

LAS TIC EN LA ORIENTACIÓN AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES POR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA-FÍSICA

ICT IN THE AFFECTIVE ORIENTATION OF STUDENTS FOR THE DEGREE IN MATHEMATICS-PHYSICAL EDUCATION

Lic. Alexeis Rodríguez Benítez.¹ arodriguezbenitez@udg.co.cu

Dr. C. Alexis Benancio Álvarez Cortés²

Dr. C. Wilfredo Urquiza Humara³

RESUMEN

El artículo parte del pobre interés de los estudiantes cubanos por el estudio de la Física como ciencia y hacia la carrera pedagógica de Matemática-Física y argumenta la utilización de las nuevas dotaciones de laboratorios y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para potenciar en los estudiantes la orientación afectiva por la Física, como ciencia y como docencia. Se plasman logros del impacto positivo en docentes y estudiantes de preuniversitario en el interés por la Física que evidencian la factibilidad de la propuesta.

PALABRAS CLAVES orientación afectiva, Física, actividad experimental.

ABSTRACT

The poor interest of the Cuban students towards the study of Physics as a science and toward Mathematics-Physics pedagogical career motivated the author of this article to use the new laboratories as well as the information and communication technologies for strengthening affective orientation towards Physics as a science and as a subject. An impact was achieved both in teachers and students toward their motivation for Physics. Scientific methods were used to diagnose the level of motivation of the students for the study of this science. The results obtained in the application of the experience during four school courses in this topic evidenced the feasibility of the proposal. This article is part of a doctoral degree is the by its author.

KEY WORDS: affective orientation, Physics, experimental activity.

¹ Lic. Alexeis Rodríguez Benítez, Profesor Auxiliar del departamento de Matemática-Física de la Facultad de C. Informáticas, C. Naturales y Exactas, de la Universidad de Granma (UDG). Cuba.

² Dr. C. Alexis Benancio Álvarez Cortés, Profesor Titular, Director del Centro de Estudios de Educación de Granma, de la Facultad de Educación Básica de la UDG. Cuba.

³ Dr. C. Wilfredo Urquiza Humara, Profesor Titular del departamento de Matemática-Física de la Facultad de C. Informáticas, C. Naturales y Exactas, de la UDG. Cuba.

En la segunda década del siglo XXI, la demanda de docentes en Cuba no se satisface, por lo que continúa siendo una insuficiencia del Sistema Nacional de Educación (SNE) y una manifestación, en particular, del débil proceso de orientación profesional que reciben los estudiantes hacia la profesión pedagógica en general.

Una de las carreras priorizadas desde el nivel nacional hasta el territorio es la de Licenciatura en Educación, Matemática-Física, por la insuficiente cantidad de estudiantes de preuniversitario que la solicitan como su futura profesión y la obtienen, lo que se evidencia luego en la falta de docentes capacitados en estas disciplinas científicas desde lo pedagógico para la dirección con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de ellas en cada uno de los niveles educativos donde realizan su actuación.

Lo anterior repercute directamente en los estudiantes en el interés que muestran hacia estas ciencias, las cuales constituyen la base del desarrollo científico y tecnológico de cualquier nación; sin embargo, como resultado, en buena medida, de un trabajo de orientación profesional pedagógica (OPP) inadecuado en diferentes niveles educativos, y en particular en el preuniversitario, es insuficiente la cantidad de estudiantes que la eligen y la obtienen.

Particular incidencia en los resultados de esta labor la ejercen los docentes que imparten estas asignaturas en el nivel preuniversitario, por el papel decisivo que juegan en la educación de la toma de decisiones en los estudiantes hacia una profesión universitaria y por los recursos pedagógicos que están en sus manos para el desarrollo de la OPP hacia esta carrera, los cuales, bien empleados, son capaces de influir considerablemente en ese momento trascendental de la vida del estudiante.

De acuerdo con las ideas anteriores, el artículo argumenta la utilización de las nuevas dotaciones de laboratorios y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para potenciar en los estudiantes la orientación afectiva por la Física, como ciencia y como docencia.

Es un hecho reconocido por varios investigadores como Lemes y Ayala (2014); y por el autor de esta investigación - que el uso de las tecnologías educativas influye en el proceso de motivación de los estudiantes en cualquier rama del saber. “En el ámbito educativo cubano, las TICs se introducen por tres vías: como objeto de estudio; como herramienta para la gestión educativa y como medio de enseñanza” (Cruz y Ávila, 2013, p. 4). En este caso, la vemos como medio de enseñanza que contribuye a la motivación.

En este trabajo se analiza la utilización del moderno equipamiento para los laboratorios de Física en la Educación Preuniversitaria para la motivación pedagógica de los docentes y estudiantes hacia la Física, y en particular en su orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación Matemática Física.

Para el desarrollo de esta experiencia se partió de la problemática existente en la provincia de Granma, referida a la pobre motivación que experimentan los estudiantes de preuniversitario por el estudio de la Física y hacia la carrera pedagógica en Matemática-Física, lo que incidió negativamente en las matrículas de los cursos 2011-2012 y 2012-2013,

pues la cantidad de estudiantes que optaron por la carrera no satisfizo los requerimientos establecidos en cuanto a matrícula mínima para abrir un grupo docente.

Lo anterior influye en el déficit de docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física que se evidencia en la Educación Secundaria Básica en los municipios de Bayamo y Manzanillo, principalmente.

Se analizaron los trabajos realizados por Reyes (2011), relacionado con la motivación de los estudiantes de preuniversitario hacia la Física a través del software Física interactiva; los de Lemes y Ayala (2014), quienes desarrollaron una metodología para integrar las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en el preuniversitario, por constituir una tecnología educativa efectiva para la preparación de los docentes.

Para Lemes y Ayala (2014, p. 2) "...la incorporación de las TIC al proceso docente-educativo no ha contribuido a elevar su eficacia didáctica hasta niveles que se correspondan con sus exigencias actuales, en lo que incide fundamentalmente la insuficiente preparación de los profesores, elemento este con el que se coincide y al que se debe priorizar en función de obtener los resultados que demanda la sociedad".

El uso de las TIC como tecnologías educativas es una necesidad en la educación cubana actual y en particular en la enseñanza de las ciencias; se destaca en este trabajo la utilización de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física y su influencia en la motivación de docentes y estudiantes hacia el desarrollo del trabajo experimental y de la asignatura, lo que permite una OPP hacia la Licenciatura en Educación Matemática Física.

El impacto del uso de los laboratorios y las tecnologías de la información y las comunicaciones en la motivación de los estudiantes y docentes por el estudio de la Física como ciencia y hacia la carrera pedagógica de Matemática-Física, a partir de la superación de los docentes que imparten la asignatura en la Educación Preuniversitaria se pudo constatar a través de los resultados obtenidos a partir del curso 2012-2013 en el ingreso de los estudiantes a la carrera universitaria.

Se aplicaron métodos de investigación científica como: la observación participante, la entrevista y la encuesta.

El estudio realizado permitió precisar la problemática planteada y en función de ello se estableció el procedimiento que permitió obtener resultados positivos en la motivación de los estudiantes hacia la carrera pedagógica; para ello se partió de la preparación y motivación de los docentes que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la utilización del equipamiento para el desarrollo de la actividad experimental, a través de cursos de superación. Se partió de la premisa de que para motivar hay que estar motivado y preparado.

En el postgrado, los docentes se familiarizaron con la nueva tecnología de los laboratorios, el trabajo didáctico con los software Física Interactiva, Modellus y Tracker, y el uso de la plataforma IDES (Intelligent Digital ExperimentSystem) que permite la obtención de datos con sensores acoplados a una computadora, lo que humaniza la recopilación de datos experimentales, minimiza las incertidumbres en el proceso de medición, permite realizar análisis estadísticos con mayor calidad y precisión; el software Físicos Ilustres, que permite el estudio de elementos de la Historia de la Física a través del estudio de la biografía de las

personas que han realizado aportes al desarrollo de esta ciencia e incluye además curiosidades y los Premios Nobel de Física con sus aportes.

También se utilizaron modelaciones, realizadas en programación Java y Flash, de fenómenos y procesos físicos que permiten una mejor comprensión de ellos, así como la utilización de los equipos propios para la realización de demostraciones y trabajos de laboratorios.

Se utilizó como muestra a los 117 docentes que dirigían el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación Preuniversitaria de la provincia Granma, así como metodólogos o asesores en las direcciones municipales de Educación, directamente vinculados a la docencia. De ellos 90 eran Licenciados en Educación en la especialidad de Física y 27 eran graduados de otras especialidades universitarias; 63 ostentan el grado académico de másteres. El promedio de edad fue de 43 años.

Para desarrollar la motivación de los docentes por el uso de las nuevas tecnologías educativas puestas a su disposición, se comenzó por una primera fase: la demostración de la importancia pedagógica de ellas.

En una segunda fase teórico-práctica se les enseñó el funcionamiento de todo el equipamiento disponible y la didáctica de su utilización. En ella se utilizaron los software disponibles sobre Física: FISMAT, Física interactiva, Modellus, Tracker, Workbench, Multi Instruments, fenómenos físicos diseñados en Java y Flash, el uso de la plataforma IDEs.

Se formaron equipos de trabajo que fueron confeccionando orientaciones metodológicas para el trabajo con los laboratorios, en la medida que iban aprendiendo el uso de cada uno de los instrumentos. Este método permitió que durante las diferentes actividades teórico-prácticas los docentes desarrollaran habilidades básicas en la utilización de la tecnología educativa puesta a su disposición y en la didáctica de su uso.

La tercera fase consistió en la aplicación en la práctica pedagógica de lo aprendido y la cuarta fase en la evaluación del nivel de motivación alcanzado por docentes y estudiantes en el uso de las tecnologías educativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física, la cual se desarrolló a través de un Taller Provincial de Enseñanza de la Física.

Se utilizaron los métodos de la observación y la entrevista grupal y personal, con el objetivo de valorar el nivel de motivación de los docentes hacia la profesión y hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física.

Además, la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante) para valorar el impacto en los niveles motivacionales que alcanzaron los docentes durante los postgrados, la entrevista a estudiantes y el método fotográfico, que permitió dejar evidencias gráficas del impacto en ellos del uso de las nuevas tecnologías educativas para la enseñanza-aprendizaje de la Física.

Se diagnosticó el conocimiento que tenían los docentes sobre el fin del preuniversitario, evidenciándose en sentido general: desconocimiento del fin de la Educación; desconocimiento de los resultados del ingreso a la carrera pedagógica; pobre implicación para orientar a los estudiantes; el nivel motivacional era bajo en el 43.6 % de los docentes; el 100 % de ellos manifestaron la importancia de los laboratorios para elevar el nivel de aprendizaje y motivación de los estudiantes por la Física, pero necesitaban preparación.

Estos elementos, más la pobre realización del trabajo experimental con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en casi todos los preuniversitarios del territorio, propiciaron la insuficiente motivación de los estudiantes por el estudio de la Física y, por ende, hacia la carrera de Licenciatura en Educación Matemática Física.

Con la aplicación de las acciones se logró la preparación del 75,21 % de los docentes en cuatro meses; el nivel de motivación aumentó, lo que se evidenció en las opiniones dadas luego de culminado el curso de postgrado. Para conocer el estado de opinión y de motivación de los docentes se aplicó la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y para la motivación se les orientó a los docentes realizar una valoración del desarrollo de la actividad y el nivel de aplicación en su escuela. En todos los casos se pidió el anonimato.

A continuación se dan a conocer algunas de las opiniones dadas por los participantes en los postgrados:

O1. Se hace una buena orientación hacia la actividad, que desde nuestro punto de vista, es muy provechosa, con un buen nivel y preparación en aras de perfeccionar el trabajo.

O2. Considero muy fructífero el postgrado ya que nos ha preparado para el trabajo con el laboratorio de Física, los temas tratados están en las necesidades de los programas de preuniversitario; la preparación del profesor muy buena y acertada, además, disciplina, ambiente cordial, respeto y una buena participación en las prácticas. Propongo continuar la profundización de estos temas tratados.

O3. Considero que estuvo muy bien por cuanto aprendimos a trabajar con los software, desarrollamos habilidades en el trabajo con el equipamiento que permiten una mayor orientación afectiva de los estudiantes por la asignatura y la carrera.

O4. El curso de postgrado de laboratorio tuvo una gran calidad y profesionalidad, con buenos temas impartidos donde se amplían los conocimientos y la metodología de cómo impartir este conocimiento a los alumnos, lograr la motivación por la asignatura y la profesión.

O5 Pienso que el postgrado de laboratorio de preuniversitario ha tenido calidad, hemos logrado intercambiar ideas y conocimientos, hemos realizado los montajes de los experimentos con posibles variantes y hemos filmado y grabado estos experimentos (...) y debemos utilizarlos en la preparación metodológica de todos los profesores de Física de la escuela y del municipio.

O6. La organización del curso estuvo MB con buena concepción e intercambio de experiencia con personal capacitado para enfrentar la tarea; el nivel del contenido estuvo muy por encima del nivel esperado; los contenidos satisfacen el nivel de información, intercambio y preparación necesaria para el trabajo posterior en el centro de trabajo.

O7 El curso que hemos recibido ha sido de gran ayuda para mí, pues me voy con una noción de cómo trabajar con estos software para mejorar mi trabajo como profesora, de aquí me voy más motivada por seguirla estudiando.

O8 Considero que el postgrado ha sido provechoso y muy productivo, pues nos ha estimulado para continuar profundizando y ampliando nuestros conocimientos sobre las demostraciones y prácticas de laboratorios pues ellos son la columna vertebral de la Física. Consideramos que no sea el último porque siempre necesitamos más preparación.

O9 Considero que el postgrado es novedoso, aprendimos a trabajar con los software para darle un uso adecuado en las clases, nos facilita el proceso docente educativo, ayuda a desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes, en la medida que el profesor integra los resultados al aprendizaje, nos proporciona un aprendizaje desarrollador.

O10 He adquirido varias herramientas para motivar e instruir mejor a los estudiantes.

O11 A mí criterio el postgrado nos demostró que nosotros tenemos unas poderosas herramientas en nuestras manos para hacer llegar mejor y con más calidad los diferentes contenidos a recibir por los estudiantes y prácticamente no las conocíamos, a mi juicio esta actividad debe continuar hasta que cada profesor transite o reciba este. Los profesores del curso mostraron un alto dominio del contenido y calidad en los temas impartidos. Sugerimos continuar con la preparación el próximo curso; realizar un curso de resolución de problemas aplicando la nueva tecnología.

Se evaluaron, entre los aspectos positivos: que se logró intercambiar experiencia entre profesores y metodólogos de los diferentes municipios; se realizaron videos de las actividades experimentales realizadas.

En los aspectos negativos: se evaluó que se realizaron las actividades experimentales en un corto tiempo, se necesita disponer de un mayor tiempo.

Como interesante: el trabajo con los software; se demostró que nos falta mucho camino por andar en todo este trabajo.

Para evaluar el impacto de la preparación recibida por los profesores y su utilización en la práctica pedagógica, se desarrollaron dos Talleres Provinciales de Enseñanza-Aprendizaje de la Física donde participaron los docentes con las experiencias que habían obtenido durante la aplicación de las tecnologías educativas relacionadas con la Física y estudiantes de preuniversitario, Secundaria Básica y también docentes en Formación.

La utilización por los docentes de lo aprendido en el postgrado posibilitó el aumento de la motivación de los estudiantes por el estudio de la Física y hacia la carrera, crearon sociedades científicas relacionadas con las aplicaciones de los contenidos físicos que los estudiantes reciben.

Se creó una sociedad científica con el nombre de “Física al Límite”, en la cual seis estudiantes desarrollan actividades investigativas, entre las que se encuentran las relacionadas con el funcionamiento de los transformadores eléctricos; para esto visitaron la Empresa Eléctrica de su municipio, entrevistaron a uno de los especialistas en esta rama sobre el funcionamiento de los transformadores, luego ellos investigaron la historia de su creación y demostraron en el laboratorio de Física el funcionamiento de alguno de los tipos de transformadores. Editaron un video y crearon un disco compacto con los resultados de su trabajo. Para ello, se auxiliaron de medios tecnológicos, una cámara de filmación, computadora y, sobre todo, la motivación por aprender Física. Visitaron también un central azucarero, con el objetivo de profundizar en el estudio del Sacarímetro y completar parte de sus investigaciones.

Como resultado relevante se logró que en el curso 2013-2014 ingresaran a la carrera pedagógica de Matemática-Física 21 estudiantes de preuniversitario y en el curso 2014-2015 fueron 19 estudiantes.

El nivel de motivación logrado durante el desarrollo de las diferentes actividades fue elevado. Esto se puso de manifiesto también en el impacto que tiene esta superación en los estudiantes de preuniversitario.

Aunque las cifras de ingreso siguen siendo insuficientes, pues no se cumple con el plan de ingreso a la Educación Superior y con la demanda social para los próximos cinco años, los resultados que se están logrando demuestran la factibilidad de la propuesta.

En el curso 2014-2015 matricularon en primer año 24 estudiantes, de ellos 19 varones y cinco hembras. El municipio que más aportó fue el de Manzanillo, con 10 estudiantes, es el municipio que se utilizó de muestra.

Otro de los impactos logrados ha sido la elevación continua de la calidad del aprendizaje en el ciclo del preuniversitario en la provincia: el aprendizaje mostrado por los estudiantes del decimosegundo grado, por la promoción es bueno, y la calidad se elevó en comparación con el curso anterior, lográndose resultados de 45 % de estudiantes con notas superiores a los 80 puntos.

Finalmente, es preciso apuntar que las acciones desarrolladas en la provincia de Granma para lograr la orientación afectiva de los estudiantes de preuniversitario hacia la Licenciatura en Educación Matemática Física a través de la preparación de los docentes de Física lograron motivar a los estudiantes por el estudio de la Física y por su enseñanza, lo que evidencia su factibilidad, pertinencia y efectividad.

REFERENCIAS:

Cruz, D. y Ávila, A. (2013). Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), una vía de solución a las imprecisiones en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños del grado preescolar. *Opuntia Brava*, 5. (4) Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Lemes Fernández, L. C. y Ayala Espinosa, L. (2014). *Una metodología para integrar las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física en el preuniversitario*. VII Congreso Internacional *Didácticas de las Ciencias*. XIII Taller Internacional sobre la enseñanza de la Física. La Habana: Educación Cubana.

Reyes Urquiza, R. (2011). *Conjunto de ejercicios simulados de dinámica, para favorecer la motivación en estudiantes de 10mo grado hacia el estudio de la Física*. (trabajo de diploma inédito). Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Manzanillo.