

# ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON UN SISTEMA DE VALORES COHERENTES CON LAS ASPIRACIONES DEL BUEN VIVIR

## EDUCATIVE INTERVENTION STRATEGY WITH A SYSTEM OF COHERENT VALUES HOPING TO THE GOOD LIVING

Ángel Alejandro Mantilla Márquez<sup>1</sup> ([angel.mantillama@ug.edu.ec](mailto:angel.mantillama@ug.edu.ec))

Alberto Narciso Castro Limones<sup>2</sup> ([alberto.castroli@ug.edu.ec](mailto:alberto.castroli@ug.edu.ec))

Walter Eduardo Paredes Mejía<sup>3</sup> ([wparedesme@ug.edu.ec](mailto:wparedesme@ug.edu.ec))

### RESUMEN

Al observar el comportamiento inadecuado en las personas de diferentes edades, producto de la mala costumbre por su modelo mental que tiene cada persona, nace el tema de **diseñar estrategias de intervención educativa** en los alumnos del primer año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta Pedro Arias González, de Guayaquil, por considerarla un centro de formación cultural y académica para el buen vivir. El objetivo de este artículo es presentar una estrategia de intervención educativa, a partir del sistema de valores asociado al buen vivir. Para ello se realiza la investigación de los actores del sistema educativo, el porqué de la presencia de los antivalores. Su fundamentación teórica está basada en la conceptualización y significado de los valores para respaldar el cambio en el sistema educativo, integrada con la fundamentación pedagógica que juega un papel importante en la formación profesional y el perfil que tiene el docente. La metodología utilizada es la bibliográfica y de campo, apoyada de la estadística descriptiva y los instrumentos tecnológicos existentes.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategia, comportamiento, buen vivir.

### ABSTRACT

By observing improper behavior in people of different ages, the product of a bad habit for his mental model that each person has, emerges the theme of designing strategies for educational intervention in students the first year of basic general education school mixed prosecutor Pedro Arias González, Guayaquil, considering it a center of cultural and academic training for good living. The objective of the research is to apply educational intervention strategies to guide students to improve the training process in values. Its theoretical foundation is based on the concept and meaning of values to support change in the education system, integrated with the educational foundation that plays an important role in vocational training and the profile having the teacher. The methodology used is the literature and field supported by descriptive statistics and existing technological tools.

---

<sup>1</sup>Magister en Diseño Curricular. Diplomado en diseño curricular por competencias. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Educación Primaria. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

<sup>2</sup>Magister en Educación Superior. Diplomado en Gestión Educativa. Ingeniero Mecánico. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

<sup>3</sup>Magister en Administración de Empresas. Ingeniero Químico. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

**KEY WORDS:** Strategy, behavior, good living.

Es de gran impacto en los niños de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales, pueblos pequeños hasta los suburbios y de las grandes ciudades, el inculcar valores en un proceso constante de la educación, ya que se les considera un eje transversal y no un programa de una sola vez.

Este proceso comienza en la familia, a través de la labor de los padres y otras personas y continúa en las diferentes enseñanzas: primaria, secundaria y universitaria; y es que los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos tanto en la casa, en la escuela, en la comunidad como en los diferentes escenarios en los que cada uno tiene un rol importante que cumplir. De ahí que su participación sea esencial para obtener el resultado final, un sujeto con los valores que requiere para vivir en sociedad, incorporados; que sea capaz de ceder el asiento a una persona anciana, dar las gracias ante determinada circunstancia, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea.

Al analizar este fenómeno sobreviene una interrogante ¿por qué a los niños de hoy les resulta difícil practicar estos valores? Para responderla de inmediato pensamos en que quizás sea porque los adultos hablamos mucho de valores, en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicárselos de manera comprensible, para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, sino integrarla a su vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

El ser humano por naturaleza es un ente social, que necesita a los demás, desde su nacimiento hasta el final de su existencia. Por tanto, es una necesidad que se apropie de los valores que le permitan establecer relaciones cordiales y efectivas a nivel social. Además, es único e irrepetible, lo que significa que piensa, reacciona, siente, actúa de manera muy propia y, por ello, debe tener en cuenta que eso mismo ocurre con los demás sujetos con los que interactúa, lo que implica que debe aprender a respetar, a ser solidario, a tolerar.

Al considerar la importancia de que los alumnos del primer año de Educación General Básica conozcan estrategias para que desarrollen los valores en su accionar educativo, que se refleje en el escenario donde se encuentren, estos preceptos tienen un carácter universal y están presentes en todos los momentos de la vida, ya que hacen referencia al cumplimiento de ciertas reglas de conducta derivadas de la experiencia, la costumbre y el buen comportamiento.

Muchos padres y madres de familia, no constituyen ejemplos para sus vástagos, producto de su misma cultura o mala costumbre en la formación científica, cultural. La observación empírica a los alumnos del plantel, nos permite ver la realidad en la que se encuentra la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 148 “Pedro Arias González”, que demanda un tratamiento urgente a los valores en la convivencia educativa, desde la población de estudiantes de 5 años de edad que corresponde al nivel inicial 2. La mencionada institución educativa está ubicada en el sector de Mapasingue Este, parroquia Tarqui del cantón Guayaquil.

Es necesario reconocer que la institución se encuentra empeñada en buscar opciones para tratar estos problemas. Por su parte, el gobierno busca solucionar este inconveniente a través de la aplicación de leyes, políticas, programas, así lo declara en el plan decenal por la

educación. Sin embargo es de considerar la generalidad de estos ámbitos. De ahí el desarrollo de una investigación en esta línea, de la que se desprende el presente artículo, que tiene como objetivo presentar una estrategia de intervención educativa, a partir del sistema de valores asociado al buen vivir.

## **ESTADO DEL ARTE**

De acuerdo con la actividad que realiza el ser humano, se comporta y actúa.

En este sentido Vigostsky dice que "... se tienen claros referentes que determinan o sirven de base para el desarrollo de la conciencia y la personalidad del alumno" (1989, p. 35).

El contexto sociocultural determina la construcción de la personalidad.

Se entiende por valores humanos a los principios fundamentales que dignifican al ser humano cuando expresa: sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, veracidad, solidaridad, nobleza, paz y amor.

Pero de acuerdo con su edad se conoce que durante el primer año de vida, se atienden principalmente problemas relacionados con la alimentación y el ritmo de sueño, vigilia, así como dificultades con el cuidado físico y afectivo. En la etapa preescolar de uno a seis años, los problemas más comunes son los relacionados con el apego, los miedos, la ansiedad, terrores nocturnos, enfrentarse a situaciones o personas desconocidas, los problemas de conducta, los trastornos por déficit de atención con o sin la hiperactividad.

En la etapa escolar de siete a once años, perduran trastornos de conducta y de atención, además de problemas de adaptación al medio escolar y al grupo de iguales, así como problemas relacionados con la ansiedad y el estado de ánimo. En la edad de 12 a 14 años, hay problemas con la imagen y la adaptación social, rendimiento académico, problemas de la conducta alimentaria, conducta antisociales.

Por tanto, estos aspectos deben tenerse en cuenta para una mejor convivencia con los menores, además de los siguientes elementos:

- ❖ Reflejar las necesidades, recursos y contexto en el que se va a desarrollar.
- ❖ Sustentarse en principios morales basados en los derechos humanos de igualdad y respeto de todos los seres humanos.
- ❖ Observar el carácter educativo dado el tipo de institución y sus peculiares proyectos educativos.
- ❖ Ajustarse a la normativa vigente sin excederse ni limitarse en su desarrollo.
- ❖ Expresarse en términos sencillos y comprensibles para la mayoría del alumnado, representantes y docentes.

Skinner, manifiesta que "... la capacidad para predecir y controlar la conducta depende del conocimiento de las condiciones bajo las que dicha conducta se produce" (1957, p. 29).

En nuestros días, parece que hemos dado la espalda a nuestra propia humanidad; vivimos, en muchos casos, como si nunca fuéramos a morir, estamos anclados en la ilusión de un mundo que queremos crear a la medida de nuestro egoísmo. En este sentido, es necesario volver la mirada hacia el interior de uno mismo y ver qué clase de valores rigen nuestra vida y observar nuestra conducta en relación con las demás personas, propias o extrañas.

El análisis del contexto: familia, escuela, barrio y de los acontecimientos vitales, permite destacar factores como: el intercambio afectivo, la comunicación, las actitudes frente al hijo o hija, dentro del contexto familiar. En el medio escolar: las características del aula, la coordinación entre profesionales. El maestro, la familia y su entorno son las bases para crear en los niños de cinco años una estructura de valores humanos, que formen una conciencia cívica de aptitudes positivas y autoestima de calidad espiritual.

El docente debe tener presente que en la educación integral de los educandos, la formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, en tanto los niños y niñas al adquirir actitudes positivas hacia su persona y quienes los rodean, desarrollan habilidades útiles para enfrentar la problemática implícita en la vida social.

### **Los valores<sup>4</sup>**

¿Qué entiende por valor? ¿Desde qué perspectiva se aprecian los valores? ¿Cuáles son sus características?

Aún el tema de los valores se considera muy trillado, pero ellos están desde el inicio de la humanidad, ya que para el ser humano siempre ha existido lo valioso, concebido por muchos como: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para otorgar valor ha variado a través de los tiempos, a partir de criterios como el estético, los esquemas sociales, las costumbres, principios éticos o, en otros términos, el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

A lo largo y ancho de nuestro caminar escuchamos que estamos en crisis de valores, porque estos se están perdiendo.

Los valores son actitudes positivas, las disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor, óptimo, lo que nos permite visualizar qué valores tiene una persona.

Las actitudes son la demostración tangible de los valores.

Los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover la práctica, valores y actitudes que contribuyen a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza.

Como se expresa en el currículo “el buen vivir” que es el hilo conductor de los ejes transversales que forma parte de la formación en valores.

El buen vivir, es un concepto vinculante que se expresa como una forma de concebir y actuar en sociedad, a la luz de los principios de equidad étnica y educación sexual, formación ciudadana y para la democracia, protección del medio ambiente, cuidado de la salud y desarrollo de la creación, sentido patrio y valoración de la riqueza natural, humana, social y cultural de nuestro país.

---

<sup>4</sup> Para profundizar en la temática fue de utilidad la consulta del artículo “Reflexiones acerca de la formación de valores”, de Acebo, publicado en Opuntia Brava, volumen 1, número 2, año 2009, en el sitio <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Dentro de esta propuesta se busca afianzar comportamientos participativos y de respeto a las diferencias.

El área de actualización y fortalecimiento curricular de Educación Básica del Ministerio de Educación propone el reto de reflexionar y construir un Ecuador en función del estudio de sus componentes y sus relaciones históricas, sociales, políticas, económicas, ecológicas y geográficas con las personas que vivimos en él, los países que nos rodean, el mundo y el universo del que formamos parte.

La axiología es el estudio de la naturaleza de los valores y de los juicios de valor, pero resulta complejo encontrar una definición definitiva, porque se encuentra inmersa en diferentes ciencias en la que tiene que ver el ser humano, como parte de una sociedad, o grupo social.

Los valores, al igual que la ciencia y la tecnología han tenido las propias características de cada sociedad, tienen también su evolución, ahora hablamos de la crítica, autoestima, democracia, autogestión, justicia, solidaridad, participación en el mundo, generosidad, tolerancia, respeto por la vida, identidad nacional, entre otros, estas variaciones demuestran nuestra sociedad y por ende la educación se ha planteado otros fines, o sea, otro modelo de ser humano y sociedad.

En cambio la mayoría de las conceptualizaciones, sí coinciden en que el valor marca nuestras actitudes y conductas, como la interacción con otros, por eso diríamos que los valores influyen en nuestro comportamiento.

La conducta de las personas suelen tener relación con lo aprendido y con las manifestaciones de estados de ánimo y de equilibrio personal. A veces se presentan conductas ilógicas, tercas o que están fuera de lugar, sin poder encontrar una explicación razonada; en algunas ocasiones los infantes desarrollan modos de comportamiento no adecuados, molestos, insolentes o retadores sin que tengamos conciencia clara de su causa.

Si se produce una comunicación afectiva y efectiva en la convivencia educativa, se podrían solucionar los conflictos entre discentes porque se respeta la diversidad de puntos de vista.

El docente debe guiar, animar y orientar las diferentes actividades del proceso de aprendizaje, porque las que él tome servirán de ejemplo para sus estudiantes, su rol es contagiar alegría, entusiasmo, constancia, responsabilidad en todos sus actos. El diálogo es necesario en la relación del ser humano ya que crea un ambiente de confianza, alegría, originando una verdadera escuela de valores.

Al aplicar las estrategias, el docente debe considerar los valores de la convivencia educativa, no como momentos independientes, ni aislados del currículo, sino globalizados estos facilitarán el desarrollo y la formación integral del estudiante.

De acuerdo con la escala de valores, solo vamos a tratar la competencia en el quehacer educativo. Para que diariamente se practique con la actividad respectiva, tenemos: la amistad, la confianza, la humildad, la fraternidad, la tolerancia, la sinceridad, el trabajo, la libertad, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, la felicidad, la justicia, la paz, la autoestima, la verdad, la honradez, la generosidad, la cortesía, la valentía, la puntualidad, la espiritualidad y la identidad nacional.

La ética, etimológicamente viene del griego “*etthos*” que significa costumbres, por lo que podemos inferir que estudia las costumbres y los hábitos, además del desarrollo de la libre voluntad del hombre sin perjudicar al prójimo. O sea, va encaminada hacia la realización del hombre como persona.

La ética como principio universal, va dirigida a todos los seres humanos, porque la naturaleza humana es una sola, por eso todos tenemos valores morales, aunque según las circunstancias particulares de cada quien se aplica indistintamente. Según, Martínez “La riqueza de una vida personal es proporcional a la amplitud e intensidad de su cuadro de valores (1998, p. 98).

La moral<sup>5</sup> es la aplicación que tiene la ética, podríamos decir que está cerca a la realidad y a la vida en concreto expresada en costumbres, hábitos y valores; quien actúa bajo estos criterios es considerado como moral, pero se puede ser moral mas no ético.

Acto humano es aquel que procede de la voluntad deliberada del hombre, son aquellos actos que nos diferencian de los demás animales. Se conocen tres tipos de actos: naturales, del hombre y los violentos.

- Actos naturales: son los que proceden de las potencias vegetativas y sensitivas, sobre las que el hombre no tiene ningún control voluntario y son enteramente comunes de los animales, es como si estuviéramos programados.
- Actos del hombre: son los que proceden del hombre sin ninguna deliberación o voluntad, sea porque está habitualmente destituido de la razón en el momento de realizar el acto.
- Actos violentos: son los que el hombre realiza por la coacción de un agente que lo obliga a ejecutarlos contra su voluntad interna.

En todo suceso humano distinguimos tres componentes que son: los cognoscitivos, los volitivos y los ejecutivos.

- Cognoscitivo: es el conocimiento de lo que se hace, aunque no se sepa cuáles sean las consecuencias de esos actos, son el primer fundamento del acto humano. Todo acto debe ir acompañado de este componente, de lo contrario no ocurre, ya que este pertenece al entendimiento.
- Volitivo: todo acto humano va influenciado por la voluntad, la cual presiona tal acto; de nuestra voluntad dependen todos nuestros actos y de cuán morales sean o no.
- Ejecutivo: es la consecuencia de nuestra libertad interna, ya que esta la impulsa a la realización de actos externos. Este momento del acto ya ha sido influenciado por los dos elementos anteriores: el entendimiento y la voluntad, lo cual indica que nuestros actos, ya han sido analizados previamente.

Cuando se nos pregunta después ¿qué es la conducta? Responderemos que es el accionar que tiene el ser humano y lo percibido con el comportamiento que lo manifiesta, como es el

---

<sup>5</sup> Para profundizar en este tema se sugiere la consulta del artículo “Los valores morales. Su lugar en la estructura de la moral”, de Rodríguez y Proenza, publicado en Opuntia Brava, volumen 2, número 4, año 2010, en el sitio <http://opuntiabrava.rimed.cu>

saludar, la manera de pedir las cosas, la postura que opta para sentarse, dialogar, desplazarse.

Ausubel (1976), introduce el concepto de organizadores del pensamiento. Estos son presentados antes de la instrucción, y el material a ser introducido es escogido cuidadosamente ya que sirve de conexión entre el conocimiento que el alumno posee y aquel que va a ser aprendido.

La ética es una fundamentación personal heredada de la crianza en el hogar; infancia y juventud han sido testigos del ejemplo y actuaciones de los padres, educadores y demás, para bien o mal de cómo se procede en la vida. Si la ética, como algunos sostienen, es el arte de vivir bien, debe precisarse ¿qué es vivir bien?, ¿qué valores posibilitan ese vivir bien?, ¿hasta dónde llega la integridad de su conciencia?, ¿qué cosas se permiten hacer o no teniendo en cuenta las posibles consecuencias de todo acto?

La moral, viene de la voz latina “mores” que significa costumbre, por eso decimos que la moral es el conjunto de comportamientos y normas.

Por definición de raíces podemos decir que es lo mismo ética que moral, porque hablan de costumbres, pero se han ido diversificando y decimos que la ética es el conjunto de normas que nos vienen del interior, y la moral que nos vienen de los exterior o sea de la sociedad.

Los criterios basados en el placer y los instintos, tenemos que el hombre, desde niño, busca lo agradable y evita lo desagradable, o sea, buscar placer y evitar dolor. Este nivel de placer instintivo, es el normal entre niños y adultos que no han recibido una educación que les haya mostrado una apertura hacia otros valores superiores.

El sujeto se deja orientar rígidamente por ciertas normas o valores que las autoridades le han inducido desde la infancia, y como son desde esa etapa, esas normas y valores ya forman parte del subconsciente del sujeto, por lo que tienen un carácter autoritario, rígido, exagerado.

La ética nos proporciona un número de principios fundamentales, como: principio de solidaridad, de equidad o imparcialidad, de eficiencia, de abstenerse de elegir dañar a un ser humano, de la responsabilidad del papel que hay que desempeñar, de aceptación de efectos colaterales y el de cooperación.

Son pocos los sociólogos y filósofos que subrayan la falta de valores de la sociedad actual. Cuando los miembros de una sociedad se desvalorizan individualmente, tarde o temprano esto se refleja en la colectividad, son esos valores precisamente los que nos hacen humanos, perderlos supone la deshumanización personal y social de la civilización presente. Esto puede explicar por qué en la actualidad existen tantas apelaciones a los valores humanos y por qué estos se ausentan en la actualidad.

Entre esos valores humanos, ocupan un lugar preponderante las virtudes humanas. La palabra virtud, viene del latín “virtus” y significa “cualidad excelente”, “disposición habitual a obrar bien en sentido moral”. Puesto que se trata de una disposición o capacidad adquirida por el ejercicio y el aprendizaje de hacer lo que es moralmente bueno, la virtud es una cualidad de la voluntad que supone un bien para uno mismo o para los demás. En esto se distingue una virtud de cualquier otra disposición habitual, como por ejemplo la salud, la fuerza física o la inteligencia: en que en un hombre virtuoso la voluntad es buena.

Las fuentes de la doctrina sobre la virtud son Platón, Aristóteles y Tomás de Aquino, fiel comentador en este punto de las teorías aristotélicas. La virtud para Platón es el dominio de la parte racional del alma sobre la parte apetitiva (tendencia a lograr un fin sensible) y sobre la parte irascible (tendencia a evitar un daño sensible). Aristóteles desarrolla este esquema y sistematiza la doctrina de la virtud. El alma racional platónica es en Aristóteles la razón discursiva en su función práctica (excluidas las funciones teóricas y productivas de la razón); el buen funcionamiento de esta razón supone la virtud de la prudencia, o la racionalidad práctica, y ella incumbe el saber llevar una vida moralmente virtuosa.

### **Materiales y métodos**

La propuesta que se presenta es factible porque alude a una problemática actual en la mayoría de los hogares, por causa de los cambios acaecidos con la aparición de todo tipo de sustancias psicotrópicas en las instituciones educativas.

Para su elaboración se utilizaron las siguientes modalidades de la investigación: Bibliográfica y de campo específicamente, así como la estadística por ejemplo.

La población y muestra están consideradas de la siguiente manera (ver tabla 1):

### **Población y muestra**

Denominación	Población	Muestra
Directivos de escuelas del sector	10	10
Docentes del plantel y de escuelas cercanas	27	27
Padres de familia del 1º A.E.G.B.	15	15
Supervisores Provinciales de Educación	4	4
Personal administrativo de la Dirección de Educación	10	10
Total	66	66

Tabla Nº 1 Autores: investigadores.

### **Resultados**

Después de aplicadas las técnicas, entrevista y encuesta, y analizadas, los resultados obtenidos son los siguientes:



## Presentación de resultados de las autoridades

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Da orientaciones a los estudiantes sobre la práctica de valores en su institución?	7 70 %	3 30 %	0 0 %	<b>10</b> <b>100 %</b>
2	¿Aplica estrategias, para una educación en valores?	7 70 %	3 30 %	0 0 %	<b>10</b> <b>100 %</b>
3	¿En el proceso de la jornada pedagógica, se desarrollan técnicas en valores?	4 40 %	5 50%	1 10 %	<b>10</b> <b>100 %</b>
4	¿Existe déficit en la aplicación de valores en su institución?	3 30 %	5 50%	2 20 %	<b>10</b> <b>100 %</b>
5	¿En su institución, ha detectado estudiantes con antivalores?	2 20 %	7 70%	1 10 %	<b>10</b> <b>100 %</b>
6	¿La capacitación docente, mejora el aprendizaje en valores?	9 90 %	1 10 %	0 0 %	<b>10</b> <b>100 %</b>
7	¿El desarrollo de los valores permite una clase interactiva?	8 80 %	2 20 %	0 0 %	<b>10</b> <b>100 %</b>
8	¿Los docentes en educación primaria desarrollan destrezas en los estudiantes sobre los valores?	2 20 %	7 70 %	1 10 %	<b>10</b> <b>100 %</b>
9	¿El trabajo colaborativo es una estrategia de aprendizaje que afianza los valores?	9 90%	1 10 %	0 0 %	<b>10</b> <b>100 %</b>

total		51 51 %	34 34 %	5 5 %	<b>90</b> <b>100 %</b>
-------	--	------------	------------	----------	---------------------------

Tabla N° 2 Autores: investigadores.



Gráfico N° 1 Autores: investigadores.

**Presentación de resultados de los docentes**

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Aplica estrategias para la educación en valores, en el aprendizaje diario de sus clases?	21 77 %	5 19 %	1 4 %	<b>27</b> <b>100 %</b>
2	¿Considera que hay práctica de valores en su aula?	21 77 %	6 23 %	0 0 %	<b>27</b> <b>100 %</b>
3	¿En el salón de clases, ha detectado estudiantes con antivalores?	5 19 %	22 81 %	0 10 %	<b>27</b> <b>100 %</b>
4	¿El proceso de aprendizaje en valores es deficiente en su institución educativa?	4 15 %	13 48 %	10 37 %	<b>27</b> <b>100 %</b>
5	¿El desarrollo de los valores permite una clase interactiva?	24 88 %	3 12 %	0 0 %	<b>27</b> <b>100 %</b>

6	¿Considera que los docentes en educación primaria, desarrollan actividades sobre los valores?	14 52 %	13 48 %	0 0 %	<b>27</b> <b>100 %</b>	
7	¿Considera que los docentes en educación primaria, desarrollan actividades sobre los valores?	2593 %	2 %	7 %	0 0 %	<b>27100</b> <b>%</b>
total		114 60 %	64 %	34 %	11 6 %	<b>189</b> <b>100 %</b>

Tabla Nº 3 Autores: investigadores.



Gráfico Nº 2 Autores: investigadores.

### Presentación de resultados de los padres de familia

Nº	Pregunta	Siem pre	A vece	Nunca	Total
1	¿Ofrece recomendaciones a su representado, para un comportamiento adecuado en la escuela?	14 93 %	1 7 %	0 0 %	<b>15</b> <b>100 %</b>
2	¿Le indica a su hijo sobre el respeto a los demás?	0 %	7 47 %	8 53 %	<b>15</b> <b>100 %</b>
3	¿Llega atrasado su hijo a la escuela?	13 87 %	2 13%	0 0 %	<b>15</b> <b>100 %</b>

4	¿Los docentes ofrecen charlas sobre valores a su hijo?	13 87 %	2 13%	0 0 %	<b>15</b> <b>100 %</b>
5	¿Reprende a su hijo, cuando observa un comportamiento anti-ético?	12 80 %	3 20%	0 0 %	<b>15</b> <b>100 %</b>
6	¿Discute con su esposo (a), en presencia de su hijo (a)?	00 %	5 33 %	10 67 %	<b>15</b> <b>100 %</b>
7	¿Frecuenta la escuela para saber cómo va el rendimiento de su representado?	12 80 %	2 13 %	1 7 %	<b>15</b> <b>100 %</b>
8	¿Los valores ayudan a la persona para que se porte bien?	15 100 %	0 0 %	0 0 %	<b>15</b> <b>100 %</b>
9	¿Su hijo saluda, cuando se encuentra con personas mayores?	8 53%	7 47 %	0 0 %	<b>15</b> <b>100 %</b>
total		87 65 %	29 21 %	19 14 %	<b>135</b> <b>100 %</b>

Tabla N° 4 Autores: investigadores.



Gráfico N° 3 Autores: investigadores.

Una vez que se realizaron las técnicas respectivas, los indicadores reflejan la siguiente información:

Las autoridades, docentes y padres de familias están de acuerdo en su gran mayoría con la aceptación de la aplicación de los valores en la fase educativa.

Las autoridades y docentes reflejan casi de manera similar que a veces es conveniente aplicar valores en la escuela, a diferencia de los padres de familia cuyo porcentaje es menor.

Después de todo lo analizado puede concluirse que las orientaciones se dan a los estudiantes, así lo corroboran las autoridades del plantel; sin embargo, el ejercicio de los valores no está presente en el desarrollo de sus actividades, lo que también lleva a pensar que la orientación recibida de las autoridades sobre valores no es la estrategia adecuada para producir el efecto deseado.

Cuando consultamos sobre el déficit de la aplicación de valores en la institución, el 80% manifiesta que siempre y a veces, lo que lleva a pensar que las autoridades están conscientes que falta mucho por hacer en la educación, particularmente que es un campo que nos compete para aspirar a una formación integral del estudiante.

## REFERENCIAS

Acebo, M. (2009). Reflexiones acerca de la formación de valores. *Opuntia Brava*, 1(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Ausubel, D.; Novak, J. D. y Hannesian, H. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.

Martínez, G. (1998). *Calidad Educativa, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Academia.

Rodríguez, F. R. y Proenza, M. B. (2010). Los valores morales. Su lugar en la estructura de la moral. *Opuntia Brava*, 2(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behaviour*. En *Appleton- Century- Crofts*. New York.

Vigotsky, L. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista*. Moscú: Progreso.