lo compone un inventario de acciones propias de la orientación profesional pedagógica que no han sido declaradas desde las disciplinas Didáctica de las Lenguas extranjeras y Formación Laboral Investigativa, las cuales poseen las herramientas para la formación de intereses, destrezas y habilidades profesionales, aunque no conciben en el diseño de sus temáticas este componente. La orientación profesional pedagógica contribuye a la conformación de una identidad profesional que garantiza seguridad y confianza en la labor a desarrollar, ayuda a mantener altos niveles de motivación profesional, garantiza la permanencia de estos profesionales en su puesto de trabajo y en el rol para el que fueron preparados como función social.

PALABRAS CLAVE: Orientación profesional pedagógica, motivación profesional.

ABSTRACT

This article refers to the teacher's formation as an inherent process of the pedagogical sciences university and it manages to reveal the phases and the main characteristics of a didactic model for the professional learning teaching guidance of foreign languages major students during their initial formation, it also considers an inventory of actions proper of learning teaching guidance which have not been revealed before from the perspectives of the disciplines Foreign Language Teaching Didactics and Investigative Trainee Formation, disciplines that include the tools for the development of interests, aptitudes and professional skills, which have not been conceived in the design of their themes for any of the years in the major. This important component for the conformation of a professional identity which guaranties security and confidence in teaching, helps to keep high levels of professional motivation, guaranties these professional permanence in their jobs and in the role for which they were prepared to perform a social function.

KEY WORDS: Learning teaching, professional motivation.

¹Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.

²Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.

La formación de profesores y sus perspectivas en la actualidad

La historia de la formación de maestros en Latinoamérica y el Caribe no recoge una plantilla que aglutine las mismas formas o procedimientos para la formación magisterial en cada país de la región. Por tanto, la diversidad ha de tenerse presente para valorar y analizar el devenir histórico de este proceso tan importante que está en continua evolución.

La Conferencia Mundial de Educación para Todos (Tailandia, 1990) delimitó entre las herramientas esenciales para el aprendizaje, la capacitación del personal docente, de lo que puede derivarse que su inicio está en los procesos formativos y que incluía, además, los contenidos básicos de aprendizaje: los conocimientos, valores, las actitudes y destrezas. Todos están dentro de los contenidos de la orientación profesional pedagógica del proceso de formación de educadores y su vínculo directo con la práctica preprofesional es el elemento dinamizador y laboratorio por excelencia para el ensayo de las habilidades que van adquiriendo los futuros profesionales.

La orientación profesional deviene un aspecto importante en el que se debe enfatizar, a partir de la concientización de que cada sujeto debe desempeñar un rol en la sociedad. De ahí que existan otros aspectos importantes a tener en cuenta para ello, tales como: los motivos e intereses de cada quien; las capacidades físicas, mentales y espirituales y el vínculo afectivo o cercanía que se haya tenido con una profesión u oficio, aunque esto no resulte determinante. Todo individuo necesita de orientación profesional para su futuro desempeño social y personal, de ahí que devenga una herramienta intencionada de la familia, la escuela y la sociedad de conjunto.

El presente artículo profundiza en estos elementos, con el fin de proponer un modelo didáctico para la orientación profesional pedagógica a estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras.

La orientación profesional pedagógica

Se considera oportuno tomar como punto de partida lo expresado por Aparicio y otros autores en torno a la orientación. Ellos destacan que esta debe ser “(...) un proceso continuo, dinámico que incluya actividades de estimulación, capacitación, movilización, compromiso y responsabilidad para que el orientado o los orientados desarrollen sus puntos de vistas, asuman decisiones y aporten significativamente a la sociedad” (2011, p.2).

El caso particular de la orientación profesional pedagógica necesita del personal capacitado para llevarla a cabo y lograr el fin, en primer lugar, el ingreso del estudiante a la institución formadora de maestros. Luego, mantener la motivación durante el tránsito por la institución, lograr una formación exitosa y el vínculo con la institución escolar a que sea destinado el egresado, así como su permanencia en el sector.

En la actual estrategia curricular orientada para la carrera Lenguas Extranjeras en Cuba, dirigida a la formación del profesional de la educación, la orientación profesional pedagógica es fundamental. Está concebida como la número uno en el orden jerárquico y se define como un sistema de influencias sociales, psicológicas, políticas y pedagógicas cuyo objetivo es formar en los estudiantes valores adecuados a la sociedad cubana actual, facilitar la apropiación de conocimientos y desarrollar

habilidades profesionales que contribuyan a reafirmar el amor por el magisterio y el compromiso en la formación de las futuras generaciones.

Todas las disciplinas y asignaturas de la carrera deben contribuir a la orientación profesional pedagógica a través de diferentes vías y de diversas maneras desde una perspectiva reflexiva en la que la implicación personal ejerza un papel importante. Las reflexiones sobre la selección de la carrera, el estudio del Modelo del Profesional de esta, el análisis de documentos, conversatorios e intercambios con maestros de diferentes generaciones, el análisis de textos relacionados con la profesión en lengua extranjera y la modelación de actividades docentes relacionadas con los contenidos de las diferentes disciplinas constituyen acciones encaminadas a este fin.

En la actualidad, la sociedad cubana exige la formación de futuros educadores de la especialidad Lenguas Extranjeras que amen su profesión, dominen las lenguas objeto de estudio en los planos lingüístico-comunicativo requeridos, sean portadores de una cultura enriquecida con los elementos socioculturales necesarios de los países que hablan estas lenguas para garantizar una enseñanza lingüístico-cultural y social del entorno del idioma, y que se caractericen por un alto sentido de la responsabilidad individual y social. Para lograrlo el proceso de orientación profesional pedagógica debe garantizar primeramente el ingreso, promover acciones que propicien la permanencia de los docentes en formación en la carrera para que finalmente puedan egresar con plena conciencia de sus modos de actuación y las necesidades propias de la profesión, resueltas.

El ingreso y la permanencia en los centros formadores de maestros: metas e incentivos

Resulta de relevancia en la actualidad que los indicadores de ingreso y retención se han visto afectados no solo a nivel local sino nacional y se necesita que desde la investigación educativa se profundice en cómo darle solución a estas problemáticas que, entre otras, incluyen cómo ha influido la preparación recibida, con énfasis en la labor del tutor. De ahí que las competencias pedagógicas, científico-investigativa y la experiencia en el área de conocimientos del cuerpo de profesores de la carrera necesite de más actividades y acciones fuera del marco del aula encaminadas a la orientación profesional pedagógica de los futuros docentes atendiendo a:

- La actualización y profundización de sus conocimientos.
- La obtención de nuevos conocimientos.
- La producción de conocimientos.
- La obtención de la metodología requerida para el ejercicio de la profesión.
- La investigación en el marco de las actividades docentes y extradocentes y la resolución de los problemas que se presentan.
- El trabajo independiente en la práctica profesional.

La incidencia directa del trabajo con estos parámetros redundará en el nivel de exigencia del claustro de la carrera para una preparación altamente calificada y una base orientadora en el aspecto profesional, ya que estos son los aspectos que enriquecen y

favorecen tanto la orientación como la formación de pregrado acorde con cada perfil del profesional.

El papel de la universidad de ciencias pedagógicas en la formación de maestros

Enseñar en la universidad pedagógica es un arte y resulta necesario trazar el progreso de los estudiantes, por cuanto forja a los futuros egresados para cumplir una misión social. Las clases recibidas y los maestros que los estudiantes encuentran a su paso por esta institución los ayudan a alcanzar la madurez, a aprender desde el aula y en el entorno educativo, lo que luego enseñarán responsablemente donde sean asignados de la manera en que la sociedad espera y lo exige. La universidad como institución evoluciona a través de la difusión y la expansión de su conocimiento mediante el discurso al público de su rol social.

Las habilidades que en ella se adquieran constituyen la piedra angular de la identidad profesional del maestro, por cuanto el profesor universitario ha sido y será siempre el portador de la tradición y la innovación de lo que el estudiante aprende. De ahí que los maestros encuentren constantemente retos y esten compelidos a nuevas expectativas y a las demandas de la sociedad. Es por ello que deben ubicarse sus recursos cada vez más al servicio de los estudiantes para su orientación profesional pedagógica, su instrucción y educación, debido a que con el devenir del tiempo serán los profesores juzgados y evaluados por quienes se benefician de su enseñanza.

La orientación profesional pedagógica para los futuros profesionales de lenguas extranjeras tiene como fin el aprendizaje de los modos de actuación y la identidad profesional pedagógica durante la formación inicial, al compartir vivencias con los del grupo, los profesores y los del espacio de la práctica laboral; ayudar a reflexionar sobre las vías que van encontrando para facilitar su futuro desempeño; construir y reconstruir fortalezas personales para el trabajo, para investigar acerca de la lengua extranjera y su enseñanza aprendizaje, lo que trae consigo formas propias y variadas para desarrollar este proceso en el aula, con opciones, con una comprensión del cómo, el por qué y el para qué del trabajo.

Es la base sobre la que el futuro profesional desarrolla confianza en su trabajo y habilidades para responder creativamente a nuevas situaciones que se le presenten en el ejercicio de su profesión. Tiene un doble sentido, adquirir experiencias desde el punto de vista del maestro que enseña lo que es enseñar y cómo se llega a ello, y desde el punto de vista del estudiante, desde la experiencia del que es enseñado y aprende.

La orientación profesional pedagógica. Su definición, tareas y funciones

Se define como orientación profesional pedagógica para el futuro profesional de las lenguas extranjeras, a partir de la concepción aportada por Del Pino (2009) como la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal y profesional posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

El diagnóstico fáctico realizado arrojó entre las características de los estudiantes que ingresan:

- La motivación por aprender las lenguas extranjeras inglés y francés o al menos una de ellas.
- La situación social y la comunidad de donde provienen los estudiantes son favorables para ejercer la profesión.
- La experiencia que presentan como monitores de la asignatura Inglés y el agrado por la labor de enseñar.
- El estado de ánimo favorable para el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- La existencia de aptitudes inherentes al aprendizaje de lenguas extranjeras.

Sin embargo, las circunstancias y causas de la incidencia de deserción son altas, sobre todo en los tres primeros años de formación inicial, por lo que los objetivos o propósitos educativos que se tienen con esos estudiantes específicamente, tienen que afianzarse a favor de lo que se quiere lograr. Las condiciones y el tiempo con que se cuenta son favorables para las influencias educativas y las mismas ejercen un efecto psicológico positivo, así como los medios de los que se dispone: bibliografía básica y complementaria, materiales, computadoras, grabadoras, pizarras, libros, videos, aulas y laboratorios especializados; estas son algunas de las herramientas con que se cuenta para formar profesores comprometidos con su futuro desempeño.

Breve análisis de los contenidos de las disciplinas Didáctica de las Lenguas Extranjeras y Formación Laboral Investigativa

Se detectan insuficiencias en las disciplinas Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE) y Formación Laboral Investigativa (FLI) al analizar su estructura interna y la derivación de los contenidos en sus temas. Ambas no derivan en ellos la orientación profesional pedagógica para organizar, planificar, dirigir y evaluar el proceso docente educativo en los diferentes años.

La FLI desatiende la formación de habilidades investigativas. Además, es insuficiente la sistematización del contenido de la orientación profesional pedagógica en las diferentes acciones que se diseñan durante la formación inicial, lo que trae como consecuencia que los estudiantes encuentren dificultades en el ciclo de la práctica laboral responsable al dirigir la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera de manera que satisfaga las expectativas sociales, una vez graduados.

Por lo tanto, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras ajustado a las exigencias de los distintos subsistemas del sistema nacional de educación, con un uso adecuado de la competencia comunicativa y metodológica, con un enfoque educativo, es un problema latente a resolver, susceptible de cambio desde las disciplinas DLE y FLI, presentes en el plan del proceso docente a partir del segundo semestre del primer año, la segunda, y desde el primer semestre del segundo año, la primera.

Es necesario profundizar en los contenidos de la orientación profesional con vistas a potenciar la formación de modos de actuación, así como las habilidades lingüísticas y profesionales inherentes a la identidad profesional pedagógica, el rol profesional y los valores identitarios que caractericen al profesional de la educación en el campo de las lenguas extranjeras.

Se propone realizar un diagnóstico motivacional a los estudiantes, que incluya las tres fases esenciales indicadas por Alonso (2010):

- Caracterizar al estudiante de manera grupal e individual.
- Pronosticar sus tendencias de cambio.
- Proyectar las acciones que conduzcan a su transformación motivacional.

Compartimos la idea de esta autora, quien refiere que la orientación consciente de la intencionalidad educativa motivacional hacia la actividad como proceso que revela y manifiesta el para qué, el qué, por qué y el cómo, con un carácter participativo y reflexivo como la condición indispensable relativa a la implicación de los protagonistas del proceso pedagógico en todo su quehacer de manera activa, debe ir dirigida a la promoción de vivencias positivas y la resignificación de los fracasos para evitar otros.

Se tendrá en cuenta, además, el ajuste de los niveles de ayuda a ofrecer en correspondencia con cada caso y situación, lo que significa que se deben identificar los problemas profesionales delimitados en la carrera inherentes al proceso y a los estudiantes durante la formación con vistas a superarlos. Construir y reconstruir fortalezas personales para el trabajo, para investigar acerca de la lengua extranjera y su enseñanza-aprendizaje

La concepción del modelo didáctico

Existen antecedentes para este modelo en la disciplina Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras, actual Didáctica de las Lenguas Extranjeras, en la concepción del plan del proceso docente hasta el curso escolar 2011-2012, para la que Medina (2009) concibió un modelo didáctico para la formación de habilidades profesionales del profesor de lenguas extranjeras, donde queda exento el mismo del análisis de la orientación profesional pedagógica para su inclusión en la disciplina y en el componente laboral investigativo.

El modelo didáctico para la orientación profesional pedagógica en la carrera Lenguas Extranjeras concibe acciones encaminadas a:

1. El diagnóstico, la identificación y organización de los objetivos comunes de las disciplinas y asignaturas en función de la profesión.
2. La orientación, a partir de la indagación realizada a través de entrevistas, encuestas y guías de observación sobre y para el ejercicio de la profesión.
3. El ajuste de los niveles de ayuda a ofrecer teniendo en cuenta los resultados de la indagación.
4. El planteamiento de metas referidas al rol profesional desde seminarios, clases prácticas y talleres, para la evaluación del proceso.
5. Evaluación para la revisión de las tareas asignadas.

El Modelo Didáctico para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras puede ser graficado de la siguiente manera:

Fases	Características fundamentales
<p>Caracterizar la carrera de manera general, por años y brigadas, para detectar fortalezas, vulnerabilidades e insuficiencias individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de las necesidades de los elementos didáctico-pedagógicos desde la FLI y la DEL. • Identificación y organización de los objetivos comunes de las disciplinas y asignaturas en función de la profesión. • Determinación de los contenidos a trabajar en función de la profesionalización. • Elaboración de las estrategias de motivación y socialización.
<p>Pronosticar tendencias de cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de problemas a resolver. • Tratamiento a los contenidos de la orientación profesional pedagógica a partir de la profesionalización de contenidos teóricos con enfoque crítico. • Elaboración del programa de orientación profesional pedagógica con énfasis en la ejercitación variada. • Atención de las individualidades de los estudiantes según necesidades. • La orientación a partir de la indagación: entrevistas, encuestas, guías de observación sobre y para el ejercicio de la profesión.
<p>Proyectar acciones que conduzcan a la transformación motivacional y la conformación de la identidad del profesor de lenguas extranjeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en situaciones nuevas de los contenidos de la orientación profesional pedagógica, atendiendo a habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio de la profesión. • Formulación de problemas de complejidad creciente. • Medición de correspondencia entre expectativas iniciales y reales alcanzadas.

Inventario de acciones con un alto grado de orientación profesional pedagógica a partir del conocimiento que adquieren los estudiantes de la carrera derivados de las disciplinas DEL y FLI

- Estudiar los documentos rectores del nivel, el grado y la asignatura, así como la circular 01/2000 para planificar, orientar, dirigir y evaluar el proceso de manera acertada.
- Dominar los objetivos y contenidos de la educación para la que se trabaje.
- Modelar acciones, actividades, ejercicios, tareas y proyectos de trabajo independiente.
- Corregir errores léxico-gramaticales.
- Orientar en la clase de inglés (cómo orientar).
- Mantener el interés durante la clase (cómo mantener).
- Moverse el profesor en el aula mientras habla y variar el ritmo mientras introduce contenido, ejercicios.
- Hacer una anécdota durante la clase.
- Distribuir materiales e incorporar los nombres de los alumnos durante la clase (cómo y cuándo).
- Utilizar materiales visuales y audiovisuales (cuándo y cómo).
- Conducir el trabajo del grupo y hacer preguntas.
- Personalizar las presentaciones en clase.
- Mostrar sentido del humor, utilizar el lenguaje no verbal, una adecuada gesticulación (cómo y cuándo).
- Mezclar técnicas y utilizar técnicas participativas en función del desarrollo de las habilidades propias de la lengua y para la vida (cómo).
- Reaccionar si la clase se desvía de su temática principal (cómo).
- Desviarse de un tópico (cuándo).
- Tomar un receso durante la clase (cuándo).
- Mostrar entusiasmo (cuándo).
- Actuar frente a la desobediencia y el mal comportamiento (cómo).
- Romper el hielo para iniciar una actividad difícil (cómo).
- Aprender a negociar profesor-alumno y profesor grupo de clase.
- Ayudar a los alumnos a comprender lo que hacen y por qué (cómo).
- Aprender a interpretar cómo cada alumno percibe su aprendizaje del idioma.
- Encontrar las mejores formas para enseñar a los alumnos sus necesidades en específico.

- Determinar el momento propicio para insertar diferentes tipos de actividades, ejercicios o acciones durante la clase, una unidad de clase o el curso escolar.
- Retroalimentarse con cada actividad o acción que se realice en el aula (cómo).
- Aprender a creer en algo porque vale la pena para el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos a partir del conocimiento adquirido.
- Participar en las preparaciones metodológicas con sugerencias, preguntas para aclarar dudas, temas relativos a los procesos docente educativo y de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar instrumentos y técnicas para el diagnóstico, caracterización del alumno y las habilidades receptivas y productivas de la lengua durante el curso escolar.
- Determinar los problemas de aprendizaje y de otra índole de sus alumnos, indagar sus causas y fundamentarlos teóricamente.
- Buscar soluciones y exponer sus resultados.
- Conocer la función e importancia de la didáctica especial de la especialidad.

Este inventario puede orientarse para que los estudiantes apliquen su conocimiento durante la impartición de clases y revisarse su cumplimiento a partir de exposiciones orales en clase. Estas pueden organizarse en equipos: uno que exponga el análisis de una clase impartida y cómo puso de manifiesto las acciones; otro que haga oponentes a la exposición con parámetros e indicadores para la evaluación; otro que evalúe las habilidades profesionales desde la orientación profesional pedagógica recibida (el inventario); otro para evaluar las habilidades lingüísticas a quienes exponen.

Reflexiones para el accionar

Se ha valorado la formación de educadores con énfasis en la formación del profesor de lenguas extranjeras, en la que puede apreciarse una carencia significativa en los planes del proceso docente hasta la actualidad. Se hace necesario entonces un accionar sin dilaciones para lograr un anhelo expedito de la educación, la atención desde el proceso de formación inicial a la orientación profesional pedagógica con vistas a lograr en los estudiantes una identidad con la profesión, mayores índices de satisfacción en el desarrollo y desempeño de su rol social en un mundo globalizado con retos, donde enfrentan limitaciones para su desempeño de un lado, y competencia de otras profesiones con mayores y mejores garantías, del otro.

La universidad como entidad formadora debe garantizar que el futuro profesional adquiera no solo las habilidades profesionales y los conocimientos necesarios, sino también los rudimentos para enfrentar la tarea eficientemente.

Como consideraciones finales debemos resaltar las posibilidades que ofrece la universidad y su papel en la formación de los profesionales de la educación en el mundo actual; el lugar y las fortalezas que brindan las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones en la adquisición de conocimientos de los futuros profesionales. Para ello los profesores deben guiar las acciones y actividades que se desarrollan en las disciplinas relacionadas directamente con la futura profesión, entiéndase en este caso Didáctica de las Lenguas Extranjeras y Formación Laboral

Investigativa. Asimismo, lograr que ambos factores sirvan de sustento para la orientación profesional pedagógica, así como para la formación de una identidad inherente a la especialidad, a partir de los conocimientos, las destrezas y habilidades profesionales alcanzados.

REFERENCIAS

Alonso Hernández, E. (2010). *La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar* (tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

Aparicio Venegas, J. H. y otros (2011). A propósito de la orientación educacional. *Opuntia Brava* 3(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Del Pino Calderón, J. L. (2009). *Material docente básico del curso Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. La Habana: IPLAC. Cátedra UNESCO. Maestría en Ciencias de la Educación.

Medina Betancourt, A. R. (2009). *Modelación de factores posibilitadores de la Competencia Metodológica del Profesor de Inglés para dirigir la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en el Nivel Medio* (tesis de maestría inédita). Centro de Estudios “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.