

Metodología para la formación docente en Logofonoaudiología sobre el tratamiento de estudiantes con comportamiento agresivo

Methodology for teacher training in speech-language pathology and treatment of students with aggressive behavior

Wilfredo Antonio Castañeda Torres¹ (castanedatorreswilfredo@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-5181-7457>)

Rolando Rodríguez Puga² (rolandote1986@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>)

Yuliet Ferrás Bruzón³ (ferrasyuliet@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>)

Resumen

La formación docente en logofonoaudiología es fundamental para abordar las conductas agresivas. Por consiguiente, estos profesionales serán capaces de desarrollar habilidades comunicativas afectivas en los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo positivo y la mejora del bienestar emocional. Por tal motivo se realizó la presente investigación con el objetivo de proponer una metodología para la formación docente en Logofonoaudiología sobre el tratamiento de estudiantes con comportamiento agresivo. Para ello se llevó a cabo un estudio cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el periodo de enero a diciembre de 2024. Se utilizaron métodos de nivel teórico como el analítico-sintético, el histórico-lógico, el sistémico-estructural-funcional y la modelación, mientras del nivel empírico se emplearon la observación, la encuesta, la entrevista, la prueba pedagógica y la consulta a expertos. Esto dio paso a la presente metodología que se caracteriza por ser contextualizada, sistemática, interactiva, orientadora, objetiva, operativa, transformadora, diferenciadora y vivencial. Del mismo modo, consta de cuatro etapas, nombradas: “Diagnóstico y caracterización de las necesidades y potencialidades”, “Planeación y organización”, “Implementación” y “Evaluación”. Además, están conformadas por objetivos y acciones a desarrollar. La metodología propuesta es innovadora, por lo que contribuirá a la formación docente en Logofonoaudiología, a la vez que fortalecerá las habilidades interdisciplinarias, así como la mejora de la comunicación, al mismo tiempo que facilitará estrategias efectivas, contribuyendo a un ambiente educativo más inclusivo y armonioso.

Palabras clave: formación profesional, Fonoaudiología, comportamiento agresivo.

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Máster en Educación Primaria. Licenciado en Educación Primaria. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

² Doctor en Ciencias de la Educación. Máster en Atención Integral al Paciente Oncológico. Doctor en Medicina. Especialista de Primer y Segundo grado en Higiene y Epidemiología. Profesor e Investigador Titular. Hospital Pediátrico de Camagüey. Camagüey, Cuba.

³ Doctorando en Ciencias de la Educación. Máster en Neuropsicología Clínica y Educativa. Licenciada en Psicología. Dirección General Provincial de Educación de Camagüey. Camagüey, Cuba.

Abstract

Teacher training in speech-language pathology is essential for addressing aggressive behaviors. Consequently, these professionals will be able to develop affective communication skills in students, promoting a positive educational environment and the improvement of emotional well-being. For this reason, the present research was conducted with the objective of proposing a methodology for teacher training in speech-language pathology regarding the treatment of students with aggressive behavior. To this end, a qualitative study was carried out at the University of Medical Sciences of Camagüey during the period from January to December 2024. Theoretical-level methods such as analytical-synthetic, historical-logical, systemic-structural-functional, and modeling were used, while empirical-level methods included observation, survey, interview, pedagogical testing, and expert consultation. This led to the present methodology, characterized by being contextualized, systematic, interactive, guiding, objective, operative, transformative, differentiating, and experiential. Likewise, it consists of four stages named: "Diagnosis and characterization of needs and potentialities," "Planning and organization," "Implementation," and "Evaluation." Furthermore, each stage comprises objectives and actions to be developed. The proposed methodology is innovative, thus it will contribute to teacher training in speech-language pathology, while also strengthening interdisciplinary skills, as well as improving communication, simultaneously facilitating effective strategies and contributing to a more inclusive and harmonious educational environment.

Key words: vocational training, Speech therapy, aggressive behavior.

Introducción

En un mundo caracterizado por la diversidad y complejidad de los problemas que enfrenta la educación, el papel de los educadores es fundamental para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la Carrera de Logofonoaudiología se posiciona como una disciplina crucial que no solo se enfoca en la comunicación y el lenguaje, sino que también aborda aspectos emocionales y conductuales que influyen en el aprendizaje. Este estudio se propone explorar la metodología que permitirá la superación profesional de los profesores de esta carrera, específicamente en el tratamiento de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento agresivo (Monsalve *et al.*, 2018).

La agresión puede manifestarse de diversas maneras y tiene profundas implicaciones en el ámbito educativo. Los estudiantes que exhiben comportamientos agresivos a menudo enfrentan dificultades en sus relaciones interpersonales, así como en su desempeño académico. Estos comportamientos no solo afectan al individuo en cuestión, sino que también repercuten en el ambiente escolar y en la dinámica del aula. La cooperación entre docentes, logopedas y otros profesionales de la salud es esencial para abordar y mitigar estas conductas. Sin embargo, para que dicha colaboración sea efectiva, es imperativo que los profesores estén adecuadamente preparados y

formados en estrategias específicas que les permitan intervenir de manera efectiva (Piotrowski y Cameranesi, 2018).

La formación de los docentes en temas relacionados con la agresión y el comportamiento es un aspecto que no siempre recibe la debida atención en los programas académicos. Muchos educadores encuentran desafíos significativos al tratar con estudiantes que presentan estas dificultades. En consecuencia, se hace necesario desarrollar competencias que les permitan gestionar situaciones de conflicto y promover un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. A través de una metodología de superación profesional, se busca dotar a los logopedaudiólogos de herramientas efectivas para abordar las necesidades complejas de estos estudiantes (Castañeda *et al.*, 2024; Warburton, 2014).

Para establecer un marco teórico sólido en esta investigación, es importante revisar la literatura existente sobre la relación entre la logofonoaudiología y el manejo de conductas agresivas. Diversos estudios han documentado la eficacia de intervenciones dirigidas a la modificación del comportamiento, resaltando la importancia de un enfoque multidisciplinario. Asimismo, se debe considerar cómo la formación continua y el desarrollo profesional pueden contribuir a la mejora de las prácticas docentes. Esta dualidad entre la teoría y la práctica es esencial para diseñar programas de formación que respondan a las realidades del aula contemporánea (Hernández *et al.*, 2020).

El desarrollo de competencias específicas en los educadores no solo beneficiará a los estudiantes que atraviesan momentos difíciles, sino que también impactará de manera positiva en la comunidad educativa en su conjunto. La implementación de metodologías adecuadas puede hacer que los docentes se sientan más seguros y preparados para enfrentar situaciones desafiantes, lo que a su vez puede disminuir la sensación de frustración y agotamiento que a menudo experimentan. La prevención de la agresión y la promoción del bienestar emocional son tareas que requieren un compromiso colectivo y el desarrollo de habilidades específicas (Perry y Ostrov, 2019).

Un aspecto transcendental de esta investigación es la identificación de métodos efectivos para la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes con conductas agresivas. Sin un adecuado monitoreo, es difícil determinar la efectividad de las intervenciones implementadas. Por ende, se propone desarrollar un marco metodológico que incluya tanto evaluaciones cualitativas como cuantitativas, permitiendo un análisis exhaustivo del impacto de los programas de capacitación en la intervención educativa.

Es evidente que los efectos de la agresión no se limitan únicamente al ámbito escolar, sino que tienen repercusiones en la vida personal y social de los estudiantes. Por ello, la colaboración entre diferentes sectores de la sociedad, incluidos padres, psicólogos, y profesionales en la salud mental, es esencial. Se debe promover un enfoque holístico que considere todas las variables que intervienen en la conducta agresiva, lo cual requiere formación especializada por parte de los profesores de logofonoaudiología.

La construcción de un ambiente educativo inclusivo y seguro es una responsabilidad compartida. Al establecer un modelo de superación profesional para los educadores, se busca no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también contribuir activamente a la creación de espacios donde todos los estudiantes puedan sentirse valorados y comprendidos. La capacitación en el manejo de conductas desafiantes es, en este sentido, una inversión no solo en el futuro de los estudiantes con alteraciones de comportamiento, sino en la comunidad educativa en su conjunto.

Por último, esta investigación tiene como objetivo generar conocimiento aplicable que pueda ser utilizado por instituciones educativas y programas de formación docente. La orientación hacia la práctica y la evidencia basada en datos permitirá que las propuestas metodológicas sean pertinentes y adaptables a distintas realidades educativas. La búsqueda de un equilibrio entre la práctica pedagógica y las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental para lograr resultados positivos a largo plazo.

En términos generales, la necesidad de perfeccionar la metodología de superación profesional para los profesores de la carrera de Logofonoaudiología es inminente, especialmente en el tratamiento de estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo. Por tal motivo se realiza la presente investigación con el objetivo de proponer una metodología para la formación docente en Logofonoaudiología sobre el tratamiento de estudiantes con comportamiento agresivo.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en el periodo de enero a diciembre de 2024. De una población de 72 profesores de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas se seleccionaron los 20 profesores del primer año de la carrera de Logofonoaudiología. Del mismo modo se emplearon los métodos teóricos y empíricos que se relacionan a continuación.

Métodos teóricos:

El analítico-sintético permitió obtener los fundamentos epistémicos para sustentar desde el punto de vista teórico cada uno de los componentes de la metodología.

El histórico-lógico facilitó el análisis a lo largo del tiempo del proceso formativo de los profesores de la carrera de Logofonoaudiología con respecto al tratamiento de educandos con comportamiento agresivo.

El sistémico-estructural-funcional posibilitó la descripción de la interacción lógica de los de los profesores de Logofonoaudiología con el tratamiento de estudiantes con comportamiento agresivo.

La modelación garantizó el abordaje de la metodología mediante la aplicación de las normativas legales que rigen la carrera de Logofonoaudiología.

Métodos empíricos:

La observación contribuyó a la recolección de la información mediante el diagnóstico inicial realizado a los profesores.

La encuesta motivó a recopilar datos de los profesores sobre su conocimiento y aplicación metodologías en la carrera de Logofonoaudiología.

La entrevista ayudó a realizar indagaciones a profundidad con los profesores y otros actores clave para obtener una comprensión detallada de las alteraciones del comportamiento agresivo.

La prueba pedagógica permitió comprobar el nivel de conocimientos y habilidades que presentan los profesores de Logofonoaudiología con respecto al tratamiento del comportamiento agresivo.

La consulta a expertos se realizó para valorar la adecuación o pertinencia de la metodología propuesta.

La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética en Investigaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Los participantes fueron lo primero, de manera que sus derechos, intereses y sensibilidades estuvieron salvaguardadas. En todo momento se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información resultando accesible solo a los investigadores, así como se siguieron los principios bioéticos contenidos en la Declaración de Helsinki (Rodríguez, 2025).

Resultados y discusión

Metodología para la superación profesional de los profesores de la carrera Logofonoaudiología en el tratamiento a estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo

El vocablo metodología es generado a partir de tres palabras de origen griego: metà (-más allá), odòs (-caminó) y logos (-estudió), hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Las etapas no implican una estricta sucesión de pasos. Se desarrollan de manera integrada. Son el resultado del proceso de planeación, pero a su vez, es la base para una correcta organización, dirección, control y evaluación de un proceso.

Se tomaron como referentes los trabajos publicados por: Castro *et al.* (2019), Courtney *et al.* (2018), Da Costa *et al.* (2019), Tiihonen *et al.* (2018), Vela *et al.* (2018).

La metodología propuesta comprende etapas, acciones y lineamientos metodológicos, que permiten el cumplimiento del objetivo planificado con la finalidad de explicitar qué hacer en cada una de ellas.

El objetivo general de la metodología es contribuir a la apropiación cognitiva, instrumental y actitudinal por parte de los profesores de la carrera Logofonoaudiología para el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes, que tome como sustento teórico un modelo que integre los subsistemas: Determinación

de potencialidades y necesidades de superación profesional de los profesores de la carrera y Proyección praxiológica de las acciones de superación profesional de los profesores de la carrera.

El planteamiento de este objetivo general implica:

- Favorecer la ocurrencia de cambios en los modos de actuación de los profesores sobre la base de sus conocimientos relacionados con las alteraciones en el comportamiento, la agresividad, las características que tipifican a los estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo y la estrategia general para darle atención a este particular.
- Elevar el carácter participativo y desarrollador de los profesores a partir de la importancia de reconocer la importancia de superarse en la temática que ocupa a esta tesis.
- Formar una actitud crítica y reflexiva en los profesores que permita valorar con objetividad el desarrollo alcanzado en las actividades de superación en función del tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes.

La metodología elaborada se caracteriza por ser:

- Contextualizada: porque las acciones educativas se adecuan a cada profesor y a los estudiantes y sus familias, en dependencia de las necesidades.
- Sistemática: al tomar en cuenta la superación concebida como un proceso continuo y en avance, atender a las potencialidades y limitaciones de cada profesor.
- Sistémica: porque su concepción parte de la interrelación que existe entre sus etapas, con un predominio de las relaciones de coordinación entre el profesor, los estudiantes y sus familias, concebir un diagnóstico, el objetivo general, los específicos y por etapas, donde cada uno presupone del otro con un carácter cíclico.
- Interactiva: por la ejecución de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y activas concebidas para el profesor, los estudiantes y sus familias.
- Orientadora, pues la misma ofrece una vía, una guía para la acción, la asimilación de conocimientos para encausar el tratamiento a los estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo.
- Objetiva: porque las actividades docentes de superación diseñadas surgen a partir del resultado del diagnóstico que se aplicó y de las necesidades del profesor, los estudiantes y sus familias.

- Operativa: porque se proyecta sobre la base de las posibilidades reales de cada profesor y del entorno donde desarrolla su actividad docente.
- Flexible: porque es susceptible a cambios, por su capacidad de rediseño y argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.
- Transformadora: porque facilita la transformación de los modos de actuación de profesores y estudiantes, respectivamente.
- Diferenciadora: por el actuar de modo diferenciado en concordancia con las necesidades de superación de cada profesor.
- Vivencial: porque toma en cuenta las vivencias del profesor para desarrollar su actividad docente con el máximo de creatividad.

La elaboración de la metodología implicó seguir los pasos propuestos por Bermúdez y Pérez (2022), que se relacionan a continuación:

- Revisión y evaluación de las metodologías actuales para valorar la viabilidad de adoptarlas, considerando sus fortalezas y debilidades.
- Análisis de las metodologías vigentes o relacionadas que se orientan hacia el cumplimiento del objetivo planteado por el investigador.
- Examen crítico de las metodologías existentes, identificando sus limitaciones, deficiencias y aspectos positivos. Definición de las modificaciones necesarias para alcanzar los objetivos establecidos, así como de los elementos que deben mantenerse.
- Creación y modelado de una nueva metodología, destacando las diferencias con las ya disponibles y los aspectos en los que presenta mejoras.
- Evaluación por parte de expertos y/o validación práctica de la metodología desarrollada, señalando las limitaciones o deficiencias observadas durante su implementación.
- Desarrollo de la versión final de la metodología.

La elaboración de la metodología tomó en cuenta cuatro etapas: diagnóstico y caracterización de necesidades y potencialidades; planeación y organización; implementación y evaluación.

En esta metodología se concreta el contenido de cada uno de los subsistemas y del modelo en general, ya que se parte de diagnosticar y argumentar las debilidades y fortalezas de los profesores con la utilización de las dimensiones e indicadores concebidos, para programar con objetividad, las acciones de superación, las que, tras un proceso de caracterización constante propenden a la satisfacción de las necesidades siempre demandantes de estos.

Consecuentemente con el modelo propuesto, se instrumentan las acciones concebidas y las formas de organización docentes, previa organización y planificación de estas, en función de superar y crear cambios de actitudes en los profesores. El modelo de superación propuesto deviene en fundamento teórico esencial que guía la planificación, organización e implementación de las acciones de superación de los profesores con el fin de lograr un desempeño más efectivo que se traduzca en el tratamiento adecuado a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes de la carrera de referencia.

Alteraciones en el comportamiento agresivo y de sus familias para encausar el trabajo. Los componentes del modelo facilitan la implementación de la etapa.

Objetivo: diagnosticar y caracterizar el estado inicial y perspectivo de la superación de los profesores en tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Acciones para desarrollar en la etapa:

- Seleccionar y elaborar los instrumentos.
- Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar y caracterizar la preparación de los profesores en el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes.
- Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar y caracterizar al estudiante con alteraciones en el comportamiento agresivo.
- Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar y caracterizar a las familias de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo.
- Determinar por parte de los profesores, a partir de la aplicación de los instrumentos, dónde residen las potencialidades y necesidades de cada uno de ellos, desde el punto de vista teórico y práctico, en materia de superación, para el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes.
- Efectuar el análisis valorativo, con precisión de las causas, de los resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en el dominio de conocimientos indispensables de los profesores para comenzar el proceso de superación concebido.
- Determinar las necesidades específicas de superación de los profesores, con particular énfasis en el tratamiento a las alteraciones del comportamiento agresivo.

Primera etapa: Diagnóstico y caracterización de necesidades y potencialidades.

Esta etapa guarda relación con el subsistema *Determinación de potencialidades y necesidades de superación profesional de los profesores de la carrera Logofonoaudiología* y con los componentes:

- Contextualización de la superación profesional de los profesores de la carrera Logofonoaudiología en el tratamiento a estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo.
- Reconocimiento de fortalezas y debilidades del contexto familiar y caracterización.
- Diagnóstico de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo.

Ello responde a que, en esencia, de lo que se trata es de tener un exhaustivo conocimiento tanto de los profesores como de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes.

- Caracterizar a cada profesor, a los estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo y a sus familias.
- Propiciar la reflexión grupal e individualizada de los profesores con vistas al reconocimiento de sus debilidades y hacia la búsqueda de soluciones.

Segunda etapa: Planeación y organización.

Esta etapa se relaciona directamente con el subsistema *Proyección praxiológica de las acciones de superación profesional de los profesores de la carrera Logofonoaudiología* y a su vez con el componente: intencionalidad de saberes relativos a las alteraciones en el comportamiento agresivo, porque la finalidad radica en preparar los profesores para que desarrollen el tratamiento adecuado a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes.

Objetivo: planear y organizar las acciones educativas para la superación profesional de los profesores en el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes a partir de la determinación de los participantes, el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

Acciones para desarrollar en la etapa:

- Elaborar las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y adecuar las acciones educativas para la superación que se proponen, se ha de atender además a los niveles de desarrollo de los profesores de la escuela secundaria de segundo ciclo y de los estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo y de sus familias.

Para ello, se consideró fundamental tomar como punto de referencia cinco momentos o etapas directivas propuestos por Torres (2023), adecuados y enriquecidos en la presente tesis:

- a) Animación: constituye la etapa inicial. Tiene un doble carácter, informativo y afectivo motivacional; es esencial para el desarrollo posterior de las actividades; motiva a los participantes y crea el clima emocional apropiado para entender e interiorizar el valor de la actividad a realizar.
 - b) Introducción al tema: es la etapa de la presentación y la explicación breves, pero precisas, de los objetivos que se abordarán en la sesión de trabajo para que sean asequibles al nivel de conocimiento de los participantes. El propósito de esta etapa es orientar el tema objeto de discusión.
 - c) Análisis del tema: constituye el núcleo central de cada una de las sesiones de trabajo donde, se expone el contenido nuevo. Se recomienda valorar el empleo de medios de enseñanza variados, se proponen las diapositivas en la computadora como un auxiliar importante por su valor didáctico y las posibilidades visuales que ofrece. La conversación, sobre la base de preguntas bien elaboradas, coherentes y dirigidas, es un método favorable para conducir esta etapa.
 - d) Evaluación de la actividad: se debe realizar sistemáticamente, sobre la base de los resultados concretos obtenidos con los niños/as con riesgos biológicos que no impresionan con déficit intelectual.
 - e) Cierre de la sesión: constituye la etapa final donde se preparan las condiciones para continuar las actividades en el próximo encuentro de trabajo. Debe ser un momento grato para los participantes, breve, y que mantenga latente la curiosidad y la necesidad de seguir aprendiendo.
- Familiarizar a los profesores con las finalidades de la metodología, así como analizar las acciones educativas para conocer sus criterios; momento para determinar las formas organizativas, la evaluación y las adecuaciones generales necesarias.
 - Las acciones educativas para la superación profesional de los profesores previstas en la metodología se esbozan a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico y la caracterización de la superación de estos profesores dirigidas al tratamiento de las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes.

Las referidas acciones educativas conducen no solo a la apropiación de los conocimientos teóricos ineludibles para el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes, sino que contribuyen a ejercitar los mismos a través de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos; todo lo cual

habla a favor de la adquisición de modos de actuación en correspondencia con las características y necesidades objetivas de los estudiantes y de sus familias.

- Organizar las acciones educativas para la superación profesional de los profesores de la escuela secundaria de segundo ciclo mediante un curso.

Tercera etapa: Implementación.

Esta etapa guarda relación con el subsistema *Proyección praxiológica de las acciones de superación profesional de los profesores de la carrera Logofonoaudiología* y con el componente: traspolación práxica de saberes relativos a las alteraciones en el comportamiento agresivo, su conjunto se encamina a la implementación por parte de los profesores de las acciones educativas de orientación familiar.

Objetivo: implementar las acciones educativas para la superación profesional de los profesores.

Acciones para desarrollar en la etapa:

- Organizar la implementación de las acciones educativas para la superación profesional de los profesores, debido a la heterogeneidad de la formación de estos, de modo que permita ofrecer una atención individualizada y personalizada de las necesidades reales de uno de ellos.
- Desarrollar acciones educativas prácticas para preparar a los profesores acerca de cómo organizar eficientemente el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes y entrevistas orientadoras.

La entrevista orientadora, con un significativo carácter reflexivo, es una conversación intencionada, organizada y coherente sobre las necesidades cognoscitivas de los profesores y de los estudiantes. Tiene como objetivos plantear los problemas, encontrar conjuntamente las vías de solución, valorar las opiniones de todos los que participan en la búsqueda de soluciones y arribar a conclusiones. En la misma, se analizan las dificultades enfrentadas en la ejecución de las acciones educativas para el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes.

El procedimiento para seguir en la entrevista orientadora es concebirla como un proceso corto, emplear la reflexión como método de trabajo y concluir con el asesoramiento profesional según los problemas planteados.

- Demostración práctica de las acciones educativas; tomar en cuenta que en un inicio se explican las propuestas pedagógicas de modo general, mediante las entrevistas orientadoras según las necesidades de los profesores y de los estudiantes y sus familias.

En la demostración práctica de las acciones educativas, tener en cuenta:

- Iniciar la presentación de cada nuevo tema con la comprobación de los contenidos abordados anteriormente, mediante la exposición de experiencias personales de los profesores y de estos con los estudiantes.
- Propiciar la participación de los profesores mediante la expresión libre de sus opiniones y emociones. Las respuestas no se evalúan porque el objetivo de la actividad es lograr la espontaneidad al expresarse para después, en conjunto, buscar las soluciones. Cada sesión de trabajo debe caracterizarse por el respeto a la diversidad de opiniones.
- Finalizar cada sesión de trabajo con la generalización del contenido tratado por parte de un especialista (en este caso pudiera ser el investigador), encargado de esclarecer las dudas sobre los aspectos debatidos, y la presentación del contenido nuevo que se abordará en el próximo encuentro. También se informará, orientará, ayudará y reforzarán las actitudes positivas de los profesores.
- Realizar actividades eminentemente prácticas para enseñar las acciones, que se reproducirán después.
- No ofrecer recetas; cada actividad se adaptará a las características particulares de cada estudiante.

En relación con los estudiantes, es importante:

- Tomar en consideración las individualidades de estos y del tipo de alteración que presenten.
- Considerar la aplicación de los siguientes niveles de ayuda:

Nivel de ayuda I: Repetir la explicación de la tarea a desarrollar durante la actividad que realiza.

Nivel de ayuda II: Repetir la explicación de la tarea a la vez que se demuestra la misma.

Nivel de ayuda III: La persona encargada de la estimulación debe realizar la actividad a la par del estudiante.

- Evaluar sistemáticamente los logros que se vayan alcanzando.
- Propiciar, en caso necesario, la participación de los especialistas del CDO, para realizar una evaluación a fines de tomar decisiones (diagnóstico presuntivo).
- Eliminar las necesidades siempre crecientes del estudiante, enfatizar en sus potencialidades y logros alcanzados.
- El desarrollo de las acciones educativas dependerá del curso que tomen los modos de actuación de cada estudiante.

- Ajustar el tiempo de duración de las acciones educativas acorde con el comportamiento de cada estudiante.
- Garantizar la preparación previa de los materiales y aseguramiento de las condiciones necesarias para la ejecución de cada acción educativa.
- No olvidar que las acciones educativas y la evaluación de las mismas, aunque de carácter general, deben responder a la diversidad, matizadas por su carácter diferenciado y desarrollador.
- Realizar talleres metodológicos con el propósito de efectuar una valoración conjunta por parte de los profesores y el investigador de esta tesis, de los resultados logrados en la superación y determinar aspectos positivos y negativos, donde tendrán una participación protagónica los propios profesores.
- Valorar además los siguientes aspectos: organización y planificación de los objetivos y contenidos; selección de los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas y determinación del sistema de evaluación.

Cuarta etapa: Evaluación.

Objetivo: evaluar el dominio adquirido por los profesores acerca de los conocimientos relativos al tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes, a partir de la implementación de las acciones educativas para la superación. Es oportuno señalar que la evaluación está presente durante todo el proceso de implementación, con énfasis en cada uno de los niveles y acciones. En este sentido se tuvo en cuenta:

- La apreciación de los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las acciones propuestas.
- La comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de las actividades docentes para la superación profesional de los profesores.
- Elaborar las precisiones necesarias para el mejoramiento de la metodología y la coherente aplicación de lo aprendido en el contexto educativo.
- Valorar el desempeño de los profesores traducido en el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento agresivo en los estudiantes.

Observaciones cardinales:

- Desde el punto de vista metodológico la evaluación no debe concebirse solo como momento final de la metodología, sino que debe estar presente en el espacio de la implementación al monitorear la efectividad de cada una de las acciones ejecutadas, de modo que se efectúen evaluaciones parciales y ajustar las necesidades de los profesores.

- La evaluación conviene proporcionar atención al objetivo general de la metodología y a los objetivos específicos de las diferentes etapas, así como las acciones educativas desarrolladas por niveles, los recursos, el tiempo y los responsables, por cuanto en esta fase se debe lograr identificar cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, a favor de proyectar y generar cambios en su implementación y aplicación.
- Esta etapa constituye el momento final del proceso y marca el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la superación profesional de los profesores. La satisfacción de una necesidad genera otras necesidades, siempre a favor de elevar el nivel profesional de estos docentes.

La metodología no solo centra la evaluación en los resultantes finales alcanzados, sino también en el proceso que transcurrió para lograrlo, pues le ofrece una mirada con un matiz desarrollador, explicativo, que permite determinar cómo perfeccionar el proceso, al analizar sus etapas para luego realizar transformaciones y modificaciones que, de modo predictivo, puedan revertirse en la calidad que se espera y los objetivos planteados.

En esta investigación se integra lo cognitivo, lo instrumental y lo actitudinal, para valorar los resultados finales alcanzados, y revelar así su carácter contradictorio, su ascenso en espiral, pródigo en nuevos mecanismos aprendidos, vivenciados por los profesores y los estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo y de sus familias, e implicada en los subsistemas y componentes del modelo elaborado. Esta valoración parte de la evaluación diagnóstica que hace el investigador a través de la atención educativa para determinar su calidad y efectividad y para realizar variaciones que disminuyan sus insuficiencias.

Como en toda metodología, se aprecia un proceso de toma de decisiones que comienza a partir de la necesidad existente materializada en la concepción de las distintas etapas concebidas; se regula a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza con el cumplimiento del objetivo propuesto o la determinación de la imposibilidad de alcanzarlo en los términos esperados dada la valoración de lo realizado. De ahí su carácter cíclico como eslabón primario, que conlleva a la permanente autorregulación en función de las inferencias, las predicciones, las anticipaciones, los cambios, las reformulaciones y todo ello, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los objetivos trazados de la forma más eficiente.

Conclusiones

La metodología propuesta es innovadora, por lo que contribuirá a la formación docente en Logofonoaudiología, a la vez que fortalecerá las habilidades interdisciplinarias, así como la mejora de la comunicación, al mismo tiempo que facilitará estrategias efectivas, contribuyendo a un ambiente educativo más inclusivo y armonioso.

Se trata de una propuesta que se centra en la capacitación continua de los profesores, el trabajo colaborativo con los estudiantes y el desarrollo de recursos didácticos adaptados. Es importante fomentar una cultura de respeto y empatía para lograr la participación activa de todos los estudiantes. Además, el apoyo de la comunidad educativa y la formación de habilidades interpersonales potencian la práctica del logofonoaudiólogo, facilitando un ambiente inclusivo que responda a las necesidades de cada alumno, sobre todo en lo que respecta al comportamiento agresivo.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez Morris, R., & Pérez Martín, L. M. (2022). Metodología para la autoevaluación del impacto social de las maestrías. *Referencia Pedagógica*, 10(1), 72-89. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422022000100072&lng=es&tlng=es.
- Castañeda Torres, W. A., Gómez Cardoso, A. L. y Rodríguez Puga, R. (2024). Modelo de superación para profesores de Logofonoaudiología en el tratamiento a estudiantes con comportamiento agresivo. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 17(2), 241-255. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/523>
- Castro, F., Conill, J. A. y Estévez, Y. (2019). Superación de profesores para la atención a escolares con talento académico en Luena-Moxico, Angola. *Revista Mendive*, 17(1). 23-36. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100122&lng=es&tlng=es
- Courtney, A., Zulauf, M. A., Sokolovsky, A., Grabell, L., Shery, L. y Olson, R. (2018). Early risk pathways to physical versus relational peer aggression: The interplay of externalizing behavior and corporal punishment varies by child sex, Aggressive behavior. *Perspectives on Psychological Science*, 2(1), 342-367. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29368346/>
- Da Costa Rodrigues, M. J., Lopes, M. M. y Vindassi, M. A. (2019). Concepciones teóricas sobre la superación profesional pedagógica del profesor universitario. *Revista Didasc@lia*, 8(3), 12-21. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/646>
- Hernández Águila, A. O., Martín Hernández, A. y Miranda Álvarez, J. L. (2020). La superación profesional del profesor universitario a través de talleres. Un recurso valioso para su formación. *Revista Mapa*, 5(20), 156-172 <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/226/307>
- Monsalve, A., Mora, L. F., Ramírez, L. C., Rozo, V. y Rojas, D. M. (2018). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Revista Ciencias de la Salud*, 15(1), 105-27. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud7a.5384>

- Perry, K. y Ostrov, J. (2019). Testing a higher order model of internalizing and externalizing behavior: The role of aggression subtypes. *Child Psychiatry & Human Development*, 49(1), 20-32. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-017-0725>
- Piotrowski, C. y Cameranesi, M. (2018). Aggression by Children Exposed to IPV: Exploring the Role of Child Depressive Symptoms, Trauma-Related Symptoms, y Warmth in Family Relationships. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46(1), 27-39. <https://doi.org/10.1222/j.neubiorev.2018.09.009>
- Rodríguez Puga, R. (2025). Nuevas directrices de la Declaración de Helsinki, impacto y ética en la investigación médica actual. *Revista Cubana de Oftalmología*, 38(PC), e2043. <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/2043>
- Tiihonen, J., Rautiainen, M. R., Ollila, H. M., Repo Tiihonen, E., Virkkunen, M. y Palotie, A. (2018). Genetic background of extreme violent behavior. *Mol Psychiatry*, 20(6), 786-792. <https://www.ehu.eus/documents/1463215/>
- Torres Chavarría, L. (2023). 5E: Una metodología centrada en quienes aprenden. Aproximación desde su aplicación en lógica y filosofía en una universidad privada de Lima, Perú. *Revista enfoques educacionales*, 20(2), 152-178. <https://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2023.71329>
- Vela Valdés, J., Salas Perea, R. S., Quintana Galende, M. L., Pujals Victoria, N., González Pérez, J. y Díaz Hernández, L. (2018). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42(e33), 1-16. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/article/PMC6386117/>
- Warburton, W. A. (2014). Apples, oranges and the burden of proof: Putting media violence findings in context. *European Psychologist*, 19(1), 60-67. <http://www.oprg.doi:10.1027/1016-9040/a000166./>

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés

Contribución de los autores:

Wilfredo Antonio Castañeda-Torres, Rolando Rodríguez-Puga y Yuliet Ferrás-Bruzón: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.