

Propuesta dinámica y participativa para la prevención del embarazo adolescente

Dynamic and participatory proposal for the prevention of teenage pregnancy

Lianne Mosqueda Padrón¹ (mosquedalianne8@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0002-8047-7866>)

Yorlandys Leyva Nuñez² (thiagonaila65@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-8292-9617>)

Roberto Rodríguez Pargas³ (robertonaila86@gmail.com) (<http://orcid.org/0009-0006-1318-2052>)

Resumen

El presente artículo constituye resultado del proyecto *Sexualidad y género: buenas prácticas educativas para una vida responsable y feliz*. Los adolescentes tienen el derecho a un estilo de vida saludable, expresado en una sexualidad responsable y correctos hábitos de prevención que permitan la salud sexual y reproductiva. En esta dirección, el embarazo en la adolescencia, es una de las problemáticas actuales de la sociedad, por lo que su prevención constituye un reto para el trabajo intersectorial entre profesionales de la salud y la educación. Se propone como objetivo la elaboración de técnicas participativas de orientación educativa dirigidas a la prevención del embarazo en adolescentes. Se utilizaron los métodos del nivel teórico: sistematización teórica y modelación, del nivel empírico la observación y el análisis documental. Como resultado se obtiene la propuesta de técnicas participativas de orientación educativa para el desarrollo de conocimientos sobre la prevención de embarazos adolescentes, las habilidades para gestionar información desde fuentes confiables y científicas, así como el desarrollo de valores como la responsabilidad y el autocuidado de la sexualidad.

Palabras clave: educación de la sexualidad, prevención del embarazo adolescente, técnicas participativas de orientación educativa.

Abstract

This work is the result of the project *Sexuality and gender: good educational practices for a responsible and happy life*. Adolescents have the right to a healthy lifestyle, expressed in a responsible sexuality and correct prevention habits that allow sexual and reproductive health. In this sense, adolescent pregnancy is one of the current problems

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. Máster en Educación. Licenciada en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología Profesora Titular. Secretaria de la Comisión de Grados Científicos y Coordinadora de la Maestría en Orientación Educativa. Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

² Doctor en Medicina. Docente del departamento de docencia e investigación de la asignatura de Ginecología y Obstetricia. Profesor Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Hospital General Docente "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Las Tunas, Cuba.

³ Doctor en Medicina. Máster en Atención Integral a la Mujer. Especialista de II grado en Ginecología y Obstetricia. Profesor Auxiliar y Jefe de departamento de docencia e investigación de la asignatura de Ginecología y Obstetricia de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Hospital General Docente: "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Las Tunas, Cuba.

of society, so its prevention is a challenge for intersectoral work between health and education professionals. The objective of this study was to develop participatory techniques for educational guidance aimed at preventing adolescent pregnancy. Theoretical level methods were used: theoretical systematization and modeling, empirical level observation and documentary analysis. As a result, we obtained the proposal of participatory techniques of educational guidance for the development of knowledge on the prevention of teenage pregnancy, the skills to manage information from reliable and scientific sources, as well as the development of values such as responsibility and self-care of sexuality.

Key words: sexuality education, teenage pregnancy prevention, participatory educational guidance techniques.

Introducción

El enfoque integrador del proceso de orientación educativa permite facilitar la toma de decisiones en situaciones que, para los adolescentes, las familias y la comunidad en la que viven resultan problemáticas o conflictivas, sea porque carecen de recursos para su solución o de conocimientos y habilidades para su prevención. En la actualidad una de estas situaciones es la aparición de embarazos en la adolescencia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) refiere que, para tratar sobre prevención del embarazo adolescente, la educación debe ir acompañada de la orientación y la educación, enseñar lo más importante según la edad y que conduzca a brindar información científica, holística y sin prejuicios. En relación con lo anteriormente dicho, permite la formación de sujetos conocedores y defensores de los derechos sexuales y reproductivos (Organización de Naciones Unidas [ONU] 2018).

Por consiguiente, en el Código de las Familias (2022) en el artículo cuatro, al referir el derecho al:

Desarrollo pleno de los derechos sexuales y reproductivos en el entorno familiar independientemente de su edad, sexo, género, orientación sexual e identidad de género, situación de discapacidad o cualquier otra circunstancia personal; incluido el derecho a la información científica sobre la sexualidad, la salud sexual y la planificación familiar, en todo caso, apropiados para su edad; a la protección a la maternidad y la paternidad y la promoción de su desarrollo responsable. (p. 3)

En este sentido, la orientación educativa constituye una herramienta en la consecución de un mejor estado de salud de los sujetos, en particular de los adolescentes, ya que puede influir en las actitudes, creencias, expectativas y desarrollar comportamientos reproductivos saludables, puede promover el apoyo y participación social.

Con respecto al tema se han realizado investigaciones de necesaria consulta por Ubillus (2016), Mosqueda *et al.* (2019), Benítez *et al.* (2020), Leiva *et al.* (2022) y Ferrales (2023) las cuales abordan temas relacionados a la educación sexual y la prevención del embarazo adolescente, que se destacan por sus aportes teórico-

metodológicos ya que ofrecen elementos para la prevención en aras de lograr la salud sexual y reproductiva. Ello demuestra las potencialidades para la prevención y la planificación familiar en los contextos de interacción de la escuela y la familia.

Sin embargo, continúa en esta etapa de desarrollo, la necesidad de disminuir los embarazos adolescentes, así como lograr estilos de vida sanos que conlleven a la educación sexual y contribuyan a adquirir conocimientos, hábitos y habilidades para lograr una vida prolongada, por lo que se propone como objetivo la elaboración de técnicas participativas de orientación educativa dirigidas a la prevención del embarazo en adolescentes.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los métodos del nivel teórico: sistematización teórica y modelación, del nivel empírico la observación y el análisis documental.

Resultados

Propuesta dinámica y participativa para la prevención del embarazo adolescente

Las técnicas participativas de orientación educativa constituyen un espacio colaborativo que permite la actividad y la comunicación grupal desde las vivencias de los participantes de acuerdo a las características personalógicas, sobre todo cuando se tiene en cuenta la orientación educativa como relación de ayuda, donde a través de la intervención se movilizan los recursos psicológicos para desarrollar la prevención de disímiles riesgos que se enfrentan en la vida, sobre todo en la etapa adolescente por las características de la situación social del desarrollo.

Rivas *et al.* (2019) hacen una valoración sobre las técnicas participativas de orientación educativa, y desde una visión conceptual y práctica aseveran que condicionan un aprendizaje formativo de la realidad objetiva y subjetiva, a partir de la regulación y autorregulación del comportamiento en función de alcanzar un crecimiento personal.

La definición de Técnicas Participativas de Orientación Educativa, nace de la comprensión, definición e imbricación dialéctica de las categorías que lo conforman, quienes a su vez posibilitan una factible y sencilla interpretación teórica, metodológica y conceptual desde el propio ejercicio de la práctica profesional. Existe una gama de definiciones con respecto a las técnicas participativas, sobre todo en la región latinoamericana. Cuya comprensión y conceptualización se dirigen a proceso, resultado o ambos; en dependencia del contexto, objetivo o finalidad. (p. 9)

De esta manera, la propuesta de técnicas participativas revela la posibilidad de motivar a los adolescentes para el desarrollo de conocimientos científicos, objetivos y para la vida que contribuye a la formación integral de la personalidad del adolescente, al reconocer que es la sexualidad una de las dimensiones del ser y que la educación que se recibe optimiza la calidad de vida, es por ello que se asume la definición de técnicas participativas de orientación educativa como: "Herramienta psicopedagógica de ayuda

participativa, dinámica, productiva, reflexiva y vivencial, aplicable en procesos formativos, que condiciona un aprendizaje formativo de la realidad objetiva y subjetiva, a su vez que favorece el crecimiento personal” (Rivas, 2019, p. 9).

Las técnicas participativas de carácter preventivo, reflexivo y vivencial, contextualizado y desarrollado constituyen una herramienta de orientación y promoción para la prevención del embarazo precoz en los adolescentes y contribuyen a desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes para manifestar conductas sexuales responsables en la prevención del embarazo precoz. (Mosqueda, 2020, p. 3)

Las técnicas participativas de orientación educativa que se proponen se caracterizan por ser inclusivas, formativas, colaborativas, preventivas y socio-afectivas.

- Inclusivas: porque tiene en cuenta la diversidad del sexo y de orientaciones sexuales para lograr la implicación en las técnicas participativas en igualdad de condiciones, desde la inclusión de hembras y de varones, para lograr el sentir, el pensar y el actuar en las relaciones de pareja y relaciones sexuales coitales de forma responsable y consciente.
- Formativas: porque permite la prevención del embarazo adolescente desde, durante y para la vida a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores sexuales, así como de la capacidad para gestionar la información científica y la posibilidad de transmitirla a otros de la propia edad y a la familia.
- Colaborativa: porque se obtienen aprendizajes colectivos y experienciales que permiten apropiarse de los saberes que se resignifican desde la orientación educativa desde el debate, análisis, la diversidad de puntos de vista y la unidad de criterios para prevenir embarazos adolescentes en los diferentes espacios socioeducativos.
- Preventivas: porque se generan aprendizajes desde la percepción de riesgo, la toma de decisiones y la responsabilidad para evitar las consecuencias del embarazo adolescente.
- Socio-afectivas: porque permiten establecer relaciones interpersonales sobre la base del afecto, donde prevalece el bienestar personal y social, los valores sexuales, las relaciones de convivencia positivas en un entorno sexo-diverso, donde la participación e implicación en cada accionar dentro y fuera del espacio de la aplicación se privilegia del amor por y para la vida.

Se proponen tres técnicas participativas de orientación educativa distribuidas por cada clasificación de presentación, de reflexión, de animación y de cierre. Se asume la estructura de Rivas *et al.* (2019): título, clasificación, objetivo, tiempo, materiales, dimensión del crecimiento personal a desarrollar, procedimiento y puntos de discusión. A continuación, se ejemplifican las técnicas elaboradas.

Técnica participativa # 1

Título: Conociéndonos.

Clasificación: técnica de presentación.

Objetivo: conocer los participantes del grupo mediante la presentación individual desde la empatía, la aceptación, el amor y el respeto.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales:(---)

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: relación adecuada consigo mismo e interrelación positiva con los otros.

Procedimiento: el coordinador aborda acerca de la importancia y necesidad de conocerse y orienta a los adolescentes que se sienten en círculo y reparte unas tarjetitas en blanco. Seguidamente pregunta: ¿quién me dice cuál es su color preferido?, después de la primera respuesta pregunta ¿quién más prefiere este color?, luego si hay coincidencias, orienta que el primer participante que respondió deberá preguntarles a los otros todo lo que desee saber para incluirlo en su lista de amigos, el último en responder, deberá hacer la pregunta a los demás y así seguirá el juego, incluyendo a la coordinadora hasta que todos se presenten.

Puntos de discusión: ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Quieres ser amigo de todos?

Técnica participativa # 2

Título: Yo quiero, yo necesito

Clasificación: técnica de reflexión.

Objetivo: reflexionar acerca de las necesidades de comunicación que tienen los adolescentes para una adecuada valoración personal con respecto a la maternidad y paternidad responsable.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: televisor, laptop, móvil.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: relación adecuada consigo mismo y enriquecimiento de los contenidos psicológicos e Interrelación positiva con los otros.

Procedimiento: el coordinador aborda acerca de la importancia del afecto en el seno familiar, así como la confianza, empatía y respeto entre padres e hijos. Luego este orientará la lectura del poema *Quiero* para establecer un diálogo educativo a partir de los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Cómo te gustaría que tus padres te demostraran el amor que sienten por ti? ¿Cómo lograrías que fuera recíproco? ¿Si fueras mamá o papá cómo transmitirías tus sentimientos? ¿Quién debe ser más responsable de la educación y del afecto de los hijos? ¿Por qué?

Técnica participativa # 3

Título: Mi globo.

Clasificación: técnica de animación.

Objetivo: motivar al análisis y discusión acerca de la prevención del embarazo precoz.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Tirillas de papel, maqueta y preservativo.

Procedimiento: El coordinador procederá a repartir preservativos o condones entre todos, luego orientará que, demostrando los elementos a tener en cuenta con respecto al preservativo antes de su uso en el coito, los inflen y se los coloquen en el abdomen por debajo de la prenda de vestir, incluyendo hembras y varones; cuando todos estén organizados el coordinador realizará las preguntas necesarias para que los adolescentes comprendan el papel de hembras y varones ante la prevención del embarazo precoz.

Puntos de discusión: ¿Cómo te sentiste con el preservativo inflado en tu abdomen? ¿Cómo te sentiste ayudando a colocar el preservativo inflado a la hembra? ¿Cómo te sentirías si el que estuviera inflado fuera tu abdomen y en su interior hubiera un bebé? ¿Cuál fuera tu decisión y por qué? ¿Cuál debe ser el rol desde tu posición ante el embarazo? ¿Cuál es la diferencia entre la hembra y el varón ante un embarazo a su edad? ¿Qué causas conllevan al embarazo precoz? ¿Qué métodos anticonceptivos conoces para evitar que tu abdomen se infle como un globo? ¿Qué trae consigo el embarazo a tu edad?

Técnica participativa # 4

Título: ¿Qué sabes?

Clasificación: técnica de cierre

Objetivo: valorar el aprendizaje de los estudiantes sobre la atención a la diversidad de orientaciones sexuales a través en condiciones de animación.

Tiempo: 1 hora

Materiales a utilizar: papel y medios audiovisuales.

Procedimiento: el coordinador aborda la importancia de la prevención del embarazo adolescente teniendo en cuenta la responsabilidad de ambos sexos, realizando un bosquejo a la vez de los temas tratados, luego explica que a continuación, se pondrá música, de diversos géneros y cuando el coordinador pare la música, uno de los participantes escogidos en un papel tendrá que responder las preguntas que hace el coordinador.

Puntos de discusión: ¿Qué es embarazo adolescente? ¿Cuáles son las causas y consecuencias? ¿Cuáles son los derechos sexuales? ¿Cómo contribuyes a la prevención del embarazo adolescente?

Discusión

La prevención del embarazo adolescente desde la orientación educativa

La prevención del embarazo en adolescentes requiere de actividades no solo informativas, ya que la información es una condición necesaria pero no suficiente para el cambio de comportamientos. Es necesario trabajar con la educación para el cambio de actitudes y comportamientos sexuales, además de orientar para desarrollar los recursos personales y comunicativos de los adolescentes, como bien expresó El Apóstol: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” (Martí, 1961, p. 53).

En correspondencia con la cita anterior, de la educación de los adolescentes, dependerá que las actividades que realicen, alcancen mayor significación social, estará en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas del mundo en que vive, transformarlo y transformarse a sí mismo a través de la educación sexual desde, durante y para la vida como asevera Reyes (2023), criterio fundamental para el perfeccionamiento de la educación desde la orientación educativa.

Se asume como orientación educativa, la definición dada por Díaz (2001 citado por Mosqueda *et al.*, 2024) quien la ha comprendido como:

Una herramienta básica para la prevención, ya que brinda ayuda, promueve el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto, propiciando el aprendizaje desde el diagnóstico grupal e individual, es un proceso sistemático que provoca intercambio, percepciones de ayuda mutua, se construyen alternativas a partir del autodiagnóstico y las posibilidades que posee cada sujeto, dirigidas a perfeccionar los modos de pensar, sentir, y actuar en los contextos de actuación. (p. 6)

En la misma, se tienen en cuenta su finalidad, propósito e influencias en lo estructural y funcional de la personalidad, desde los contextos de interacción en los que el individuo realiza sus actividades como ser biopsicosocial, para alcanzar un nuevo nivel de desarrollo como muestra de un crecimiento personal.

La prevención, en nuestro contexto social según Mosqueda (2020) desempeña un papel fundamental en tanto exige buscar métodos y estilos educativos que refuercen la formación de la personalidad de los adolescentes, con el fin de garantizar su preparación para enfrentar los riesgos actuales y cotidianos. En este sentido, la prevención desde la institución educativa tiene amplias potencialidades para la educación integral pues sería imposible seguir definiendo el desarrollo de la personalidad de los adolescentes dejando fuera lo anticipatorio, lo preventivo, lo

transformador y lo sistemático independientemente de que manifiesten o no determinadas conductas irresponsables o de riesgo.

En el período de la adolescencia, de acuerdo con Mosqueda (2020) la educación de la sexualidad encuentra grandes desafíos y enormes posibilidades, es aquí donde se forjan actitudes, valores y conductas frente a la vida y es responsabilidad de la familia y la escuela tomar la iniciativa y ayudar a orientar a las nuevas generaciones. Por ende, las actividades de carácter preventivo contribuyen a desarrollar una salud sexual y reproductiva responsable.

La prevención del embarazo adolescente engloba todo el conjunto de prácticas utilizadas tanto por la hembra como por el varón sobre qué métodos para la protección existen, cómo utilizarlos, y cuál constituye el más adecuado de acuerdo a su persona y situación económica, social, cultural. En correspondencia con lo anterior, se asume el criterio de Mosqueda (2019), al considerar que la prevención del embarazo adolescente:

Es un proceso vivencial desde la adolescencia y con la influencia de todos los contextos y factores que permite la adecuada planificación familiar, así como el conocimiento y actitudes acerca de métodos anticonceptivos y otras vías de protección con la finalidad de lograr una educación sexual responsable y con ello adecuada salud sexual y reproductiva. (p. 22)

A partir de lo anterior, se asume el criterio Roca y González (2021), al referirse a las causas del embarazo en la adolescencia: insuficiente o inadecuada educación de la sexualidad en el contexto familiar, escolar y social, aparición temprana de la menstruación (menarquía), inicio precoz de las relaciones sexuales, uso de métodos anticonceptivos es inadecuado. Perciben su medio familiar como carente de afecto, buscan identificación o reafirmación propia en el grupo de pares y/o la pareja, desean probar su poder sexual y se suelen oponer o rebelar contra lo establecido, de manera que la forma autoritaria, impuesta, de los adultos, sin valorar sus necesidades de independencia y autoafirmación propia de estas edades, generalmente son contraproducentes, desean y sienten la necesidad de sentirse adultos.

Con frecuencia buscan los beneficios sociales, no siempre los más enriquecedores de tener novio/a, no existe buena comunicación entre el padre y la madre y entre estos y el/la adolescente en aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, hogares uniparentales, alto nivel de tensión, deficiente conocimiento acerca del uso de anticonceptivos, y los riesgos de la práctica del aborto u otro proceder quirúrgico, presión e incapacidad para insertarse y adaptarse adecuadamente a las expectativas del grupo, le conceden más importancia a la influencia de coetáneos que a la familiar y dinámica inadecuada de las relaciones interpersonales, expresados en comportamientos discriminatorios, de riñas, agresivos e incluso violentos por parte de la pareja para acceder a la relación sexual y la rivalidad con el mismo sexo.

Se considera que el embarazo y la maternidad de adolescentes es un problema social y es una de las experiencias más difíciles que afectan la salud integral de los (as)

adolescentes, así como de los padres de familia, la sociedad y el niño que está por nacer ya que no se reduce solamente a una problemática de salud biológica. Con respecto al embarazo precoz, Roca y González (2021), coinciden que pueden manifestarse dos situaciones:

Primero, que el embarazo llegue a término (parto), generalmente sin estar preparada en lo biológico, psicológico o social, para la maternidad.

Segundo, que se opte por la interrupción del mismo a través de un aborto, al considerarse este un método anticonceptivo y, sin tener en cuenta los riesgos y consecuencias de esta intervención. En este sentido:

Los riesgos asociados al aborto incluyen la evacuación incompleta de productos de la concepción, la perforación del útero, los daños al endometrio, las adhesiones intrauterinas o síndrome de Asherman, los daños al cérvix, las infecciones del útero o de la zona pélvica y las hemorragias. Además, entraña los riesgos habitualmente asociados con toda operación quirúrgica y el uso de anestesia general. Las secuelas fundamentales de estas complicaciones son: embarazos ectópicos, infección pélvica crónica y la infertilidad, además de las afectaciones de carácter psicológico que sufre la mujer y en ocasiones su pareja y familiares. (Roca y González, 2021, p. 56)

Se asume el criterio dado por Roca y González (2021) al plantear las consecuencias del embarazo precoz:

En cuanto a los riesgos biológicos se encuentran: atención médica tardía por no asistir a la consulta de ginecobstetricia; presión alta en la embarazada; anemia; parto prematuro, prolongado y/o riesgoso para la madre o el recién nacido; mayor número de cesáreas, fórceps y otros procedimientos riesgosos; bajo peso al nacer y enfermedades o malformaciones congénitas. Algunos trastornos psicológicos sociales: negativa o rechazo del embarazo y futuro bebé; enfermedades ansioso depresivas, de rechazo, agresividad y evasión de responsabilidades; inclinación al suicidio. Riesgos socioeconómicos: desventajas económicas, sociales y educacionales. (p. 49)

En este sentido, la prevención del embarazo en la adolescencia debe verse de forma integral y constituye un reto de la sociedad actual, donde todos los contextos de actuación ejercen un papel fundamental en tanto la orientación del adulto hacia los adolescentes es imprescindible. Es evidente que el reto que representa el embarazo precoz para el desarrollo personal, escolar, familiar y social del adolescente, compromete a todos los agentes socializadores a preparar en dirección a la prevención, una salud reproductiva efectiva y en correspondencia con su etapa.

La investigación sobre la prevención del embarazo adolescente y los factores que influyen en el comportamiento, es útil para comprender que se debe motivar a los adolescentes en la implicación de la educación de la sexualidad segura, desde basamentos científicos y contextualizados. Los adolescentes están involucrados en riesgos; de esta forma los conocimientos, habilidades y valores que desarrollen en el transcurso de su vida los colocan en la posibilidad de llevar una vida segura y feliz. Es por ello, la importancia de ayudar al adolescente a convertirse en un adulto

sexualmente saludable, con la capacidad para evitar riesgos desde la esfera sexual que conlleva al surgimiento de un embarazo que no es deseado e influye en el proyecto de vida de acuerdo a las características de la etapa de desarrollo.

Conclusiones

La orientación educativa desde los espacios participativos, proporciona la información y los recursos personológicos necesarios para desarrollar la educación de la sexualidad de manera responsable y saludable hacia la prevención del embarazo adolescente como una de las problemáticas del contexto actual, a partir del carácter inclusivo y equitativo de este proceso donde hembras y varones de los contextos escuela, familia y comunidad tienen implicación y responsabilidad en la prevención del embarazo adolescente.

Las técnicas participativas de orientación educativa se caracterizan por ser inclusivas, formativas, colaborativas, preventivas y socio-afectivas tiene en cuenta lo que saben, viven y sienten los adolescentes; las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida, en los hogares, con sus pariguales y relaciones de pareja; se convierten en espacios de socialización de aprendizajes teóricos-prácticos de acuerdo al nivel de avance del grupo.

Referencias bibliográficas

- Benítez, N., García, E. y Amayuela, G. (2020). La educación integral de la sexualidad desde habilidades psicosociales en adolescentes cubanos. *Transformación*. 16(3), 449-464. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3397>
- Código de las familias. (2022, 27 de septiembre). *Ley 156 de 2022*. Gaceta oficial No. 99. <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
- Ferrales, C. L. (2023). *Empoderamiento de uso de anticonceptivos para prevenir el embarazo subsecuente en adolescentes, abordaje métodos mixtos*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León, México]. <http://eprints.uanl.mx/25347/1/1080328794.pdf>
- Leiva, A., Martínez, H. F., Ávalos, M. Martínez, I. L., Vilaboy, B. R. (2022). Caracterización de conductas de riesgo para la salud en adolescentes. *Inmedsur*, 5(2): e201. <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/201>
- Martí, J. J. (1961). *Obras Completas*. Tomo XIII. Imprenta Nacional de Cuba.
- Mosqueda Padrón, L. (2019). *Técnicas participativas para favorecer la prevención del embarazo precoz en el maestro en formación inicial de escuelas pedagógicas*. [Tesis de Maestría, Universidad de Las Tunas, no publicada].
- Mosqueda, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *Revista Edusol*, 20(72), 161-175. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n72/1729-8091-eds-20-72-160.pdf>

- Mosqueda, L. Rivas, Y. J. y Mulet, M. A. (2019). Técnicas participativas para prevenir el embarazo precoz en las escuelas pedagógicas. *Opuntia Brava*, 11(1) <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/opbrv11&div=6&id=&page>
- Mosqueda, L., Díaz Cantillo, C. y Rafael Martínez, L. (2024). Estrategia pedagógica de educación de la sexualidad con enfoque integral en estudiantes de Pedagogía-Psicología. *LUZ*, 23(2), e1421. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1421>
- Organización de Naciones Unidas. (2018). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. [Archivo pdf]. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Reyes, J.I. (2023). *Perspectivas y retos de la educación en la actualidad*. [Conferencia Magistral]. Evento provincial Pedagogía 2023. Las Tunas, Cuba.
- Rivas, Y.J. (2019). *Técnicas Participativas de orientación educativa: Herramienta psicopedagógica de ayuda dinámica, productiva, reflexiva y vivencial para favorecer el crecimiento personal*. Editorial Académica Española.
- Rivas, Y.J., Mosqueda, L. y Alonso, E. (2019). Aproximación teórica-metodológica a las técnicas participativas de orientación educativa para favorecer el crecimiento personal. *Opuntia Brava*, 11(3), 129-146. https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=vbmbF2kAAAAJ&citation_for_view=vbmbF2kAAAAJ:d1gkVwhDpl0C
- Roca, A. A. y Gómez, Y. (2021). *Experiencias y resultados en la implementación del proyecto de colaboración internacional en educación de la sexualidad MINED-UNFPA (2014-2019)*. [Ponencia], Congreso Internacional Pedagogía 2021, La Habana, Cuba.
- Ubillus, S. P. (2016). *Prevención educativa del embarazo adolescente en estudiantes del nivel medio superior*. [Tesis doctoral, Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, no publicada].

Conflicto de intereses: Los autores no presentan conflicto de intereses asociados a esta publicación.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.