

La inclusión educativa en la primera infancia, su tratamiento docente - metodológico en Majibacoa

Educational inclusion in early childhood, its teaching-methodological treatment in Majibacoa

Vilma Velázquez Ortega¹ (vilmavo@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9266-707X>)

Yenis Katia Rodríguez Labrada² (yenisrl@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0969-6465>)

Dayana González Ávila³ (dayanaga9802@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-4529-6277>)

Resumen

La investigación aborda la inclusión educativa en la primera infancia como un desafío prioritario en el contexto actual, especialmente en el municipio Majibacoa, así como las insuficiencias que presentan los docentes de la Primera Infancia en cuanto a su preparación para dar tratamiento a la inclusión educativa de niños y niñas que se encuentran en las instituciones educativas de esta educación, donde se requiere fortalecer las prácticas docentes y metodológicas para atender la diversidad. Por lo que se propone como objetivo: diseñar acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Primera Infancia para dar tratamiento a la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales. Para ello se utilizaron los siguientes métodos de investigación: análisis y crítica de fuentes, fue apoyado en el análisis y la síntesis, la inducción-deducción, histórico y lógico, en el ámbito teórico; la observación científica (participante), la encuesta y entrevista y el análisis de los productos de la actividad, en el nivel empírico. Como principales resultados se asegura que las acciones de capacitación docente basadas en enfoques actualizados y contextualizados, promueven la adaptación curricular, el uso de recursos didácticos inclusivos y la colaboración entre familias y comunidad; asimismo, contribuyen a solucionar los problemas existentes en las instituciones donde se encuentran ubicados estos niños, y hacer más eficiente la preparación del profesional en la atención a la diversidad y en particular a los que presentan necesidades educativas especiales.

Palabras clave: psicopedagogía, inclusión educativa, primera infancia, acciones.

Abstract

The research addresses educational inclusion in early childhood as a priority challenge in the current context, especially in the Majibacoa municipality, as well as the

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Coordinadora de la carrera Educación Preescolar. Centro Universitario Municipal Majibacoa. Las Tunas, Cuba.

² Máster en Gerencia de la Ciencia y la Innovación. Profesor Asistente. Profesora activista de extensión universitaria. Centro Universitario Municipal Majibacoa. Las Tunas, Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Dirección Municipal de Educación Majibacoa. Las Tunas, Cuba.

insuficiencias that Early Childhood teachers present in terms of their preparation to treat the educational inclusion of boys and girls who are in educational institutions of this education, where it is necessary to strengthen teaching and methodological practices to address diversity. Therefore, the objective is proposed: to design actions aimed at the preparation of Early Childhood teachers to treat the educational inclusion of children with special educational needs. For this, the following research methods were used: analysis and criticism of sources, supported by analysis and synthesis, induction-deduction, historical and logical, in the theoretical field; scientific observation (participant), survey and interview and analysis of the products of the activity, at the empirical level. The main results ensure that teacher training actions based on updated and contextualized approaches promote curricular adaptation, the use of inclusive teaching resources and collaboration between families and the community; Likewise, they contribute to solving the existing problems in the institutions where these children are located, and make the preparation of professionals more efficient in caring for diversity and in particular for those who have special educational needs.

Key words: psychopedagogy, educational inclusion, early childhood, actions.

Introducción

La educación para todos es un derecho humano fundamental que ocupa un lugar central en el desarrollo de la sociedad. Debe constituir una prioridad nacional e internacional que requiere un compromiso político decidido y constante, mayores esfuerzos financieros y la participación de todos los implicados en este proceso. Además, la educación inclusiva implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad (Ravelo, 2020).

La inclusión educativa en Cuba ha sido un pilar fundamental en el desarrollo del sistema educativo del país, reflejando los principios de equidad y justicia social promovidos por la Revolución Cubana. Desde 1959, el gobierno cubano ha priorizado la educación como un derecho universal, garantizando el acceso a la enseñanza para todos los ciudadanos, independientemente de su condición social, económica o de discapacidad (Torres, 2023).

La Constitución de la República de Cuba en su artículo 32 plantea: “todas las personas son iguales ante la ley, reciben la misma protección y trato de las autoridades y gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, género, orientación sexual, identidad de género, edad, origen étnico, color de la piel, creencia religiosa, discapacidad, origen nacional o territorial o cualquier otra”. Por lo que la atención a todos y todas desde las tempranas edades es un derecho de cada ciudadano cubano y un deber para el Estado.

La concreción de esta idea se evidencia en el diseño del Sistema Educativo Cubano, que garantiza el tránsito de los niños por diferentes etapas, y aquellos que, por

determinadas circunstancias o condiciones biológicas, psicológicas y/o sociales han tenido ciertas variabilidades en su desarrollo se le ofrece las ayudas y recursos para favorecer su preparación para la vida adulta e independiente.

La atención a la diversidad de niños en cualquier contexto educativo se materializa en el proceso de inclusión educativa, que en Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad. Además, en la edad temprana, los niños y las niñas asisten a los círculos infantiles, estos cuentan con especialistas que, mediante el juego, como actividad rectora, estimulan los procesos cognitivos, la comunicación y el lenguaje e inician la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. Los que no asisten a los círculos infantiles, son atendidos por el programa Educa a tu Hijo, con objetivos similares; pero con la diferencia de un trabajo de orientación a la familia más intenso, por esta modalidad (Reinoso y Ramírez, 2020).

En investigaciones consultadas se reafirma que el tema de la inclusión educativa es preocupación de muchos investigadores e instituciones en el contexto contemporáneo, porque supone una sociedad diferente con acceso a todos, de igualdad de oportunidades en la atención a la diversidad de niños. Según Knight et al (2018), supone un reto para la formación de los profesionales.

La inclusión educativa es un principio fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas, independientemente de sus características individuales. En la primera infancia, esta adquiere especial relevancia, pues es la etapa donde se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social. En el municipio Majibacoa, aunque existen avances en la atención a la diversidad, persisten desafíos relacionados con la preparación docente y la aplicación de metodologías inclusivas.

Los profesionales que desempeñan sus funciones en estas modalidades deben tener dominio de los principales logros del desarrollo en cada etapa, porque constituye uno de los elementos esenciales para identificar las señales de alerta que pueden ocasionar insuficiencias.

La Educación en la Primera Infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente cuando se aborda desde un enfoque inclusivo que garantice la atención a la diversidad. Sin embargo, aún existen insuficiencias en la formación docente y en el diseño curricular que limitan una práctica educativa verdaderamente inclusiva.

No obstante, se constatan deficiencias que tienen su origen en la preparación de los docentes y en la conducta social, aun alejada de los derechos y deberes de la contemporaneidad (Reinoso y Ramírez, 2020). Durante el intercambio realizado con educadoras del Círculo Infantil y maestras del sexto año de vida de las escuelas primarias del Municipio Majibacoa y la observación al proceso educativo permitieron identificar que existen dificultades en la atención a los niños y niñas incluidos en estas

instituciones, destacándose las siguientes manifestaciones de insuficiencias de los docentes en la práctica inclusiva:

- Falta de formación especializada en inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Resistencia al cambio por desconocimiento de estrategias pedagógicas inclusivas.
- Limitaciones en recursos didácticos adaptados a diferentes necesidades.
- Sobrecarga laboral, que dificulta la atención personalizada.
- No se aprovechan las transformaciones y las posibilidades que brinda el tercer perfeccionamiento en la primera infancia para favorecer el tratamiento a la inclusión educativa en las instituciones educativas.
- Falta de comprensión por parte de los docentes en ejercicio y en formación, sobre el rol que les corresponde en el proceso formativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales e identificados que se encuentran en las instituciones.

La respuesta educativa que reciben los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas no siempre satisface sus necesidades.

Por los elementos antes mencionados se plantea como objetivo: diseñar acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Primera Infancia para dar tratamiento a la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales.

Se profundizó en los fundamentos teóricos, basado en la concepción materialista dialéctica, que reveló una tendencia de la orientación de la formación hacia la igualdad de los niños, teniendo en cuenta que en dicha educación se está implementando el segundo escalón del tercer perfeccionamiento que debe favorecer la creación de mejores condiciones para desarrollar un proceso educativo con calidad.

Materiales y métodos

Los métodos de investigación utilizados en este artículo fueron:

De nivel teórico:

El análisis y crítica de fuentes, fue apoyado en el análisis y la síntesis, la inducción-deducción. Histórico y lógico: Permitió valorar la evolución de la problemática objeto de investigación a lo largo del proceso educativo en general y en la de los docentes que atienden la inclusión educativa en la Primera infancia.

De nivel empírico:

Observación científica (participante): su utilización estuvo encaminada a dar seguimiento a las etapas del diagnóstico, ejecución y evaluación de las actividades elaboradas y a comprobar la presencia del problema.

La encuesta y entrevista se aplicó para explorar las destrezas, modos de pensar y actuar de los docentes relacionados con la inclusión educativa.

El análisis de los productos de la actividad se utilizó en la revisión y análisis de las actividades planificadas donde se le da salida a la inclusión educativa en la Primera Infancia.

Resultados y discusión

La educación cubana, a partir de los logros alcanzados desde la década de los años 60, del pasado siglo, hasta la actualidad tiene el sello del derecho, la igualdad y la justicia de todas y todos los ciudadanos, como dimensión del proyecto jurídico y político, establecido en el país, por lo antes expuesto se puede afirmar que, en Cuba, la educación es inclusiva (Reinoso y Ramírez, 2020). De ahí que la inclusión en el ámbito educativo constituye una tendencia pedagógica (Ravelo, 2020). La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas de primera infancia.

La inclusión educativa en la primera infancia de niños con discapacidad requiere de la adaptación de la propuesta pedagógica. Esta ha de apuntar al fortalecimiento de su proceso de desarrollo integral y socialización. Para ello, es fundamental trabajar desde una perspectiva de derechos humanos. De esta manera, se garantiza el ejercicio del derecho a la educación, participación y no discriminación, posibilitando así la inclusión educativa.

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la enseñanza. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. Según Ravelo (2020), la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad.

La inclusión significa que la clase integra a todos los niños sin tener en cuenta su grado de capacidad. Los programas inclusivos recalcan lo que los niños tienen en común, así como sus variadas capacidades y culturas. En las clases inclusivas, los niños que tienen necesidades especiales participan en las actividades del currículo general de acuerdo con su edad y su grado escolar. No se los asigna a un aula separada, sino que el currículo y el salón de clases se adaptan para satisfacer las necesidades de los niños (López, 2020).

Según Terré (2011), para la inclusión educativa “se hacen necesario transformaciones relacionadas con el currículo y normas organizativas en las que se comprometa al docente y se garantice su formación” (p. 34). Por lo cual, las prácticas inclusivas contribuyen a transformar las actitudes profesionales y sociales hacia la población con necesidades educativas especiales y sitúa al niño en el centro de la atención (Ravelo, 2020).

Por otro lado, las carencias durante esta etapa impactan desfavorablemente en el desarrollo de la vida de la persona. Lo que se haga o no en estos primeros años marca el presente y futuro de los niños, y más aún cuando tienen una discapacidad. Muchos programas preescolares incluyen en sus actividades a niños que tienen necesidades especiales. La meta de la inclusión es ayudar a todos los niños a aprender lo mejor que puedan.

Por lo cual, la inclusión educativa se ha convertido en un foco primordial del debate a nivel internacional en políticas públicas en educación, que expresa la igualdad de oportunidades para todos los alumnos (Ravelo, 2020). Es el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento (García y Tamayo, 2018).

De ahí que en Cuba existen leyes, decretos leyes, disposiciones, y regulaciones contenidas en los diferentes cuerpos legales como son el Código de la Niñez y la Juventud, Código de la familia, Código Civil, Código del Trabajo y Código Penal que regulan el ejercicio pleno de los derechos de estas personas sin hacer exclusión (Reinoso y Ramírez, 2020).

Asimismo, Cuba ha desarrollado un sistema educativo inclusivo que busca eliminar las barreras al aprendizaje y la participación. Según López (2020), "el modelo educativo cubano se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, adaptada a sus necesidades individuales" (p. 45). Esto se ha logrado mediante la implementación de políticas que promueven la integración de estudiantes con discapacidades en escuelas regulares, así como la formación continua de docentes en estrategias pedagógicas inclusivas.

Uno de los programas más destacados es el "Proyecto de Educación Inclusiva", lanzado en 2019, que busca fortalecer la atención a la diversidad en las aulas. Este proyecto incluye la capacitación de maestros, la adaptación de materiales didácticos y la creación de entornos escolares accesibles (García y Fernández, 2021). Además, se ha fomentado la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo, reconociendo su papel crucial en el éxito de la inclusión.

El concepto de inclusión hace referencia a la posibilidad de integrar a todas las personas excluidas y segregadas por distintas condiciones, ya sean económicas, sociales, culturales, raciales o de discapacidad. Por lo tanto, la educación inclusiva implica que todas las personas, con y sin discapacidad, aprendan juntas en las mismas instituciones educativas con propuestas apropiadas a sus necesidades específicas. Lo relevante es la calidad de la experiencia educativa, la forma de apoyar el aprendizaje y los logros, más que el tipo de institución a la que concurre (Reinoso y Ramírez, 2020).

Por otro lado, la inclusión desde la infancia temprana encarna los valores, las normas y los procedimientos en que se basa el derecho de todos los niños, niñas y sus familias de acceder y participar independientemente de sus características de cualquier actividad y servicio relacionado con las políticas de primera infancia. La concreción de esta idea se evidencia en el diseño del Sistema Educativo Cubano, que le ofrece las ayudas y recursos para favorecer su preparación para la vida adulta e independiente.

Implica tener en cuenta la diversidad, ofreciendo propuestas de trabajo heterogéneas y flexibles que aseguren el acceso a la educación en igualdad de oportunidades. Esto incluye un acercamiento a las necesidades e intereses especiales de los niños con discapacidad para generar propuestas educativas acordes a las mismas. Según Amezcua (2021), la educación inclusiva requiere conceder el derecho a la educación. Además de enfrentar el problema de la segregación donde la escuela se adapta al estudiante y la adaptación de enseñanza a la diversidad, la inclusión va más allá de un derecho, pues se contempla como una cuestión de justicia y de igualdad.

Así mismo, para alcanzar esta meta se necesita de un trabajo en equipo, fuertemente articulado que implique a todos los integrantes del centro educativo. Se puede decir que la inclusión supone garantizar el ejercicio del derecho a la educación, asegurando una educación de igual calidad para todos, respetando la diversidad y promoción de los derechos. Por lo cual se debe brindar apoyo y ayudas extraordinarias que pueden ser requeridos durante todas las etapas de su vida estudiantil, mientras que otros, necesitan de estas medidas por períodos específicos (Reinoso y Ramírez, 2020).

Logros y desafíos

Los logros de la inclusión educativa en Cuba son notables. Según datos del Ministerio de Educación de Cuba (2022), el 98% de los niños y niñas con discapacidad asisten a escuelas regulares, lo que refleja un alto nivel de integración. Además, el país ha logrado tasas de alfabetización cercanas al 100%, un indicador que demuestra la efectividad de sus políticas educativas.

Sin embargo, persisten desafíos, por lo cual Hernández (2021), señala que “a pesar de los avances, aún existen barreras culturales y estructurales que limitan la plena inclusión de algunos grupos vulnerables” (p. 32). Entre estos desafíos se encuentran la falta de recursos materiales en algunas escuelas rurales y la necesidad de mayor sensibilización sobre la diversidad en las comunidades educativas.

Perspectivas futuras

El futuro de la inclusión educativa en Cuba se enfoca en la consolidación de las políticas actuales y la innovación pedagógica. Según Rodríguez (2023), “la integración de tecnologías educativas y el enfoque en la formación docente son claves para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva” (p. 78). Además, se espera que el gobierno continúe invirtiendo en infraestructura y recursos para garantizar que todas las escuelas estén equipadas para atender a estudiantes con diversas necesidades.

Por tal razón, se considera necesaria la preparación de los docentes que atienden niños de la infancia preescolar. Teniendo en cuenta que la misma es la etapa que comienza con el nacimiento y llega hasta los 5 años de edad. Estos años son clave en el desarrollo y formación de las personas. Precisamente, es en la primera infancia donde el cuerpo y la mente sientan las bases para el crecimiento posterior.

En cambio, el MES (2016b), plantea que la formación del profesional es necesariamente una interacción del proceso docente educativo de la carrera con la vida profesional y social con un enfoque científico. Esto exige crear las bases en el diseño para prever espacios donde se materialice el uso social del conocimiento a través de la práctica laboral como parte de su formación, aportando así a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales. Además, debe contar con las flexibilidades que permitan adaptar el contenido de estas prácticas a las necesidades de los territorios.

La inclusión funciona cuando el equipo de inclusión de un niño se reúne regularmente para planificar cómo integrar satisfactoriamente el uso del currículo, el espacio físico del aula y los servicios especiales. El maestro hace cambios basados en las sugerencias del equipo (Rodríguez, 2022).

La escuela como centro más importante de la comunidad, produce la interacción de las diferentes agencias y agentes de la sociedad, que velan por atenuar los diferentes efectos sociales ajenos al fin de la educación y promover las condiciones educativas más favorables para el pleno desarrollo de cada individuo de su contexto y realidades. La Primera infancia es una etapa clave en el desarrollo de los seres humanos. Comprende el período desde el nacimiento hasta los seis años de vida. Esta etapa es donde comienza a desplegarse el potencial de desarrollo y la construcción subjetiva del niño y la niña (Echeita, 2019).

Actualmente se realizan esfuerzos para que los niños y niñas con NEE, asociados o no a una discapacidad accedan a la educación donde se potencie su desarrollo integral. En este sentido, la inclusión en este nivel educativo encarna los valores, las normas y los procedimientos que basan niños, niñas y familias de acceder y participar independientemente de sus características de cualquier actividad y servicio relacionado con las políticas del Mined. Se proponen relaciones abiertas y sensibles para captar las necesidades e intereses de los niños, planear sus propuestas educativas, así como una apertura fundamental hacia la integración de las familias.

La inclusión, conlleva a la participación de toda la comunidad educativa, en la identificación de las barreras que impiden la participación, accesibilidad y el rendimiento de los niños y niñas en condiciones de igualdad y respeto. Este fenómeno desde su aparición en Cuba ha generado cambios, tanto a nivel social, como en el sistema educativo, los que se manifiestan en los documentos normativos del Tercer Perfeccionamiento del SNE.

Dentro de las acciones que se plantean para ofrecer adecuado tratamiento a la inclusión educativa de un niño con discapacidad se dará especial importancia a:

- Conocer al niño
- Conocer sus características
- Acercarnos a sus intereses
- Ubicarlo en la línea del desarrollo en la que se encuentra
- Conocer sus potencialidades y limitaciones

Es decir, el equipo de trabajo del centro educativo debe informarse acerca de la discapacidad. Junto a esto, también ha de sensibilizarse sobre las características de aquellos que conviven con esta.

La inclusión de niños con discapacidad engloba innumerables aspectos. Sobre todo, contemplar sus limitaciones, estimular sus potencialidades y favorecer su proceso de autonomía. En este sentido, importa la escucha y comprensión. De esta manera se podrá entender mejor qué comunica el niño a través de su manera de expresarse. Es que, la inclusión educativa se logra cuando se brindan respuestas acordes a las necesidades, tratando, en la mayor medida de lo posible, de respetar sus tiempos.

Tratamiento que los docentes deben ofrecer a los niños con un enfoque inclusivo:

- Promover la equidad adaptando estrategias pedagógicas a las necesidades individuales.
- Fomentar la participación activa de todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades o en situación de vulnerabilidad.
- Utilizar metodologías flexibles como el aprendizaje cooperativo y el juego inclusivo.
- Desarrollar empatía y sensibilidad para evitar exclusiones y discriminaciones.
- Trabajar en equipo con familias y especialistas (psicólogos, terapeutas para garantizar una atención integral.
- Trabajar en equipo con familias y especialistas (psicólogos, terapeutas para garantizar una atención integral.

La inclusión del niño con discapacidad en la primera infancia (Arnaiz, 2020):

- Favorece su proceso de desarrollo integral.
- Fortalece su autonomía.
- Impacta positivamente en su grupo de pares. De este modo, se promueve el desarrollo de valores. Entre algunos de ellos, tolerancia, respeto, solidaridad y empatía.

- Implica el trabajo con la familia del niño con discapacidad, orientando y apoyando a su círculo más cercano.
- Es necesario trabajar con las familias de estos niños para evitar la discriminación y promover la tolerancia.
- Supone la articulación de su pasaje del centro de primera infancia a la educación primaria. De esta manera, se logra garantizar su continuidad y trayectoria educativa.

Rol de la familia en la inclusión educativa de la Primera Infancia

La familia es un pilar fundamental en la construcción de una educación inclusiva desde la primera infancia. Su compromiso, acompañamiento y colaboración con las instituciones educativas permiten que todos los niños, independientemente de sus características, tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse. Es responsabilidad de la sociedad, el Estado y las comunidades brindarles las herramientas necesarias para cumplir este rol con éxito.

La inclusión educativa en la primera infancia es un derecho fundamental que garantiza el desarrollo integral de todos los niños y niñas, sin distinción de sus capacidades, origen o condición. En este proceso, la familia desempeña un papel esencial como primer agente socializador y facilitador de oportunidades de aprendizaje.

1. Primer Espacio de Socialización

La familia es el primer entorno donde los niños desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Una familia que fomenta valores como el respeto, la empatía y la diversidad contribuye a que los niños acepten las diferencias y se integren mejor en entornos educativos inclusivos.

Apoyo en el desarrollo infantil

Los padres y cuidadores son clave en la detección temprana de necesidades educativas especiales o barreras para el aprendizaje. Su participación activa permite una intervención oportuna, asegurando que los niños reciban los apoyos necesarios.

Colaboración con las instituciones educativas

La comunicación constante entre la familia y la escuela fortalece la inclusión. Cuando las familias se involucran en el proceso educativo, los docentes pueden adaptar mejor sus estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada niño.

Desafíos que enfrentan las familias:

- Falta de Información: Algunas familias desconocen sus derechos y las herramientas disponibles para apoyar la inclusión.

- Estereotipos y Prejuicios: Creencias culturales o sociales pueden limitar las expectativas sobre el potencial de los niños con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.
- Barreras económicas y sociales: El acceso a servicios de salud, educación especializada y terapias puede ser limitado para familias en contextos desfavorecidos.

Estrategias para fortalecer el rol de la familia:

1. Sensibilización y capacitación
 - Talleres para padres sobre inclusión, derechos educativos y estrategias de apoyo en el hogar.
 - Campañas que promuevan la aceptación de la diversidad desde la primera infancia.
2. Participación activa en la escuela
 - Incluir a las familias en la elaboración de proyectos educativos inclusivos.
 - Establecer redes de apoyo entre padres para compartir experiencias y recursos.
3. Trabajo en equipo con profesionales
 - Colaboración con docentes, psicólogos y terapeutas para crear planes educativos personalizados.
 - Acceso a guías y materiales adaptados para reforzar el aprendizaje en casa.

Propuesta de acciones

Las acciones que se proponen están basadas en los resultados de los análisis teóricos realizados, en los que se revela la necesidad de lograr una mayor coherencia e integración de los diferentes componentes del sistema de preparación de los profesionales de la primera infancia, a partir del análisis de la problemática de las necesidades educativas especiales en todas las acciones que se desarrollan dirigidas a la preparación del docente.

Propuesta de acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Primera Infancia:

- Realizar un diagnóstico de las necesidades educativas especiales en los centros de primera infancia del municipio, identificando las barreras y fortalezas existentes.
- Conferencias sobre las implicaciones del diagnóstico psicopedagógico como un valioso instrumento del educador o desde el contexto de las actividades del proceso educativo.

- Talleres y cursos de formación continua para docentes de la primera infancia, enfocados en estrategias metodológicas inclusivas. Estos pueden ser impartidos por especialistas en educación inclusiva, psicólogos infantiles y pedagogos.
- Promover espacios de intercambio entre docentes de diferentes centros educativos del Municipio para compartir buenas prácticas y estrategias exitosas en inclusión educativa.
- Conferencia sobre la atención a la diversidad y la equiparación de oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales. Conceptualización y actualidad.
- Taller sobre la prevención de las desviaciones en el desarrollo. Pilar esencial de la labor educativa en la infancia preescolar.
- Diseñar actividades lúdicas que promuevan la interacción entre todos los niños, fomentando la empatía y el trabajo en equipo.
- Preparación a los agentes socializadores que intervienen en la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales e identificados.
- Realizar campañas en la comunidad para concientizar a las familias y a la sociedad en general sobre la importancia de la inclusión educativa en la primera infancia.
- Organizar charlas y conferencias con padres, madres y cuidadores para explicarles cómo puede apoyar el proceso de inclusión desde el hogar.
- Crear una red de apoyo entre docentes, especialistas y familias para compartir recursos, experiencias y soluciones a los desafíos que surjan.
- Implementar un sistema de seguimiento y evaluación continua del proceso de inclusión, con indicadores claros que permitan medir el progreso y hacer ajustes necesarios.
- Establecer alianzas con instituciones como Salud Pública y otras organizaciones para fortalecer el apoyo a la inclusión educativa.
- Fomentar la investigación en el ámbito local para identificar las mejores prácticas y estrategias de inclusión educativa en la primera infancia.
- Documentar y difundir las experiencias exitosas de inclusión en el municipio, para que sirvan como referencia para otros contextos.
- Creación de redes de colaboración entre docentes, familias y comunidad.
- Uso de tecnologías educativas para apoyar el proceso educativo en la primera infancia.

Estas acciones pueden ser gestionadas desde el Centro Universitario Municipal (CUM) de Majibacoa, en coordinación con las instituciones educativas locales, las familias y la comunidad en general.

Conclusiones

La inclusión en la Primera Infancia requiere un currículo flexible y docentes capacitados para atender la diversidad. Aún existen brechas en la formación docente y en los recursos pedagógicos, pero con estrategias adecuadas es posible avanzar hacia una educación más equitativa.

Las acciones de capacitación docente basadas en enfoques actualizados y contextualizados, promueven la adaptación curricular, el uso de recursos didácticos inclusivos y la colaboración entre familias y comunidad.

Las acciones diseñadas deben permitir solucionar los problemas existentes en las instituciones donde se encuentran ubicados estos niños, y hacer más eficiente la preparación del profesional en la atención a la diversidad y en particular a los que presentan necesidades educativas especiales.

Referencias bibliográficas

- Amezquita, L. P. (2021). *La Educación Inclusiva en la educación inicial en el Jardín Minuto de Dios en la localidad de Engativa*. [Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Departamento de Posgrados, Especialización en Pedagogía, Bogotá].
- Arnaiz, P. (2020). *Educación Inclusiva en las Aulas de Infantil*. Editorial Narcea.
- Echeita, G. (2019). *Inclusión y Exclusión Educativa: De la teoría a la práctica*. Ed. Morata.
- García, I. C. y Tamayo, J. (2018). Las políticas educativas inclusivas en Cuba. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, (66, Supl. 1), 1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300010&lng=es&tlng=es.
- García, M. y Fernández, L. (2021). *Educación inclusiva en Cuba: Retos y oportunidades*. Pueblo y Educación.
- Hernández, R. (2021). Desafíos de la inclusión educativa en contextos rurales. *Revista Cubana de Educación*, 45(2), 30-35 (soporte impreso).
- Knight Pérez, M. N., Vega Héctor, N. y Ramos Villena, V. (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. *Atenas*, 3(43), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055153010>
- López, J. (2020). *Políticas educativas en Cuba: Un enfoque inclusivo*. Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación de Cuba (2022). *Informe anual sobre el estado de la educación en Cuba*. Ministerio de Educación.

Ravelo, L. (2020). *Manual de preparación al psicopedagogo para la atención a la inclusión educativa de escolares con retraso mental*. <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2744/3/FOLLETO%20ATENC%20INCLUSIO%20EDUC.pdf>

Reinoso, E. y Ramírez, E. E. (2020). La inclusión educativa en el contexto de la educación cubana. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(3), 47-54. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>

Rodríguez, A. (2022). *La formación docente para la inclusión educativa*. Editorial Matanzas.

Rodríguez, A. (2023). Innovación y tecnología en la educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 75-80 (soporte impreso).

Torres, R. (2023). *Educación inicial y diversidad: Un enfoque desde la práctica*. Editorial La Mezquita.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.