

## TAREAS INTEGRADORAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE ORGANIZACIÓN E HIGIENE ESCOLAR

## INTEGRATING TASKS FOR THE TREATMENT TO THE ORGANIZATION AND HYGIENE SCHOOL CONTENTS

Evaristo Noris Chapman<sup>1</sup> ([enoris@ucp.ho.rimed.cu](mailto:enoris@ucp.ho.rimed.cu))

Olga Lidia Almarales Diaz<sup>2</sup> ([olgaad@ucp.ho.rimed.cu](mailto:olgaad@ucp.ho.rimed.cu))

### RESUMEN

El artículo tiene como objetivo fundamental, exponer ideas esenciales sobre la enseñanza de las asignaturas que integran la disciplina Formación Pedagógica General como vía para la formación del modo de actuación profesional que contribuye a que los futuros educadores sean capaces de integrar la información que tienen sobre sus alumnos de manera individual y grupal a partir del diagnóstico e incorporar al quehacer profesional el desarrollo alcanzado en la investigación educativa, mediante la toma de decisiones, la elaboración de propuestas y la reflexión acerca de las principales problemáticas que afectan la calidad de su desempeño, de acuerdo con la asignatura Organización e Higiene Escolar. Se presenta un ejemplo que tributa a la transformación de la práctica pedagógica, mediante tareas docentes integradoras de los contenidos seleccionados en la asignatura, de la Disciplina Formación Pedagógica General. Este material se deriva de una tesis en opción al título académico Especialista en Docencia en Psicopedagogía

**PALABRAS CLAVES:** Interdisciplinariedad, diagnóstico, integración, enseñanza-aprendizaje, tareas docentes integradoras.

### ABSTRACT

This article has as main objective to expose essential ideas about the teaching of the subjects which integrate the discipline General Pedagogical Formation as a way to form the behavior of the professional which contribute to the coming

---

<sup>1</sup> Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Asistente. Profesor Principal de Organización e Higiene Escolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

<sup>2</sup> Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Profesor Principal de Organización e Higiene Escolar.

educators to be able to integrate the formation upon their pupils in an individual and group way taking into account the diagnosis and to add to the professional labor the development reached in the educative investigation by means of decision taking, proposal elaboration and the analysis of the main topics which affect the quality of their performance; in accordance to the subject School Organization and Hygiene. It is offered an example that leads to the pedagogical practice transformation through teaching integrated assignments of the selected contents in the subject. This material is a result of the thesis for being Specialist in Teaching Psychopedagogy.

**KEYWORDS:** Interdisciplinary, diagnosis, integration, teaching-learning, teaching integrated assignments.

El desarrollo de la humanidad está relacionado con la evolución de las ciencias y en estas condiciones del mundo actual y sus retos para el futuro se debe imponer una nueva visión de la educación, caracterizada por la búsqueda de la pertinencia, calidad e integración. Por lo que una de las direcciones fundamentales hacia donde se perfilan las ciencias pedagógicas en el siglo XXI es la integración de los diferentes saberes.

La integración de las ciencias es una tendencia hacia la supresión de las barreras disciplinarias, es necesaria para el desarrollo, se basa en la construcción de una ciencia unificada nueva, a partir de la comprensión del carácter multilateral de los objetos.

Es por ello que, los cursos de entrenamientos desarrollados y las líneas de trabajo metodológico de la disciplina de Formación Pedagógica General (FPG), referidos al trabajo interdisciplinar y las tareas docentes integradoras, incentivan la necesidad de estudiar y profundizar en los núcleos unificadores de las diferentes asignaturas de la disciplina para hacer una propuesta de tareas docentes con carácter integrador en función de perfeccionar el trabajo metodológico con los profesores que imparten las asignaturas en la universidad, particularmente, Organización e Higiene Escolar (OHE), por el papel de guía de la disciplina FPG en la preparación inicial de sus egresados.

Como resultados del diagnóstico, se evidencian potencialidades favorecedoras del trabajo desde la integración de conocimientos, expresadas en:

- Comunicación pedagógica favorable al diálogo y al trabajo docente;
- elevado nivel de motivación por la docencia frente a la solución de contradicciones planteadas desde las clases;
- desempeño cognitivo en el que muestran determinadas capacidades para transferir los conocimientos adquiridos en la FPG, en función de la solución de tareas que se le asignan;
- creatividad en la solución de situaciones docentes y elaboración de trabajos de curso, utilizando recursos tecnológicos.

También como resultado de la aplicación de los métodos de investigación se constataron limitaciones en el orden metodológico, expresadas en que:

- no se existe un diseño de tareas docentes integradoras en la asignatura OHE;
- poco dominio de los núcleos unificadores de la disciplina y el seguimiento de los mismos en las diferentes asignaturas.

La situación anteriormente descrita en el orden metodológico acerca de los docentes repercute en el aprendizaje de los alumnos de tercer año de la Licenciatura en Educación, expresadas en las limitaciones siguientes:

- insuficiencias en el sistema de conocimiento de las diferentes asignaturas de la disciplina y su aplicación en situaciones educativas;
- bajo nivel de integración de los contenidos de la disciplina con especial énfasis en la asignatura de OHE en función del desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales;
- insuficiente vínculo de los contenidos académicos con los componentes laboral e investigativo.

En consecuencia y derivado de las características del colectivo de asignatura, las insuficiencias metodológicas; así como las limitaciones y potencialidades presentes en los estudiantes permitieron determinar el siguiente Problema Profesional:

Insuficiencias en el diseño de tareas docentes integradoras por los docentes a partir del tratamiento de los contenidos de la asignatura de OHE, dado el poco dominio de los núcleos unificadores de la disciplina limita la preparación de los estudiantes para su desempeño profesional.

Por consiguiente, para contribuir a la solución del Problema profesional formulado se elaboraron tareas docentes integradoras a partir de los contenidos de la asignatura OHE para favorecer la dirección de un proceso integrador, que permita el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de carreras pedagógicas, aspecto en el que centra la atención este artículo.

La investigación que desarrolla este artículo, requirió la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos: observación para ofrecer una explicación científica de la naturaleza interna de los transformaciones que se han manifestado en el quehacer profesional de los docentes y la calidad de la preparación de los estudiantes en formación; entrevista a profesores de la disciplina y la asignatura, el testimonio focalizado a profesores para constatar; la pertinencia de las tareas y los métodos teóricos para el análisis y comprensión de los resultados.

### **Las tareas docentes integradoras y su estructura**

Son múltiples las definiciones de tarea integradora que se han encontrado a lo largo de la bibliografía revisada. Ejemplo de ellas son las de González, (1999), Morín, E. (2000), Fiallo (2003), un colectivo de autores del modelo de Secundaria Básica en su versión siete año 2007, Hernández (2005), González (2006), Abad y Fernández (2007), Torres y Villafaña, (2009) y López (2013).

Asumimos la definición aportada por este último autor que expresa la situación de aprendizaje, que estructurada a partir de un nodo rector exige para su solución la integración de contenidos de una o varias asignaturas, lo cual favorece la

explicación de hechos, procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y facilita el tránsito de la dependencia a la independencia, dado que:

... el proceso de enseñanza–aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por éste de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos, valores, es decir, apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada escolar se desarrolla” (Nápoles, Rodríguez y Jevey, 2014, p. 4).

En un proceso que tome en cuenta las particularidades cognitivas y afectivas de la personalidad de los estudiantes.

De acuerdo con la idea anterior deben tenerse en cuenta las diferencias individuales. Consideradas “...aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos, y también - en el caso de los seres humanos- como seres sociales” (Castellanos, 2002, p. 72).

Esta idea explicita la relación de aprendizaje en la que se toman en cuenta las particularidades de la personalidad, sus diferencias entre los pares y exige la integración para su solución, ofrece la posibilidad de contextualizarla al desarrollo del programa de la asignatura OHE, dadas las características, acciones, ventajas y orientaciones metodológicas generales y estructura de las tareas docentes integradoras con sus orientaciones

Características de las tareas docentes integradoras (según Addine, 2011, pp. 131-133)

- Se proyectan a través de acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, todos sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones.
- Su propósito fundamental es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y a producir saberes interdisciplinarios integrados. Involucran a los propios participantes en la detección y solución de problemas que se dan en dichos objetos, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas.
- Son intencionales, pues las relaciones entre los componentes se establecen, tanto en el proceso de diseño como de solución de las tareas, deben responder a la intención de desarrollar el modo de actuación.
- Su formulación debe ser clara y precisa, de manera que se oriente hacia las acciones.

Constituyen acciones para el desarrollo de la tarea integradora:

- diagnóstico de la situación problemática;
- determinación de los fundamentos teóricos, de los ejes de integración;
- valoración y autovaloración de los resultados y proyección de las alternativas de solución.

Las tareas docentes integradoras poseen una estructura metodológica expresada en la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-

aprendizaje; es decir, poseen objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación, bibliografía y orientaciones metodológicas.

Ejemplo de una tarea integradora.

Objetivo: Identificar en la práctica cómo se cumplen las técnicas de dirección en la institución escolar para su preparación profesional pedagógica y la dirección adecuada del proceso pedagógico a partir de su rol profesional.

Contenido: Empleo de diferentes técnicas en la dirección del consejo de grado en una secundaria básica de Holguín.

Método problémico, a partir de la siguiente situación pedagógica:

El director de la escuela convoca a una reunión con los profesores de 8vo grado y para su ejecución realiza los siguientes pasos:

- Identifica los objetivos de esta;
- cita con antelación los participantes necesarios;
- elabora la agenda y la distribuye, revisando si esta cumple con las normas básicas;
- planifica el tiempo suficiente para el desarrollo de cada punto;
- distribuye un resumen con los resultados de promoción en el trabajo de control de la etapa, los cuales fueron bajos y entre las causas que expone se encuentra la falta de iluminación en el aula;
- en el desarrollo de la reunión se busca consenso para adoptar las decisiones que permitirán resolver el problema presentado en el grado.

Actividad a desarrollar:

Elabora y aplica instrumentos de investigación que te permitan constatar en la práctica la calidad del trabajo del claustro a partir del uso de técnicas de dirección científica, de acuerdo con las características de la situación social de desarrollo de los escolares y grupo de la Secundaria Básica en cuestión. Destaque fortalezas y debilidades y proponga con ayuda del director un plan de acciones para resolver los problemas detectados.

Medios: Informe sobre los resultados de evaluación.

Evaluación: Se evaluará de acuerdo con el cumplimiento de las técnicas de dirección en la institución escolar y la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Bibliografía:

- Profesionalidad y Práctica pedagógica de la Editorial Pueblo y Educación de Gilberto García y Elvira Caballero en las pág. a la 1-15,37-46
- Dirección Organización e Higiene Escolar de la Editorial Pueblo y Educación de Alberto Valle y Gilberto García en las Pág. 22, 25 28, 36, 58, y 138.
- La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo de la Editorial Pueblo y Educación del colectivo de autores cubanos en las Pág.192, 213, 227.

- Nociones de Sociología, psicología y Pedagogía de la Educación de la Editorial Pueblo y Educación Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro en las Pág. 115 y 185
- Compendio de Pedagogía de la Editorial Pueblo y Educación del colectivo de autores cubanos.
- Cuando el tiempo no alcanza. Orlando Carnota Lauzan

Orientaciones metodológicas:

Es oportuno que usted profesor de OHE reflexione en colectivo pedagógico sobre las características de estas actividades en función de los niveles de ayuda que puedan necesitar los profesionales en formación para la solución de las actividades.

En esta tarea se sistematizan los contenidos referidos al rol profesional del maestro. Las características psicológicas de los grupos a partir de la situación social de la etapa de desarrollo de sus integrantes para ponerlas en función de las técnicas que pueden utilizar los directivos y profesores.

Estas actividades son parte de las orientaciones para la preparación de la clase práctica sobre el tema. Los estudiantes pueden realizar su preparación de forma individual y grupal siempre estimulando el desarrollo de su independencia cognoscitiva, con los siguientes indicadores para la evaluación:

- Autopreparación;
- protagonismo;
- empleo del vocabulario técnico;
- vínculo de la teoría y la práctica pedagógica;
- además, se utilizarán las técnicas de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La propuesta de Tareas Docentes Integradoras (TDI), de las cuales se ha mostrado un ejemplo, ha sido aplicada en estudiantes de tercer año de las carreras que se estudian en la UCP, a partir de sus modelos de formación del profesional que da respuesta a las transformaciones propuestas en la actual Batalla de Ideas para la educación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

La propuesta de tareas docentes integradoras, en función de dar solución al problema profesional, fue valorada su viabilidad mediante la aplicación de la técnica, testimonio focalizado, a partir de los siguientes indicadores:

- Estructura de las tareas;
- nivel de actualización del contenido;
- funcionalidad de las tareas;
- flexibilidad de las orientaciones metodológicas;
- ventajas que ofrece a los docentes.

Al realizar el análisis de los testimonios de profesores, se considera que:

- Las tareas propuestas para los docentes de la asignatura se ajustan a las exigencias de la enseñanza en la educación superior;

- se corresponde con las necesidades de la asignatura;
- tributa valores acorde con nuestra sociedad socialista;
- las orientaciones metodológicas son funcionales y flexibles;
- el sistema de evaluación se corresponde con las exigencias de la Educación Superior;
- el contenido es actual y pertinente para este tipo de curso.

Como ideas finales es pertinente destacar que el estudio sobre la concepción de tareas docentes integradoras favorecedoras de la interdisciplinariedad en la disciplina FPG en general y de OHE en particular, permite afirmar que constituye, en el orden metodológico, una vía para la profundización en los conocimientos de los docentes y la formación de los alumnos, dado su modelo de egresado.

Las TDI estructuradas en objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación, bibliografía y orientaciones metodológicas, para cada una de las tareas elaboradas en la asignatura OHE:

- Posibilitan el perfeccionamiento del modo de actuación de docentes y alumnos en formación, por su contenido integrador y las orientaciones metodológicas que favorecen su aplicación en la práctica;
- sirven de guía a los profesores de la Disciplina en la concepción de los Trabajos Independientes;
- son un referente para los profesores en sus cambios de categorías docente superior para auxiliar;
- favorecen, en los alumnos, la integración no solo del conocimiento sino de saberes sistematizados con un carácter práctico;
- propician la calidad de la realización de los Trabajos de Curso con enfoque investigativo y vivencial;
- tributan a la preparación de los estudiantes para la realización de los exámenes estatales de culminación de estudios;
- potencian el desarrollo del pensamiento integrado de los estudiantes en formación;
- promueven el desarrollo y crecimiento personal - social autónomo, pasando por los lugares de intermediación grupal de acuerdo a su modelo profesional.

## **REFERENCIAS**

- Addine, F. (2011). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. Trabajo inédito. La Habana: IPLAC.
- Castellanos, D. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Nápoles, Al., Rodríguez, Y. y Jevey, A. F. (2014). La enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado. *Opuntia Brava*, 6 (1). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>