

El trabajo independiente desde las disciplinas Marxismo e Historia. Una propuesta metodológica en la Universidad Médica de Pinar del Río

Independent work from the disciplines Marxism and History. A methodological proposal at the medical university of Pinar del Río

Tania García Andarcio¹ (tania69@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7855-6795>)

Odalís Ricardo Mustelíer² (ormustelíer@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-2676-4159>)

Resumen

El artículo que se presenta aborda una problemática de prioridad en el actual contexto educativo: la utilización del trabajo independiente en la dirección del Proceso Docente Educativo de las disciplinas de Marxismo e Historia que se imparten en las carreras de las ciencias médicas. Su objetivo es fundamentar la importancia didáctica del trabajo independiente como vía para fortalecer el autoaprendizaje en el proceso de autogestión del conocimiento, como rasgo característico de la personalidad de estos estudiantes. Se emplearon métodos de investigación científica teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos que permitieron la metodología de investigación en este estudio. La orientación del trabajo independiente a través de los diferentes tipos de clase como formas organizativas del proceso docente-educativo, así como el diseño de un sistema de tareas integradoras y guías didácticas han contribuido al cumplimiento exitoso de los programas de estas disciplinas en el proceso educativo postpandémico para la formación del futuro profesional de la salud. Los resultados alcanzados en este proceso, manifestaron la necesidad de la preparación de los docentes en los fundamentos teóricos-metodológicos del trabajo independiente como vía para fortalecer la actividad cognoscitiva independiente, teniendo en cuenta el modelo del profesional de las ciencias médicas, por lo que se diseñó una propuesta metodológica para su concreción, desde las disciplinas Marxismo e Historia, orientada hacia este propósito, que se implementa hace dos cursos en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, mostrando resultados satisfactorios.

Palabras clave: educación, educación médica superior, trabajo independiente, autoaprendizaje, proceso docente educativo.

Abstract

The article presented addresses a priority problem in the current educational context: the use of independent work in the direction of the disciplines of Marxism and History that are taught in the careers of medical sciences. Its fundamental objective is to base the

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”. Pinar del Río. Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”. Pinar del Río. Cuba.

didactic importance of independent work as a way to strengthen self-learning in the process of self-management of knowledge, as a characteristic feature of the personality of these students. Theoretical, empirical and statistical-mathematical scientific research methods were used that allowed the research methodology in this study. The orientation of independent work through the different types of classes as organizational forms of the teaching-educational process, as well as the design of a system of integrating tasks and didactic guides have contributed to the successful fulfillment of the programs of these disciplines in the post-pandemic educational process for the training of the future health professional. The results achieved in this process manifested the need to prepare teachers in the theoretical-methodological foundations of independent work as a way to strengthen independent cognitive activity, taking into account the model of the medical sciences professional therefore, a methodological proposal was designed for its concretion, from the disciplines of Marxism and History, oriented towards this purpose, it was implemented two years ago at the University of Medical Sciences of Pinar del Río, showing satisfactory results.

Key words: independent work, self-study, educational teaching process, Marxism and History disciplines, higher medical education.

Introducción

El mundo contemporáneo con su acelerado desarrollo científico – tecnológico, su tendencia globalizadora y unipolar, sus crisis económicas, políticas, sociales y de valores, y la creciente depauperación de la naturaleza, exigen cada vez con más fuerza una mirada crítica constructiva a la educación, así como la resignificación de los aprendizajes en las instituciones de la Educación Superior.

El contexto universitario actual precisa de una práctica educativa a fin de ajustar las demandas que se exigen para la formación de los futuros profesionales desde una respuesta a la diversidad educativa y en especial a la concepción del aprendizaje desarrollador.

La organización del estudio independiente de los estudiantes de la Educación Superior constituye una de las principales direcciones de toda la metodología de la enseñanza. Ello está condicionado a la necesidad de elevar la actividad cognoscitiva de los futuros profesionales y de convertir el propio proceso educativo, de un proceso reproductivo a uno que implique el desarrollo del pensamiento.

La forma de enseñar en la Educación Médica Superior está cambiando aceleradamente y este cambio se debe en buena parte a la influencia de los avances tecnológicos en la sociedad contemporánea. El aula universitaria está pasando de la enseñanza centrada en el maestro, al aprendizaje centrado en el estudiante, práctica que requiere un compromiso muy activo por parte de este último y la exploración, entre otros, por parte del primero de métodos de aprendizaje más efectivos.

El personal docente, quien hasta el presente ha sido el protagonista principal de la universidad, está llamado a convertirse en un facilitador y traspasar dicha

preponderancia al estudiantado. Además de ser reconocido como grupo experto en los contenidos que enseña, lo debe ser también en las orientaciones que da a sus estudiantes sobre las formas de estudio a aplicar tanto en la clase como fuera de ella (Díaz et al, 2017). El profesor universitario deberá enseñar más que contenidos, las herramientas adecuadas para el aprendizaje por sí mismo.

El tema del trabajo independiente tiene una presencia amplia y sistemática en la literatura pedagógica; son muchos y diversos los autores que enfocan el tema desde diferentes aristas como Roja Arce (1979), Becosme (1982), Acosta (1986), López (1987), Simón (2010), entre otros que abordan de una u otra forma aspectos relacionados con el trabajo independiente y su importancia en el desarrollo del Proceso Docente Educativo de las diferentes disciplinas, cada uno desde la perspectiva de su carrera en particular.

En el caso de la formación médica es esencial partir de la realidad educativa como parte de la realidad social y prestar especial atención a los modelos educativos que se vivenciarán en el proceso de profesionalización, pues pueden ser reproducidos posteriormente en la práctica profesional al ser tomados como modelos profesionales, por ello hoy cobra tanta fuerza el cambio educativo hacia una concepción desarrolladora del ser humano como totalidad, o sea en su integralidad, en estrecho nexo con las demandas sociales y adoptando, por tanto, los mejores modelos sociales y profesionales.

En esta comunidad universitaria, existe hoy una preocupación por el desarrollo del trabajo independiente. Este está sustentado en un cuerpo legal de resoluciones y normativas que teóricamente están en correspondencia con lo que en términos de la ciencia se plantea en la actualidad, Sin embargo, en el proceso de aprendizaje, en el accionar de profesores y estudiantes, aún no se logra una total correspondencia entre la teoría y la práctica.

Para la elaboración de este estudio, las autoras se sustentan en las orientaciones ministeriales para este nuevo periodo, así como el estudio de documentos normativos entre los que se incluyen: la Resolución 83/2020, la Resolución 47/2022 del Ministro de Educación Superior, así como los programas de las disciplinas de Historia de Cuba y de Marxismo correspondientes a los planes de estudio D (liquidación) y E.

El Proceso Docente Educativo (PDE) que se ejecuta desde el departamento de Marxismo e Historia impacta en todas las carreras de las Ciencias Médicas y tiene como pretensión contribuir a la formación integral de los futuros profesionales de la salud y tributar de manera general al modelo del profesional. Lo que posibilita el cumplimiento de la misión que mantiene el mismo, de contribuir a garantizar la formación integral de los profesionales de la salud de pre y postgrado, con el enfoque social, humanista y político-ideológico que garantizan estas disciplinas como sostén de la formación patriótica y revolucionaria que requiere este profesional.

Desde dicho departamento se ha priorizado, la concepción desarrolladora de enseñanza-aprendizaje, en la que desempeña un papel esencial el trabajo independiente de los estudiantes, por lo que se hace oportuno profundizar en el mismo.

La eficiencia de la clase de estas disciplinas, depende en gran medida de un sistema de componentes indispensables en el orden metodológico, donde es fundamental las tareas docentes y en especial las acciones de motivación y de orientación eficiente de un trabajo independiente desarrollador. Esto contribuye a potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes que implica el desarrollo del pensamiento lógico y creador, la formación de valores morales, entre otros aspectos, que contribuyen a la formación integral de la personalidad del educando.

Atendiendo a lo anterior se considera necesario fundamentar algunas ideas que contribuyan a la eficiencia del trabajo independiente a desarrollar tanto en la clase que constituye la célula fundamental del proceso docente, como fuera de este.

La importancia de esta temática se convierte de hecho en fuente de motivación para investigar sobre la misma. Este acercamiento a tan importante tema de investigación permite percatarse de la existencia de un grupo de dificultades en la dirección del trabajo independiente, en particular en las disciplinas de Marxismo e Historia.

Las autoras consideran que todavía existen docentes que no aprovechan las potencialidades del trabajo independiente coherentemente planificado en aras de favorecer la independencia cognoscitiva y la motivación hacia la futura profesión y que existen deficiencias en la concepción, planificación, orientación y control del sistema de trabajo independiente que prepare al estudiante para solucionar los problemas profesionales que enfrentará en su contexto.

De ahí que, el presente artículo se proponga como objetivo: fundamentar las concepciones teórico-metodológicas del trabajo independiente desde el Proceso Docente Educativo de las disciplinas de Marxismo e Historia para fortalecer la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes teniendo en cuenta el modelo del profesional de las ciencias médicas.

Materiales y métodos

Se emplearon métodos de investigación científica teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos que permitieron la metodología de investigación en este estudio.

Resultados

Fundamentación para la implementación de la propuesta metodológica en el Proceso Docente Educativo de las disciplinas Marxismo e Historia, tanto para Plan E como para Plan D (liquidación)

Sirve de sustento a la propuesta para la implementación de cambios del Proceso Docente Educativo desde estas disciplinas, las condiciones concretas en que se desarrolla el presente periodo docente y las condiciones del territorio y de la propia

Institución, teniendo como antecedente el proceso docente desarrollado durante la pandemia Covid-19.

Partiendo de las funciones del colectivo de disciplina que es el encargado de proponer al coordinador del colectivo de carrera adecuaciones al programa de las disciplinas que sean de su competencia y al plan del proceso docente aprobado por el rector de la institución de educación superior, teniendo en cuenta los resultados del proceso docente educativo, las demandas de desarrollo territorial y el avance científico - tecnológico de las ramas del saber a cuyo objeto de estudio responde el contenido de la disciplina (Resolución 47/2022, artículo 140.1, inciso f), considerando que desde la preparación de la asignatura, el colectivo pedagógico debe garantizar una estructura didáctica que favorezca la educación desde el aprendizaje de los contenidos de la asignatura, mediante la selección de métodos, medios y formas organizativas del trabajo docente que garanticen el papel del profesor como facilitador de un proceso que ayude a la formación humanista del estudiante y al desarrollo de su aprendizaje autónomo (Resolución 2/2018, artículo 33).

Además de las orientaciones para la disciplina Historia de Cuba y Marxismo en el Sistema de Trabajo Docente-Metodológico-Investigativo en las Universidades de Ciencias Médicas donde se establece que el desarrollo del programa de las disciplinas debe abordar contenidos relacionados con las comunidades en que se desarrolla la docencia universitaria dando relevancia a la actividad extra-clase; en la estructuración de las formas organizativas docentes han de priorizarse las actividades que fomenten la creatividad, el trabajo independiente e investigativo y el interés de los estudiantes por las disciplinas posibilitando el más amplio uso de las nuevas tecnologías (programas de estudio de las disciplinas Filosofía e Historia de Cuba) y que debe privilegiarse un proceso docente-educativo que se encuentra en el aula, en el matutino, en el museo, en el diálogo con combatientes y otras personalidades, en la confección estudiantil de boletines digitales, en el trabajo dentro de las cátedras honoríficas y en otras formas de acercamiento a la historia nacional, les permitió a las autoras fundamentar esta propuesta sobre el desarrollo e implementación del trabajo independiente en el presente periodo en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río .

Presupuestos en los que se sustenta la propuesta metodológica

- El departamento de Marxismo e Historia presta servicios a todas las carreras y modelos de formación.
- Los programas que se imparten desde el departamento son comunes para todas las carreras. Es a través del trabajo metodológico que se les da salida a sus particularidades con énfasis en el modelo del profesional.
- La continuidad del curso académico sigue siendo complejo no solo por la situación epidemiológica, sino que a esto se le une la compleja situación nacional.

- Las orientaciones para el presente período plantean que hay que “garantizar presencialidad” para las asignaturas de las disciplinas Marxismo e Historia, lo que no niega la modalidad semi presencial, específicamente a través del trabajo independiente.
- Que el Proceso Docente Educativo que se ejecuta desde las asignaturas Marxismo e Historia logre que: los estudiantes gestionen el conocimiento de forma independiente y personalizada fortaleciendo su independencia cognoscitiva, el empleo de los entornos virtuales y el uso de películas, materiales audiovisuales, museos y cualquier otro elemento de utilidad para el aprendizaje y la formación de una cultura general y ciudadana de los futuros profesionales de la salud.
- Continuar el trabajo, como lo establecen los programas de las disciplinas, las ideas rectoras, las esencialidades, imprescindibles para un estudiante de pregrado.
- Continuar el perfeccionamiento de la evaluación como un proceso, con más énfasis en las asignaturas del departamento que en su mayoría no tienen acto de examen final, sino que su evaluación final se deriva del recorrido del estudiante por la asignatura.

Propuesta metodológica para la concreción de trabajo independiente desde el Proceso Docente Educativo de las disciplinas de Marxismo e Historia en los estudiantes de las ciencias médicas de Pinar del Río

- I. Estudio de los referentes teórico-metodológicos sobre el trabajo independiente y las exigencias del modelo del profesional.
- II. Diagnóstico para constatar las manifestaciones del problema (preciso, individualizado, integral, dinámico, continuo, sistemático y explicativo)

Acciones:

1. Determinar los aspectos a explorar (a partir de las exigencias del modelo del profesional).
2. Seleccionar los instrumentos a aplicar.
3. Procesar e interpretar la información.
4. Integrar los resultados a nivel individual y grupal.

III. Planificación o determinación del trabajo independiente ¿cómo?

Acciones:

1. Determinar:
 - El tipo de trabajo independiente que realizará el estudiante (individual, grupal, con el uso de las tecnologías).

- La bibliografía disponible para su realización (ténganse en cuenta las nuevas tecnologías).
 - La orientación del estudiante hacia la bibliografía que se utilizará.
 - Otras fuentes de información (comunidad, profesionales del territorio, revistas, periódicos, etc.).
 - La forma en que se desarrollará (según su tipo).
 - La forma de su evaluación.
2. Diseñar el sistema de tareas concebidas para realizar de forma independiente dentro y fuera de la clase.
 3. Prever los diferentes niveles de ayuda que requerirán los estudiantes.

IV. Orientación del trabajo independiente ¿cómo?

Acciones:

1. Precisar con los estudiantes qué hará, qué necesita para hacerlo, dónde lo puede encontrar, la bibliografía que le será útil en su estudio, señalando la básica y la complementaria, la búsqueda en otras fuentes información en la comunidad, en profesionales del territorio, etc., qué va a aportar, cómo evaluará lo aprendido.
2. Comprobar la comprensión de la orientación (pedir a un estudiante que diga qué hay que hacer y cómo lo pueden hacer).
3. Determinar indicadores para evaluar el resultado.

V. Ejecución o participación activa en la adquisición del conocimiento ¿cómo?

Acciones:

1. Desplegar las acciones dependiendo de la tipología del Trabajo Independiente.
2. Se aplican los niveles de ayuda correspondientes de manera personalizada o al grupo en general.

VI. Control y evaluación del trabajo independiente ¿cómo?

Acciones:

1. Recordar en qué consiste el trabajo independiente orientado.
2. Recordar los indicadores establecidos para la evaluación.
3. Socializar el resultado del trabajo independiente, precisando el procedimiento seguido.
4. Precisar qué aprendieron, qué saben hacer con lo aprendido.

5. Aclarar las dudas y reconocer los aportes más novedosos y ofrecer nuevas aristas que le permitan la reconstrucción y reconceptualización de saberes, y a partir de estas trazar nuevas metas.

Discusión

Acercamiento conceptual al trabajo independiente como forma organizativa de la docencia

“El trabajo independiente es la tarea que debe cumplimentar el estudiante de forma creadora, para lograr la obtención de nuevos conocimientos, o la profundización y ampliación de otros que ya había adquirido, propiciando el desarrollo de sus fuerzas intelectuales” (Simón, 2010, p. 9).

En la literatura revisada, se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Rojas (1979) explica este hecho a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad de aprendizaje del alumno.

Existe una gran variedad de definiciones del trabajo independiente, el estudio de las cuales permite apreciar la referencia a tres rasgos esenciales: actividad, creatividad e independencia; es decir, la participación de los estudiantes como agentes de ejecución, el uso de sus habilidades y de la información que poseen en situaciones similares o nuevas y el trabajo por sí mismo sin la orientación directa y concreta del profesor.

Algunos autores entienden que trabajar de forma independiente es solucionar tareas sin la ayuda del maestro (Casa & López, 1982) otros opinan que es toda actividad de los alumnos en la cual hay implícita una iniciativa (Díaz, 2003).

López Núñez (1987), plantea que el rasgo más alto dentro del trabajo independiente es la creatividad, la cual conduce a cada estudiante no sólo a trabajar a su propio ritmo, sino también, a encontrar de manera ingeniosa, personal y sólida, caminos y soluciones a sus propias necesidades cognitivas. Este criterio se comparte íntegramente en este estudio, teniendo en cuenta la relación que guarda con la concepción asumida para el trabajo independiente del estudiante.

El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización e incluso, como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

En esta investigación se asume la definición de trabajo independiente dada por el pedagogo ruso Pidkasisty (1986), quien lo considera como un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como el medio de su organización lógica y psicológica.

Esta definición pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia cognoscitiva.

Si bien estos elementos están incluidos en la finalidad, en la formación profesional no son suficientes, pues la misma debe caracterizarse por el acercamiento progresivo a modos de actuación profesional, luego el trabajo independiente debe vincularse a las tareas de la profesión, ya sea de forma directa o indirecta mediante las disciplinas integradoras. Por otra parte, dentro de las definiciones de trabajo independiente aportadas hay coincidencias en que estas actividades pueden desarrollarse dentro o fuera del proceso docente, aspecto tenido en cuenta para el desarrollo exitoso del Proceso Docente de las asignaturas del área de la formación general en la universidad médica, fundamentalmente las disciplinas Marxismo e Historia en el contexto educativo post pandémico.

En el Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos (1982), se plantean dos principios del trabajo independiente y que mantienen vigencia en los momentos actuales, estos son:

- En su aplicación deberá seguir el criterio de incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- El trabajo independiente deberá realizarse de acuerdo con el criterio de incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje, donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante y se le plantean metas cada vez más altas brindándole los niveles de ayuda necesarios para realizarlas exitosamente, los cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

De lo anterior se infiere que el trabajo independiente lleva una correcta planificación y organización, así como un eficiente control por parte del profesor. Es importante para el trabajo independiente que el estudiante se sienta orientado hacia donde estará encaminada su actividad, esta acción se considera como una manifestación de la orientación hacia el objetivo, además, es útil propiciar que el estudiante adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que localice, procese, organice y comunique información histórica, presente datos y pruebas, que infiera, haga deducciones, contextualice y multicontextualice, desarrolle la imaginación en ejercicios de auto percepción, resignificación, dramatizaciones, desestructuración de textos, elabore mapas conceptuales, proceda a la indagación en la comunidad.

Se trata de que el estudiante se percate de la naturaleza interna, de la lógica de los conocimientos que estudia, adquiera los instrumentos de conocimiento y recursos de descubrimiento, de razonamiento, y pueda producir sus propios argumentos e ideas, los defienda, y reflexione sobre sus propios procesos de razonamiento, teniendo en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje, sus vivencias, y no fomentar la cultura de la repetición mecánica del libro de texto u otra fuente, sino alentar la independencia de juicios, estimular, poner a prueba las ideas y criterios, siempre en un ambiente de cooperación, flexible, distendido, de cordialidad.

Es muy común en la práctica pedagógica la confusión entre trabajo independiente y el estudio independiente. García Rodríguez (2013) esclarece esta diferencia ya que el estudio independiente centra su objetivo en las necesidades personales de cada estudiante, es autodirigido, sujeto a la voluntad del individuo, busca necesidades y satisfacciones personales, no posee una bibliografía determinada para trabajar. No posee un tiempo límite para su desarrollo, no estimula el trabajo grupal, no posee niveles de ayudas para su desarrollo, carece de organización, no se evalúa, en el mejor de los casos el sujeto se autoevalúa a partir de procesos metacognitivos y sujetos a aspectos volitivos.

El trabajo independiente centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva, es dirigido, sujeto a la voluntad del dirigente del proceso, busca satisfacer las necesidades de la sociedad, posee un sistema de bibliografía bien determinado, se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas, estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación, posee un sistema de ayudas estructurado desde la clase, está bien estructurado y se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso, también se debe orientar una autoevaluación para que el estudiante conozca su estado de desarrollo adquirido.

Considerando los aspectos abordados hasta ahora, puede plantearse que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo.

Un grupo de tareas aisladas, independientemente de que en ellas se formule o no el problema, se manifestará indiferente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva. Es necesario que además de revelar en cada tarea el problema u objetivo, estas se estructuren a través de un sistema armónico y científicamente fundamentado.

Este sistema de tareas debe estimular el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje, o sea, los procesos sensorio-perceptuales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo.

Un sistema de tareas de trabajo independiente con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional en los que se evidencie el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

Los rasgos que distinguen este sistema de tareas de trabajo independiente en una concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje son:

1. El vínculo teoría - práctica.

La práctica como forma de actividad humana, se constituye en fuente de conocimiento, el cual al ser sistematizado deviene en teoría. Por su parte la teoría permite la fundamentación de la práctica y se aplica en la propia práctica. Este vínculo teoría – práctica debe propiciar en los estudiantes una reflexión en la práctica, de la práctica y para la práctica, lo que es condición para la transformación de la realidad. En el logro de este vínculo desempeña un papel esencial la interrelación que se establezca entre los componentes académico, laboral e investigativo a lo largo de la carrera.

2. Carácter problematizador con un enfoque científico e investigativo.

Es esencial que las tareas planteen contradicciones entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, entre lo logrado y las nuevas exigencias, entre lo explícito y lo implícito. Este tránsito de lo conocido a lo desconocido que incluye al sistema de conocimientos, el sistema de hábitos y habilidades, las normas de relación con el mundo y la experiencia de la actividad creadora desde la reproducción hasta la creación, permite alcanzar una nueva fase de desarrollo.

Este carácter problematizador se complementa con un enfoque científico- investigativo aplicado a la tarea tanto académica como laboral. La estructuración didáctica de la tarea se concibe a partir del vínculo entre el contenido teórico de la misma y la realidad educativa, por lo que su solución implica la realización de acciones investigativas tales como:

- Observar la realidad.
- Elaborar y aplicar instrumentos de investigación.
- Realizar búsqueda bibliográfica.
- Analizar documentos.
- Valorar criterios científicos.
- Comparar puntos de vista de diferentes autores.
- Comparar la teoría y la práctica.
- Asumir posiciones personales en el debate científico.
- Proyectar alternativas de solución a los problemas.
- Comunicar de forma oral y/o escrita los resultados del trabajo.

En este tipo de tarea, la interdisciplinariedad se evidencia como una necesidad para la solución de la misma, ya que el estudiante tiene que apropiarse de contenidos de diferentes áreas que en su interrelación permitan la comprensión global del problema y orienten su solución. Otro elemento importante es la contribución de la tarea al desarrollo de valores como: el valor de la ciencia para el desarrollo profesional y el progreso social, la honestidad científica y la identidad profesional como expresión del valor de la profesión.

Es fundamental la clara orientación de la tarea, así como un margen de flexibilidad en el que los estudiantes desarrollen iniciativas, busquen y consulten otras bibliografías no orientadas por el profesor y puedan desarrollar su creatividad.

3. Enfoque profesional.

El enfoque profesional del trabajo independiente está dado en la medida en que el mismo se estructure en relación con los problemas del desempeño profesional, lo que posibilita que se vayan desarrollando conocimientos, habilidades y valores profesionales que constituyen la base sobre la que se estructuran los modos de actuación profesional.

Para lograr este enfoque profesional, se hace fundamental la interrelación entre los componentes del plan de estudio académico, laboral e investigativo, ya que es en la propia práctica educativa que se manifiestan los problemas cuya solución científica demanda un proceso investigativo.

Se ha enfatizado el trabajo independiente y la tarea como su forma de concreción por ser esta última el elemento básico en los niveles de sistematicidad del objetivo desde la carrera, año, disciplina, asignatura, tema, clase, tarea. La estructuración didáctica desde esta concepción de enseñanza aprendizaje favorece en los futuros profesionales de la salud.

- Una formación humanista que lo impulse a comprometerse consigo mismo y lo conduzca a su autorregulación, autorrealización, autoperfeccionamiento y por lo tanto su autotransformación, lo que debe conjugarse con su compromiso con los demás al implicarse en los problemas de su realidad y en la solución de los mismos.
- Una formación teórica sólida acerca del objeto de la profesión que le permita enfrentar los problemas profesionales desde la propia ciencia, demostrando saber hacer, con un saber de base y desde posiciones ético profesionales.
- Un acercamiento progresivo a los modos de actuación profesional, donde la observación de la realidad, la reflexión acerca de la propia práctica y el compromiso con su transformación creadora son elementos fundamentales para el cambio educativo.
- El desarrollo de un método científico de trabajo, que le permita la problematización de la realidad educativa, la teorización acerca de los problemas

que la afectan en busca de alternativas de solución, así como la comprobación de los resultados que se obtengan, o sea, el tránsito de lo concreto sensorial a lo abstracto, a lo concreto pensado y de ahí a la práctica transformadora, que es el camino marxista del conocimiento científico.

- La socialización y el intercambio desde posiciones crítico constructivas que favorecen el crecimiento personal y profesional, además de constituir premisas para la interdisciplinariedad y la colaboración en equipos de trabajo caracterizados por una comunicación dialógica.

Estos elementos son algunos de los rasgos que deben tipificar al profesional de la salud en la actualidad para poder enfrentar los retos del mundo contemporáneo y desde su quehacer profesional contribuir al mejoramiento humano.

Las formas de trabajo independiente más frecuentes son: la elaboración de resúmenes, cuadro sinóptico, esquemas, gráficas, informes, trabajos referativos, ponencias, trabajos investigativos, científicos, la solución de tareas docentes por el libro de textos u otras fuentes, la elaboración de medios de enseñanza, el trabajo con la literatura básica y complementaria, especialmente orientada a la búsqueda y construcción de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, hábitos y valores y la preparación para clases, clase taller, clases prácticas, seminarios y clase encuentro.

Etapas del trabajo independiente

1. Planificación

Es el momento de una correcta orientación, precisión de los objetivos, familiaridad ante las tareas, condiciones de las tareas, datos de información con las que cuenta, procedimientos y estrategias para resolverlos, y en qué momentos emplearlos, cómo evaluar los resultados.

2. Ejecución

Se aplican los procedimientos o estrategias previstas, los estudiantes ejecutan una tarea, el profesor puede observar y conocer el nivel de desarrollo efectivo y las potencialidades que hay en los estudiantes, ofrece niveles de ayuda.

3. Control

Comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello realizar los ajustes necesarios.

Postulados para una correcta concepción del trabajo independiente en la Educación Superior

- La existencia de un problema profesional, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada y de una plataforma teórico - práctica en el estudiante que le permita comprender el problema planteado y encaminarse a la solución.

- La existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de la tarea planteada.
- Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
- El predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear.

Importancia del trabajo independiente para la formación de los profesionales de la salud

Contribuye al logro de la Independencia cognoscitiva, estimula la reflexión y regulación metacognitiva; así como la actitud y motivación del estudiante ante el estudio, provoca un aprendizaje sostenible e incremento de las capacidades, a la adquisición de modos de actuación y el logro de competencias profesionales, lo que conlleva al perfeccionamiento del proceso de formación profesional.

Es por ello que la formación de profesionales de la salud debe ser un proceso de excelencia que como lo define el Álvarez de Zayas (1999) es aquel proceso cuyo resultado: el egresado, está preparado para la vida, es capaz de enfrentarse a los problemas más generales y comunes presentes en su entorno social, aplicando para ello el método de la ciencia en la solución de problemas, desde posiciones político - sociales que enaltezcan la dignidad humana.

Teniendo en cuenta estas razones el Trabajo Independiente en el PDE de las disciplinas del departamento demanda en estos momentos de mucha atención en la institución:

- Por lo que demanda el modelo del profesional.
- Por el perfeccionamiento de los programas de las disciplinas.
- Ante las potencialidades y exigencias del Plan de Estudio E.
- Ante el aumento de las matrículas en las diferentes carreras.
- Por la situación del claustro del departamento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de estas disciplinas en la actualidad exige de un docente con un alto desarrollo de la competencia profesional, vista en sus dos aristas, como competencia científica (dominio de los contenidos que imparte, gran actualización científica) y como competencia pedagógica (un alto dominio acerca de la conducción pedagógica del proceso formativo), por lo que deben potenciar estrategias didácticas que favorezcan la calidad del aprendizaje de sus asignaturas.

Conclusiones

El cambio educativo que precisa la universidad cubana actual, está íntimamente vinculado con la formación de los futuros profesionales de la salud, por lo que los docentes específicamente de las disciplinas de Marxismo e Historia deben sentar las

pautas para el perfeccionamiento continuo del Proceso Docente Educativo desde una concepción desarrolladora.

El trabajo independiente debe contribuir al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, por lo que su concepción, diseño, desarrollo y evaluación debe implicar que desde los colectivos de asignatura se conciba el mismo a partir de una propuesta sustentada en la didáctica, con vistas a lograr los objetivos del modelo del profesional.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Zayas, C. (1999). *La dirección del proceso docente educativo en la educación superior*. Academia.
- Casa Muñoz, A. y López Núñez, I. V. (1982). Orientación del trabajo independiente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2, 47. <https://revistas.uh.cu/alcance>
- Colectivo de autores (1982). *El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a las diferencias individuales*. Conferencia presentada en el Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana, p. 43.
- Díaz Iglesias, Y. (2003). *Propuesta metodológica de cómo desarrollar en las clases el trabajo independiente en duodécimo grado*. Pinar del Río, p.15
- Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M. V., González Pienda, J. A. y Núñez Pérez, J. C. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 39(157), 87-104. <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2017-157-impacto-de-un-entrenamiento-en-aprendizaje-autorregulado-en-estudiantes-universitarios.pdf>
- García Rodríguez, Á. (2013). *El trabajo independiente y su impacto en la formación integral de los estudiantes*. Congreso Pedagogía 2013 (curso pos evento, en formato digital). La Habana, Cuba. p 60.
- López Núñez, I. V. (1987). El trabajo independiente. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 15, 89 -140. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP>
- Ministerio de Educación Superior (2018). Resolución Ministerial No. 2/2018 Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. *Gaceta Oficial* No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018. GOC-2018-460-025. <https://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Ministerio de Educación Superior (2020). Resolución 83/2020. Por la cual se regulan las modificaciones a efectuar en el programa de estudio de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia en el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. *Gaceta Oficial* 30 de octubre de 2020. <https://www.gacetaoficial.gob.cu>

- Ministerio de Educación Superior (2022). Resolución 47/2022 Reglamento organizativo del Proceso Docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. *Gaceta Oficial* No. 129. <https://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Ministerio de Salud Pública (2010). Programa de estudio de la disciplina Historia de Cuba de las carreras de Ciencias Médicas. Dirección de Docencia Médica del MINSAP.
- Ministerio de Salud Pública (2017). Programa de estudio de la disciplina: Filosofía de las carreras de Ciencias Médicas. Dirección de Docencia Médica del MINSAP.
- Pidkasisty, P. I. (1986). *La actividad independiente de los alumnos*. Pedagógica, pp 30-45.
- Rojas Arce, C. (1979). El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. *Revista Varona*, 1, 19. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar>
- Simón Quintero, C. (2010). *La concepción, orientación y control del trabajo independiente, en las condiciones de la universalización de la enseñanza*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Pineda Zaldívar". *Pedagogía Profesional*. <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/editorial.htm>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.