

Aprender inglés para enseñar matemáticas: un análisis curricular de barreras y potencialidades

Learning English to teach mathematics: a curricular analysis of barriers and potentialities

Víctor Manuel Farias Villalobos¹ (victor.farias@ensfa.edu.mx) (<https://orcid.org/0000-0002-2505-4051>)

María Balois Arroyo Lagunas² (balois.arroyo@ensfa.edu.mx) (<https://orcid.org/0000-0003-3022-4534>)

Emmanuel Ludwig Lara Chávez³ (emmanuel@ensfa.edu.mx) (<https://orcid.org/0009-0006-5723-6358>)

Resumen

Docentes en formación en educación secundaria cursan inglés como lengua extranjera durante sus tres primeros semestres. Sin embargo, no perciben la relevancia del idioma para su futura labor docente, lo que impacta tanto en su motivación como en su rendimiento. Esta desconexión entre el inglés y la enseñanza de las matemáticas resalta la necesidad de integrar ambos componentes de manera efectiva en su formación profesional. El objetivo del estudio es explorar las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje y la utilidad del inglés en su formación, con el fin de identificar factores que influyen en su motivación y generar estrategias pedagógicas que mejoren su rendimiento. Se plantea que, si los estudiantes perciben una mayor conexión entre el aprendizaje del inglés, su desarrollo como futuros docentes de matemáticas, su motivación y rendimiento mejorarán. La investigación es cualitativa basada en la metodología fenomenológica, que permitió captar las experiencias subjetivas de los estudiantes a través de entrevistas, permitiendo una comprensión más profunda de las barreras y motivaciones que enfrentan, centradas en la relevancia del inglés y su utilidad en su rol como futuros docentes. Los datos se analizarán hermenéuticamente, buscando patrones comunes y diferencias significativas en las experiencias de los participantes. Los resultados revelaron que los estudiantes que valoran la utilidad del inglés muestran mayor motivación y mejor desempeño, aunque enfrentan barreras como falta de dominio, métodos poco dinámicos y limitaciones de recursos. Si bien reconocen la relevancia del inglés técnico, persisten dudas sobre su aplicación inmediata en la enseñanza de matemáticas.

Palabras clave: educación, percepción, aprendizaje, enseñanza, motivación.

¹ Doctor en Innovación Educativa y Sociedad en Red. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Investigador en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés” en México. Titular de la Jefatura del Área de Investigación e Innovación Educativa. México.

² Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Investigadora en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes Profr. José Santos Valdés” en México. Jefa del Departamento de Tutorías. México.

³ Doctor en Innovación Educativa y Sociedad en Red. Profesor Investigador y Director de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, “Profr. José Santos Valdés”. México.

Abstract

Teacher trainees in secondary education study english as a foreign language during their first three semesters. However, they do not perceive the relevance of the language for their future teaching work, which impacts both their motivation and performance. This disconnect between english and mathematics teaching highlights the need to effectively integrate both components into their professional training. The objective of the study was to explore students' perceptions of learning and the usefulness of english in their training, in order to identify factors that influence their motivation and generate pedagogical strategies to improve their performance. It is proposed that if students perceive a greater connection between learning english and their development as future mathematics teachers, their motivation and performance will improve. This qualitative research was based on a phenomenological methodology, which allowed students' subjective experiences to be captured through interviews, allowing for a deeper understanding of the barriers and motivations they face, focusing on the relevance of english and its usefulness in their role as future teachers. The data will be analyzed hermeneutically, seeking common patterns and significant differences in the participants' experiences. The results revealed that students who value the usefulness of english show greater motivation and better performance, although they face barriers such as lack of proficiency, inefficient methods, and resource limitations. While they recognize the relevance of technical english, doubts persist about its immediate application in mathematics teaching.

Key words: education, perception, learning, teaching, motivation.

Introducción

En el Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas, los estudiantes de una Escuela Normal formadora de docentes, ubicada en la ciudad de Aguascalientes, México, cursan la asignatura de inglés como parte de su formación durante los tres primeros semestres. Actualmente, dicho grupo se encuentra en el quinto semestre de su trayectoria formativa, sin embargo, no existe una percepción clara de la relevancia de este idioma para su futura labor docente. Los futuros profesores no logran conectar el aprendizaje del inglés con sus habilidades pedagógicas en matemáticas, lo cual impacta negativamente en su motivación y rendimiento académico. Esto puede estar relacionado con la falta de integración explícita entre los contenidos de inglés y su aplicación en las matemáticas, creando una desconexión que afecta la utilidad percibida del idioma en su formación. Como resultado, los estudiantes pueden ver al inglés como una asignatura aislada y no como una herramienta útil para su carrera. Esta situación plantea un problema educativo significativo que requiere ser investigado para mejorar la calidad y pertinencia de la formación de estos docentes.

El dominio del inglés en la actualidad es esencial para los docentes, especialmente en áreas como las matemáticas. Además, la competencia en inglés puede abrir oportunidades laborales en instituciones de educación privada y de formación continua,

acceso a investigaciones internacionales y colaboración académica. Sin embargo, el bajo rendimiento y la falta de motivación de los estudiantes de la licenciatura en matemáticas hacia el inglés demuestran una desconexión en la enseñanza actual del idioma. Al no percibir su importancia, los futuros docentes pueden estar limitando su desarrollo profesional. Esta investigación busca abordar este problema, identificando los factores que influyen en dicha desconexión y proponiendo intervenciones pedagógicas que ayuden a integrar ambos campos de manera efectiva. El estudio contribuirá no solo a mejorar el aprendizaje del inglés, sino también a fortalecer la formación integral de los futuros docentes de matemáticas, asegurando que cuenten con herramientas lingüísticas y pedagógicas que les permitan desempeñarse en un contexto educativo globalizado.

La pregunta central de la investigación se plantea *¿Cómo perciben los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas la relación entre el aprendizaje del inglés y su futura labor docente, y cuáles son los factores que influyen en su motivación y rendimiento?* Esta pregunta busca no solo explorar las percepciones de los estudiantes, sino también identificar las razones subyacentes que contribuyen a su actitud hacia el inglés, y cómo estas actitudes impactan su desempeño académico y su preparación profesional como docentes.

El objetivo general consiste en *explorar las percepciones de los estudiantes sobre la relevancia del inglés en su formación como futuros docentes de matemáticas, con el propósito de identificar la relación entre el aprendizaje del idioma y su aplicación en el ejercicio docente, así como los factores que influyen en su motivación y rendimiento.*

Se busca abordar tanto las percepciones de los estudiantes como las implicaciones pedagógicas de dichas percepciones, centrándose en cómo se puede mejorar la enseñanza del inglés dentro de la formación docente en matemáticas. Para apoyar el logro de la investigación, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad del inglés en su desarrollo profesional como docentes de matemáticas.
- Analizar cómo los estudiantes relacionan el aprendizaje del inglés con su futura práctica docente en matemáticas.

La *percepción* que los estudiantes tienen sobre el aprendizaje del inglés resulta determinante en su involucramiento y éxito académico. Según Gardner (1985), las actitudes y percepciones hacia una lengua extranjera influyen significativamente en el grado de compromiso que el estudiante desarrolla, especialmente si dicha lengua se vincula con metas personales o profesionales. Cuando los futuros docentes no logran visualizar la utilidad del inglés en su formación matemática, se crea una desconexión que limita su disposición para aprender.

En términos de *aprendizaje*, Krashen (1982) sostiene que este ocurre de forma más eficaz cuando los estudiantes encuentran una conexión significativa entre el nuevo conocimiento y su contexto personal o profesional. El aprendizaje del inglés como

lengua extranjera, por tanto, debe articularse con los contenidos propios de la disciplina para que sea relevante. En este caso, los estudiantes de matemáticas pueden encontrar más sentido al idioma si se integran expresiones y contextos matemáticos en la enseñanza del inglés.

Respecto a la *enseñanza*, Cummins (2000) resalta que integrar el desarrollo del lenguaje con el contenido académico fortalece el aprendizaje disciplinar. La enseñanza del inglés para futuros docentes de matemáticas debería incluir situaciones contextualizadas, vocabulario técnico y experiencias reales de aula que permitan a los estudiantes aplicar el idioma en su campo de especialización. Esto responde también a la necesidad de una formación docente pertinente y contextualizada.

Por otro lado, la *motivación* es una variable clave que influye en el proceso de aprendizaje del inglés. Dörnyei (2005) argumenta que los estudiantes con una motivación instrumental clara, es decir, aquellos que perciben una utilidad práctica del idioma— tienden a esforzarse más y alcanzar mejores resultados. Si los futuros docentes consideran que el inglés les abrirá oportunidades laborales o les facilitará la enseñanza, su motivación aumenta.

Desarrollo

Metodología de la Investigación

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite explorar y comprender los significados que los individuos atribuyen a un fenómeno social, obteniendo información profunda sobre sus experiencias (Creswell, 2014). Este enfoque es pertinente, ya que se pretende captar las vivencias subjetivas de los estudiantes en torno al aprendizaje del inglés y su aplicación en la enseñanza de las matemáticas.

El diseño metodológico es fenomenológico, el cual se centra en analizar cómo los participantes experimentan y dan sentido a un fenómeno determinado (Van Manen, 2016). En este caso, se busca comprender la percepción del inglés como herramienta formativa en el desarrollo profesional docente en matemáticas, considerando las interpretaciones que los estudiantes construyen a partir de su experiencia.

La población está conformada por estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas, en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés” ubicada en la ciudad de Aguascalientes, México, quienes cursaron inglés durante los tres primeros semestres. El grupo consta de 24 estudiantes, de los cuales se seleccionará una muestra de 17 mediante muestreo intencional (Patton, 2015), considerando aquellos con experiencias relevantes para el estudio. Asimismo, se aplicará una entrevista a la coordinadora de la licenciatura, quien ha participado en el codiseño del plan de estudios 2022.

La recolección de datos se llevará a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, facilitadas por tres entrevistadores (Kvale & Brinkmann, 2015). Este instrumento permite

obtener información detallada y flexible en torno a las percepciones, motivaciones y barreras en el aprendizaje del inglés.

El análisis de la información se realizará con un enfoque hermenéutico, que busca interpretar las experiencias de los participantes para identificar patrones y significados (Smith, Flowers & Larkin Braun, 2009). Se utilizará el análisis temático propuesto por y Clarke (2006), que permite codificar y categorizar los datos para comprender el fenómeno desde múltiples perspectivas.

Interpretación de la información

A partir de la entrevista aplicada a la coordinadora de la licenciatura, se identificaron aspectos clave sobre la enseñanza del inglés en el marco del Plan de Estudios 2022 para los estudiantes de matemáticas. Los estudiantes cursan la asignatura durante tres semestres y, en promedio, alcanzan un nivel A2, que les permite manejar frases cotidianas y comprender textos sencillos. No obstante, el programa no incluye vocabulario técnico matemático, ya que fue diseñado para aplicarse de forma general en todas las licenciaturas.

La coordinadora señaló que la inclusión de vocabulario técnico podría mejorar la motivación al vincular el aprendizaje del idioma con la formación profesional. Asimismo, propuso que un enfoque especializado en inglés para la enseñanza de matemáticas en secundaria sería altamente productivo, al ofrecer herramientas prácticas y útiles para su futuro desempeño docente.

Los estudiantes entrevistados evidenciaron trayectorias distintas respecto al aprendizaje del inglés: la mayoría no lo había estudiado antes de ingresar a la licenciatura, mientras que una minoría contaba con experiencia previa. Esta heterogeneidad puede influir en el dominio del idioma y en el desempeño académico durante los primeros semestres, por lo que es un aspecto relevante a considerar en la planificación didáctica del curso.

En cuanto a la motivación, se observó una amplia variedad de niveles. Algunos estudiantes manifestaron un interés alto desde el inicio, debido a la utilidad y atractivo del idioma. Otros indicaron que la motivación disminuyó con el tiempo, en parte por estrategias pedagógicas poco efectivas. Un número considerable expresó una motivación baja o intermedia, y algunos afirmaron no haber tenido motivación en absoluto. Estos resultados reflejan la influencia de factores internos, como el gusto personal por el idioma, y factores externos, como el enfoque pedagógico y las dinámicas de clase.

Respecto a los desafíos en el aprendizaje del inglés, la mayoría identificó dificultades relacionadas con habilidades específicas como la escritura, comprensión oral, gramática y formación de oraciones. También se mencionaron barreras externas, como la falta de práctica en el entorno, ausencia de clases, falta de docentes o métodos poco efectivos, y escaso tiempo dedicado al estudio. Esto sugiere que las dificultades enfrentadas son tanto personales como contextuales.

Los factores que influyen en la motivación también son diversos. Muchos estudiantes señalaron que las estrategias docentes, las actividades dinámicas y la forma de relacionarse con los profesores incidieron directamente en su interés por aprender inglés. En particular, la retroalimentación positiva y el diseño de actividades interactivas se mencionaron como elementos clave para fomentar el compromiso. En contraste, se identificaron obstáculos como clases poco personalizadas, metodologías poco atractivas y falta de tiempo.

Adicionalmente, algunos participantes encontraron motivación en intereses personales, como el consumo de entretenimiento en inglés o la percepción del idioma como una herramienta útil para el ámbito laboral y la comunicación internacional. Esto evidencia la necesidad de metodologías más adaptadas, que reconozcan la diversidad de intereses y estilos de aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes valoró la inclusión del curso de inglés dentro de la formación profesional, considerándolo una herramienta complementaria esencial. Se destacó su importancia para ampliar las oportunidades laborales y facilitar el acceso a información académica en contextos internacionales. Asimismo, los estudiantes expresaron que todos los docentes deberían contar con conocimientos básicos de inglés y que el curso debería diseñarse de manera progresiva a lo largo de la carrera.

Al responder si consideran útil el inglés para su futuro desempeño como docentes de matemáticas, la mayoría opinó afirmativamente, destacando su utilidad en contextos bilingües, académicos y profesionales. Sin embargo, algunos manifestaron dudas sobre su aplicabilidad directa en la enseñanza de matemáticas, especialmente si trabajan en contextos donde no se requiere el uso del idioma. Estas percepciones reflejan la necesidad de reforzar la dimensión práctica del curso y contextualizarlo con ejemplos aplicables a su campo disciplinar.

Sobre la pregunta “¿Has encontrado situaciones donde el inglés y las matemáticas estén relacionados?”, surgieron dos tendencias: algunos estudiantes mencionaron haber identificado conexiones, principalmente en el acceso a materiales académicos y recursos en inglés; otros no encontraron vínculos claros entre ambas disciplinas durante su formación. Esta falta de relación percibida refuerza la importancia de incorporar estrategias curriculares que visibilicen cómo el inglés puede aplicarse en la enseñanza de las matemáticas.

En relación con la utilidad del inglés técnico en la docencia, las opiniones también fueron variadas. Una parte de los estudiantes reconoció su valor para enriquecer las clases, implementar enfoques bilingües e innovadores y facilitar la comunicación en entornos multiculturales. Otros manifestaron dudas respecto a su viabilidad, al considerar que la enseñanza de matemáticas ya implica una alta complejidad y que la introducción del inglés podría representar una carga adicional tanto para el docente como para los estudiantes.

Aunque se reconoce el potencial del inglés técnico para abrir oportunidades laborales, especialmente en instituciones privadas, también se señaló la falta de experiencias previas con su aplicación, lo que limita su integración efectiva. Esto indica la necesidad de diseñar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes experimentar su uso en escenarios reales.

Sobre la integración del inglés técnico en las clases de matemáticas, la mayoría lo percibe de forma positiva, subrayando que puede enriquecer el aprendizaje, favorecer la inclusión y preparar mejor a los estudiantes para un contexto educativo globalizado. Se considera una herramienta para desarrollar habilidades interdisciplinarias, fortalecer la competencia lingüística y ampliar el dominio conceptual. Sin embargo, algunos participantes advirtieron que dicha integración podría aumentar la dificultad del contenido, especialmente si los estudiantes no cuentan con una base sólida en inglés. También se señaló que su implementación debe ser gradual, considerando el nivel lingüístico del grupo.

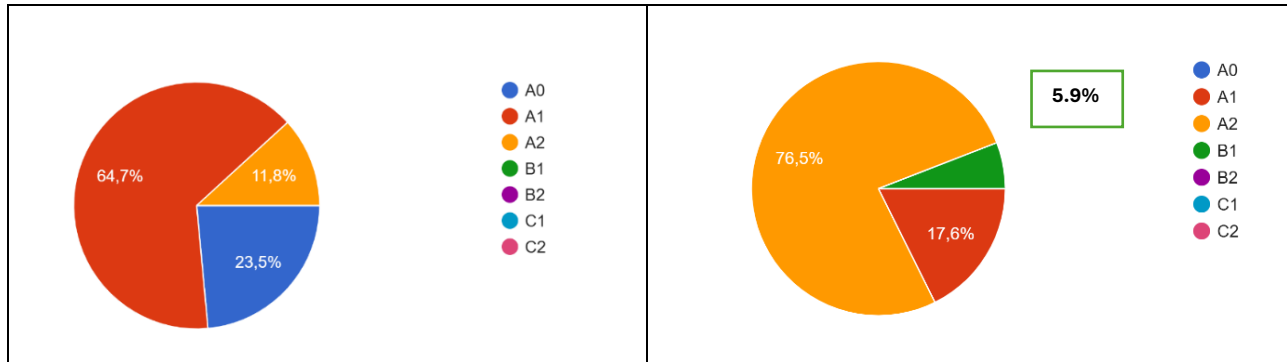
Finalmente, al analizar las respuestas relacionadas con la capacidad para impartir una clase de matemáticas en inglés después de tres semestres, la mayoría de los estudiantes reconoció no sentirse preparada. Las razones incluyen el bajo dominio del idioma, la falta de confianza en la pronunciación y la escasa familiaridad con el vocabulario técnico. Algunos estudiantes manifestaron disposición para intentarlo en un nivel muy básico, mientras que otros reconocieron que aún requieren mayor preparación y práctica. Sólo una minoría mostró interés genuino en ejercer la docencia en inglés, siempre y cuando reciban una formación más específica.

Este panorama revela una carencia en el desarrollo de competencias bilingües para la enseñanza de las matemáticas. Por ello, se recomienda fortalecer el enfoque técnico del inglés en el currículo, incluir actividades de familiarización con vocabulario especializado y desarrollar prácticas simuladas de enseñanza bilingüe. También se sugiere integrar contenidos interdisciplinarios que articulen el aprendizaje del idioma con situaciones reales de la enseñanza de matemáticas, promoviendo así una formación más integral y contextualizada.

A partir de los datos recabados sobre los niveles de diagnóstico de inglés al inicio de la licenciatura y los resultados obtenidos al finalizar el tercer semestre, se puede realizar una valoración cualitativa que permita comprender los avances y áreas de oportunidad en el aprendizaje del idioma por parte de los estudiantes.

Gráfico 1

Comparación de los resultados de evaluación del dominio del idioma inglés de primer a tercer semestre



Nota: Resultados de la pregunta sobre los niveles de dominio de inglés iniciales y finales. Elaboración de los autores.

La mayoría de los estudiantes comenzó la licenciatura con un nivel A1 de inglés, lo que refleja un conocimiento básico limitado del idioma. Un grupo reducido partía desde un nivel A0, sin conocimientos previos significativos, lo cual representó un reto adicional al inicio del curso. A pesar de estas disparidades iniciales, algunos lograron avanzar al nivel A2 al finalizar el tercer semestre, evidenciando que la enseñanza fue parcialmente efectiva para mejorar la comprensión y producción en inglés.

No obstante, un 17,6 % de los estudiantes permaneció en el nivel A1, lo que indica que no todos lograron un progreso sustancial. La ausencia de estudiantes en niveles intermedios o avanzados (B1 en adelante) sugiere que, aunque se observaron mejoras, estas no fueron suficientes para alcanzar competencias que permitan el uso del idioma en contextos académicos complejos, como la enseñanza de matemáticas en inglés. Esto revela una brecha significativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas más avanzadas.

Esta diversidad de niveles iniciales y de progreso alcanzado sugiere la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que atiendan tanto a quienes inician con menor dominio como a quienes tienen mayor potencial de avance. La enseñanza debería enfocarse no solo en consolidar competencias básicas, sino también en ofrecer oportunidades para alcanzar niveles superiores que favorezcan la inserción en contextos académicos y profesionales internacionales.

Con base en las respuestas estudiantiles, se proponen mejoras para la enseñanza del inglés en la licenciatura. Primero, se plantea la necesidad de contar con profesores especializados exclusivamente en la enseñanza del idioma, con formación tanto en inglés como en didáctica específica. Se sugiere que estos docentes no estén a cargo de otras materias, para garantizar su total dedicación a la asignatura.

Otra recomendación es reestructurar el currículo para extender el curso de inglés hasta el sexto semestre, adaptando los contenidos a cada licenciatura. Para la licenciatura en matemáticas, se propone incorporar terminología técnica que permita contextualizar el aprendizaje del inglés en su futura práctica docente.

También se propone trabajar en grupos reducidos, lo que facilitaría una atención más personalizada, mejor retroalimentación y seguimiento del progreso individual. En cuanto a la metodología, los estudiantes sugieren incorporar estrategias innovadoras como la gamificación y actividades dinámicas que promuevan una participación activa y constante práctica del idioma.

Además, se destaca la importancia de que el profesorado demuestre un interés genuino en el aprendizaje de los estudiantes, ya que un entorno empático y motivador influye positivamente en el desempeño académico. En este sentido, se recomienda orientar la enseñanza del inglés hacia su aplicación práctica en contextos educativos reales, con el fin de que los futuros docentes puedan integrar el idioma en su práctica profesional.

Entre las actividades sugeridas destacan los proyectos colaborativos, conversaciones en inglés y juegos educativos como *kahoots* y juegos de mesa, que favorecen la pronunciación, comprensión y expresión de manera lúdica. Asimismo, se propone organizar intercambios académicos y eventos escolares que permitan a los estudiantes utilizar el inglés en contextos reales.

Finalmente, se resalta el valor de la variedad y creatividad en las actividades didácticas. Dinámicas como *jeopardys*, mesas de debate y estrategias que imiten el proceso de aprendizaje del español son vistas como herramientas eficaces para fomentar el compromiso, la participación activa y una experiencia educativa más significativa en el aprendizaje del inglés.

Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo explorar la relación entre la percepción del inglés como herramienta en la futura labor docente y su influencia en la motivación y el rendimiento académico en la asignatura. Se partió de la hipótesis de que los estudiantes que consideran útil el inglés para su desempeño profesional muestran mayor motivación y mejores resultados académicos.

Los hallazgos confirman, en gran medida, esta hipótesis. Los estudiantes que percibieron el inglés como relevante para la enseñanza de las matemáticas presentaron mayor interés por aprenderlo, lo que se reflejó en un mejor rendimiento. Sin embargo, también se identificaron barreras que afectaron el desempeño, como el bajo dominio del idioma y limitaciones en la enseñanza, lo que demuestra que la motivación, aunque crucial, no garantiza por sí sola el éxito en el aprendizaje.

El primer objetivo, identificar las percepciones y actitudes hacia el inglés en la formación profesional, se cumplió con éxito. La mayoría reconoció su importancia, especialmente en su forma técnica, aunque algunos expresaron dudas sobre su aplicabilidad

inmediata en el aula de matemáticas. Esto resalta la necesidad de vincular de manera más explícita el aprendizaje del inglés con las prácticas pedagógicas específicas de la licenciatura.

En cuanto al segundo objetivo, analizar la influencia de estas percepciones en la motivación y el rendimiento, los resultados mostraron que quienes valoraron el inglés como parte esencial de su desarrollo profesional tendieron a obtener mejores resultados. No obstante, factores como métodos de enseñanza poco efectivos, escaso tiempo o falta de recursos también incidieron negativamente, incluso en estudiantes motivados.

La investigación revela que, aunque el inglés es percibido como una herramienta valiosa para la enseñanza de las matemáticas, su utilidad no siempre se percibe de forma inmediata. Esto subraya la importancia de diseñar estrategias que conecten el inglés con las competencias docentes, a través de contenidos contextualizados y ejemplos prácticos.

Se concluye que la motivación es un factor clave en el aprendizaje del inglés, pero debe ir acompañada de métodos de enseñanza dinámicos, apoyo pedagógico y materiales adecuados. Se recomienda adaptar el curso de inglés a las necesidades específicas de los futuros docentes de matemáticas, integrando contenidos técnicos y actividades situadas.

Se destaca que el inglés no debe abordarse como una materia aislada, sino como una herramienta transversal que fortalece las competencias docentes. Su integración con el campo disciplinar de las matemáticas puede enriquecer la práctica pedagógica y mejorar la percepción del inglés como parte esencial de la formación profesional docente.

Referencias bibliográficas

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4ta ed.). SAGE Publications.
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3ra ed.). SAGE Publications.

-
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4ta ed.). SAGE Publications.
- Smith, J. A., Flowers, P. & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research*. SAGE Publications.
- Van Manen, M. (2016). *Phenomenology of practice: Meaning-giving methods in phenomenological research and writing*. Routledge.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron de conjunto en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.