

Integración de la familia en la educación escolar: factor clave para disminuir la deserción escolar

Family integration in school education: a key factor in reducing school dropout rates

Nicolás Cuello Hernández¹ (ncuello20240204@ucsd.edu.do) (<https://orcid.org/0009-0005-9129-7085>)

Resumen

La integración de la familia en la educación escolar se reconoce como un factor determinante para el éxito académico y la permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, dada su influencia en el desarrollo socioemocional y en los procesos de aprendizaje. En este contexto, el objetivo del estudio fue analizar la incidencia de la integración familiar en la disminución de la deserción escolar. Se desarrolló una investigación con enfoque mixto y diseño no experimental, mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional basado en el juicio del investigador. Como técnicas de recolección de datos se emplearon cuestionarios estructurados aplicados a padres, madres y tutores, docentes y estudiantes. Los resultados evidenciaron que la escasa comunicación entre familia y escuela, la falta de apoyo emocional y las condiciones socioeconómicas adversas favorecieron el abandono escolar, mientras que la participación activa de las familias y la existencia de entornos familiares estables actuaron como factores protectores. Como aporte principal, se propuso una estrategia de articulación familia-escuela basada en comunicación permanente, acompañamiento socioemocional, corresponsabilidad educativa y participación activa de los padres en la programación escolar, orientada a fortalecer la permanencia y el rendimiento académico. Se concluyó que dicho aporte resultó pertinente por responder a una problemática educativa actual y de alta incidencia social, al ofrecer una vía práctica para mejorar la calidad educativa, prevenir el abandono escolar y promover comunidades escolares más integradas, inclusivas y corresponsables.

Palabras clave: educación, calidad educativa, integración familiar, deserción escolar, permanencia escolar.

Abstract

Family integration in school education was recognized as a determining factor for academic success and student retention, due to its influence on socio-emotional development and learning processes. In this context, the objective of the study was to analyze the impact of family integration on reducing school dropout rates. A mixed-methods, non-experimental research design was conducted using a non-probabilistic

¹ Magister en Gestión de Centros Educativos. Licenciado en Filosofía y Humanidades. Licenciado en Teología. Sacerdote religioso de la Congregación de los Canónigos Regulares de Letrán. Coordinador administrativo Parroquial Santa Cecilia. Doctorando en la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Católica Santo Domingo. República Dominicana.

purposive sampling technique based on the researcher's judgment. Data collection techniques included structured questionnaires administered to parents and guardians, teachers, and students. The results showed that weak communication between families and schools, lack of emotional support, and adverse socioeconomic conditions contributed to school dropout, whereas active family participation and stable home environments acted as protective factors. As the main contribution, a family-school articulation strategy was proposed, based on permanent communication, socio-emotional support, educational co-responsibility, and active parental participation in school planning, aimed at strengthening student retention and academic performance. It was concluded that this contribution was relevant because it addressed a current educational problem of high social impact by offering a practical path to improve educational quality, prevent school dropout, and promote more integrated, inclusive, and co-responsible school communities.

Key words: education, educational quality, family integration, school dropout, school retention.

Introducción

En la actualidad uno de los principales retos que tiene la escuela en su planificación escolar en la República Dominicana, es procurar una mejor integración de la familia en su Proyecto Educativo de Centro (en lo adelante, PEC). Esa integración en la programación educativa contribuye a la mejora de la calidad educativa, y es esencial para obtener el éxito y el bienestar de los estudiantes.

La relación entre la escuela y la familia constituye uno de los pilares fundamentales de todo sistema educativo que aspire a garantizar aprendizajes significativos y permanentes. La literatura especializada coincide en que cuando ambos espacios actúan de manera coordinada, compartiendo responsabilidades y estableciendo canales efectivos de comunicación, se fortalecen los procesos formativos, se incrementa el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la escuela y se reducen significativamente los factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico, la inasistencia reiterada y, finalmente, al abandono escolar.

En la República Dominicana, del total de estudiantes que entra al sistema educativo, apenas el 15.4% ingresa a la universidad. La mayor deserción se da antes de concluir el nivel básico. De acuerdo con los datos ofrecidos en el Informe Básico del IX Censo Nacional de Población y Vivienda (ONE, 2012), el 45.9% de los desertores corresponden a este nivel, de los cuales el 37.5% deserta antes de concluirlo y un 8.4% lo termina, pero no continúa la educación media. En el nivel medio el porcentaje de alumnos que desertan antes de concluirlo es menor (16.0%); sin embargo, es más elevado los que lo concluyen y no continúan los estudios universitarios (17.7%). Las consecuencias de esta problemática ya la estamos viendo: niños y niñas que abandonan la escuela sin terminar la básica, jóvenes que abandonan el sistema educativo sin haber superado la educación media, niños que no saben leer ni escribir,

que no comprenden lo que leen, niños que viven de la calle, niñas embarazadas con 11 y 12 años.

En el trabajo: “La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile” se plantea que:

El apoyo familiar es el elemento clave en la deserción escolar. La familia, como institución, es la encargada de preparar a los sujetos para desenvolverse y pertenecer a la sociedad en la que se encuentran inmersos. Esto se materializa de distintas formas, que van desde la socialización del lenguaje hasta la transmisión de valores; es, por tanto, un elemento clave en muchos aspectos para la sociedad. (Peña *et al.*, 2016, p 70.)

Por tales razones, es un imperativo para la escuela, la búsqueda de estrategias que permitan paliar esta situación. Es el trabajo con las familias, una de las mejores alternativas que se encuentran porque son estas, las que, en gran medida, pueden ayudar a disminuir esta problemática. El poco apoyo emocional, la escasa comunicación con la escuela, condiciones de pobreza que exigen el trabajo infantil y una baja valoración de la educación, fomentan el abandono escolar. Contrariamente, la participación activa de los padres y un contexto familiar estable, actúan como el principal factor preventivo.

Al seguir las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en lo adelante, UNESCO, 2017) a través del estudio realizado en 2017 por el Instituto de aprendizaje a lo largo de toda la vida (UIL, por sus siglas en inglés), se reconoce la importancia del aprendizaje familiar intergeneracional como medio efectivo para desarrollar y mejorar las habilidades básicas de niños, jóvenes y adultos. Solo en la familia se es capaz de transmitir valores, costumbres, primeras normas y un buen comportamiento ético. Cuando esta se queda fuera de la escuela sin ser tomada en cuenta, la sociedad comienza a degradarse.

En este contexto, la participación de la familia trasciende el acompañamiento ocasional de las actividades escolares para convertirse en un componente estratégico de la gestión educativa. Integrar a los padres, madres y tutores en la planificación institucional implica reconocerlos como corresponsables del proceso formativo, capaces de aportar al desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el Proyecto Educativo de Centro se convierte en un escenario propicio para promover acciones sistemáticas de colaboración entre la escuela y la familia, orientadas a prevenir la deserción escolar y a fortalecer la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo

Es por ello que se ha llevado a cabo esta investigación, con el firme propósito de conocer los pareceres de los distintos actores en el ámbito educativo con respecto a que se incluya en la planificación escolar una participación activa de la familia. El trabajo pretende argumentar el valor que tiene la familia como ente primordial en el logro de la calidad educativa y la disminución de la deserción escolar.

Materiales y métodos

Descripción de la metodología

En la recopilación de los datos se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionado por la accesibilidad y disponibilidad de los participantes pertenecientes a la comunidad educativa objeto de estudio. Aunque este tipo de muestreo no permite realizar inferencias estadísticas hacia la población total, resulta pertinente en investigaciones descriptivas y exploratorias cuyo propósito es conocer tendencias, percepciones y experiencias de grupos específicos.

El diseño metodológico comprendió varias fases. Inicialmente se definió el objetivo del estudio y las variables de interés, lo que permitió delimitar el alcance de la investigación. Posteriormente se diseñaron los instrumentos de recolección de información, consistentes en cuestionarios diferenciados según el grupo de participantes. Finalmente se seleccionó la muestra, se aplicaron los instrumentos mediante la plataforma Google Forms y se procedió al procesamiento e interpretación de la información recopilada.

Como parte del diseño metodológico, los cuestionarios fueron elaborados en correspondencia con los objetivos específicos de la investigación y con las características particulares de cada grupo de participantes. Para ello, se formularon preguntas cerradas orientadas a identificar percepciones, prácticas y valoraciones relacionadas con la integración de la familia en la planificación escolar. Esta diferenciación permitió adaptar el lenguaje y el contenido de los instrumentos a padres, docentes y estudiantes, favoreciendo una mayor comprensión de las preguntas y la obtención de respuestas acordes con la experiencia de cada actor educativo.

La utilización de cuestionarios diferenciados para cada grupo de participantes respondió al interés de recoger la diversidad de perspectivas presentes en la comunidad educativa. La integración de las opiniones de padres, docentes y estudiantes permitió obtener una visión más amplia del fenómeno estudiado, favoreciendo la identificación de coincidencias y diferencias en torno a la participación familiar y su incidencia en la permanencia escolar. Esta aproximación contribuye a una comprensión más integral de la realidad educativa y fortalece la interpretación de los resultados obtenidos.

Asimismo, se procuró que el proceso de recopilación de la información se desarrollara bajo criterios de voluntariedad, confidencialidad y respeto por los participantes. La utilización de formularios digitales facilitó la participación de los distintos actores educativos, redujo el riesgo de pérdida de información y permitió organizar los datos de manera sistemática para su posterior análisis.

Una vez concluida la recopilación de la información, los datos fueron organizados y sistematizados para facilitar su análisis. Las respuestas obtenidas se procesaron mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para identificar las principales tendencias en las percepciones de los participantes. Posteriormente, estos resultados fueron interpretados de manera integrada con los referentes teóricos y

normativos considerados en la investigación, lo que permitió establecer relaciones entre la evidencia empírica y los fundamentos conceptuales del estudio.

Participantes

Los participantes de esta investigación estuvieron conformados por los principales actores del sistema educativo que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Aquí una descripción de las características de los participantes en la investigación en el centro educativo objeto de estudio:

- Padres y madres: son los primeros modelos de conductas y transmisores de valores a los hijos. Los padres a los que fueron aplicados los instrumentos tienen cierto grado de compromiso y distintos niveles de involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.
- Maestros: son la figura clave del centro educativo, están en continua relación con los estudiantes, el centro educativo y los padres. Son guías y mentores.
- Estudiantes: Constituyen el eje central del proceso educativo y los principales beneficiarios de las acciones desarrolladas por la escuela y la familia

La selección de estos tres grupos respondió al interés de incorporar las perspectivas de los principales actores que intervienen en el proceso educativo. La participación conjunta de familias, docentes y estudiantes permitió contrastar diferentes percepciones sobre un mismo fenómeno, favoreciendo una comprensión más amplia de las dinámicas de interacción que caracterizan la relación entre la escuela y la familia en el contexto estudiado.

Procedimiento e instrumento aplicado

Se obtuvieron en total 76 respuestas con el instrumento aplicado. En su mayoría el género femenino fue el que más aportó respuestas y completó el llenado del cuestionario. En un primer momento, se esperaba la obtención de unas 45 respuestas en total, pero superó la expectativa, lo que permitió disponer de un volumen de información superior al inicialmente previsto, enriqueciendo el análisis de los datos obtenidos en las muestras con mayor objetividad. Se destaca el interés del género femenino a la hora de dedicar tiempo en aquello que se relaciona con el plano formativo, tanto a nivel personal como estudiante, en dirección a los demás como docentes y desde su rol como madre hacia los hijos.

El uso de la plataforma Google Forms representó una alternativa eficiente para la recolección de la información, al facilitar el acceso de los participantes al cuestionario desde diferentes dispositivos y horarios. Esta modalidad contribuyó a optimizar el proceso de respuesta, reducir el uso de recursos físicos y garantizar el almacenamiento automático de la información, aspectos que favorecieron la organización y el posterior análisis de los datos.

Se aplicaron tres instrumentos de cuestionarios. Cada instrumento se aplicó a los actores que intervienen en los procesos educativos antes descritos de manera particularizada. En los padres y madres se obtuvo la cantidad de 15 respuestas, de las cuales el 93% fue del género femenino y el 7% de género masculino. Entre las distintas funciones que desempeñan los que fueron abordados en su mayoría las mujeres son ama de casas, auxiliar de contabilidad, enfermera y/o estudiante. Para los de género masculino predominan los comerciantes informales y empleados privados.

Al aplicar el instrumento a los maestros se obtuvieron un total de 26 respuestas. El 88% de las respuestas fueron del género femenino y el 12% fueron de género masculino. Participaron maestros, algunos orientadores y otros del área administrativa del centro educativo. En la aplicación del cuestionario a los estudiantes se obtuvo una cantidad de 35 respuestas. En las respuestas obtenidas por género se observó que el 65% fue del género femenino, mientras que un 35% del género masculino. Estos alumnos fueron de 5to. y 6to. de Secundaria del Segundo Ciclo en el Centro Educativo donde se llevó a cabo la investigación, lo que favoreció la obtención de respuestas con mayor capacidad de análisis y reflexión sobre el tema objeto de estudio.

Resultados y discusión

Resultados del análisis documental y normativo

El análisis de la literatura especializada y del marco normativo nacional e internacional permitió identificar que la educación constituye un escenario de corresponsabilidad en el que convergen diversos actores con funciones complementarias. Más que un espacio físico destinado al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la escuela representa un entorno de interacción permanente entre docentes, estudiantes y familias, cuya participación articulada resulta determinante para alcanzar una formación integral. En consecuencia, el estudio teórico realizado evidencia que estos tres actores conforman el núcleo fundamental del proceso educativo y que la calidad de sus relaciones influye directamente en el desarrollo y la permanencia escolar de los estudiantes.

El estudio de los referentes internacionales reafirma esta concepción. En particular, el análisis del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 permitió constatar que la educación de calidad solo puede alcanzarse mediante procesos inclusivos, equitativos y participativos que involucren a todos los actores de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, la participación de la familia deja de constituir un elemento accesorio para convertirse en un componente estratégico de la gestión escolar y del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

De igual manera, el análisis del marco jurídico dominicano evidenció una sólida fundamentación normativa que reconoce a la familia como corresponsable del proceso educativo. Tanto la Constitución de la República Dominicana como la Ley General de Educación No. 66-97 y las orientaciones del Ministerio de Educación establecen que la formación de los estudiantes constituye una responsabilidad compartida entre la familia,

la escuela y el Estado, asignando a cada uno funciones específicas orientadas a garantizar el derecho a una educación integral y de calidad.

El examen de la Constitución de la República Dominicana permitió identificar que el ordenamiento jurídico nacional reconoce expresamente a la familia como el fundamento de la sociedad y el espacio primario para el desarrollo integral de las personas. Asimismo, el artículo 63 establece la corresponsabilidad de la familia en la educación de sus integrantes y le reconoce el derecho de participar en las decisiones relacionadas con la formación de sus hijos menores: “La familia es responsable de la educación de sus integrantes y tiene derecho a escoger el tipo de educación de sus hijos menores. (Congreso de la República Dominicana, 2015, p. 21). Estos preceptos constitucionales sustentan la necesidad de fortalecer la vinculación entre la escuela y la familia como condición para garantizar una educación de calidad, basada en principios de equidad, participación y formación en valores.

El Ministerio de Educación en República Dominicana (en lo adelante, MINERD) trabaja para fortalecer ese vínculo entre escuela, familia y comunidad, apoyada desde la formación de Escuelas de Padres y las Asociaciones de Padres, Madres (APMAE). En consecuencia, este ministerio reconoce la importancia de la familia en la educación integral de los hijos. El Viceministerio de Descentralización y Participación Comunitaria, ha declarado y defendido que “este núcleo es un pilar fundamental en el desarrollo emocional y productivo de la sociedad, por lo que mientras más unificada se encuentre, mejores personas y profesionales tendrá el país” (MINERD, 2024, s.p.).

En consecuencia, la Ley General de Educación 66-97 en su Artículo 20, plantea que:

Artículo 20: La familia tiene la obligación de escolarizar a sus hijos en la edad escolar definida en la presente ley e interesarse por el avance de sus hijos en la escuela, apoyar los esfuerzos de los maestros para que reciban una buena educación y crear en ellos una actitud positiva hacia el estudio y de respeto por el conocimiento (...) la familia ha de asumir fuera de la escuela la mayor responsabilidad posible en cuanto la educación moral y ciudadana. (Congreso de la República Dominicana, 1997, p. 9)

Estas valoraciones constituyen fundamentos importantes para plantear que la integración familiar también resulta clave para garantizar la retención escolar, es decir, en la capacidad del Sistema Educativo Dominicano para mantener a los estudiantes en las aulas, garantizando la finalización de sus estudios y reduciendo el abandono.

Diversas investigaciones desarrolladas en América Latina han evidenciado que los sistemas educativos que fortalecen los mecanismos de participación familiar presentan mejores indicadores de permanencia escolar, convivencia y rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la necesidad de que las instituciones educativas incorporen estrategias permanentes de vinculación con las familias, superando modelos de participación limitados únicamente a reuniones informativas o a la atención de situaciones disciplinarias.

La corresponsabilidad entre familia, escuela y Estado

El análisis documental permitió identificar que la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y el Estado constituye uno de los principios fundamentales sobre los que se sustenta el sistema educativo dominicano. Lejos de asignar la responsabilidad educativa a un único actor, los documentos analizados coinciden en reconocer que la formación integral de niños, niñas y adolescentes depende de la articulación permanente entre estos tres ámbitos. En consecuencia, la calidad educativa y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar se fortalecen cuando existe una participación coordinada, planificada y sostenida entre la institución educativa, las familias y las políticas públicas impulsadas por el Estado.

Asimismo, el estudio evidenció que la participación de la familia no debe entenderse como una intervención ocasional limitada a reuniones, entrega de calificaciones o atención de situaciones disciplinarias. Por el contrario, los referentes teóricos y normativos analizados muestran que la integración familiar debe concebirse como un proceso continuo de acompañamiento al desarrollo académico, personal y socioemocional de los estudiantes, sustentado en la comunicación permanente, la confianza mutua y la corresponsabilidad en la toma de decisiones educativas.

Otro hallazgo relevante del análisis documental es que el Proyecto Educativo de Centro (PEC) representa el principal instrumento de planificación para institucionalizar esta corresponsabilidad. El PEC no solo orienta los procesos pedagógicos y administrativos del centro educativo, sino que ofrece el marco para incorporar objetivos, estrategias y acciones dirigidas a promover una participación activa de las familias en la vida escolar. En este sentido, la investigación permitió reconocer que la integración familiar deja de depender exclusivamente de iniciativas individuales para convertirse en una política institucional que fortalece la gestión educativa y favorece la permanencia de los estudiantes en el sistema.

De igual manera, el análisis realizado permitió inferir que el fortalecimiento de la relación entre familia, escuela y Estado exige superar modelos tradicionales de participación centrados únicamente en la resolución de conflictos o en el cumplimiento de compromisos administrativos. En su lugar, se requiere avanzar hacia una cultura de colaboración permanente, en la que las familias sean reconocidas como actores estratégicos del proceso educativo y cuenten con espacios reales para participar en la planificación, el seguimiento y la evaluación de las acciones desarrolladas por los centros educativos.

En conjunto, los hallazgos del análisis documental sustentan la necesidad de incorporar de manera explícita la participación de la familia dentro de la planificación institucional, particularmente en el Proyecto Educativo de Centro. Esta integración constituye una condición necesaria para fortalecer la corresponsabilidad entre familia, escuela y Estado, consolidar una gestión educativa más participativa y generar condiciones favorables para disminuir la deserción escolar y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Opiniones de padres y madres

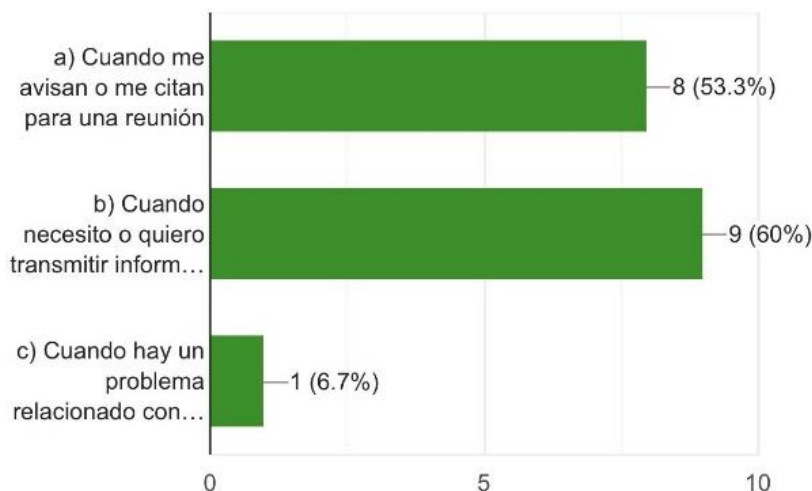
En cuanto a la participación general de los padres y madres de los estudiantes a los que fueron aplicados los cuestionarios, a la interrogante de en qué ocasión asisten al centro donde estudian sus hijos, ha respondido el 60 % que solamente cuando necesitan o quieren una información sobre su hijo. El 33% ha respondido que asisten al centro donde asiste su hijo en caso de que le citen para una reunión y el 7% acude cuando hay un problema relacionado con su hijo. Es notorio como la participación de los padres y madres en la escuela aún no ha cobrado un convencimiento global.

Figura 1

Interrogante 1

1- En qué ocasión tiene relación con el centro donde estudia su hijo/a?

15 respuestas



Fuente: Elaboración por los autores a partir del estudio realizado.

El cuestionario arroja que los padres y madres sí asisten a la escuela donde estudian sus hijos en cuando se les convoque para dar una información o cuando hay una situación de conflicto que les involucre. Es bueno darse cuenta cómo la participación de la familia en la escuela ha ido evolucionando. Se ha constatado que, en el país, en las últimas décadas, los padres se han ido involucrando más en la educación de sus hijos. Esto por ir descubriendo la importancia de la formación y la seguridad y el estatus que esto le proporciona en el futuro. El rol de la madre siempre como garante y comprometida en el desarrollo de sus hijos la vincula más a la escuela, por eso su presencia en el ámbito escolar es más notorio.

Se les cuestionó, si alguna vez acuden por voluntad propia al centro, cómo es recibido. El 93% ha expresado que les reciben muy bien y se muestran agradables. El 7% expresa que le reciben bien, pero muestran falta de interés. En estos datos, se hace un llamado a la escuela a velar por la atención de la familia de los estudiantes. Que se tengan programas de atención a las familias, que se les haga parte, que se reciban con un trato adecuado, que haya escucha. Esto poco a poco irá provocando en las familias mayor presencia en dichos centros.

Ante la pregunta de si ha notado algún cambio positivo en su hijo debido a la participación activa en la escuela: el 93% ha expresado que sí. El 7% de los cuestionados han expresado que no. Cuando la familia se involucra en la formación de los hijos, estando atento a sus procesos de crecimiento, esto despierta el interés de los mismos y ponen más empeño en desarrollarse. Sabe que alguien les supervisa, les acompaña, se preocupa por ellos, esto provoca una correspondencia mutua, se da el crecimiento.

Opiniones de los maestros

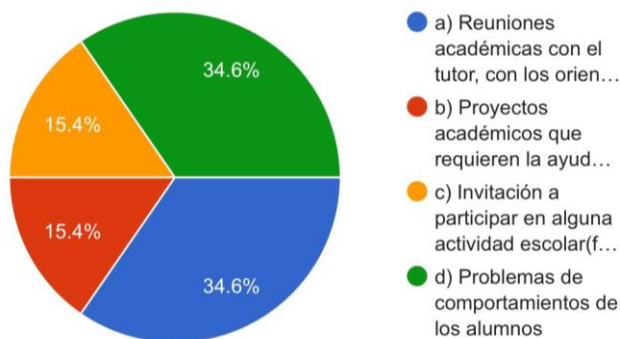
Se han obtenido 26 respuestas de los instrumentos facilitados a los maestros. Entre las respuestas que expresaron al cuestionarles sobre las situaciones que obstaculizan, en mayor medida, la participación de las familias en el centro, el 42% ha dicho: la falta de tiempo por parte de los padres para dedicarlo a la atención escolar de sus hijos. Un 35% ha expresado que la falta de formación de los padres y madres es el mayor obstáculo. Mientras que un 20% expresa que es la falta de interés por parte de los padres. Mientras que un 3% expresa que la escuela está mal planificada con respecto a programas que involucren a la familia. No hay una cultura de formación en las familias que les haga ver la importancia y responsabilidad que tienen y su participación en la escuela. Es el tiempo de que se desarrollen programas formativos para la familia desde la escuela. Es despertar el interés en los padres y tutores. Y el desarrollo de programas que generen una mayor conciencia de participación de las mismas en la escuela.

Figura 2

Interrogante 2

2- ¿Cuáles son los motivos por los cuales la escuela reclama la presencia de las familias en las escuelas?

26 respuestas



Fuente: Elaboración por los autores a partir del estudio realizado.

Cuando se preguntó cuáles son los motivos por los que la escuela reclama la presencia de la familia en las escuelas, el 35% de los maestros afirman que se da cuando hay problemas de comportamiento por parte de los estudiantes. Otro 35% afirma que cuando hay reuniones académicas con el tutor, con los orientadores y psicólogos. Un 15% afirma que los familiares son requeridos en la escuela cuando hay un proyecto académico que requiere de la ayuda de las familias. Y otro 15% afirma que también se da cuando se invita a participar de alguna actividad escolar, dígase fiesta o evento.

Se pretende generar una cultura de participación activa y espontánea. Que sea normal que los padres lleguen a la escuela buscando información acerca del desarrollo y crecimiento de sus hijos. Que no se vea que la participación de la familia es para la resolución de conflictos exclusivamente, sino más bien que se trata de acompañar en los procesos educativos. Es necesario ver la escuela como la extensión de la familia que se lleva a otro escenario.

Ante la pregunta acerca de los beneficios que tiene para la escuela el que se lleve a cabo una colaboración y planificación escolar donde se involucre la familia un 81% de los maestros respondieron que sería de mucho beneficio y crecimiento, desarrollo y calidad educativa. El 19% de los maestros afirmó que podría haber una mejora en parte. Que la familia se involucre en los procesos escolares, es una necesidad, embargo, desde los resultados obtenidos en los instrumentos, se aprecia una falta de

participación activa de la familia en la escuela, es solo una participación esporádica y por requerimiento.

A partir de estas inferencias, se estará en condiciones de emprender un trabajo más coherente y organizado en la búsqueda de estrategias para lograr la disminución de los índices de deserción escolar y para lograr mejores resultados en todo el proceso educativo.

Opiniones de los estudiantes

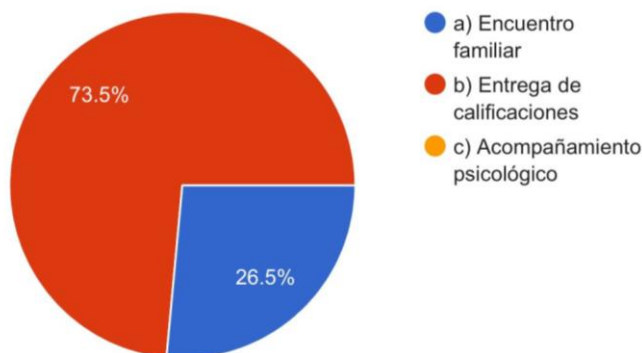
Al cuestionar los estudiantes acerca de la importancia de la participación de la familia en la planificación escolar el 77% de los alumnos han respondido que consideran de gran importancia que esto se lleve a cabo para la mejora educativa. Un 20% ha respondido que es medianamente importante esa participación de la familia en la escuela. Un 3% considera que no tendría ninguna importancia. Los alumnos demandan la presencia de su familia en sus recintos escolares, ven a su familia como actores activos en su crecimiento, que no es algo divorciado lo que reciben en la casa con lo que reciben en su segundo hogar que es la escuela. Las respuestas de los estudiantes han causado gran asombro en cuanto valoran y exigen que su familia esté más activamente en la escuela.

Figura 3

Interrogante 3

3- ¿Qué actividades escolares o eventos has compartido con tu familia?

34 respuestas



Fuente: Elaboración por los autores a partir del estudio realizado.

Al cuestionar si consideran que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos influye en su rendimiento escolar el 97% ha expresado positivamente que mejoraría. Un 3% no ve esto como relevante. Los padres, maestros y alumnos han coincidido en la importancia y el rol que juega la familia dentro de la escuela. Es una alarma que se enciende para el Estado, para que motive al MINERD, a crear planes de trabajo a nivel macro que haga partícipe a la familia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al cuestionar a los alumnos qué actividades escolares o eventos ha compartido con su familia, un 71% contestó que participan de las entregas de las calificaciones, mientras que un 29% expresó que participan de encuentros familiares que organiza la escuela.

El resultado del cuestionario que se ha llevado a cabo a la familia, alumnos y maestros nos hace ver que urge la necesidad de que la familia se haga más presente en la escuela. Los datos suministrados por los participantes dan cuenta del reconocimiento que tiene la integración familiar en la vida escolar y permiten al investigador interpretar que esta integración es primordial para disminuir los índices de deserción en el contexto de la educación dominicana.

Conclusiones

El artículo ratifica que la integración de la familia en la planificación escolar constituye un factor central y necesario para el logro del éxito educativo. En este sentido, no es posible concebir una educación de calidad sin la participación activa de la familia como actor clave dentro del escenario educativo. Asimismo, se evidencian datos que confirman que la deserción escolar representa una problemática significativa que afecta al Sistema Educativo Dominicano, estableciéndose una relación directa entre este fenómeno y los niveles de integración familiar en la vida escolar.

La aplicación de los instrumentos de recolección de información permitió corroborar la existencia de insuficiencias en la integración de las familias en el ámbito escolar. No obstante, tanto estudiantes como docentes manifestaron la necesidad de una mayor presencia y participación familiar, no limitada a momentos de convocatoria institucional o situaciones problemáticas, sino fundamentada en el compromiso voluntario y en la comprensión del papel trascendental que desempeña la familia en el proceso educativo.

Se concluye que la articulación efectiva entre escuela y familia resulta imprescindible para la mejora de la calidad educativa y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. En consecuencia, fortalecer la participación consciente y sistemática de la familia se configura como una prioridad, así como un desafío para la sociedad y el Sistema Educativo Dominicano, en la búsqueda de una educación más inclusiva, equitativa y sostenible.

Referencias bibliográficas

- Congreso de la República Dominicana (1997). *Ley General de Educación No. 66-97*. Gaceta Oficial No. 9951. https://www.isfodosu.edu.do/transparencia/phocadownload/BaseLegal/Leyes/Ley_General_Educacion_66-97.pdf
- Congreso de la República Dominicana (2015). *Constitución de la República Dominicana*. <https://www.presidencia.gob.do/Constitucion-de-la-Republica-Dominicana-2015-actualizada.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2024, mayo 15). *Minerd destaca la importancia de la familia en la formación y educación de los hijos*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/>
- Oficina Nacional de Estadística (ONE, 2012). *IX Censo Nacional de Población y Vivienda Informe Básico 2010*. <https://www.one.gob.do/publicaciones/2012/ix-censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-informe-basico-2010/>
- Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderón, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881–899. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/533>

Universidad de Las Tunas en <https://ror.org/05fj29j73>

Declaración de no conflicto de intereses

Por medio de la presente, el autor de esta obra, declara que: No existe ningún conflicto de intereses (económico, profesional o personal) que haya podido influir inapropiadamente en las acciones, decisiones o resultados presentados en el manuscrito. La investigación se ha realizado con total independencia y objetividad.

Declaratoria de autoría y responsabilidad

Yo, Nicolás Cuello Hernández, declaro ser el autor principal de la obra: “*Integración de la Familia en la Educación Escolar: factor clave para disminuir la deserción escolar*”, que presento para ser evaluado y publicado en la revista Opuntia Brava. Certifico que: El trabajo es original, inédito y no ha sido enviado simultáneamente a otra revista para su publicación. He participado en la búsqueda y análisis de la información, así como en su diseño y redacción. Asumo la responsabilidad sobre el contenido y los derechos de autor de la obra.