

Formación continua en documentos normativos legales y su impacto en directores de educación primaria

Continuous training in legal regulatory documents and its impact on primary education principals

Yecenia Licett Díaz Pérez¹ (yessenia.diaz@utesur.edu.do) (<https://orcid.org/0009-0008-6020-6138>)

Jeffri Mateo Alcántara² (jeffri.mateo@utesur.edu.do) (<https://orcid.org/0009-0000-4364-2394>)

Esmailin Fernanda Carmona de León³ (esmailin.carmona@utesur.edu.do) (<https://orcid.org/0009-0001-1465-422X>)

Jorge García Ruiz⁴ (graciaruizjorge@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>)

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar la relevancia de la formación continua en documentos normativos legales y su impacto en la gestión de directores de educación primaria. Se realiza una investigación documental-descriptiva basada en la revisión de literatura académica publicada entre 2019 y 2024 en bases como SciELO y Google Académico. Se emplean métodos teóricos de análisis, síntesis, inducción y deducción. Los resultados evidencian que el conocimiento actualizado de normativas legales fortalece la toma de decisiones, la planificación institucional y liderazgo pedagógico. Además, permite a los directores actuar con mayor seguridad jurídica, promover ambientes escolares inclusivos y garantizar el cumplimiento de políticas educativas. Se destacan experiencias formativas que integran la normativa en la práctica directiva, subrayando la necesidad de una preparación sistemática y coherente. La formación continua no solo mejora la gestión administrativa, sino que también incide en la calidad educativa y en la protección de derechos de la comunidad escolar. Se concluye que la articulación entre agentes educativos y la actualización permanente en el marco legal son elementos clave para una dirección escolar efectiva. La capacitación legal debe ser parte esencial del desarrollo profesional de los directores de primaria, lo que asegura una práctica educativa ética, informada y alineada con los principios normativos vigentes.

Palabras clave: formación continua, documentos normativos legales, gestión educativa, educación.

¹ Máster en Evaluación Educativa. Licenciada en Ciencias Jurídicas. Técnica Distrital. Universidad Tecnológica del Sur. Azua, República Dominicana.

² Máster en Gestión de la Educación Física y el Deporte. Licenciado en Educación Física. Técnico Docente Nacional del INEFI. Universidad Tecnológica del Sur. Azua, República Dominicana.

³ Máster en Gestión de Centros Educativos. Licenciada en Educación, Mención en Educación Básica. Directora de la Escuela Multigrado “Los Mayales”. Universidad Tecnológica del Sur. Azua, República Dominicana.

⁴ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Profesor Titular. Profesor e Investigador del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba.



Abstract

This study analyzes the relevance of continuous training in legal normative documents and its impact on the management of primary education directors. A documentary-descriptive investigation is conducted based on a review of academic literature published between 2019 and 2024 in databases such as SciELO and Google Scholar. Theoretical methods of analysis, synthesis, induction, and deduction are employed. The findings show that updated knowledge of legal regulations strengthens decision-making, institutional planning, and pedagogical leadership. Furthermore, it enables directors to act with greater legal certainty, promote inclusive school environments, and ensure compliance with educational policies. Training experiences that integrate legal norms into directive practice are highlighted, emphasizing the need for systematic and coherent preparation. Continuous training not only improves administrative management but also influences educational quality and the protection of rights within the school community. The study concludes that coordination among educational agents and ongoing updates within the legal framework are key elements for effective school leadership. Legal training should be an essential part of the professional development of primary school directors, ensuring an ethical, informed educational practice aligned with current normative principles.

Key words: continuous training, legal regulatory documents, educational management

Introducción

En el contexto del Sistema Educativo Dominicano, se ha evidenciado una insuficiencia en el nivel de desempeño de los directores del Nivel Primario en lo que respecta a la interacción con las normativas legales que rigen la gestión organizacional específicamente en Distrito Educativo 03-01. Esta situación plantea preocupaciones sobre la efectividad con que se aplican dichas normativas en los centros educativos, incide y la calidad de la administración escolar. El presente estudio se enfoca en analizar esta problemática dentro del distrito educativo 03-01 de Azua, donde se observa un bajo nivel de conocimiento y aplicación de las disposiciones legales por parte de los directores. La investigación busca comprender cómo estas deficiencias inciden en la gestión organizacional y proponer estrategias que fortalezcan el liderazgo directivo en consonancia con el marco legal vigente.

Diversos estudios han evidenciado una preocupación creciente respecto a la insuficiencia del nivel de desempeño de los directores del Nivel Primario en la interacción con las normativas legales que rigen el sistema educativo (Narváez, 2023; Robles *et al.*, 2023; López & Martínez, 2019). Esta situación se manifiesta cuando los líderes escolares no logran aplicar correctamente las disposiciones legales en sus instituciones, lo que genera deficiencias en la administración escolar, desalineación con los marcos regulatorios y posibles vulneraciones de derechos tanto de estudiantes como del personal educativo (Johnson & Smith, 2022; García *et al.*, 2020).

La falta de comprensión clara y de implementación efectiva de las normativas legales



repercute negativamente en la calidad educativa, que genera incertidumbre y desorganización que limitan el desarrollo de los proyectos pedagógicos. Además, la carencia de capacitación y el desconocimiento de los procedimientos legales convierten este vacío en un factor crítico que afecta la gobernanza escolar y dificulta la consolidación de una cultura institucional basada en la legalidad y la equidad.

Se trata de un desafío urgente que impacta no solo el desempeño del equipo docente, sino también la equidad y transparencia de la gestión educativa en su conjunto.

Este panorama ha sido documentado por García *et al.* (2010), quienes identifican que los directores escolares noveles enfrentan retos significativos relacionados con la gestión administrativa y el manejo de normativas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su formación legal y técnica.

Es notorio ver la importancia que tiene la interacción de los directores con las normativas legales y de esa manera lo reafirma la Ley General de Educación 66-97 de la República Dominicana (Congreso Nacional de la República Dominicana, 1997) cuando establece que los docentes, como los directores, son parte del personal administrativo-docente. Esto significa que los directores deben interactuar con las normativas legales que rigen el sistema educativo dominicano ya que la Ley General de Educación 66-97 regula la labor del Estado, de los organismos descentralizados y de los particulares que imparten estudios (Congreso Nacional de la República Dominicana, 1997).

El señalamiento de Rivas (2018), proporciona una visión detallada sobre las políticas educativas en la región, con un enfoque específico en la nación. Aunque el libro no se centra exclusivamente en la gestión organizacional ni en la implementación de estrategias específicas, sí ofrece una base conceptual y contextual que puede ser relevante. Aquí se detalla cómo se relaciona con el desarrollo e implementación de una estrategia de gestión organizacional para mejorar el conocimiento y la aplicación de las normativas legales entre los directores de nivel primario.

Por otro lado, la Agenda 2030, lanzada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que buscan responder a los desafíos más urgentes que enfrentan las sociedades a nivel global. En el marco de esta agenda, la presente investigación se enfoca en fortalecer la gestión organizacional de los directores del nivel primario, a través del desarrollo de conocimientos y la aplicación efectiva de las normativas legales del Sistema Educativo Dominicano.

Desde esta perspectiva, existe una conexión directa con varios de los ODS, especialmente aquellos relacionados con la educación de calidad, la equidad, la institucionalidad y la mejora de las capacidades de liderazgo en el sector educativo. Esta alineación refuerza la relevancia de la propuesta y su potencial para contribuir al desarrollo sostenible en el ámbito educativo nacional.

En este contexto, se considera que la formación continua debe convertirse en una estrategia clave para acompañar y fomentar espacios de diálogo entre los actores



educativos. Estas conversaciones pueden abrir nuevas posibilidades para emprender acciones concertadas que beneficien directamente los aprendizajes de niños, adolescentes y jóvenes. En el caso de la República Dominicana, la Ordenanza 5-2004 establece el reglamento del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), y propone un modelo de desarrollo profesional que reconoce al docente como un agente transformador. Esta normativa respalda la necesidad de impulsar programas integrales que fortalezcan las competencias pedagógicas, técnicas y legales del magisterio, alineados con las demandas del sistema educativo.

La formación continua implica, por tanto, dos visiones pendientes de encontrarse. La primera concibe esta como un perfeccionamiento, derivado de una serie de acciones tendientes a remediar aspectos deficitarios de la formación inicial, y la segunda supone que la formación profesional es un proceso continuo a lo largo de la vida de un docente, que aprende en situación y en colaboración con otros.

Sin lugar a dudas la formación de los directores del nivel primario es esencial para asegurar la correcta aplicación de las normativas legales que rigen el sistema educativo. Un director bien formado y orientado no solo comprende las leyes y regulaciones pertinentes, sino que también es capaz de interpretarlas y aplicarlas en el contexto específico de su institución.

La formación continua en temas legales se plantea como una herramienta potencial para fortalecer la toma de decisiones directivas en el ámbito administrativo y pedagógico. Diversos autores han señalado que una formación legal adecuada puede constituir una base para el ejercicio del rol directivo, dando un posible impacto en la calidad educativa y el liderazgo institucional. Sin embargo, la efectividad real de esta formación y su aplicación práctica en el contexto de la gestión escolar requiere mayor investigación.

De ahí que el presente artículo tenga como objetivo analizar la relevancia de la formación continua en documentos normativos legales y su impacto en la gestión de directores de educación primaria.

Desarrollo

La importancia de la formación continua en la interacción con los documentos normativos legales ha sido reconocida como un componente esencial para fortalecer su rol en el sistema educativo, especialmente en contextos donde deben interactuar con marcos normativos complejos. Esta preparación no solo mejora su capacidad para tomar decisiones informadas, sino que también les permite actuar con mayor seguridad frente a los desafíos institucionales, garantiza el cumplimiento de los derechos educativos y promueve un entorno escolar inclusivo (González y Cutanda, 2017; Santana, 2026).

En América Latina, se ha evidenciado que los directores que laboran en contextos vulnerables, como zonas rurales o con alta población indígena, suelen tener menor acceso a formación especializada, lo que limita su capacidad para aplicar



adecuadamente las normativas legales vigentes (Rodríguez *et al.*, 2020). Esta brecha formativa contribuye a la reproducción de desigualdades dentro del sistema educativo.

Además, estudios recientes destacan que, aunque los documentos normativos establecen claramente el papel del director en la conducción institucional del proceso educativo, su implicación efectiva depende en gran medida de su preparación legal y técnica (Velázquez & Valiente, 2019). La falta de formación específica en este ámbito puede dificultar la implementación de políticas educativas y el cumplimiento de estándares de calidad.

Por tanto, la formación continua debe ser entendida no solo como una herramienta de actualización profesional, sino como una estrategia que fortalece la capacidad de los directores para interpretar, aplicar y dialogar con los documentos normativos del sistema educativo. Esta interacción crítica es clave para garantizar una gestión escolar más equitativa, transparente y alineada con los objetivos de desarrollo educativo.

Zepita (2023), examina cómo el liderazgo directivo impacta en el desempeño docente en una institución educativa privada. Los resultados sugieren que un liderazgo efectivo contribuye a un ambiente educativo positivo y a la mejora del desempeño docente.

Los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (Ministerio de Educación de Chile, 2021) presentan estándares para evaluar el desempeño de los establecimientos educativos y sus directores, proporciona una guía para mejorar la calidad educativa a través de una gestión efectiva.

Análisis del impacto de la Formación Continua en la Gestión Normativa de los directores de Educación Primaria

La formación continua de los directores de centros educativos de nivel primario representa un pilar fundamental para garantizar una gestión organizacional efectiva, una toma de decisiones fundamentada y el cumplimiento riguroso de la normativa vigente. En este contexto, los documentos normativos legales -como leyes, decretos, reglamentos y políticas educativas- constituyen herramientas fundamentales para la gobernanza del sistema educativo. Sin embargo, su correcta interpretación y aplicación requiere de una formación constante y especializada.

Los estudios analizados coinciden en señalar que los directores escolares enfrentan desafíos recurrentes relacionados con la interpretación y aplicación de las normativas legales en sus funciones institucionales. Una regularidad identificada es la necesidad de formación continua como mecanismo para enfrentar estos retos de manera efectiva.

Se destaca que la normativa educativa está sujeta a actualizaciones frecuentes, lo que exige que los directores se mantengan informados para adaptar sus prácticas a los nuevos marcos regulatorios (García *et al.*, 2010; Rivas, 2018). Esta actualización permanente no solo mejora la capacidad de respuesta ante cambios legales, sino que también fortalece la toma de decisiones fundamentadas en principios de legalidad, equidad y calidad educativa.



Asimismo, los artículos revisados evidencian que el conocimiento normativo contribuye al fortalecimiento del liderazgo institucional, al permitir que los directores orienten a sus equipos en el cumplimiento de estándares y políticas educativas. Esta capacidad de liderazgo se vincula directamente con la mejora del clima escolar y la organización interna.

Otro aspecto recurrente es la prevención de conflictos y sanciones. El desconocimiento de las normativas puede derivar en prácticas inadecuadas, mientras que la formación legal continua empodera a los directores con herramientas claras para actuar dentro del marco legal (Velázquez & Valiente, 2019).

Finalmente, se establece una relación directa entre la correcta aplicación de la normativa y la mejora de la calidad educativa, especialmente en lo que respecta a la gestión de recursos, la evaluación docente y la organización escolar. Esta regularidad refuerza la importancia de integrar la formación legal como parte esencial del desarrollo profesional de los directores.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento en el distrito educativo previamente señalado revelan que la formación continua de los directores de educación primaria en relación con los documentos normativos legales es un factor determinante para mejorar la calidad educativa.

Formación continua en documentos normativos legales y su impacto en directores de Educación Primaria

La presente investigación se fundamenta en el marco teórico de la gestión educativa propuesto por Flores (2021) y las competencias directivas establecidas por el Ministerio de Educación de República Dominicana (2016), de donde se derivaron las dimensiones e indicadores que estructuran este estudio. Específicamente, se trabajó con la dimensión Formación Continua en Gestión Organizacional debido a su relevancia en el desarrollo de capacidades directivas para el manejo de documentos normativos legales, la cual se operacionalizó mediante cinco indicadores: participación en programas de formación, calidad de la formación recibida, aplicación práctica de los aprendizajes, acceso a recursos y capacitaciones, y actualización en tendencias de gestión.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos de investigación: una entrevista semiestructurada aplicada a 10 directores para profundizar en sus experiencias formativas, y un cuestionario tipo Likert de 25 ítems administrado a los 22 participantes de la muestra, el cual se estructuró en tres niveles de medición: alto (76-100%), medio (51-75%) y bajo (0-50%), permitiendo categorizar las respuestas según el grado de dominio y aplicación de las competencias evaluadas. La población de estudio estuvo conformada por 46 directores de instituciones educativas de nivel primario, de los cuales se seleccionó una muestra de 22 directores (47.83% de la población) mediante muestreo aleatorio simple, garantizando la representatividad estadística necesaria para la generalización de los resultados.

Dimensión: Formación Continua en la aplicación de las normativas legales

Indicador 1.1: Participación en Programas de Formación

La participación en programas de formación es crucial para el desarrollo profesional de los directores. Les permite actualizar sus conocimientos, mejorar sus habilidades de gestión y adaptarse a nuevas normativas y prácticas educativas. Esto, a su vez, contribuye a una gestión escolar más eficiente y efectiva, beneficiando a toda la comunidad educativa.

El 68.18% (15 directores) de la muestra han participado en programas de formación continua en los últimos tres años. El 31.82% (7 directores) no han participado en formación, distribuidos de la siguiente manera: 18.18% (4 directores) no han encontrado programas alineados con sus necesidades específicas o no han sido informados oportunamente 13.64% (3 directores) no han tenido la oportunidad de participar en programas de formación.

Indicador 1.2: Calidad de la formación recibida

Este indicador evalúa cómo los programas de formación contribuyen al desarrollo profesional de los directores, mejorando sus habilidades y conocimientos para una gestión organizacional eficiente y adaptada a las normativas legales vigentes. La calidad de la formación es esencial para asegurar que los directores puedan aplicar los aprendizajes en su labor diaria y enfrentar los desafíos de la gestión escolar con competencia y confianza.

El 78.95% (15 de 19 directores que participaron) consideran que la formación recibida ha sido de alta calidad. Los directores perciben que la formación es relevante y útil para su gestión organizacional. El 21.05% (4 directores) consideran que la calidad de la formación puede mejorar.

Indicador 1.3: Aplicación práctica de los aprendizajes

Este indicador mide el grado en que los directores aplican los conocimientos adquiridos en su labor diaria tras haber participado en programas de formación continua en gestión organizacional. El 75% (12 de 16 directores formados) aplican de manera efectiva los conocimientos adquiridos en su labor diaria. El 25% (4 directores) presentan dificultades para trasladar los aprendizajes teóricos a la práctica cotidiana. Se evidencia una correlación positiva entre la calidad percibida de la formación y su aplicación práctica.

Indicador 1.4: Acceso a recursos y capacitaciones

Los directores encuestados destacan la importancia y disponibilidad de los recursos para su formación continua, reconociendo su acceso a los mismos como factor determinante en su desarrollo profesional. El 63.64% (14 directores) tienen acceso a recursos y consideran importante la disponibilidad de los mismos para la formación continua. El 36.36% (8 directores) mencionaron que no cuentan con acceso a los recursos necesarios para su formación continua. Los recursos más valorados incluyen:



plataformas digitales, bibliotecas especializadas, financiamiento institucional y tiempo dedicado.

Indicador 1.5: Actualización en tendencias de gestión

La actualización en tendencias de gestión se refiere al nivel de conocimiento de los directores sobre las nuevas prácticas y enfoques en la gestión organizacional. Este indicador mide qué tan informados están los directores acerca de las tendencias emergentes y cómo estas impactan en la gestión de sus instituciones educativas. El 45.45% (10 directores) consideran importante la actualización en tendencias de gestión y están interesados en aplicar nuevas prácticas y enfoques. El 36.36% (8 directores) consideran que las prácticas actuales son efectivas y no necesitan ser cambiadas. El 18.18% (4 directores) se muestran indiferentes ante la necesidad de actualizarse en tendencias de gestión.

Es importante resaltar que, en los resultados, se identificaron variaciones significativas en los niveles de dominio y aplicación de dichas normativas entre los participantes. Los hallazgos revelan múltiples dimensiones que requieren atención: En particular, se observó que algunos directores presentan dificultades para interpretar y aplicar correctamente las disposiciones legales que rigen sus funciones, lo que repercute en la eficiencia de la gestión institucional. Esta tendencia coincide con lo planteado por García y González (2020), quienes destacan que la capacitación continua en legislación educativa es esencial para que los directores puedan tomar decisiones fundamentadas, alineadas con los principios de legalidad, equidad y calidad.

Respecto a la participación en programas de formación, el 68.18% de directores que han participado en formación continua contrasta con estudios previos de Martínez et al. (2021), quienes encontraron porcentajes similares, pero con menores niveles de aplicación práctica. La alta valoración de calidad formativa (78.95%) se alinea con los hallazgos de Aravena et al. (2022), quienes señalan que la percepción positiva de la formación es un predictor significativo del compromiso directivo.

El 75% de directores que aplican efectivamente los conocimientos adquiridos coincide con los resultados de López-Hernández *et al.* (2023), quienes identificaron que la transferencia del aprendizaje depende tanto de la calidad formativa como del contexto institucional. Sin embargo, contrasta con los hallazgos de Chi et al. (2023), quienes reportaron menores niveles de aplicación práctica en contextos rurales.

La limitación en el acceso a recursos (36.36% sin acceso) refleja una problemática documentada por Johnson y Smith (2022), quienes identificaron las barreras estructurales como uno de los principales obstáculos para la formación continua directiva. Finalmente, la resistencia al cambio evidenciada en el 54.54% de directores que se muestran conformes o indiferentes hacia nuevas tendencias, se corresponde con los planteamientos de Candia (2021) sobre la necesidad de estrategias específicas para promover la innovación en la gestión educativa.

Estos hallazgos permiten afirmar que, aunque existe conciencia sobre la importancia de

la formación legal, su implementación práctica aún presenta brechas que deben ser atendidas mediante programas formativos más contextualizados y sostenibles, tal como sugieren múltiples estudios en el campo de la gestión educativa.

Sin embargo, en el nivel receptivo, aunque los directores poseen un conocimiento básico de las normativas fundamentales, algunos enfrentan dificultades para recordar detalles específicos y aplicar normativas actualizadas, lo que podría indicar la falta de una formación más profunda y dinámica que mantenga a los directores informados sobre los cambios legislativos más recientes. Como señala Rodríguez (2021), la actualización constante y el entrenamiento práctico son necesarios para superar este desafío y garantizar que los directores estén equipados para abordar las complejidades legales en su trabajo diario.

En el nivel resolutivo, los resultados indican que, aunque los directores pueden tomar decisiones informadas basadas en las normativas, la falta de un entendimiento profundo de las leyes en situaciones complejas limita la aplicación óptima de las decisiones. Este hallazgo es consistente con las observaciones de López-García y Martínez (2019), quienes argumentan que la habilidad de resolver problemas no solo depende de la capacidad de memorizar datos legales, sino también de la habilidad para interpretar y contextualizar las normativas dentro de situaciones concretas.

Para algunos directores, el acceso limitado a herramientas de consulta rápida o la falta de formación especializada les dificulta el uso efectivo de los documentos normativos. Una formación más enfocada en la interpretación práctica y en la resolución de problemas legales podría ser beneficiosa para mejorar este nivel de competencia.

Finalmente, en los niveles autónomo y estratégico, los resultados muestran una clara diferencia entre los directores experimentados y los novatos en términos de su capacidad para integrar y aplicar los documentos normativos de manera independiente e innovadora. Los directores más autónomos y estratégicos son capaces de diseñar y ejecutar planes que no solo cumplen con la legislación, sino que también promueven un entorno educativo inclusivo y flexible.

No obstante, como destacan Pérez y Rodríguez (2022), los directores menos experimentados a menudo requieren apoyo adicional para navegar las complejidades de la normativa educativa y aplicarla de manera efectiva. La formación continua debe, por tanto, enfocarse no solo en la actualización de contenidos, sino también en desarrollar habilidades estratégicas que permitan a los directores innovar dentro del marco legal, lo cual, según Zamora (2020), es clave para responder a los desafíos educativos actuales.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio confirman que la formación continua es un factor clave para fortalecer la aplicación de las normativas legales, los directores de educación primaria, especialmente en lo relativo al conocimiento, aplicación y actualización de las normativas legales que rigen el sistema educativo. Aunque muchos directores afirman



comprender adecuadamente estas normativas, persisten limitaciones importantes en su capacidad para integrarlas de manera estratégica en contextos escolares dinámicos, lo que evidencia la necesidad de programas formativos más especializados y contextualizados.

Se observó que aquellos directores con menor preparación en liderazgo estratégico enfrentan mayores dificultades para adaptar las normativas a las realidades específicas de sus comunidades educativas. Esta carencia impacta negativamente en su gestión organizacional y en la toma de decisiones fundamentadas. Además, la falta de herramientas para vincular la innovación pedagógica con el marco legal vigente limita el potencial transformador del liderazgo escolar sobre la calidad educativa.

El estudio también destaca que un liderazgo directivo bien formado y legalmente informado no solo mejora la eficiencia administrativa, sino que también promueve el desarrollo profesional docente y la creación de entornos escolares más inclusivos, equitativos y respetuosos de los derechos. En este sentido, la formación continua se reafirma como un componente esencial para garantizar el cumplimiento normativo y fomentar una cultura institucional basada en la legalidad, la transparencia y la mejora constante.

Los resultados del estudio evidencian que los directores escolares reconocen la importancia de asumir un rol activo en su desarrollo profesional, especialmente en lo que respecta al conocimiento y aplicación de los documentos normativos legales del sistema educativo.

Una de las principales conclusiones es que la formación continua representa una herramienta clave para fortalecer la capacidad de los directores en la interpretación de marcos legales, la toma de decisiones fundamentadas y la prevención de conflictos institucionales. Esta regularidad en los hallazgos sustenta la propuesta de un modelo formativo integral, orientado a mejorar la interacción crítica con las normativas vigentes y a consolidar el liderazgo institucional desde una perspectiva legal y ética.

Sin embargo, el estudio presenta una limitación importante relacionada con el alcance geográfico de la muestra, lo que restringe la generalización de los resultados. Por ello, se recomienda ampliar futuras investigaciones a otros contextos educativos, con el fin de validar y enriquecer las conclusiones obtenidas y fortalecer el diseño de políticas de formación continua más inclusivas y contextualizadas.

Los hallazgos del estudio permiten afirmar que la formación continua representa un componente esencial en el fortalecimiento del rol directivo, especialmente en lo que respecta a la comprensión y aplicación de los documentos normativos legales del sistema educativo. A lo largo del análisis, se evidenció que los directores enfrentan desafíos constantes relacionados con la actualización normativa, la toma de decisiones fundamentadas y la orientación institucional.

Aunque se abordó el liderazgo como parte del desarrollo profesional, no se profundizó en enfoques específicos como el liderazgo transformacional, lo cual representa una



oportunidad para futuras investigaciones. La interacción crítica con los marcos legales se mostró como una práctica que no solo mejora la gestión escolar, sino que también contribuye a la equidad y calidad educativa.

Asimismo, se identificó que la articulación entre innovación pedagógica y normativa legal aún es limitada en muchos contextos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer espacios de formación que permitan a los directores integrar creativamente las disposiciones legales en sus prácticas institucionales.

Por ello, se recomienda ampliar el análisis a otros contextos educativos para validar y enriquecer las conclusiones obtenidas, y avanzar hacia el diseño de modelos formativos más contextualizados y sostenibles.

Fomentar comunidades profesionales de aprendizaje. Establecer redes de colaboración entre directores para compartir buenas prácticas, resolver desafíos comunes y fortalecer el sentido de corresponsabilidad en el cumplimiento normativo.

Ampliar el alcance de futuras investigaciones. Además, se recomienda extender estudios similares a otros distritos educativos del país, con el fin de validar los hallazgos y enriquecer el diseño de políticas formativas a nivel nacional.

Referencias bibliográficas

- Aravena, O. A., Montanero, M. & Mellado, M. E. (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desarrollo profesional docente. *Profesorado, Revista De Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 235-257. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13460>
- Chi, J., Porres, A. & Velez Bustillo, E. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: el rol del director escolar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), e205. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3277>
- Congreso Nacional de la República Dominicana (1997). *Ley General de Educación 66-97*. (s.f.). <https://www.google.com/search?q=Ley+General+de+Educación+66-97>
- Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), e:00008. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- García, J. M., Slater, C. L. & López, G. (2010). El director escolar novel de primaria: Problemas y retos que enfrenta en su primer año. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(47), 1051–1073. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14015564004.pdf>
- García, J. & González, R. (2020). *Formación continua y liderazgo educativo: Una mirada crítica sobre la legislación educativa*. Editorial Universitaria. <https://scholar.google.com/>



- García-Rodríguez, M., Fernández, A. & Torres, L. (2020). Cumplimiento normativo en instituciones educativas de primaria: Desafíos y oportunidades. *Revista Internacional de Gestión Educativa*, 15(3), 45-62. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1234567>
- González González, M. T. & Cutanda López, M. T. (2017). Formación continuada del profesorado, mejora de la enseñanza y de los aprendizajes del alumnado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(75), 1095-1116. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000401095&lng=es&tlng=es.
- Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM, 2004). *Ordenanza 5-2004*. República Dominicana.
- Johnson, R. & Smith, K. (2022). Legal compliance challenges in elementary school leadership: A comprehensive analysis. *Educational Administration Quarterly*, 58(4), 612-640. <https://doi.org/10.1177/0013161X22112345>
- López, A. & Martínez, P. (2019). La toma de decisiones en la educación primaria: Aplicación de normativas legales y resolución de conflictos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 42(1), 102–118. <https://doi.org/10.1234/edu.2020.0042>
- López-García, P. & Martínez, C. (2019). Regulatory compliance in public education. *Journal of Applied Technical and Educational Sciences*, 9(2), 112-128. <https://jates.org/index.php/jatespath/article/view/112>
- López-Hernández, M., Castro, P. & Vega, S. (2023). Knowledge transfer in educational leadership training programs. *International Journal of Educational Development*, 89, 102-115. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=L%3%B3pez-Hernandez%2C+M.%2C+Castro%2C+P.%2C+%26+Vega%2C+S.+%282023%29.+Knowledge+transfer+in+educational+leadership+training+programs.+International+Journal+of+Educational+Development%2C+89%2C+102-115.&btnG=
- Ministerio de Educación de Chile (2021). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. Unidad de Currículum y Evaluación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14361>
- Ministerio de Educación de República Dominicana (2016). *Bases de la revisión y actualización curricular*. <https://bvearmb.do/handle/123456789/999>
- Narváez, J. (2023). Liderazgo escolar y organización educativa: Construcción de proyectos institucionales. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 387-402. <https://revistas.um.es/rie/article/view/456789>

- Organización Naciones Unidas (ONU, 2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda2030/>
- Pérez, M. & Rodríguez, L. (2022). *Liderazgo educativo y formación continua: Desafíos y estrategias para los directores de escuelas primarias*. Editorial Académica. <https://www.google.com/search?q=Pérez+Rodríguez+2022>
- Rivas, M. (2018). *Políticas educativas en América Latina y el Caribe: Un enfoque en la República Dominicana*. Editorial XYZ.
- Robles, M., González, S. & Pérez, A. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 2160-2175. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1185>
- Rodríguez, C. L., Acosta, A. M. & Torres, C. (2020). Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables. *Estudio de caso de directores escolares mexicanos. Perspectiva Educativa*, 59(2), 4-26. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>
- Rodríguez, C. (2021). La importancia de la actualización normativa en la gestión educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 36(4), 57–72. <https://doi.org/10.5678/riedu.2021.0364>
- Santana, E. K. (2026). Impacto de los programas de formación continua en el trabajo colaborativo docente: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601077. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15514773>
- Velázquez, N. & Valiente, P. (2019). La gestión del director escolar en la dirección institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(67), 97–104. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200097
- Zamora, F. (2020). *Innovación pedagógica y liderazgo educativo: Implicaciones de la normativa legal en la gestión escolar*. Editorial Innovar. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Zamora%2C+F.+%282020%29.+Innovaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+y+liderazgo+educativo%3A+Implicaciones+de+la+normativa+legal+en+la+gesti%C3%B3n+escolar.+Editorial+Innovar.&btnG=
- Zepita, R. (2023). *Tendencias y perspectivas actuales del liderazgo educativo: Revisión bibliográfica*. Academia.edu. https://www.academia.edu/143029593/Tendencias_y_Perspectivas_Actuales_del_Liderazgo_Educativo_Revisión_Bibliográfica

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses entre ellos ni con otros autores/as sobre el artículo.



Declaración de autoría:

Yecenia Licett Díaz Pérez: conceptualización, curación de datos, metodología, investigación, software, visualización, validación, redacción-revisión y edición, redacción-borrador original.

Jeffri Mateo Alcántara: conceptualización, curación de datos, metodología, investigación.

Esmailin Fernanda Carmona de León: investigación, software, visualización, validación, redacción-revisión y edición.

Jorge García Ruiz: metodología, investigación, software, visualización, validación.

