

Transformaciones pedagógicas en integración de tecnologías para acompañamiento y monitoreo educativo en la República Dominicana

Pedagogical transformations in the integration of technologies for educational support and monitoring in the Dominican Republic

Jessica Cuello del Orbe¹ (jessica_cuello@ucne.edu.do) (<https://orcid.org/0009-0004-3061-1336>)

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar las transformaciones pedagógicas impulsadas por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de acompañamiento y monitoreo docente en la República Dominicana. Se desarrolló un estudio cualitativo de carácter documental-interpretativo basado en la revisión de investigaciones publicadas entre 2018 y 2023 en bases de datos académicas, repositorios universitarios y documentos institucionales. Los resultados evidencian que la integración de dichas tecnologías ha modificado significativamente las dinámicas de acompañamiento pedagógico, lo que propicia nuevas formas de comunicación, seguimiento y formación profesional. Sin embargo, persisten limitaciones vinculadas a la capacitación docente, la infraestructura tecnológica y la sostenibilidad de las políticas de innovación. Se concluye que la consolidación de un modelo de acompañamiento digital requiere estrategias institucionales de liderazgo, formación continua y cultura colaborativa orientada a la mejora de la calidad educativa.

Palabras clave: TIC, acompañamiento pedagógico, monitoreo educativo, innovación docente, República Dominicana.

Abstract

This article analyzes the pedagogical transformations driven by the incorporation of Information and Communication Technologies in teaching support and monitoring processes in the Dominican Republic. A qualitative, documentary-interpretative study was conducted based on the review of research published between 2018 and 2023 in academic databases, university repositories, and institutional documents. The results show that the integration of Information and Communication Technologies has significantly changed pedagogical support dynamics, enabling new forms of communication, follow-up, and professional development. However, challenges persist regarding teacher training, technological infrastructure, and the sustainability of innovation policies. It is concluded that consolidating a digital support model requires

¹ Máster en Planificación y Gestión Educativa. Licenciada en Administración de Empresas. Técnico Docente Distrital. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Católica Nordestana (UCNE). San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, República Dominicana.



institutional strategies of leadership, continuous training, and collaborative culture aimed at improving educational quality.

Key words: ICT, pedagogical accompaniment, educational monitoring, teacher innovation, Dominican Republic.

Introducción

En la era digital, la educación enfrenta un proceso de transformación estructural que redefine los modos de enseñar, aprender y acompañar profesionalmente a los docentes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han dejado de ser simples herramientas complementarias para convertirse en elementos que permiten la estructura y función de la gestión pedagógica y la profesionalización docente (Aquino y Charles, 2022). En la República Dominicana, el Plan Nacional de Educación Digital y la Agenda Educación 2030 establecen como prioridad la formación tecnológica del personal educativo y la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza, evaluación y acompañamiento (Castro y Forero, 2022; Corona, 2018).

El acompañamiento pedagógico constituye una práctica de desarrollo profesional continuo que busca fortalecer la capacidad reflexiva y crítica de los docentes. Tradicionalmente se ha basado en la observación presencial y en la interacción directa; sin embargo, el uso de las TIC ha ampliado sus posibilidades, permitiendo modalidades híbridas de orientación, monitoreo y asesoría virtual (Cruz *et al.*, 2019; Cruz *et al.*, 2020). Estas innovaciones demandan nuevas competencias profesionales, liderazgo institucional y gestión estratégica de los recursos tecnológicos (Escontrela y Stojanovic, 2004).

Diversas investigaciones latinoamericanas coinciden en que la integración de las TIC al acompañamiento pedagógico contribuye a la retroalimentación continua, al aprendizaje colaborativo y a la mejora de la calidad educativa (Fabián y Alcántara, 2018). Sin embargo, estudios como el de Sosa y Valverde (2022) señala que los avances tecnológicos no se traducen automáticamente en innovación pedagógica si no van acompañados de políticas formativas, soporte técnico y cultura digital institucional (García *et al.*, 2022; Hernández *et al.*, 2008).

A partir de la presente revisión, surge la necesidad de explorar las percepciones y experiencias de los docentes frente a la digitalización de los procesos de acompañamiento. Se pretende analizar, desde una perspectiva cualitativa-documental, las tendencias, desafíos y oportunidades que reflejan las investigaciones recientes sobre la integración de las TIC en el acompañamiento y monitoreo educativo en la República Dominicana, con el fin de generar aportes teóricos y prácticos orientados a fortalecer la calidad de la educación en la era digital.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño documental-interpretativo, sustentado en el paradigma hermenéutico. Este enfoque busca comprender los significados que los autores atribuyen a los procesos educativos



mediados por tecnología, interpretando críticamente los discursos y hallazgos presentes en la literatura científica (Marte *et al.*, 2020; Pérez, 2020).

Se revisaron 25 estudios publicados entre 2018 y 2023, incluidos artículos científicos, tesis, informes institucionales y documentos técnicos. Las fuentes se localizaron en Scopus, ERIC, ProQuest, SciELO, ResearchGate, y en repositorios del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). Además, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Relevancia temática (TIC, acompañamiento, monitoreo, formación docente).
- Acceso abierto y validez académica.
- Enfoque cualitativo, mixto o revisión sistemática.

Criterios de exclusión:

- Estudios sin relación directa con el contexto educativo.
- Publicaciones previas a 2018 o con duplicidad de datos.

El procedimiento metodológico de análisis se desarrolló en tres fases:

1. Recopilación documental: búsqueda, lectura crítica y organización de la información según año, autor, enfoque y resultados.
2. Codificación temática: identificación de patrones de sentido y categorías emergentes mediante análisis interpretativo (Vives y Hamui, 2021).
3. Triangulación y síntesis: integración de resultados nacionales e internacionales para construir una visión comparativa de la realidad dominicana.

De este análisis surgieron cuatro categorías principales:

- a) Avances en la integración de las TIC.
- b) Percepción docente sobre el acompañamiento digital.
- c) Desafíos y brechas formativas.
- d) Oportunidades de innovación educativa.

Desarrollo

Avances en la integración de las TIC

Los estudios revisados evidencian progresos notables en la adopción de tecnologías educativas, particularmente en el uso de plataformas de gestión y comunicación docente. Según el Observatorio Nacional de las TIC, el país ha mejorado la conectividad institucional y la capacitación inicial en competencias digitales (Quinaluisa *et al.*, 2024). Sin embargo, persiste una brecha entre la disponibilidad tecnológica y su aprovechamiento pedagógico efectivo (Sena, 2017).



Percepciones docentes sobre el acompañamiento mediado por TIC

La mayoría de las investigaciones reflejan percepciones positivas hacia el uso de las TIC en el acompañamiento. Charles y Aquino (2022) destacan que las plataformas virtuales han fortalecido la comunicación y la reflexión conjunta entre mentores y docentes (Sosa y Valverde, 2022). Taveras (2023) identifica un cambio de paradigma en la función del acompañante pedagógico, quien asume un rol más de mentor digital que de supervisor tradicional (Sosa y Bethencourt, 2019).

Desafíos y brechas formativas

Pese a los avances, los estudios coinciden en la existencia de limitaciones estructurales y humanas. Sosa y Valverde (2022) y Pérez (2020) advierten que la escasa capacitación técnica, la resistencia al cambio y las limitaciones de conectividad afectan la sostenibilidad del acompañamiento digital (García *et al.*, 2022; Sunkel *et al.*, 2021). Estas condiciones evidencian la necesidad de fortalecer las competencias tecnológicas, la planificación institucional y el soporte técnico continuo.

Oportunidades de innovación educativa

La revisión documental revela experiencias exitosas de integración de las TIC como medio para fomentar la innovación pedagógica y la mejora profesional. Sosa y Valverde (2022) proponen un modelo de redes colaborativas docentes mediadas por tecnología que impulsa el aprendizaje entre pares y la autoevaluación (Hernández *et al.*, 2008). Tales iniciativas muestran que las TIC pueden convertirse en instrumentos de empoderamiento docente y de mejora sistemática de la calidad educativa.

Los resultados del estudio confirman que la digitalización del acompañamiento pedagógico implica un cambio profundo en la cultura profesional docente. Las TIC han pasado de ser un complemento a convertirse en mediadoras centrales de la comunicación, el seguimiento y la formación continua (Taveras, 2023).

Desde una perspectiva interpretativa, los hallazgos coinciden con los postulados de García *et al.* (2022), quienes subrayan que la competencia digital docente es una condición indispensable para el desarrollo de una educación inclusiva y de calidad (Vélez y Santana, 2022). Asimismo, estudios de la CEPAL (2021) enfatizan que la transformación tecnológica debe ir acompañada de políticas sostenibles, liderazgo institucional y evaluación sistemática de resultados.

El análisis comparativo permite observar que la República Dominicana comparte desafíos comunes con otros países latinoamericanos: desigualdad tecnológica, formación insuficiente y débil cultura digital institucional. Sin embargo, la literatura revisada evidencia una creciente disposición del magisterio hacia la innovación y la colaboración mediada por tecnología, lo cual constituye una oportunidad para rediseñar los procesos de acompañamiento y monitoreo bajo un enfoque más flexible, reflexivo y formativo.



Transformaciones pedagógicas digitales y percepción docente en la República Dominicana

La integración de las TIC en el ámbito educativo ha generado transformaciones significativas en la pedagogía contemporánea. En la República Dominicana, esta transición ha sido objeto de estudio por diversos autores, quienes analizan cómo estas herramientas digitales reconfiguran no solo los métodos de enseñanza, sino también la percepción que tienen los docentes sobre su propia práctica educativa.

Una de las transformaciones más notables asociadas a la incorporación de las TIC es el cambio en la dinámica del aula. Según Flores (2022), las tecnologías han permitido que la educación supere las limitaciones espaciales y temporales impuestas por la educación tradicional, facilitando el acceso a recursos educativos y promoviendo un aprendizaje más autónomo. En el contexto dominicano, esta autonomía se hace especialmente relevante, ya que muchos estudiantes provienen de entornos con escasas oportunidades para acceder a información variada y actualizada. La creación de plataformas educativas y el uso de recursos digitales contribuyen a democratizar el aprendizaje, según el informe de la CEPAL (2021).

Sin embargo, la integración de las TIC también ha generado desafíos significativos. Ivar (2020) destaca que, a pesar de la disponibilidad de herramientas digitales, muchos docentes se sienten inseguros o inadecuados para utilizarlas eficazmente en sus aulas. Este fenómeno se explica, en parte, por la falta de formación docente en competencias digitales. La percepción de los educadores sobre su capacidad para utilizar las TIC se convierte en un factor determinante en la implementación efectiva de estas herramientas. En la República Dominicana, donde el acceso a la formación continua es limitado, los educadores suelen enfrentarse a una brecha significativa entre el potencial de las TIC y su aplicación en el aula.

Otro aspecto crítico es la resistencia al cambio cultural que existe en diversas instituciones educativas. Autores como Veytia *et al.* (2021) argumentan que, aunque existe un interés creciente por parte de los docentes en incorporar tecnologías, muchos están anclados a métodos tradicionales de enseñanza que priorizan la transmisión de conocimientos en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la colaboración. Esta resistencia puede estar relacionada con una falta de apoyo institucional y programas de capacitación que promuevan un enfoque pedagógico centrado en el estudiante.

Asimismo, es importante destacar el enfoque que diversos estudios han dado a la relación entre la percepción docente y el éxito en la integración de las TIC. Un estudio realizado por Villalobos (2017) revela que los educadores que poseen una actitud



positiva hacia las tecnologías tienden a experimentar mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos. Esto sugiere que la percepción de los docentes no solo afecta su práctica, sino que también impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental desarrollar estrategias que refuercen la confianza de los docentes en el uso de las TIC.

Por otro lado, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje también ha cambiado. El modelo educativo tradicional, en el que el profesor es el único portador del conocimiento, ha dado paso a un entorno más colaborativo en el que los alumnos son co-creadores de su aprendizaje. La tecnología permite a los estudiantes participar de manera activa a través de proyectos, foros y plataformas interactivas. Según Prieto et al. (2018), este cambio no solo incrementa la motivación y el interés de los estudiantes, sino que también les proporciona habilidades esenciales para el siglo XXI, como el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Frente a estos cambios, la política educativa juega un papel fundamental. Es necesario que el gobierno dominicano diseñe e implemente políticas que faciliten la formación continua de los docentes, así como la provisión de recursos tecnológicos en las escuelas. Además, se requiere un enfoque integral que contemple no solo la introducción de herramientas tecnológicas, sino también la transformación de las prácticas pedagógicas y la cultura institucional.

El análisis evidencia que la incorporación de tecnologías digitales ha provocado un cambio paradigmático en las prácticas docentes y en la gestión educativa. La transición de métodos tradicionales a modelos híbridos o digitales no solo ha modificado la forma en que se enseña y se evalúa, sino también cómo se realiza el seguimiento del progreso estudiantil. Los hallazgos coinciden con lo planteado por Villatoro y Moreno (2024), quienes destacan que las tecnologías actúan como catalizadoras de procesos educativos más personalizados y adaptativos, facilitando un acompañamiento más efectivo y continuo.

Sin embargo, la realidad dominicana presenta particularidades que complejizan esta transición. A diferencia de contextos más desarrollados, donde la infraestructura tecnológica es robusta, en la República Dominicana existen desafíos relacionados con la conectividad, la capacitación docente y la resistencia al cambio. Autores como Madrigal et al. (2025a) señalan que estas barreras pueden limitar la eficacia del monitoreo digital, generando una brecha en la calidad educativa. La investigación actual corrobora estas observaciones, pero a su vez revela esfuerzos significativos desde el



sistema educativo nacional para superar estos obstáculos mediante programas de formación docente y políticas de inclusión tecnológica.

Desde una perspectiva pedagógica, la integración de tecnologías debe ir más allá del uso instrumental. La autora del presente estudio subraya que el verdadero cambio pedagógico reside en la transformación de las prácticas didácticas hacia enfoques centrados en el estudiante, donde el acompañamiento virtual no solo monitorea resultados cuantitativos, sino que también promueve la reflexión crítica, la autoevaluación y el aprendizaje autónomo. Esta visión se alinea con lo planteado por Hernández et al. (2024), quienes argumentan que la tecnología facilita la construcción de entornos de aprendizaje colaborativos y dinámicos, siempre y cuando exista una mediación pedagógica adecuada.

Un análisis comparativo con estudios internacionales revela tanto convergencias como divergencias interesantes. En países con sistemas educativos altamente digitalizados, como Finlandia o Corea del Sur, el acompañamiento y monitoreo educativo mediante tecnologías está plenamente integrado en la cultura escolar, apoyado por políticas nacionales coherentes y recursos abundantes (UNESCO, 2021). En contraste, la República Dominicana se encuentra en una fase inicial de consolidación, evidenciando avances, pero también limitaciones estructurales y culturales. No obstante, iniciativas locales innovadoras destacadas en la investigación demuestran que, pese a las restricciones, existen experiencias prometedoras que pueden servir de modelo para otros contextos similares en América Latina (Madrigal et al., 2025b).

Del mismo modo, también se debe considerar el impacto de la pandemia de COVID-19 como un factor acelerador de las transformaciones pedagógicas. La emergencia sanitaria obligó a adoptar tecnologías de manera masiva y abrupta, poniendo en evidencia tanto las potencialidades como las deficiencias del sistema educativo dominicano. Según Madrigal et al. (2025c), este contexto supuso un laboratorio para experimentar nuevas modalidades de acompañamiento y monitoreo remoto, que, si bien enfrentaron dificultades técnicas y motivacionales, abrieron rutas para repensar la educación. La autora del estudio coincide con esta apreciación, enfatizando que la crisis evidenció la necesidad de políticas inclusivas y formación continua para docentes y estudiantes.

En cuanto a los aspectos críticos, la investigación hace patente la importancia de evitar una tecnocentricidad que desconozca las dimensiones humanas y culturales del proceso educativo. El riesgo de que la tecnología sea vista únicamente como un fin y no como un medio puede desvirtuar las transformaciones pedagógicas esperadas. Por



ello, la autora insiste en un enfoque sistémico que integre la tecnología con estrategias pedagógicas, desarrollo profesional docente y participación activa de las familias y comunidades educativas.

De este modo, la investigación contribuye a enriquecer el debate académico y profesional en torno a la integración tecnológica en contextos educativos latinoamericanos. Su aporte radica en ofrecer un diagnóstico contextualizado y propositivo, que no solo reconoce las tensiones y desafíos, sino que también vislumbra oportunidades para fortalecer el acompañamiento y monitoreo educativo mediante tecnologías, promoviendo una educación más equitativa, inclusiva y de calidad en la República Dominicana.

Además, las transformaciones pedagógicas impulsadas por la integración de tecnologías en el acompañamiento y monitoreo educativo representan un proceso complejo y multifacético. Si bien se evidencian avances significativos en la República Dominicana, persisten desafíos que requieren atención estratégica y colaborativa. La comparación con experiencias internacionales ofrece lecciones valiosas, pero es fundamental adaptar las soluciones al contexto local. El criterio reflexivo de la autora destaca que el éxito de estas transformaciones depende en gran medida de una visión pedagógica integral, donde la tecnología sea un aliado para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiantado.

Dicho de otro modo, las transformaciones pedagógicas digitales en la República Dominicana representan una oportunidad única para revolucionar el sistema educativo. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos existentes relacionados con la percepción docente y la formación en el uso de las TIC. Fomentar una cultura de innovación educativa, acompañada de políticas que respalden esta transformación, permitirá que tanto docentes como estudiantes aprovechen al máximo los beneficios de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

La integración de las TIC en el acompañamiento y monitoreo educativo ha generado transformaciones significativas en la práctica docente y en la gestión institucional, fortaleciendo la comunicación y la colaboración profesional.

Los docentes perciben las TIC como una oportunidad para el aprendizaje continuo, aunque demandan más formación técnica y soporte pedagógico contextualizado.

La sostenibilidad del acompañamiento digital depende de políticas coherentes, liderazgo institucional y recursos tecnológicos adecuados.



Es necesario promover una cultura de innovación educativa que considere la mediación tecnológica como parte esencial de la profesionalización docente y de la calidad educativa nacional.

Referencias bibliográficas

- Aquino-Alcántara, E. & Charles-Lench, N. (2022). *Acompañamiento pedagógico e integración de la TIC en el desempeño laboral docentes en la Escuela Primaria Juan Emilio Bosch Gaviño, Jornada Extendida, Provincia La Romana, Distrito Educativo 05-11, año escolar 2021-2022*. Repositorio de Postgrado, Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://goo.su/LIVWXqG>
- Castro-Campos, P. & Forero-Hernández, D. (2022). Tecnologías de la información y la comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de Covid-19. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 161-176. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.10>
- CEPAL (2021). *Perspectivas económicas*. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f2fdced2-es.pdf?expires=1720918848&id=id&accname=quest&checksum=CDBD7F1A436FFD8CC028ECE2E6A11C3B>
- Charles-Lench, N. & Aquino-Alcántara, E. (2022). *Acompañamiento pedagógico e integración de la TIC en el desempeño laboral docentes en la Escuela Primaria Juan Emilio Bosch Gaviño*. Jornada Extendida, Provincia La Romana, Distrito Educativo 05-11, año escolar 2021-2022. Repositorio de Postgrado, Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://goo.su/LIVWXqG>
- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 12(1), 69–76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R. & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), e33052. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Juca Aulestia, J. M. & Sánchez Ramírez, L. (2020). *La integración de las TIC en el currículo de educación superior en la última década, período 2009-2019*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8383>
- Escontrela Mao, R. & Stojanovic Casas, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía*, 25(74), 481-502.



http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897922004000300006&lng=es&tlng=es

- Fabián, M. & Alcántara, M. (2018). *Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los docentes de las áreas curriculares básicas del nivel primario del Centro Educativo Inicial Primario María Francisco Russo Batista, Bonao, Provincia Monseñor Nouel, en el primer periodo del año escolar 2017-2018*. Repositorio de Postgrado, Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://goo.su/LIVWXqG>
- Flores-González, N. (2022). El perfil del docente y su adaptabilidad a entornos educativos virtuales. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(2), 99-115. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/475/377>
- García, M., Morales, M. J. & Gisbert, M. (2022). El desarrollo de la competencia digital docente en educación superior. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 13(1), 173-199. <https://doi.org/10.6018/riite.543011>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P. C., & González-Sanmamed, M. (2024). Aprendizaje colaborativo en entornos digitales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2), 9-15. <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.40208>
- Ivar, F. (2020). *Impacto del uso de teléfonos inteligentes en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato*. <https://www.researchgate.net/publication/334098095>
- Madrigal-Sierra, Y., Amayuela-Mora, G., & Cebrián-Martín, D. (2025a). La Integración de Recursos Educativos Digitales en la Educación Primaria Rural. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 34-42. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.592>
- Madrigal-Sierra, Y., Amayuela-Mora, G., & Rodríguez-Puga, R. (2025b). Recursos educativos digitales con inteligencia artificial para la mejora de los aprendizajes. *Ciencia Y Educación*, 6(8.1), 132-141. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1688>
- Madrigal-Sierra, Y., Amayuela-Mora, G., & Rodríguez-Puga, R. (2025c). Los recursos educativos digitales como herramienta fundamental para el aprendizaje durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Cubana de Informática Médica*, 17(1), e859. <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/859>

- Marte, T., Polanco, R., Nazir, S., Fortunato, E. & Mendoza M. (2020). *Evaluación del desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la República Dominicana*. Observatorio Nacional de la Tecnologías de la Información y la Comunicación. <https://goo.su/HMe83su>
- Pérez, É. (2020). *El uso de las TIC y su relación con la calidad de la docencia universitaria en Latinoamérica y el Caribe*. <http://hdl.handle.net/10654/37344>
- Prieto, M. E., Peche, S. J. & Francesa-Alfaro, A. (2018). *Tecnología y aprendizaje, investigación y práctica*. <https://www.researchgate.net/publication/334068798>
- Quinialuisa Narveáez, K. B., Gómez Sánchez, L. V., Castillo Gutiérrez, M. C. & Figueroa Quilla, Y. D. (2024). *La integración de las TIC para fomentar la colaboración y el aprendizaje colaborativo en la clase de lenguaje*. <https://www.researchgate.net/publication/380337081>
- Sena-Rivas, W. R. (2017). Implementación de las TIC en República Dominicana. Acercamiento a la percepción de los docentes. Fonseca, *Journal of Communication*, 15(15), 75-94. <https://doi.org/10.14201/fjc2017157594>
- Sosa Díaz, M. J. & Valverde Berrocoso, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 939-970. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300939
- Sosa, J. & Bethencourt, A. (2019). Integración de las TIC en la educación escolar: Importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos desde un análisis bibliométrico. *Hamutay*, 6(2), 24-41. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1772>
- Sunkel, S., Trucco, D., & Espejo, A. (2021). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/content>
- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53-77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>
- UNESCO (2021). *La plataforma colaborativa del aprendizaje VILLE de Finlandia ha recibido un premio de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-plataforma-colaborativa-del-aprendizaje-ville-de-finlandia-ha-recibido-un-premio-de-la-unesco>

- Vélez, P. & Santana, G. (2022). Guía metodológica para mejorar el uso de las TIC del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa "Rosa Herlinda Zambrano Ganchozo". *Revista Científica*, 8(2), e211. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e211>
- Veytia-Bucheli, M. G., Sánchez-Macías, A. & Cáseres Mesa, M. L. (2021). *Perspectivas latinoamericanas del uso de las TIC en estudiantado universitario*. EUNED.
- Villalobos Zamora, L. R. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: Cuantitativos, cualitativos y mixtos*. EUNED.
- Villatoro Morala, S. & Moreno-Tallón, F. (2024). Avances tecnológicos y transformación educativa: Hacia una enseñanza inclusiva. *Revista Andina de Educación*, 8(1), 008111. <https://doi.org/10.32719/26312816.2025.5132>
- Vives Varela, T. & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Declaración de conflicto de intereses: La autora declara no tener ningún conflicto de intereses con otros autores/as sobre el artículo.

Declaración de autoría: Jessica Cuello del Orbe: conceptualización, curación de datos, metodología, investigación, software, visualización, validación, redacción-revisión y edición, redacción-borrador original.

