

Aprendizaje reflexivo. Consideraciones para su desarrollo

Reflective learning. Considerations for its development

Lida Cabanes Flores¹ (lida.cabanes@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2500-7511>)

Gregorina de la Cruz Ortiz Soto² (g.ortiz@utesur.edu.do) (<https://orcid.org/0009-0007-5061-5432>)

Fernando Bacardí Soler³ (fbacardisoler@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-1884-9769>)

Resumen

El artículo se orientó a analizar aspectos esenciales para el desarrollo del aprendizaje reflexivo en los estudiantes desde el contexto educativo. Tuvo como objetivo presentar un estudio documental descriptivo, sustentado en una revisión de fuentes bibliográficas, artículos científicos publicados entre 2021 y 2025, fundamentalmente en las bases de datos Scielo y Redalyc. La muestra estuvo conformada por 20 artículos, en correspondencia con el objetivo de la investigación. Se incorporaron, además, otras fuentes significativas en el abordaje de la temática. Se implementaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético e inductivo-deductivo. Los indicadores que guiaron el análisis fueron: principales temáticas asociadas al estudio del aprendizaje reflexivo, estrategias empleadas para su desarrollo. Los resultados permiten considerar que las propuestas prácticas de intervención pedagógica: programas, estrategias, metodologías, orientadas al desarrollo de este tipo de aprendizaje deben considerar la implicación de la metacognición, de los procesos de autorregulación y control, que se expresan en el marco de la actividad y en la direccionalidad del sujeto hacia el alcance de objetivos, la expresión del pensamiento crítico, así como la dimensión interrelacional, el trabajo conjunto y la implementación de métodos activos que lo promuevan. Atender estos aspectos resulta necesario desde el proceso de formación en aras del desarrollo cognitivo. El tratamiento de este tema promueve la comprensión de alternativas a seguir para connotar la reflexión al aprender, lo que trasciende el contexto áulico y se integra, ineludiblemente, a la resolución de problemas de la vida diaria.

Palabras clave: aprendizaje reflexivo, proceso formativo, estudiantes, ciencias pedagógicas.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Psicopedagogía. Licenciada en Psicología. Profesora Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC). Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba.

² Magister en Alta Gerencia. Licenciatura en Ciencias Naturales. Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR). Azua, República Dominicana.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de Ciencias Biológicas. Profesor Titular. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC). Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba.

Abstract

The article was aimed at analyzing essential aspects for the development of reflective learning in students from the educational context. Its objective was to present a descriptive documentary study, based on a review of bibliographic sources, scientific articles published between 2021 and 2025, primarily in the Scielo and Redalyc databases. The sample consisted of 20 articles, in accordance with the research objective. Additionally, other significant sources were incorporated in addressing the topic. Theoretical-level methods were implemented: analytical-synthetic and inductive-deductive. The indicators that guided the analysis were: main topics associated with the study of reflective learning, strategies used for its development. The results allow us to consider that practical proposals for pedagogical intervention: programs, strategies, methodologies aimed at the development of this type of learning must take into account the involvement of metacognition, processes of self-regulation and control, which are expressed within the framework of activity and in the direction of the subject towards achieving objectives, the expression of critical thinking, as well as the interrelational dimension, collaborative work, and the implementation of active methods that promote it. Addressing these aspects is necessary from the training process for the sake of cognitive development. The treatment of this topic promotes the understanding of alternatives to follow to connote reflection in learning, which transcends the classroom context and is inevitably integrated into solving everyday life problems.

Key words: reflective learning, formative process, students, pedagogical sciences.

Introducción

Uno de los procesos trascendentes al analizar el desarrollo humano y que permite explicar las particularidades que presenta la personalidad en determinado momento del ciclo vital es el aprendizaje. Ante el rápido avance de la ciencia y la tecnología los estudios relativos a comprender y potenciar este proceso presentan pertinencia y actualidad. Se reconoce que el aprendizaje es una actividad muy compleja que hace posible que la persona transite gradualmente de un estado inicial a otro cualitativamente superior, por haberse apropiado de conocimientos, habilidades, valores y de la experiencia acumulada por la sociedad (Velázquez *et al.*, 2009).

Según los postulados del enfoque histórico-social, aprender supone: transitar desde el plano interpsicológico al intrapsicológico; hacer propios los significados producidos por la cultura y compartidos socialmente; pasar progresivamente de la dependencia a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación, lo que representa en última instancia el desarrollo cultural, la capacidad para transformar la realidad y transformarse a sí mismo. (Rodríguez-Mena *et al.*, 2015, p.24)

El aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación de la cultura por el sujeto, comprendido como un proceso de producción y reproducción del conocimiento, bajo condiciones de orientación e interacción social (Rico, 2008). De esta forma, facilita la incorporación de contenidos y su aplicación. En este proceso se expresa el carácter único y activo del sujeto al aprender.

Refiere, además, Rico (2008) que el desarrollo del ser humano estará determinado por los procesos de aprendizaje que sean organizados como parte de la enseñanza y la educación, con lo que se crearán nuevas potencialidades para nuevos aprendizajes. Esto demuestra que uno de los procesos más trascendentes en cuanto al desarrollo de la personalidad es el aprendizaje, por la connotación de los saberes que se incorporan y su repercusión en cuanto a las potencialidades del estudiante. Por otra parte, se destaca el importante rol de la enseñanza en aras de encaminar al aprendiz, a partir de métodos y procedimientos, hacia la apropiación de contenidos de forma protagónica.

El aprendizaje se encuentra intrínsecamente vinculado a la expresión de procesos cognitivos como el pensamiento, el lenguaje, la memoria, la percepción, la atención. A su vez, puede influir en las particularidades que exhibirán dichos procesos, dándose una mutua influencia. Dígase, por ejemplo, que los saberes relativos a cómo aprender mejor influirán en la direccionalidad, focalización e incluso selección de información y estrategias en memoria para la resolución de determinadas demandas en la actividad de aprendizaje.

Desde el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), debe propiciarse que los saberes que se asimilen resulten significativos para el que aprende, además, de que sean producto de un proceso crítico y reflexivo. Schön (1992, citado en Ruiz-Bernardo *et al.*, 2021) alude a que las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben aportar recursos teóricos, prácticos y metodológicos, para así poder razonar y reflexionar durante todo el proceso.

En varios estudios se ha hecho referencia a algunas debilidades que presentan escolares, adolescentes y jóvenes en el proceso de aprendizaje. Se refiere como una de las causas de estas dificultades en los escolares la insuficiente atención a las formas de orientación y control de la actividad de aprendizaje que no propicia eliminar la tendencia poco reflexiva a ejecutar (MINED, 2001, citado en Bernabeu, 2005), a realizar las tareas sin considerar un tiempo para la reflexión; se refiere la denominada “tendencia a la ejecución” (Labarrere, 1995, p. 33). Se alude a las dificultades en el desarrollo de un pensamiento lógico, reflexivo e independiente en los estudiantes (Guevara *et al.*, 2022).

En consonancia con lo anterior, Guevara *et al.* (2025) aluden a que recientes investigaciones acerca de la dirección del PEA reflejan que los docentes enfatizan en la transmisión y reproducción de los conocimientos, se anticipan al razonamiento de los estudiantes, lo que limita el proceso de reflexión.

La importancia de la reflexión al aprender se ha señalado por Rico *et al.* (2000), estos autores refieren que en los primeros grados de la escuela primaria es necesario atender una cualidad importante del pensamiento como la reflexión y es preciso que el maestro cree condiciones, en el proceso de aprendizaje, fundamentalmente desde segundo grado, para el análisis reflexivo por los alumnos de tareas y ejercicios. Precisan que de tercero a cuarto grados los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo y que los

aspectos relativos a la reflexión y la flexibilidad tienen, en estos momentos, mayores potencialidades para el desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro no se anticipe a los razonamientos del niño y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores, ejercicios sin solución y diferentes alternativas de solución.

Se plantea que reflexionar cuando se aprende constituye un reto y no pocos estudiantes tienen dificultades para el seguimiento metacognitivo de su aprendizaje, por lo que se requieren estrategias pedagógicas que garanticen su desarrollo (Yang *et al.*, 2022 citado por Sartor-Harada *et al.*, 2023). Para una reflexión del aprendizaje estructurada y planificada, es necesario diseñar estrategias metodológicas que sitúen a los estudiantes en un proceso metarregulado para gestionar de manera crítica, creativa y proactiva el aprender a aprender en un marco de: a) metacognición; b) autorregulación; y c) colaboración dinámica (Sartor-Harada *et al.*, 2023). Se concuerda con lo anterior, es importante potenciar la capacidad de los estudiantes para valorar con criticidad su propio aprendizaje, ser protagonista y activo al aprender, lo anterior en coherencia con las características de cada una de las etapas del desarrollo de la personalidad.

Dada la importancia del aprendizaje reflexivo y que aún se describen debilidades en este proceso se considera la pertinencia de estudios que se encaminen a profundizar en alternativas para potenciarlo. El objetivo de este artículo es analizar aspectos esenciales para el desarrollo del aprendizaje reflexivo en los estudiantes desde el contexto educativo.

Consiste en un estudio documental descriptivo, que se sustenta en una revisión de fuentes bibliográficas, artículos científicos publicados entre 2021 y 2025, fundamentalmente en las bases de datos Scielo y Redalyc. No obstante, debe señalarse que es posible apreciar la incorporación de otras fuentes teniendo en cuenta su importancia para el desarrollo y argumentación de la temática de estudio.

Para la búsqueda bibliográfica se empleó la palabra clave “aprendizaje reflexivo”. Se seleccionaron 45 artículos: 28 (Redalyc) y 17 (Scielo), a partir del análisis de las temáticas abordadas, el título y resumen. Finalmente, conformaron la muestra 20 artículos científicos en correspondencia con el objetivo de la investigación y al eliminar cuantitativamente artículos por repetición en ambas bases de datos. Se incorporaron al análisis, además, otras fuentes significativas en el abordaje de la temática.

Para el alcance del objetivo propuesto se implementaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético e inductivo-deductivo. Los indicadores que guiaron el análisis fueron: principales temáticas asociadas al estudio del aprendizaje reflexivo y estrategias empleadas para su desarrollo. El estudio bibliográfico permitió arribar a consideraciones importantes a tener en cuenta para el desarrollo del aprendizaje reflexivo.

Desarrollo

La relevancia de la reflexión en el aprendizaje se aborda en diversas investigaciones y desde variadas perspectivas (Rochera *et al.*, 2023; Saiz-Linares, 2023). Autores como

Chan y Lee (2021, citados en Rochera *et al.*, 2023) indican que la reflexión es un proceso que implica pensar, evaluar y dar sentido a las experiencias existentes, y que permite planificar experiencias futuras, a la vez que es un componente integral tanto del autoconocimiento como de la autorregulación.

De esta forma, la reflexión al aprender resulta un proceso que merita tratamiento desde el PEA. Su alcance no solo se circunscribe al proceso de asimilación de contenidos, sino que marca una diferencia en el desempeño futuro del sujeto en el marco de la actividad y, además, en el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a los artículos identificados en los últimos cinco años, a partir de la búsqueda bibliográfica en las bases de datos referidas, debe señalarse que existe un abordaje variado de este tipo de aprendizaje. En el 40% de las investigaciones consultadas se analizan métodos y vías que favorecen el aprendizaje reflexivo. Algunos estudios connotan el aprendizaje reflexivo en la formación del estudiante, se ha tratado el estilo de aprendizaje reflexivo (35% de la muestra) y, además, se aborda la reflexión en la formación de docentes, en un 30% de las investigaciones consultadas. Debe señalarse que es posible encontrar en la muestra de estudios seleccionada la coincidencia de investigaciones que aluden a más de uno de estos aspectos y, por tanto, repercuten en varios de los resultados expresados.

Alvis-Arrieta *et al.* (2023) observaron que el estudiantado con preferencias por el estilo de aprendizaje reflexivo tenía una mayor probabilidad de mejorar el rendimiento académico, en el caso de su investigación en el curso de Fundamentos de Economía. En consonancia con lo anterior, Lopez del Río y Artuch Garde (2022) observaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo, al realizar un estudio en una muestra de 47 alumnos entre 13 y 14 años. Además, los autores plantean, a partir de los resultados obtenidos:

... podríamos predecir que, un alumno con un rasgo de personalidad responsable, que tenga un estilo de aprendizaje reflexivo y que utilice estrategias de aprendizaje, tendrá buen rendimiento. Por tanto, desde los centros educativos se deberá trabajar para que, si bien los alumnos puedan adoptar las estrategias que mejor se adecúen a sus características, trabajen desde un estilo de aprendizaje reflexivo y responsable. (Lopez del Río y Artuch Garde, 2022, p. 286)

Se refiere que el alumno reflexivo se caracteriza por analítico, ponderado, cuidadoso, receptor, cualidades que necesitan ser promovidas en los estudiantes, pues son vitales para el logro de sus aprendizajes (Alonso *et al.*, 1997 citado en Juárez y Rodríguez, 2022). En consonancia con lo anterior, Maureira *et al.* (2021) refieren que el estilo de aprendizaje preferido en los estudiantes de educación física de la muestra de su estudio fue el reflexivo seguido del teórico, analizan que esto puede explicarse porque tienden a ser observadores, analíticos, detallistas y evalúan muchas opciones antes de tomar decisiones, aspectos esenciales en los procesos de planificación, organización, ejecución de clases prácticas y actividades deportivas.

Los estudios demuestran la importancia del estilo de aprendizaje reflexivo en el logro de buenos resultados en el aprendizaje y en un mejor rendimiento académico (Alvis-Arrieta *et al.*, 2023; Cabello-González, 2025; Lopez del Río y Artuch Garde, 2022).

De acuerdo con David Kolb (1976 citado en Guzmán-Camacho y Mendoza-González, 2023) se considera que el aprendizaje es el resultado de dos procesos, uno de aprehensión y otro de transformación de la información; estos a su vez concentrarían, cada uno, dos etapas; la aprehensión contemplaría una experiencia concreta y la observación reflexiva y el proceso de transformación de la información estaría conformado por la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Idealmente, para que se logre el aprendizaje, este proceso debe seguir las etapas en el orden propuesto, sin embargo, los sujetos pueden experimentarlas de modo distinto surgiendo así los estilos de aprendizaje, con este modelo Kolb (1984) explicaba las diferencias de los sujetos en sus preferencias para aprender (Guzmán-Camacho y Mendoza-González, 2023).

El reconocimiento de las particularidades individuales es un aspecto de importancia a contemplar al trazar estrategias pedagógicas y didácticas dirigidas a potenciar la reflexión en el proceso de aprendizaje. Esto implica la preparación de los educadores en aras de la conducción de un PEA que propicie la reflexión y que se encuentre en consonancia con el reconocimiento de las potencialidades y características individuales de los aprendices.

Una de las temáticas presente en las investigaciones es el tratamiento a la reflexión en la formación de docentes (Castellanos y Reyes, 2022; Domingo, 2021; Ruiz-Bernardo *et al.*, 2021; Sánchez-Tarazaca *et al.*, 2022). Se connota la importancia de formar a un maestro reflexivo, que a su vez ayude a sus alumnos a alcanzar un aprendizaje de este tipo (Ruiz-Bernardo *et al.*, 2021) y se alude, además, a la práctica reflexiva (Becerra-Sepúlveda *et al.*, 2023; Domingo, 2021; Saiz-Linares, 2023), se refiere que "... constituye hoy una opción formativa innovadora que articula profunda y significativamente el conocimiento teórico y el conocimiento práctico en los docentes que buscan mejorar su desempeño profesional" (Domingo, 2021, p.3). Con relación a las estrategias reflexivas, refiere Saiz-Linares (2023) que:

... a las tradicionalmente utilizadas en el practicum (diarios, portafolios, seminarios) se suman otras innovaciones menos conocidas que abren un gran campo de posibilidades en la formación reflexiva de maestros: experiencias de microteaching, grabación y posterior análisis de situaciones pedagógicas, mentorazgo entre iguales, entre otras. (p.177)

La figura del docente es fundamental como uno de los componentes personales del PEA que tiene un papel esencial en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, en potenciar la capacidad de estos para autoevaluar y monitorear su propio aprendizaje, distinguir lo aprendido, lo que aún falta por aprender, los errores cometidos y las posibles alternativas de solución ante un problema. Por consiguiente, un maestro

reflexivo en cuanto a su desempeño favorecerá también el desarrollo del aprendizaje reflexivo en los estudiantes.

De lo anterior, se deriva que estrategias o programas de intervención educativa que se orienten al desarrollo del aprendizaje reflexivo de los estudiantes deben tener en cuenta la preparación o capacitación del maestro. Autores como Guzmán-Camacho y Mendoza-González (2023) refieren que el conocimiento sobre cómo aprenden los alumnos es un elemento que condiciona la forma en que el profesor enseña para el logro del aprendizaje.

Puede referenciarse, además, el estudio de Navarro y Navarro (2021), autores que profundizan en el aprendizaje productivo reflexivo y lo definen. Analizan el mismo como un proceso personalizado y consciente de apropiación y enriquecimiento de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el profesor y el grupo en situaciones diseñadas del PEA, en el cual el que aprende transforma la realidad y se transforma a sí mismo, siendo responsable de ese proceso y de su resultado (Navarro y Navarro, 2021).

Si se analizan los estudios que hasta este momento se han referido, varios autores aluden a la importancia de la cooperación y el trabajo conjunto al analizar el aprendizaje reflexivo. Se ha connotado la trascendencia de la labor del maestro y, además, se mencionan alternativas que contemplan la colaboración con otros.

En cuanto a procesos que se expresan en el logro de este tipo de aprendizaje puede hacerse referencia a la metacognición. Reflexionar cuando se aprende o aprender al reflexionar abarca un análisis metacognitivo que desafía a los estudiantes a pensar sobre el pensar y a aprender sobre el aprender (Zubizarreta, 2008 citado en Sartor-Harada *et al.*, 2023). La metacognición incide positivamente en el conocimiento y control de los aprendizajes, permite que los estudiantes planifiquen, monitoreen y evalúen sus procesos de manera consciente (Macias *et al.*, 2025). La metacognición se erige como uno de los procesos esenciales a atender si se trata de aprendizaje reflexivo.

La metacognición se manifiesta en el conocimiento de los propios procesos cognitivos, en la regulación de las acciones y es esencial en la resolución exitosa de la actividad (Cabanes *et al.*, 2025). Se encuentra vinculada a las particularidades que puede exhibir el aprendizaje reflexivo y su alcance en función del logro satisfactorio de metas en las actividades de aprendizaje.

Se considera que el aprendizaje reflexivo y la metacognición se encuentran relacionados, de forma tal que es casi imposible referirse al aprendizaje reflexivo sin hacer alusión a algunas de las aristas de la metacognición. Este vínculo está dado, por ejemplo, porque al reflexionar sobre el desempeño en una actividad, se precisa identificar las estrategias, los errores cometidos y, desde una mirada prospectiva, analizar el perfeccionamiento futuro de la ejecución en otras actividades similares.

Por otra parte, profundizar en el conocimiento de los propios procesos cognitivos y su expresión permite una postura consciente en el aprendizaje, tanto de las limitaciones como de las potencialidades, además, autoevaluar y monitorear el curso de las acciones, lo que otorga un grado de criticidad y valoración sobre el propio desempeño, que se encuentra intrínsecamente vinculado a la reflexión. Se concuerda con Macías *et al.* (2025) cuando refieren que la aplicación de estrategias metacognitivas contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo.

Por otra parte, se ha hecho referencia al aprendizaje basado en problemas (ABP) como promotor del aprendizaje reflexivo; se analiza el ABP como una metodología en la que el alumnado debe dar solución al problema planteado por el profesorado a través de la investigación y la reflexión (Fernández-Laso *et al.*, 2023). Refiriéndose al ABP, Guamán y Espinoza (2022) refieren que está fundamentado en la solución de problemas mediante los cuales el alumno desarrolla significativamente sus estructuras cognitivas, propicia el trabajo cooperativo, desarrolla las habilidades para el aprendizaje autónomo y fomenta valores como la responsabilidad, la cooperación y el amor a la verdad. En su estudio, Guarnizo (2022) se dirige a fundamentar la metodología del aprendizaje basado en resolución de problemas en la mejora del pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial.

Sartor-Harada *et al.* (2023) realizaron un estudio dirigido a evaluar una estrategia metodológica de utilización del portafolio de forma global para el desarrollo del aprendizaje reflexivo. El estudio se realizó en una muestra de estudiantes de maestría de varios países que estudiaban virtualmente en una universidad de México. Los resultados mostraron evidencias de desarrollo del aprendizaje reflexivo, los estudiantes mostraron avances en el análisis autocrítico de sus aprendizajes.

Se identifican, a partir de la sistematización teórica, una serie de procesos y principios importantes a tener en cuenta para el desarrollo del aprendizaje reflexivo. Estos elementos resultan de atención imprescindible, ajustados al caso en cuestión, por ejemplo, en consonancia con la etapa del desarrollo de la personalidad en que se encuentre el estudiante, los objetivos a alcanzar de acuerdo a programas y planes de estudio, lo que particulariza las características de la planificación e implementación de las actividades que se propongan y su contenido. El tratamiento de este tema promueve la comprensión de alternativas a seguir para connotar la reflexión al aprender, lo que trasciende el contexto áulico y se integra, ineludiblemente, a la resolución de problemas de la vida diaria.

Las propuestas prácticas de intervención pedagógica: programas, estrategias, metodologías, orientadas al desarrollo de este tipo de aprendizaje deben considerar la implicación de la metacognición, de los procesos de autorregulación y control, que se expresan en el marco de la actividad y en la direccionalidad del sujeto hacia el alcance de objetivos, la expresión del pensamiento crítico, en este sentido, resulta importante desarrollar la capacidad de preguntar.

Considerar en el desarrollo del aprendizaje reflexivo la vinculación de la teoría con la práctica resulta esencial. La aplicación de lo aprendido en situaciones prácticas que promuevan la evaluación del propio desempeño facilita una mirada a los errores cometidos, a las estrategias empleadas y las posibles alternativas a considerar, esto resulta un facilitador de este tipo de aprendizaje.

Además, la sistematicidad de actividades en el contexto educativo que promuevan la reflexión en los estudiantes resulta necesaria. Se trata de incorporar, de interiorizar formas de hacer que impliquen niveles de valoración sobre el desempeño, antes, durante y después de la ejecución. Resulta esencial que se realice una adecuada orientación del estudiante hacia los objetivos de la actividad, lo que implica que se encuentre adecuadamente diseñada, con objetivos claramente definidos y en función de que el estudiante asuma un rol protagónico al aprender.

Por otra parte, la conducción hacia el desarrollo del aprendizaje debe concebir al diagnóstico como sustento para direccionar las acciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, la identificación de necesidades relacionadas con el aprendizaje reflexivo resulta esencial. Se otorga relevancia a la detección de las debilidades existentes y a las potencialidades en relación con el aprendizaje.

Otro de los aspectos a analizar en aras del desarrollo del aprendizaje reflexivo desde el contexto educativo es cómo lograr una representación adecuada de la demanda de aprendizaje. Esta debe ser atendida por el docente como esencial para llegar a la resolución de la actividad con sustento en la reflexión. Resulta necesario que se estimule el análisis en los estudiantes sobre cómo lograr el objetivo de la actividad y alcanzar el estado deseado.

El empleo de la resolución de problemas es una de las posibles alternativas a contemplar en las actividades que se diseñen, además el uso de preguntas que estimulen la reflexión, el empleo de mapas conceptuales orientados a vincular los saberes previos con los nuevos aprendizajes, lo anterior en coherencia con la etapa del desarrollo en que se encuentre el estudiante. De esta forma, se debe tener en cuenta el empleo de métodos activos, orientados al tratamiento de la reflexión, el aprendizaje basado en problemas, así como el aprendizaje cooperativo y el método investigativo.

El profesor debe estar preparado para valorar la expresión y evolución de los indicadores del aprendizaje reflexivo en las actividades consideradas en el PEA. La motivación hacia la actividad resulta esencial para promover la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.

En consonancia con lo anterior, se considera que para el desarrollo del aprendizaje reflexivo debe tenerse en cuenta la atención a dimensiones como la cognitiva, metacognitiva, motivacional, práctica e interrelacional, considerando en esta última las interacciones con los otros en el marco de la actividad en contextos educativos y la interacción del sujeto con los métodos y procedimientos que organizados con este fin,

desde el PEA, sean empleados por el docente como figura esencial para potenciar la reflexión.

En este sentido, sería favorable analizar algunos indicadores que pudieran conducir al docente a evaluar la expresión del aprendizaje reflexivo, desde lo cognitivo podría tenerse en cuenta la expresión de la argumentación y de las relaciones lógicas entre ideas, desde lo metacognitivo, la manifestación de conciencia en relación con el aprendizaje y su regulación, en este caso se pudieran considerar el empleo de estrategias de planificación, monitoreo, evaluación de la propia actividad. Los aspectos motivacionales tendrían concreción en la disposición y participación activa del estudiante ante demandas de aprendizaje que impliquen la reflexión. Desde la práctica resulta conveniente analizar la transferencia de lo aprendido a diversas situaciones, así como la resolución de problemas.

Conclusiones

La investigación reveló, a partir de la revisión de literatura, una variedad de temáticas asociadas al aprendizaje reflexivo y un diverso abordaje del mismo. Algunos estudios analizan métodos que favorecen este tipo de aprendizaje, otros lo connotan en la formación del estudiante y, es posible acceder a variedad de investigaciones que profundizan en el estilo de aprendizaje reflexivo y en el tratamiento a la reflexión en la formación de docentes.

Aún se describen debilidades en el aprendizaje reflexivo, lo que demuestra la pertinencia de estudios que se encaminen a profundizar en alternativas para potenciarlo. De igual forma, se reconoce su trascendencia para el logro de metas de aprendizaje y en el rendimiento académico.

Para la conducción del desarrollo del aprendizaje reflexivo se hace necesaria la identificación de necesidades relativas a este; además, una adecuada orientación hacia la actividad, con objetivos claramente definidos y en función de que el estudiante asuma un rol activo y protagónico al aprender.

El empleo de la resolución de problemas es una de las posibles alternativas a contemplar en las actividades que se diseñen, además el uso de preguntas que estimulen la reflexión, el empleo de mapas conceptuales orientados a vincular los saberes previos con los nuevos aprendizajes, lo anterior, en coherencia con la etapa del desarrollo en que se encuentre el estudiante. De esta forma, se debe tener en cuenta el empleo de métodos activos, orientados al tratamiento de la reflexión, el aprendizaje basado en problemas, así como el aprendizaje cooperativo y el método investigativo. La motivación hacia la actividad resulta esencial para promover la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.

Las contribuciones prácticas derivadas de la investigación pedagógica, dígame programas de intervención pedagógica, estrategias, metodologías, orientadas al desarrollo del aprendizaje reflexivo deben considerar la implicación de la metacognición, de los procesos de autorregulación y control en el marco de la actividad,

la expresión del pensamiento crítico, así como la dimensión interrelacional, el trabajo conjunto y la implementación de métodos activos.

Para el desarrollo del aprendizaje reflexivo debe tenerse en cuenta la atención a dimensiones como la cognitiva, metacognitiva, motivacional, práctica e interrelacional, considerando en esta última las interacciones con los otros en el marco de la actividad en contextos educativos y la interacción del sujeto con los métodos y procedimientos que, organizados desde el PEA, se empleen por el docente como figura esencial para potenciar la reflexión.

Referencias bibliográficas

- Alvis-Arrieta, J., Arellano-Cartagena, W. y Muñoz-Olite, J. (2023). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.13905>
- Becerra-Sepúlveda, C., Ibáñez-Muñoz, R. y Valenzuela, E. (2023). Formación inicial docente basada en el practicum: la academia reflexiva como praxis fundamental para la formación de profesores. *Revista Colombiana de Educación*, 87, 111-138. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-13011>
- Bernabeu, M. (2005). *Una concepción didáctica para el aprendizaje del cálculo aritmético en primer ciclo*. [Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana]. http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/import/Aprendizaje_calculo_aritmetico.pdf
- Cabanes, L., Nápoles, R., Fernández, D. y Alarcón, Y. (2025). Relación Metacognición-Comunicación. Propuesta de acciones para una comunicación efectiva en estudiantes de Psicología. *Mendive. Revista de Educación*, 23(3), e3942. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3942>
- Cabello-González, M. E. (2025). Estrategias de estudio, Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. *Revista RedCA*, 7(21), 82-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748781418013>
- Castellanos, S. H. y Reyes, B. C. (2022). Construcción de e-portafolios en prácticas formativas bajo modalidad a distancia. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 61(3), 219-239. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333379486011>
- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 34, 3-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Fernández-Laso, M. C., Amores, A. y Viciano, J. (2023). Aprendizaje basado en problemas para enseñar antropología forense en educación secundaria *Alteridad. Revista de Educación*, 18(2), 198-210. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.04>

- Guamán, V. J. y Espinoza, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&lng=en
- Guarnizo Miranda, B. L. (2022). Aprendizaje basado en Resolución de Problemas para el pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 18(84), 288-291.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100288
- Guevara, A., Torres, O. y Reyes, D. (2025). Las tareas docentes y su carácter problematizador desde la formación inicial del maestro primario. *Opuntia Brava*, 17 (Especial 2), 289-299.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/2249/3631>
- Guevara, J., Díaz, B. y Hernández, G. P. (2022). Los esquemas lógicos como recurso de aprendizaje de la Historia. Un proceder metodológico para la preparación del docente. *Revista Conrado*, 18(84), 279-287.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100279
- Guzmán-Camacho, J. A. y Mendoza-González, B. (2023). Perfil de estudiantes de preparatoria en función de su estilo de aprendizaje y descripción a partir del estilo de enseñanza de sus profesores. *Revista RedCA*, 5(15), 10-28.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748780987001>
- Juárez, C. y Rodríguez, M. del S. (2022). Estrategias volitivas empleadas por los estudiantes universitarios en los diferentes estilos de aprendizaje. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1558
- Labarrere, A. F. (1995). Tendencia a la ejecución: ¿Qué es, por qué surge y cómo se elimina? En M.T. Burke, A. Amador, P. Rico, O. Valera, A.F. Labarrere, A. Minujin...E. Báxter. *Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV* (pp.32-37). Pueblo y Educación.
- Lopez del Río, N. M. y Artuch Garde, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios Pedagógicos*, XLVIII(1), 273-289.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100273

- Macias, V. A., Velasco, G. A., Jachero, M. F. y Loor, W. V. (2025). La metacognición en el aspecto reflexivo de los estudiantes de sexto de básica. *Ciencia y Educación*, 6(10.1), 742-753. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18143491/2795>
- Maureira, F., Flores, E., Ramírez, M. A., Cortes, B. y Hernández, P. B. (2021). Relación de los estilos de aprendizaje, habilidad emocional, habilidades múltiples y detección emocional en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1-13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.1>
- Navarro, D. y Navarro, D. (2021). Nueva concepción del aprendizaje productivo reflexivo. *Edusol*, 21(74), 49-56. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912021000100047
- Rico, P., Bonet, M., Castillo, S., García, M., Martín-Viaña, V., Rizo, C. y Santos, E. M. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2008). *La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Pueblo y Educación.
- Rochera, M. J., Oller, J., Engel, A., Gràcia, M. y Colomina, R. (2023). Reflexión, implicación y sentido del aprendizaje: perspectiva del alumnado de formación del profesorado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 27(3). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i3.23489>
- Rodríguez-Mena, M., López, C. L., Corral, R., Lorenzo, K., Pomares, W., Lago, C. M., Chao, A. M. y Regalado, H. (2015). *La comunidad de aprendizaje MADIBA. Memorias de un viaje*. Publicaciones Acuario.
- Ruiz-Bernardo, P., Mateu, R. y Baviera, A. (2021). Investigación Evaluativa sobre un proyecto para favorecer los Niveles de Reflexión en la Formación Docente. *Zona Próxima*, 34, 97-122. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.711>
- Saiz-Linares, Á. (2023). La práctica reflexiva en el prácticum de los grados de educación. Revisión de la literatura. *Revista Colombiana de Educación*, (88), 161-184. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13488>
- Sánchez-Tarazaca, L., Sanahuja, A. y Escobedo, P. (2022). El portafolio en la formación inicial del profesorado: ¿Cómo conseguir un aprendizaje reflexivo en los Trabajos de Final de Grado? *Zona Próxima*, 37, 4-31. <https://doi.org/10.14482/zp.37.370.562>

- Sartor-Harada, A., Ulloa-Guerra, O., Deroncele-Acosta, A. y Pérez-Ochoa, M. E. (2023). Aplicación del portafolio digital en una estrategia metodológica para el aprendizaje reflexivo en estudiantes de maestría. *Perfiles Educativos*, XLV(180), 106-121. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60520>
- Velázquez, E. A., Ulloa, L. G. y Hernández, J. L. (2009). La estimulación del aprendizaje. *VARONA*, (48-49), 50-54. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904008.pdf>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, en su diseño y redacción.