

Acompañar para transformar: un modelo integrativo de acompañamiento pedagógico fundamentado en la educación líquida

Accompanying for Transformation: An Integrative Model of Pedagogical Accompaniment Grounded in Liquid Education

Yesenia Rosario Seberino¹ (yrosario20240224@ucsd.edu.do) (<https://orcid.org/0009-0000-9111-9602>)

Resumen

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia clave para fortalecer la práctica docente en contextos educativos marcados por la volatilidad y la transformación acelerada que caracteriza la modernidad líquida. Esta investigación se propuso como objetivo analizar los fundamentos teóricos de la educación líquida como sustento epistemológico de un modelo integrativo de acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la práctica docente en el segundo ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 15-02, Red 5, República Dominicana. Se realizó una revisión bibliográfica sistematizada de fuentes publicadas entre 2019 al 2025, articulada con el análisis documental del proyecto de investigación doctoral de la autora. Los descriptores utilizados fueron: educación líquida, acompañamiento pedagógico, modernidad líquida, práctica docente e innovación educativa. La revisión permitió identificar tres dimensiones constitutivas del modelo integrativo propuesto: la dimensión conceptual, la procedimental y la actitudinal, cada una articulada con los principios de la educación líquida y la teoría hermenéutica gadameriana. El modelo integrativo de acompañamiento pedagógico, fundamentado en la educación líquida, representa una alternativa viable y pertinente para transformar las prácticas supervisoras tradicionales en procesos dialógicos, reflexivos y adaptativos que responden a las demandas del siglo XXI.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, educación líquida, modelo integrativo, práctica docente, modernidad líquida

Abstract

Pedagogical accompaniment constitutes a key strategy for strengthening teaching practice in educational contexts characterized by the volatility and rapid transformation of liquid modernity. This study aimed to analyze the theoretical foundations of liquid education as the epistemological basis of an integrative model of pedagogical accompaniment designed to strengthen teaching practice in the second cycle of Primary Education in Educational District 15-02, Network 5, Dominican Republic. A systematized

¹ Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos. Doctorante en Educación, Mención Planificación y Gestión Educativa, Universidad Católica Santo Domingo (UCSD). Lic. en Enfermería. Directora del Centro Educativo Capilla Nuestra Señora de la Altagracia, Distrito Educativo 15-02. Santo Domingo, República Dominicana.

literature review of studies published between 2019 and 2025 was conducted, complemented by a documentary analysis of the author's doctoral research project. The descriptors used were liquid education, pedagogical accompaniment, liquid modernity, teaching practice, and educational innovation. The review identified three constitutive dimensions of the proposed integrative model: the conceptual, procedural, and attitudinal dimensions, each articulated with the principles of liquid education and Gadamerian hermeneutic theory. The integrative model of pedagogical accompaniment, grounded in liquid education, represents a relevant and viable alternative for transforming traditional supervisory practices into dialogic, reflective, and adaptive processes that respond to the educational demands of the twenty-first century.

Key words: pedagogical accompaniment, liquid education, integrative model, teaching practice, liquid modernity.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de responder a una realidad caracterizada por la incertidumbre, la acelerada transformación del conocimiento y la creciente complejidad de los contextos sociales. En este escenario, el acompañamiento pedagógico adquiere una relevancia estratégica como proceso orientado al fortalecimiento de la práctica docente; sin embargo, los modelos tradicionales de supervisión, sustentados en el control y la fiscalización, resultan insuficientes para atender las demandas de una escuela que requiere mayor flexibilidad, diálogo, innovación y capacidad de adaptación.

Desde esta perspectiva, la metáfora de la modernidad líquida propuesta por Bauman (2013) ofrece un referente teórico pertinente para comprender las transformaciones que experimentan los procesos educativos y la necesidad de replantear las formas de acompañar el desarrollo profesional docente.

En la República Dominicana, el Ministerio de Educación (en lo adelante, MINERD) ha impulsado políticas orientadas a fortalecer el acompañamiento pedagógico mediante enfoques más formativos, reflexivos y centrados en el aprendizaje (MINERD, 2023). No obstante, investigaciones recientes evidencian que, en contextos como el Distrito Educativo 15-02, Red 5, persisten prácticas de acompañamiento vinculadas principalmente a la supervisión administrativa, con escasa incidencia en la reflexión sobre la práctica docente y en la construcción colaborativa de procesos de mejora (Taveras-Sánchez, 2023). Esta realidad se refleja, además, en los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (en lo adelante, ERCE) en el 2019, muestra las debilidades persistentes en los aprendizajes de los estudiantes dominicanos de sexto grado en lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO], 2021).

Aunque la literatura científica reconoce la importancia del acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo profesional docente, predominan enfoques centrados en procedimientos, estrategias o procesos de supervisión, sin embargo, resulta limitada la

construcción de modelos integradores que articulen los fundamentos epistemológicos de la educación líquida con una concepción dialógica, reflexiva y transformadora del acompañamiento. En consecuencia, se identifica un vacío teórico relacionado con la necesidad de fundamentar propuestas que integren las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales del acompañamiento pedagógico desde una perspectiva coherente con las exigencias de los escenarios educativos contemporáneos.

En respuesta a esta necesidad, la investigación doctoral desarrollada por la autora en el Programa de Doctorado en Educación, mención Planificación y Gestión, de la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD), propone un modelo integrativo de acompañamiento pedagógico fundamentado en la educación líquida para fortalecer la práctica docente en el segundo ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 15-02, Red 5.

Por tal razón, el presente artículo tiene como objetivo analizar los fundamentos teóricos que sustentan dicho modelo, con el propósito de aportar un referente conceptual que contribuya a la transformación del acompañamiento pedagógico en contextos educativos caracterizados por la complejidad, la incertidumbre y el cambio permanente.

Para alcanzar este objetivo, se realizó una revisión bibliográfica sistematizada de publicaciones indexadas, correspondientes al período 2019-2025, complementada con el análisis documental del proyecto de investigación doctoral y de los principales referentes normativos nacionales relacionados con el acompañamiento pedagógico. La selección de las fuentes respondió a criterios de actualidad, pertinencia temática y rigor científico, priorizando estudios que abordaran la relación entre educación líquida, acompañamiento pedagógico, práctica docente e innovación educativa.

Desarrollo

La educación líquida como fundamento epistemológico del modelo integrativo

La comprensión de los procesos educativos contemporáneos exige reconocer las profundas transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que caracterizan el siglo XXI. En este contexto, la metáfora de la modernidad líquida propuesta por Bauman (2013) constituye un referente teórico para interpretar una realidad marcada por la incertidumbre, la volatilidad de las relaciones sociales y la acelerada obsolescencia del conocimiento. Desde esta perspectiva, las instituciones educativas dejan de desenvolverse en escenarios estables y previsibles para insertarse en contextos dinámicos que demandan nuevas formas de comprender la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo profesional docente.

Aplicada al ámbito educativo, esta concepción da origen a lo que Infante (2021) denomina educación líquida, entendida como paradigma que reconoce la naturaleza cambiante del conocimiento y promueve procesos formativos flexibles, abiertos a la complejidad y orientados al desarrollo de capacidades para aprender, desaprender y reaprender a lo largo de la vida. En consonancia con ello, Bauman (2013) sostiene que

la escuela ya no puede limitarse a transmitir conocimientos considerados permanentes, sino que debe preparar a las personas para desenvolverse en escenarios cambiantes donde la adaptación, la reflexión y el aprendizaje continuo, constituyen competencias esenciales.

Esta perspectiva implica profundas transformaciones para la práctica educativa. Entre los principales desafíos identificados por Bauman (2013), se encuentran la sobreabundancia de información, el denominado síndrome de la impaciencia, caracterizado por la búsqueda de respuestas inmediatas, y la necesidad de reconfigurar las relaciones entre docentes y estudiantes hacia formas más horizontales, participativas y dialógicas. Por su parte, Gómez Garcés y Hoyos Londoño (2025), evidencian que estos desafíos se manifiestan de manera significativa en la educación latinoamericana, donde la incorporación de enfoques pedagógicos más flexibles, favorece mayores niveles de autonomía en los estudiantes, aunque también genera tensiones derivadas de prácticas docentes construidas desde paradigmas tradicionales.

Desde la perspectiva de esta investigación, la educación líquida trasciende la condición de metáfora sociológica para constituirse en un fundamento epistemológico del modelo integrativo de acompañamiento pedagógico. La naturaleza dinámica del conocimiento y la diversidad de los contextos educativos demandan procesos de acompañamiento capaces de adaptarse a las necesidades cambiantes de los docentes y de las instituciones escolares. En consecuencia, el acompañamiento pedagógico deja de concebirse como un mecanismo de supervisión centrado en la verificación del desempeño para convertirse en un proceso de construcción compartida, reflexión crítica y aprendizaje profesional continuo.

En este sentido, EmpowerTIC (2024) señala que la educación líquida no implica la renuncia al rigor académico, sino la construcción de entornos de aprendizaje flexibles, creativos y sensibles a las transformaciones del contexto. Como se aprecia, este planteamiento fortalece la propuesta del modelo integrativo presentado en este artículo, al sustentar un acompañamiento pedagógico que asume el cambio como condición inherente al acto educativo y orienta sus acciones hacia la transformación de la práctica docente mediante procesos dialógicos, contextualizados y comprometidos con la mejora continua.

La hermenéutica gadameriana como fundamento filosófico del acompañamiento pedagógico

La fundamentación filosófica del modelo integrativo de acompañamiento pedagógico encuentra su principal referente en la teoría hermenéutica de Hans-Georg Gadamer (1960), quien concibe la comprensión como un proceso dialógico que surge del encuentro entre el horizonte del intérprete y el horizonte del fenómeno que pretende comprender. Este proceso, denominado *fusión de horizontes*, trasciende la simple interpretación de la realidad para convertirse en una construcción compartida de significados, donde el diálogo constituye la vía esencial para generar nuevos conocimientos y transformar la comprensión de quienes participan en él.

Trasladada al ámbito educativo, esta perspectiva permite comprender que el acompañamiento pedagógico no puede reducirse a la observación del desempeño docente ni a la emisión de recomendaciones técnicas. Por el contrario, supone un proceso de interacción en el que acompañante y docente construyen conjuntamente nuevas interpretaciones sobre la práctica educativa, confrontan experiencias, resignifican saberes y generan alternativas para responder a las necesidades del contexto escolar. Desde esta perspectiva, acompañar implica comprender antes que evaluar, dialogar antes que prescribir y reflexionar antes que controlar.

Petit (2018), profundiza esta concepción al señalar que la hermenéutica constituye una praxis en la que el intérprete no puede desvincularse de su historia, de su contexto, ni de sus concepciones previas. Este planteamiento adquiere especial relevancia para el acompañamiento pedagógico, pues reconoce que cada docente construye su práctica desde trayectorias profesionales, experiencias, creencias y realidades institucionales particulares. En consecuencia, un modelo integrativo de acompañamiento, debe considerar esta diversidad como punto de partida para promover procesos de mejora contextualizados, evitando enfoques homogéneos o prescriptivos.

En la misma línea, Rosales-Veitia et al. (2024) sostienen que las interpretaciones derivadas de la investigación cualitativa adquieren validez cuando se construyen mediante el diálogo permanente entre los hallazgos empíricos y el corpus teórico. Este principio fortalece la coherencia epistemológica del modelo integrativo, al asumir que la comprensión de la práctica docente no puede sustentarse exclusivamente en indicadores de desempeño, sino en la interpretación reflexiva de las experiencias, los significados y las dinámicas que configuran el acto educativo.

Desde la perspectiva de esta investigación, la hermenéutica gadameriana no constituye únicamente un soporte filosófico, sino el fundamento que redefine la naturaleza del acompañamiento pedagógico. Si comprender significa construir sentido mediante el diálogo, entonces el acompañamiento deja de concebirse como un proceso de supervisión para transformarse en un espacio de aprendizaje compartido, reflexión crítica y crecimiento profesional. Esta concepción resulta plenamente coherente con los principios de la educación líquida, ya que ambos enfoques reconocen el carácter dinámico del conocimiento y la necesidad de generar respuestas flexibles frente a contextos educativos en permanente transformación.

En consecuencia, la articulación entre la educación líquida de Bauman y la hermenéutica de Gadamer configura el fundamento epistemológico y filosófico del modelo integrativo propuesto. Mientras la educación líquida explica las condiciones de complejidad, incertidumbre y cambio que caracterizan a la educación contemporánea, la hermenéutica proporciona el marco interpretativo que permite comprender esas transformaciones y orientar un acompañamiento pedagógico basado en el diálogo, la reflexión y la construcción colaborativa del conocimiento. Esta convergencia constituye el soporte conceptual que legitima la propuesta de acompañar para transformar la práctica docente.

Estado del arte del acompañamiento pedagógico y justificación contextual del modelo integrativo

La revisión de la literatura evidencia un creciente interés por comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer la práctica docente y favorecer la mejora de los aprendizajes. No obstante, las investigaciones recientes muestran diferencias en la manera de concebir este proceso y revelan vacíos teóricos relacionados con la construcción de modelos que integren las dimensiones pedagógicas, éticas y contextuales del acompañamiento. En este sentido, el análisis de los antecedentes permite identificar avances significativos, así como aspectos que justifican la propuesta desarrollada en este artículo.

En el ámbito internacional, Aravena Kenigs (2021), investigó el acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas de aula en centros escolares de Temuco, Chile. Sus resultados muestran que los modelos tradicionales de asesoramiento mantienen un enfoque predominantemente prescriptivo y que no existen diferencias significativas entre el acompañamiento realizado por expertos y el desarrollado entre pares. Sin embargo, la construcción participativa de rúbricas ideográficas, favoreció procesos de reflexión conjunta y produjo mejores resultados en la práctica docente, evidenciando que la horizontalidad y la participación constituyen factores esenciales para un acompañamiento verdaderamente formativo.

Desde otra perspectiva, Guillén Flores (2025) analizó la relación entre monitoreo, acompañamiento pedagógico y práctica docente en una institución educativa de educación primaria en Moquegua, Perú. Aunque los docentes valoran positivamente el acompañamiento recibido, la relación estadística entre este proceso y el desempeño profesional resultó débilmente significativa. Este hallazgo pone de manifiesto que la eficacia del acompañamiento no depende únicamente de su frecuencia o aceptación, sino de la manera en que se estructura, se desarrolla y se articula con los procesos de reflexión sobre la práctica.

Por su parte, González Duque (2023), desde un enfoque hermenéutico-fenomenológico, examinó la incidencia de la modernidad líquida en los códigos éticos y en el pensamiento crítico del sujeto educativo colombiano. Sus resultados evidencian que la transformación de los escenarios educativos exige docentes capaces de actuar con flexibilidad, sin renunciar al compromiso ético ni a la formación integral de los estudiantes. Esta perspectiva amplía la comprensión del acompañamiento pedagógico al incorporar dimensiones relacionadas con la identidad profesional, la reflexión crítica y la construcción ética de la práctica educativa.

En conjunto, estas investigaciones coinciden en reconocer el acompañamiento pedagógico como un proceso orientado al fortalecimiento profesional docente; sin embargo, difieren en los enfoques que sustentan dicho proceso. Mientras algunas priorizan el monitoreo y la supervisión, otras destacan la colaboración, la reflexión o la dimensión ética del acompañamiento. A pesar de reconocer estos aportes, en ninguno de los estudios realizados, se propone un modelo integrativo fundamentado

simultáneamente en la educación líquida y en la hermenéutica como referentes para comprender y orientar la transformación de la práctica docente. Este vacío constituye uno de los principales fundamentos teóricos de la propuesta presentada en este artículo.

En la República Dominicana, las investigaciones también evidencian avances y desafíos. Taveras-Sánchez (2023), describe el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los coordinadores pedagógicos y concluye que, aunque estos manifiestan una concepción constructivista del proceso, persisten contradicciones entre el discurso y la práctica que limitan el desarrollo de un acompañamiento auténticamente formativo. El estudio resalta la necesidad de fortalecer el papel del acompañante como facilitador del aprendizaje profesional y promotor de la reflexión crítica, planteamientos que guardan estrecha relación con los fundamentos del modelo integrativo propuesto.

Esta realidad adquiere especial relevancia en el segundo ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 15-02, Red 5, escenario donde se desarrolla la investigación. En el plano institucional, se observan tensiones entre las políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la práctica docente, sustentadas en la Ley General de Educación núm. 66-97 (Congreso de la República Dominicana, 1997) y el Manual de Políticas y Procedimientos: Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2020) establece que los procesos de supervisión deben contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa mediante acciones de seguimiento, orientación, evaluación y acompañamiento a los centros educativos. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso orientado a la mejora continua de la práctica docente, promoviendo la reflexión, la retroalimentación y el desarrollo profesional para favorecer mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

En el ámbito de la práctica docente, persisten desafíos relacionados con el predominio de metodologías tradicionales, la evaluación centrada en la memorización, las dificultades para atender la diversidad del estudiantado y las limitaciones en la integración de recursos tecnológicos. En tal sentido, Gómez y Pérez Serrano (2024) evidencian que el acompañamiento pedagógico adquiere un impacto significativo cuando se desarrolla desde una perspectiva contextualizada, reflexiva y formativa, lo que refuerza la necesidad de avanzar hacia modelos que superen enfoques prescriptivos.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Primaria (MINERD, 2022) y del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2021) muestran, además, que una proporción importante de estudiantes dominicanos no alcanza los niveles esperados de desempeño en lectura y matemáticas al finalizar el sexto grado. Si bien estos resultados responden a múltiples factores, ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de desarrollo profesional docente mediante formas de acompañamiento que favorezcan la reflexión, la innovación y la mejora permanente de la práctica educativa.

Desde la perspectiva de esta investigación, la convergencia entre la evidencia internacional, los estudios nacionales y las características del contexto del Distrito Educativo 15-02, permiten afirmar que el desafío actual no consiste únicamente en incrementar las acciones de acompañamiento pedagógico, sino en reconceptualizar su naturaleza. En consecuencia, el modelo integrativo propuesto se fundamenta en la necesidad de articular los principios de la educación líquida con una comprensión hermenéutica del acompañamiento, de modo que este se constituya en un proceso de transformación profesional sustentado en el diálogo, la reflexión crítica y la construcción compartida del conocimiento.

Modelo integrativo de acompañamiento pedagógico: fundamentos y dimensiones

El modelo integrativo de acompañamiento pedagógico que se propone en esta investigación se fundamenta en la convergencia entre la educación líquida de Bauman, la hermenéutica gadameriana y los marcos normativos vigentes en la República Dominicana. Su hipótesis central sostiene que la creación de un modelo integrativo basado en las concepciones de la educación líquida favorecerá la práctica docente en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 15-02, Red 5.

En el marco de esta investigación, un modelo integrativo se concibe como una construcción teórica que organiza, integra y explica las relaciones entre los fundamentos epistemológicos, filosóficos y pedagógicos que orientan el acompañamiento pedagógico. Su finalidad no consiste únicamente en describir los componentes del proceso, sino en ofrecer una estructura conceptual que permita comprender, orientar y transformar la práctica docente desde una perspectiva contextualizada, dialógica y reflexiva.

El modelo se articula en torno a tres dimensiones constitutivas interrelacionadas. La primera es la dimensión conceptual, que responde a la necesidad de resignificar el acompañamiento desde la educación líquida y la hermenéutica. Esta se refiere al conocimiento teórico que sustenta el acompañamiento e implica la comprensión de los principios de la educación líquida: adaptabilidad, apertura al cambio, gestión de la incertidumbre, el dominio de enfoques pedagógicos contemporáneos y la apropiación de marcos normativos como las Orientaciones para el Acompañamiento a la Práctica Docente del MINERD. Un acompañante pedagógico que no domine el fundamento teórico de su intervención difícilmente podrá orientar al docente hacia la reflexión crítica y la innovación situada.

La segunda es la dimensión procedimental, que responde a las limitaciones detectadas en las prácticas tradicionales de acompañamiento. Según el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC, 2021), esta dimensión incluye la planificación del acompañamiento, la observación sistemática de la práctica docente, la retroalimentación formativa y el diseño colaborativo de estrategias de mejora. En el marco del modelo integrativo, esta dimensión incorpora además el uso de recursos digitales y adaptativos, habilidades para promover la reflexión entre pares y el diseño de

instrumentos participativos como las rúbricas ideográficas propuestas por Aravena Kenigs (2021), que involucren al docente en la evaluación de su propio desempeño.

La tercera es la dimensión actitudinal, que responde a la necesidad de construir una nueva identidad profesional del acompañante, comprende las actitudes y disposiciones que hacen posible un acompañamiento genuinamente transformador. Rodríguez (2020), demuestra que habilidades como la responsabilidad, la adaptabilidad y la gestión eficaz de la información son factores decisivos en el desempeño docente, lo que refuerza la necesidad de que cualquier modelo de acompañamiento integre el fortalecimiento de competencias socioemocionales. En el marco de la educación líquida, esta dimensión incluye la motivación para el cambio, la disposición a la innovación y el compromiso con el desarrollo profesional colaborativo, tanto del acompañante como del docente acompañado.

Estas tres dimensiones no operan de forma aislada, sino que se articulan en un proceso cíclico y reflexivo, coherente con la perspectiva hermenéutica gadameriana: el acompañante y el docente se encuentran en un diálogo continuo donde los horizontes se fusionan, generando nuevas comprensiones de la práctica pedagógica, que, a su vez, orientan ciclos sucesivos de mejora. Este carácter procesual y dinámico distingue al modelo integrativo de los enfoques tradicionales de supervisión, que tienden a ser lineales, prescriptivos y descontextualizados.

La estructura del modelo integrativo responde a una relación lógica y progresiva entre sus fundamentos teóricos y su finalidad pedagógica. En primer lugar, la educación líquida constituye el fundamento epistemológico al explicar las características de los contextos educativos contemporáneos, marcados por la complejidad y el cambio permanente, lo que exige replantear las formas tradicionales de acompañamiento pedagógico. En segundo lugar, la hermenéutica gadameriana, que aporta el fundamento filosófico, al concebir la comprensión como un proceso dialógico de construcción compartida de significados, donde el acompañamiento se desarrolla mediante la reflexión, la interpretación y el reconocimiento del otro.

El carácter integrativo del modelo no radica únicamente en la incorporación de diversas dimensiones del acompañamiento pedagógico, sino en la articulación coherente entre un fundamento epistemológico (educación líquida), un fundamento filosófico (hermenéutica gadameriana) y una propuesta pedagógica orientada a la transformación de la práctica docente. Desde esta perspectiva, el modelo constituye una construcción teórica que explica cómo los procesos de comprensión, reflexión y diálogo pueden traducirse en prácticas de acompañamiento capaces de responder a los desafíos de la educación contemporánea y favorecer el desarrollo profesional docente en contextos de cambio permanente.

Enfoque metodológico de la investigación: paradigma pragmático y método mixto

El presente artículo corresponde a una investigación de revisión con enfoque cualitativo-interpretativo, sustentada en el paradigma pragmático, el cual favorece la

integración de diversas perspectivas teóricas para comprender fenómenos educativos complejos y generar conocimiento aplicable a la práctica (Tashakkori et al., 2020).

La elaboración de la propuesta teórica se desarrolló mediante una revisión bibliográfica sistematizada, complementada con el análisis documental del proyecto de investigación doctoral de la autora, del cual emerge el modelo integrativo de acompañamiento pedagógico.

La búsqueda de la información se realizó en bases de datos y repositorios académicos de reconocido prestigio, entre ellos Scopus, SciELO, Redalyc y Google Académico, además de consultar documentos normativos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y organismos internacionales, como es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO].

Se emplearon como descriptores: educación líquida, acompañamiento pedagógico, modernidad líquida, práctica docente, innovación educativa y hermenéutica, combinados mediante operadores booleanos para ampliar y precisar la recuperación de la información.

Como criterios de inclusión se consideraron publicaciones científicas, libros, documentos normativos e informes institucionales publicados principalmente entre 2019 y 2025, cuya pertinencia estuviera relacionada con el acompañamiento pedagógico, la educación líquida, la práctica docente y los procesos de desarrollo profesional. Asimismo, se incorporaron obras clásicas de referencia, particularmente las de Bauman y Gadamer, por constituir los principales fundamentos epistemológicos y filosóficos de la propuesta. Se excluyeron documentos sin respaldo académico, publicaciones duplicadas y estudios, cuyo contenido no guardaba relación directa con el objeto de análisis.

La información recopilada fue sometida a un proceso de análisis documental y análisis de contenido temático, lo que permitió identificar regularidades, convergencias y vacíos en la producción científica revisada. A partir de este proceso interpretativo, se establecieron las relaciones entre los fundamentos de la educación líquida, la hermenéutica gadameriana y las investigaciones sobre acompañamiento pedagógico, dando lugar a la construcción del modelo integrativo propuesto. En consecuencia, el artículo no presenta resultados empíricos, sino una propuesta teórica fundamentada en la integración crítica de la literatura científica y en la reflexión derivada del proyecto doctoral que la sustenta.

Marco normativo e implicaciones para la política educativa

El modelo integrativo propuesto se sustenta en un sólido marco normativo nacional e internacional. El modelo integrativo encuentra respaldo en la política educativa dominicana, que concibe el desarrollo profesional docente como un proceso permanente. En este sentido, la Ley General de Educación 66-97 (Congreso de la República Dominicana, 1997), reconoce la formación continua del personal docente

como uno de los pilares para el mejoramiento de la calidad educativa. Mientras que el Manual de Políticas y Procedimientos: Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2020) y las Orientaciones para el Acompañamiento a la Práctica Docente (MINERD, 2023), consolidan el acompañamiento pedagógico como una estrategia institucional orientada a la reflexión, la retroalimentación y la mejora continua. Estos referentes normativos guardan una relación directa con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal que estructuran el modelo propuesto.

En el ámbito internacional, la Agenda 2030 que contiene el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, sitúa el fortalecimiento de la profesión docente como condición indispensable para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015). Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico deja de entenderse como una acción de supervisión para convertirse en un proceso permanente de desarrollo profesional, lo que coincide plenamente con los fundamentos del modelo integrativo construido desde la educación líquida y la hermenéutica gadameriana.

Las implicaciones del modelo trascienden el contexto específico del Distrito Educativo 15-02. Su estructura teórica ofrece un referente para orientar procesos de acompañamiento pedagógico en otros contextos educativos con características similares, al tiempo que aporta una perspectiva novedosa para la línea de investigación en planificación y gestión de la educación. En este sentido, la principal contribución del modelo consiste en articular fundamentos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y normativos en una propuesta coherente que favorece la transformación de la práctica docente frente a los desafíos de la educación contemporánea.

Conclusiones

El análisis desarrollado en este artículo permite concluir que la educación líquida, en cuanto paradigma epistemológico que asume la incertidumbre, la fluidez y la transformación permanente como condiciones constitutivas del acto educativo contemporáneo, provee los fundamentos necesarios para diseñar modelos de acompañamiento pedagógico que respondan a las demandas de la educación del siglo XXI. La convergencia entre la teoría baumaniana y la hermenéutica gadameriana, genera un marco teórico metodológico integrador que supera la dicotomía entre enfoques cuantitativos y cualitativos, apostando por una comprensión dialógica, reflexiva y contextualizada de la práctica docente.

El modelo integrativo propuesto, articulado en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, representa una alternativa viable a los modelos tradicionales de supervisión que persisten en el Distrito Educativo 15-02, Red 5. Así, los antecedentes revisados Aravena Kenigs (2021), Guillén Flores (2025), González Duque (2023) y Taveras-Sánchez (2023) confluyen en señalar que la efectividad del acompañamiento pedagógico depende de su capacidad para generar procesos

horizontales, participativos y reflexivos, coherentes con los principios de la educación líquida.

La pertinencia social de la investigación queda evidenciada por la convergencia entre sus propósitos y los marcos normativos nacionales referidos que reconocen el fortalecimiento del rol docente como condición indispensable para alcanzar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Los resultados del ERCE en el 2019 y de la Evaluación Diagnóstica Nacional (MINERD, 2022), subrayan la urgencia de transformar el acompañamiento pedagógico en un proceso genuinamente formativo, capaz de impactar en los aprendizajes de los estudiantes.

Futuras investigaciones deberán validar empíricamente las dimensiones del modelo en el contexto del Distrito 15-02, Red 5, explorar sus posibilidades de adaptación a modalidades digitales e híbridas de acompañamiento y profundizar en los criterios de calidad y rigor que garanticen la transferibilidad del modelo a otros contextos educativos dominicanos y latinoamericanos.

Referencias bibliográficas

- Aravena Kenigs, O. A. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura. Dehesa]. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/11888>
- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido: Conversaciones con Riccardo Mazzeo*. Paidós.
- Congreso de la República Dominicana. (1997). *Ley General de Educación No. 66-97*. Gaceta Oficial No. 9951. https://www.isfodosu.edu.do/transparencia/phocadownload/BaseLegal/Leyes/Ley_General_Educacion_66-97.pdf
- Congreso de la República Dominicana. (2015). *Constitución de la República Dominicana*. [PDF] <https://www.presidencia.gob.do/Constitucion-de-la-Republica-Dominicana-2015-actualizada.pdf>
- EmpowerTIC. (2024, noviembre 14). *La educación líquida: desafíos y oportunidades*. [En línea]. <https://empowertic.com/2024/11/14/la-educacion-liquida-desafios-y-oportunidades/>
- Gadamer, H. G. (1960). *Verdad y método I: Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. (12.^a ed.). Mohr Siebeck.
- Gómez Garcés, M. B. y Hoyos Londoño, Y. A. (2025). *Influencias de los procesos de educación líquida en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de Trabajo Social en UNIMINUTO del municipio Bello* [Monografía de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/115971ca-d77f-42b6-82d4-6a96696b2f86/download>

- Gómez, W. y Pérez Serrano, E. (2024). Caracterización del desarrollo de las competencias docentes en maestros de educación primaria en República Dominicana. *MLS Educational Research Journal*, 8(1), 1–20. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/1701>
- González Duque, A. M. (2023). *El sujeto educativo de la modernidad líquida. Una mirada desde la ética y el pensamiento crítico* [Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/ee7dc4bb-9e53-473c-8ee2-cc4f74f9bad8/content>
- Guillén Flores, B. (2025). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio-api.ujcm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/de48dc8c-e196-4829-bc96-44eb4dd447ef/content>
- Infante, A. (2021). Modernidad líquida: retos de la educación como proceso de Zygmunt Bauman. *Scientiarium* 1(3). <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/173>
- Instituto Tecnológico de Santo Domingo. [INTEC]. (2021). *Guía para el desarrollo del acompañamiento pedagógico*. INTEC. [Archivo PDF]. <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/items/67b69c1a-0fa0-49b2-82b0-cebf1725a80e/full>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2020). *Manual de políticas y procedimientos: Supervisión, evaluación y control de la calidad educativa* [Archivo PDF]. Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad Educativa. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa/SBMv-manual-de-politicas-y-procedimientos-finalpdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD]. (2022). *Informe de la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022: 6.º de Primaria* [Archivo PDF]. MINERD. https://www.minerd.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/vpdP-informe-evaluacion-diagnostica-2022-6to-de-primariapdf.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. [MINERD] (2023). *Orientaciones para el acompañamiento a la práctica docente centrado en los aprendizajes de los estudiantes*. [Archivo PDF]. Dirección General de Educación Primaria. <https://www.minerd.gob.do/docs/direccion-de-educacion-primaria/7EmN-orientaciones-para-el-acompanamiento-docente-centrado-en-los-aprendizajes-de-los-estudiantespdf.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (A/RES/70/1). Naciones Unidas. [Archivo PDF] <https://undocs.org/es/A/RES/70/1>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO] (2021). *República Dominicana: Reporte nacional de resultados. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). <https://www.minerd.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/jsOQ-erce2019-informe-nacional-rdpdf.pdf>
- Petit, D. (2018). La hermenéutica de Gadamer como fundamento teórico-filosófico de la historia conceptual en Reinhart Koselleck. *Revista de la Academia*, (25), 27–42. <https://doi.org/10.25074/0196318.0.895>
- Rodríguez, J. (2020). *Las habilidades blandas como base para el buen desempeño del docente universitario* [Tesis doctoral, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Norbert Wiener
- Rosales-Veítia, J., Mujica López, Á. y Camacho Guzmán, Y. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico de Gadamer: algunos aportes para el abordaje del círculo de la comprensión. *Revista de Investigación*, 48(112), 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9740034>
- Tashakkori, A., Johnson, R. B. y Teddlie, C. (2020). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences* (2.^a ed.). SAGE Publications.
- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53–77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1>

Declaración de conflicto de intereses

La autora principal declara que no existe ningún conflicto de intereses (económico, profesional o personal) que haya podido influir inapropiadamente en las acciones, decisiones o resultados presentados en el manuscrito. La investigación se ha realizado con total independencia y objetividad.

Declaración de autoría

La autora principal, declara que el trabajo es original, inédito y no ha sido enviado simultáneamente a otra revista para su publicación. Ha participado en la búsqueda y análisis de la información, así como en su diseño y redacción. Asume la responsabilidad sobre el contenido y los derechos de autor de la obra.

Universidad de Las Tunas en <https://ror.org/05fj29j73>