

La Inteligencia Artificial en la formación de intereses laborales en la Escuela Primaria

Artificial Intelligence in the formation of work interests in elementary school

Lianet Alcolea Miranda¹ (horizontedelsaber23@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0001-7700-198X>)

René Yasmani Velázquez Prieto² (reneyasmani@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-2879-7897>)

Resumen

El presente artículo abordó el uso de la Inteligencia Artificial, como herramienta novedosa que dinamiza el accionar del maestro en la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral, apuntando hacia la formación de intereses laborales. Ello con el objetivo de ofrecer herramientas teóricas y metodológicas a los maestros. Se empleó el análisis y crítica de fuentes para asumir referentes teóricos desde las ciencias de la Educación que permitieran abordar los intereses laborales desde diversas perspectivas. Se abordó el modelo TPACK como sustento teórico que refleja la unidad entre conocimiento pedagógico-conocimiento disciplinar-conocimiento tecnológico para elevar la calidad de su labor. Se conceptualizó la Inteligencia Artificial, algunas categorías que integra y ofrecieron los elementos que no pueden faltar en el diseño de prompts efectivos, con una plantilla propuesta para su diseño. Finalmente se ofrecen ejemplos de prompts que puede emplear el maestro para el diseño de actividades que persigan el logro de intereses laborales en la Escuela Primaria. Por los resultados obtenidos se evidenció que el uso de la Inteligencia Artificial es una útil herramienta para este y otros fines y se generalizó a otras áreas.

Palabras clave: Inteligencia Artificial Generativa, formación laboral, educación para la vida, personalidad, cualidades laborales.

Abstract

This article provided an overview of the use of artificial intelligence as an innovative tool that streamlines the teacher's actions in the planning, organization, execution, and control of the teaching-learning process in vocational education, with a focus on the development of career interests. The main methodology used was the analysis and critique of sources. First, theoretical references from the educational sciences were used to address career interests from different perspectives. Next, the TPACK model was addressed as a theoretical framework that reflects the unity between pedagogical knowledge, disciplinary knowledge, and technological knowledge to improve the quality of their work. Next, artificial intelligence and some of the categories it encompasses

¹ Licenciada en Educación Primaria. Maestra del Seminternado “Eduardo Pérez Sánchez”. Las Tunas, Cuba.

² Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación, especialidad: Matemática-Física. Director del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

were conceptualized. Next, the elements that cannot be missing in the design of effective prompts were also provided, and a template for their design was offered. Finally, examples of prompts that teachers can use to design activities that pursue the achievement of work interests in primary school were provided.

Key words: Generative artificial intelligence, work training, life skills education, personality, work qualities.

Introducción

La política educacional cubana exige la constante vinculación de la teoría con la práctica en todos los niveles educativos, como catalizador para el cumplimiento de los objetivos del modelo de formación. La Escuela Primaria, por su parte, constituye un eslabón vital donde convergen por primera vez asignaturas que persiguen sentar las bases para el futuro desempeño laboral. El accionar de los maestros debe dar “continuidad de su trabajo en el círculo o en el hogar y en los grados anteriores, el educando también se convierte en un productor activo” (Ministerio de Educación, 2025, p. 51).

La política social cubana establece, en la Constitución de la República, que la educación “es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado” (p. 7). Por su parte, el Partido Comunista de Cuba orienta el rol dinamizador y eficiente de las instituciones educativas “en el proceso de educación y formación integral de los ciudadanos, especialmente de las nuevas generaciones” (PCC, 2021, p. 48).

La Escuela Primaria (Rico *et al*, 2008) tiene como fin

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (p. 26)

Según Rico *et al* (2008) Para lograr este propósito, el estudiante debe “Participar en tareas laborales, productivas y de limpieza y embellecimiento de la escuela y de la comunidad” (p. 27), y es vital realizar actividades “laborales, productivas y socialmente útiles de la escuela y la comunidad” (p. 92). Para ello, la asignatura Educación Laboral desempeña un “papel importante en la formación laboral de los escolares primarios” (Leyva *et al*, 2018, p.110). Lo anterior refleja el compromiso de esta asignatura con formar a los escolares como sobre la base del trabajo, y en consonancia con el ideario pedagógico cubano que sentó las bases para la concepción actual de la educación cubana.

La asignatura de Educación Laboral en tercer grado se caracteriza por “contribuir a desarrollar sentimientos de amor y respeto al trabajo y a los trabajadores, hacia lo que el hombre produce con su esfuerzo” (Ministerio de Educación, 2025, p. 51) y mantiene como objetivo fundamental la

Formación de habilidades prácticas de carácter manual [...] prepararlos en distintas facetas para la vida, sobre la base del respeto, la cooperación y ayuda mutua, así como favorecer el desarrollo de actividades necesarias y positivas para compartir las tareas dentro y fuera del hogar. (p. 50)

La experiencia pedagógica de esta autora de más de 13 años en la Enseñanza Primaria, la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral, la dirección de escuelas de padres y el intercambio con educadores de experiencia permitió identificar insuficiencias en los estudiantes en cuanto a:

- Comportamiento en actividades que simulan el trabajo.
- Dependencia de los adultos para las ejecutar las actividades laborales.
- Falta de interés en aprender sobre el mundo laboral.

Lo anterior conllevó a la elaboración de este artículo, fruto de la investigación de maestría en curso de la autora principal, con el objetivo de analizar la formación de intereses laborales en la Escuela Primaria y proponer el uso de la Inteligencia Artificial como recurso de apoyo docente.

Desarrollo

La sociedad requiere sujetos activos y transformadores, que aporten desde su posición al mejoramiento de las relaciones sociales y condiciones materiales. Para ello, la Escuela Primaria, como agencia socializadora, se encarga de inculcar estas ideas desde los primeros años. La educación, como fenómeno social, "ayuda a comprender el vínculo de las cuestiones educativas con las realidades económicas, políticas, sociales y culturales" (Cobas *et al*, 2013, p. 7).

Referentes teóricos desde las ciencias de la Educación

Para influenciar en los procesos formativos hay que entender los fenómenos educativos desde su génesis teórica. En un sentido amplio "podemos entender la Educación como el conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea la socialización del sujeto" (Blanco, 1997, p. 29). Así se establece la educación como un proceso socializador, vital para entender la formación de intereses alineados con las exigencias de la sociedad. Siempre conscientes de que es "un fenómeno social que cambia de enfoque en su contenido, organización y métodos según las formaciones económico sociales históricamente determinadas" (Cobas & Tauler, 2006, p. 1).

Lo anterior permite ver la socialización, como el fin sociológico de la educación. Pues se basa "en la apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conductas aceptables por la sociedad" (Blanco, 1997, p. 32). En tal sentido, los intereses laborales del escolar pueden estar influenciados por su origen social, pues "Toda influencia educativa se realiza desde y a favor de una posición de clase, reflejando los intereses, necesidades y puntos de vista de una clase social específica" (Blanco, 1997, p. 31). Esto ayudará a "que los

estudiantes puedan vincular la teoría con la empiría del conocimiento sociológico de la educación" (Cobas *et al*, 2013, p. 8). Lo anterior sirve de sustento a la práctica constante como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral.

La educación se refiere tanto a la "asimilación y reproducción de los contenidos humanos esenciales como a toda la práctica social en su conjunto" (Blanco, 1997, p. 31), sirviendo de base para que el estudiante, al avanzar en edad, adquiera los elementos necesarios para ser un sujeto útil y transformador de la sociedad. Aquí la función socioeconómica de la educación desempeña un rol vital, y consiste "en la preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para su futura inserción en la vida laboral en la condición de productores" (Blanco, 1997, p. 84).

En el desempeño de esta función, la escuela "tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes" (Blanco, 1997, p. 99). Esta institución "es un espacio donde se configuran no solo conocimientos académicos, sino también se moldean las identidades sociales y las expectativas sobre el futuro, incluyendo las aspiraciones laborales de los estudiantes" (Blanco Pérez, citado en Cobas *et al*, 2013, p. 74). Esto refleja el encargo social de la escuela, de vincular a la familia y la comunidad como parte del proceso educativo para cumplir las metas educativas.

En correspondencia con lo anterior, la asignatura Educación Laboral, desempeña un rol medular en la organización de los procesos de asimilación y la preparación "de los alumnos para el trabajo, la vida sociopolítica y cultural en el seno de la sociedad..." (Blanco, 1997, p. 56). Y los maestros, como grupo social, son mediadores "tanto entre los estudiantes y la sociedad como entre sus propios miembros y ella" (Blanco, 1997, p. 104). Pues la "influencia educativa del maestro debe extenderse a las familias de sus educandos y a la comunidad en que se asienta la escuela" (Blanco, 1997, p. 66). Para aprovechar que "Los seres humanos de una u otra forma satisfacen sus necesidades e intereses generalmente en grupos sociales" (Cobas *et al*, 2013, p. 122).

Todo ello conduce a lograr "entrenar la mente del alumno, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador" (Cobas & Tauler, 2006, p. 4). Esto garantizará que el escolar, durante las clases de Educación Laboral adquiere "los principales valores humanos que acompañan una convivencia en la que se respete a las demás personas, sin violar sus derechos y participando responsablemente en la colectividad" (Cobas *et al*, 2013, p. 107).

Desde la Pedagogía, la formación "es el proceso mediante el cual el ser humano se transforma y desarrolla su personalidad, tanto en los aspectos intelectuales como funcionales, capaz de desenvolverse eficazmente en su medio social, tomar decisiones y proyectar una buena imagen" (González *et al* 1995, p. 460 citados en García y Addine, 2025, p. 4). Lo anterior refleja que todo lo que se haga desde la asignatura Educación Laboral contribuye a formar en ambas direcciones: funcional e intelectual. El

incluir a las potencialidades de la familia y la comunidad potencia, potencia tanto la calidad del proceso como del resultado.

Según García y Addine (2025), el proceso de formación sucede en dos vertientes fundamentales:

Una espontánea y otra organizada. La espontánea ocurre a partir de la influencia, en su mayoría no estructurada y no consciente, que ejerce el medio social. La formación organizada se da a través de las instituciones creadas por la sociedad encaminada a la preparación de las nuevas y futuras generaciones. (p. 4)

Para Alonso *et al* (2019), desde la Pedagogía se aborda [la formación] desde dos aristas: “una concepción estrecha que la considera solo como proceso externo que se da en un escenario de la realidad fuera del sujeto y dirigida a la formación de conocimientos, habilidades y hábitos” (p.117) y otra concepción más abarcadora que la visualiza como “un proceso y resultado de naturaleza pedagógica y psicológica que se produce tanto externa como internamente” (p.117). Esto conduce a ver la formación laboral de forma más amplia “y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias profesionales para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean” (p.117).

Se coincide con Leyva (2006) al ver la formación laboral como el “...proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida” (p. 24).

Lo anterior permite caracterizar la formación laboral como:

- Un proceso integral que busca el desarrollo personal y social del individuo.
- Un medio para preparar al individuo para contribuir al desarrollo de la sociedad.
- Un espacio para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas.
- Un proceso contextualizado en la realidad social y productiva del entorno.
- Un proceso que integra conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
- Un proceso que busca formar un individuo comprometido con su comunidad y con el desarrollo del país.

En las edades tempranas de la Escuela Primaria, la personalidad de los estudiantes, apenas comienza su desarrollo. Por ello, en esta etapa no es recomendable dirigir esta investigación a la formación laboral, sino a la formación de los intereses laborales. Las raíces de este planteamiento se encuentran en la Psicología.

Desde una perspectiva psicológica, González *et al* (2001) plantea que "La actividad de la personalidad, tanto en sus aspectos psicológicos generales (estructura, orientación, forma de ejecución), como en las formas en que se manifiesta la actividad psíquica (actividad cognoscitiva y actividad afectiva), constituye un eje central para comprender su desarrollo" (p. 12). Esto sugiere que, diseñar actividades prácticas y significativas puede estimular el interés laboral en los niños al vincular sus experiencias con áreas específicas del conocimiento. "Los intereses son expresiones concretas de las necesidades humanas que se desarrollan mediante la interacción con el medio social y educativo" (p. 45). En este sentido, las actividades que coloquen al estudiante en el desempeño de roles laborales o fomenten el conocimiento de profesiones, pueden ser una forma eficaz para despertar intereses laborales. Pues, "el juego no solo es una actividad recreativa, sino una vía fundamental para el aprendizaje y la formación de valores e intereses en los primeros años de vida" (González *et al*, 2001, p. 67).

Otro aspecto de interés, radica en el diseño de actividades que fomenten la comunicación, dado que esta "desempeña un papel mediador en el proceso educativo, facilitando no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación de valores e intereses" (González *et al*, 2001, p. 23). Si logramos despertar en el estudiante el bienestar durante las actividades y que sean de su agrado, contribuye a la motivación, como "el proceso psicológico que dirige y dinamiza la actividad del sujeto, siendo un elemento esencial en la formación de intereses" (p. 45). En el contexto educativo, las actividades deben diseñarse para estimular la curiosidad y el deseo de aprender sobre diferentes profesiones, lo que puede hacerse mediante juegos o tareas atractivas.

Los motivos son los que llevan el individuo identifica que pueden resolver una necesidad, y lo impulsan a realizar la acción. "El motivo es una expresión concreta de las necesidades del sujeto, que orienta su conducta hacia objetivos determinados" (p. 46). Para niños de 6-7 años, los motivos suelen estar relacionados con el reconocimiento social o el placer de descubrir algo nuevo. Por estas razones las actividades deben incluir objetivos claros y cumplibles y recompensas que refuerzen estos motivos. La acción es serie de pasos de ejecución concreta de una actividad, que motivada por un motivo y dirigida a satisfacer una necesidad. Las actividades prácticas, como construir algo o resolver problemas relacionados con profesiones específicas, permiten a los niños experimentar directamente la satisfacción de sus intereses.

En este sentido, actividades escolares que simulen roles laborales o fomenten la exploración de profesiones pueden ser una estrategia eficaz para despertar intereses laborales. Esto puede generar: conocimiento de las profesiones y oficios, respeto por el trabajo ajeno y argumentos para la selección de la futura profesión.

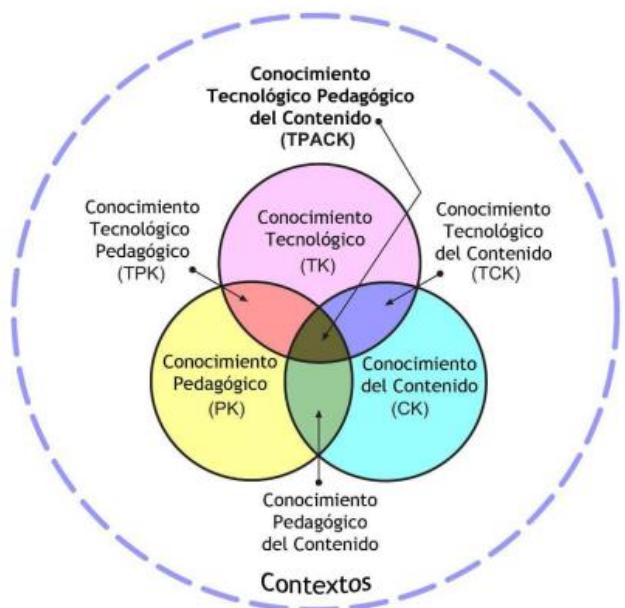
La Inteligencia Artificial

El modelo TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*), propuesto por Mishra & Koehler en 2006, establece que un buen maestro para lograr un desempeño óptimo, debe dominar el contenido (CK), la Pedagogía del proceso que dirige (PK) y la

tecnología (TK) (ver figura 1). En la integración de estas tres dimensiones descansan nuevas dimensiones de conocimiento y desempeño eficaz, eficiente y atractivo.

Figura 1

El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)



Fuente: Cejas y Navio (2016)

Uno de los aspectos novedosos del desarrollo tecnológico actual es la Inteligencia Artificial, vista como “un campo de la Informática que se concentra en la creación de sistemas informáticos que puedan realizar tareas que son propios de la inteligencia humana, como el aprendizaje, la toma de decisiones, la comprensión del lenguaje natural” (Velázquez, 2024, p. 2).

Una de las herramientas de la IA más usada es el *chatbot*, el cual es un programa de Inteligencia Artificial diseñado para intercambiar información con personas a través de texto o voz. Su función básica es responder preguntas, resolver problemas e incluso aprender de las interacciones para mejorar con el tiempo. Como ejemplos de *chatbots* están: Gemini AI, ChatGPT, DeepSeek, etc. Para garantizar que la información que brinde el *chatbot* el usuario debe elaborar un *prompt*, entendido como “una solicitud, instrucción o estímulo diseñado para guiar la interacción entre la IA y el usuario durante el servicio automatizado de atención al cliente” (Velázquez *et al.*, 2025, p. 4).

Para obtener los mejores resultados, un buen *prompt* debe incluir:

- Rol: ¿Quién responde? (Ejemplo: Actúa como un maestro de Primaria experimentado).

- Contexto: ¿En qué contexto está ubicada la información que responderá el *chatbot*? (Ejemplo: En el contexto de la planificación de actividades docentes).
- Limitaciones y preferencias: formato de la respuesta. (Ejemplo: Ofrece la respuesta en forma de párrafo (en tiempo presente) y evita el uso de viñetas o enumeraciones).
- Tono y estilo de la respuesta: Académico, técnico, coloquial, etc.
- Estructura: Extensión u organización. Ejemplo: Con 1500 palabras, o en forma de tablas (y explicar qué contenido se ubica en cada columna), etc.
- Tarea: ¿Qué debe hacer el *chatbot*? (Ejemplo: Resume el texto adjunto)
- Especificidad: Nivel de profundidad de la respuesta, tipo de auditorio al que se presentará la investigación (Se pueden ofrecer ejemplos).

No todos los *prompts* tienen toda esta información, sino que dependen de la tarea a realizar. Enlazar las ideas anteriores puede resultar complicado, para ello a continuación se ofrece una plantilla para el diseño del *prompt* y un ejemplo aplicando la plantilla.

Actúa como [rol] de [asignatura] para [nivel educativo o edad del estudiante]. Tu tarea es [tarea]. Hazlo en [formato]. Usa un estilo [lenguaje]. Incluye [extras]. Además, ten en cuenta [Especificidad]

Ejemplo con plantilla aplicada:

Actúa como un maestro de Primaria, con vasta experiencia en la enseñanza de la Educación Laboral a niños de 7-8 años. Tu tarea es crear 3 situaciones que se puedan emplear en clases para despertar en los estudiantes el interés laboral. Usa un estilo formal con lenguaje accesible y ejemplos cotidianos para los estudiantes. La estructura esperada es [situación] + [objetivos] + [aspectos a trabajar] + [resultados esperados].

A continuación, se ofrecen algunos usos de la IA (con un *prompt* de muestra) que puede hacer el maestro para la formación de intereses laborales:

1. Trabajo con documentos rectores (Usar Gemini IA). Consiste en analizar documentos rectores como el modelo de Escuela Primaria, orientaciones metodológicas, programas de asignaturas o resoluciones para resumirlos, conocer orientaciones sobre un tema específico.

Ejemplo de prompt:

Actúa como un directivo de una Escuela Primaria, especializado en preparar metodológicamente a los maestros de Educación Laboral (para niños de 7-8 años). Tu tarea es revisar Modelo de Escuela Primaria (adjunto) y extraer citas textuales (indicar página) que evidencien orientaciones sobre el logro de intereses laborales. Hazlo en forma de párrafos.

2. Proponer actividades para el logro de intereses laborales según el contenido del Programa de la asignatura.

Ejemplo de *prompt*:

Actúa como un maestro de Escuela Primaria, especializado en la enseñanza de Educación Laboral (para niños de 7-8 años). Tu tarea es revisar el Programa de la asignatura Educación Laboral (adjunto) y, según el contenido a trabajar en la asignatura, ofrecer 5 actividades que se pudieran hacer en clases o en la comunidad que tributen al logro de intereses laborales. Cada actividad debe tener la siguiente estructura: 1. Título (llamativo), 2. Objetivo, 3. Momento de aplicación (durante qué contenido del programa), 4. Acciones (pasos a seguir), 5. Orientaciones metodológicas, 6. Resultados esperados y 7. Forma de evaluación.

3. Crear situaciones para emplear en clases. (El *prompt* con el que se ejemplificó la plantilla).
4. Usar la IA para elaborar un *prompt*. Cuando el maestro quiera elaborar un buen *prompt* para obtener resultados óptimos en una tarea que repetirá mucho, la mejor opción es usar el propio *chatbot* para que lo elabore. Para ello, el rol que debe asignar es el de “ingeniero en *prompt*”. Luego, el *chatbot* hará varias preguntas, y de sus respuestas dependerá cuan específico y efectivo será el *prompt*.

Ejemplo de *prompt*:

Actúa como ingeniero en *prompt*. Quiero que elabores un *prompt* para solicitar a la IA que haga las siguientes tareas: [Lista de todo lo que quieras que contenga el *prompt*]. Hazme todas las preguntas que consideres necesarias.

5. Usar la IA para perfeccionar un *prompt*.

Cuando el maestro tenga elaborado un *prompt* y quiera perfeccionarlo para obtener resultados óptimos en una tarea que repetirá mucho, la mejor opción es usar el propio *chatbot* para que lo refine. Para ello, el rol que debe asignar es el de “ingeniero en *prompt*”. Luego, similar al caso anterior el *chatbot* hará varias preguntas, y de sus respuestas dependerá cuan específico y efectivo será el *prompt*.

Esta propuesta solo es una muestra del uso que puede hacer el maestro de Escuela Primaria para integrar eficientemente la Inteligencia Artificial como dinamizador de su labor educativa. Debe dejar volar su imaginación y realizarse constantemente estas preguntas: ¿Puedo usar la IA para esta tarea? ¿Qué *prompt* puedo usar? ¿Qué resultados espero lograr con este *prompt*?

Conclusiones

La formación de intereses laborales en estudiantes de Primaria es un proceso que responde a las exigencias de los documentos normativos a todos los niveles, y una necesidad de la sociedad actual. Los referentes teóricos asumidos desde las Ciencias

de la Educación sustentan el empleo de la Inteligencia Artificial, como aspecto novedoso del desarrollo tecnológico, para ayudar al maestro a cumplir eficazmente con este encargo. Específicamente, los *chatbots* al ser accesibles, económicos y gratuitos se muestran como herramientas ideales para tales logros. Los usos propuestos y los prompts de muestra sirven de punto de partida para que el maestro de Escuela Primaria optimice su tiempo y logre resultados superiores.

Referencias bibliográficas

- Alonso Betancourt, L. A., Martínez Cuba, O., & Domínguez Serrano, I. (2019). El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. *Opuntia Brava*, 11(2), 116–131. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/747>
- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Pueblo y Educación.
- Cejas, R. & Navio, A. (2016). El modelo TPACK competencial. Elaboración de un cuestionario para el profesorado universitario. En Gairín (Ed.), *Aprendizaje situado y aprendizaje conectado: implicaciones para el trabajo*. WoltersKluwer. https://www.researchgate.net/publication/303310573_El_modelo_TPACK_competencial_Elaboracion_de_un_cuestionario_para_el_profesorado_universitario
- Cobas, M., Fernández A., Blanco, A., Rosario L. & Rodríguez Y. (2013). *Sociología de la Educación: un referente teórico necesario en la carrera Pedagogía-Psicología*. Material digital. UCPEJVarona.
- Cobas, M. & Tauler, L. (2006). La formación laboral del escolar primario: un reto para el maestro holguinero. *Revista Luz*, 5(2), 1-13. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/212/1330>
- García, G. y Addine, F. (2025). *Problemas contemporáneos de la pedagogía. Retos y desafíos* [PDF]. Conferencia impartida en el Taller INNOED de la V Convención Científica Internacional, Las Tunas 2025.
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M., Rebollar, M., Martínez, M., Fernández, A. M., Martínez, N. & Péiiz, D. (2001). *Psicología para educadores*. Pueblo y Educación.
- Leyva, A. (2006). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro: aproximación a una modelación para la determinación de los niveles de relaciones dialécticas en los elementos del objeto de investigación*. Segundo Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral. Holguín, Cuba.
- Leyva, A., Mendoza, L. L. & Alonso, L. A. (2018). La clase de educación laboral en la escuela primaria. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 5(3), 109–116. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1877>

Ministerio de Educación (2025). *Precisiones sobre la implementación de los materiales docentes de tercero y sexto grados curso escolar 2025-2026. Programa de preparación a estructuras provinciales. Material Digital.*

Partido Comunista de Cuba (PCC, 2021). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026.* <https://www.pcc.cu/viii-congreso>

Rico, P., Santos, E. M., Martín-Viaña, V., García, M. & Castillo, S. (2008). *El modelo de Escuela Primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje.* Pueblo y Educación.

Velázquez, R. Y. (2024). *La Inteligencia Artificial en la creación de materiales didácticos digitales para enseñar Matemática.* Ponencia presentada al I Congreso Internacional de Inteligencia Artificial y Educación. <https://www.researchgate.net/publication/388033406>

Velázquez, R. Y., Bermúdez, M. & Castillo, E. (2025). *La Inteligencia Artificial en la preparación matemática con vistas al ingreso a la Educación Superior.* Ponencia presentada al Evento Provincial: Universidad 2026. Las Tunas.

Declaración de conflictos de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con la investigación presentada. Ambos están de acuerdo en postularla para evaluación en el órgano editorial determinado.

Contribución de los autores:

- 1- Lianet Alcolea Miranda (Autora principal): Elaboró el 80% del artículo.
- 2- René Yasmani Velázquez Prieto (Coautor): elaboró el 20% del artículo (Perfeccionó los prompts, trabajó en la concepción y adaptación a las normas, análisis y perfección de la redacción).