

Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica

Educational strategy to reduce school dropout among seventh grade students in Elementary Education

Wendy Maribel Charfuelan Villarreal¹ (wenmy_95@hotmail.com),
(<https://orcid.org/0009-0008-8454-7885>)

Carmen Beatriz Collaguazo Villamarin² (bachiz2009@yahoo.com)
(<https://orcid.org/0009-0006-8649-775X>)

Elizabeth Esther Vergel Parejo³ (eevergelp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>)

Resumen

El presente estudio se desarrolló con un enfoque de investigación mixto, nivel explicativo y diseño de investigación acción con preprueba y posprueba, lo que permitió alcanzar el objetivo de proponer una estrategia educativa orientada a disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de una institución educativa del Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025. El diagnóstico inicial evidenció debilidades significativas en los procesos pedagógicos e institucionales, así como una escasa participación de las familias, factores determinantes en la permanencia escolar. Ante esta situación, se diseñó una estrategia educativa contextualizada y pertinente, sustentada en un enfoque procesual y sistémico. La estrategia se estructuró en cinco fases complementarias, orientadas a prevenir la deserción escolar mediante acciones coordinadas que permiten atender oportunamente los factores de riesgo, fortalecer la continuidad educativa y promover la corresponsabilidad de las familias y de la comunidad. La validación de la propuesta demostró su eficacia en la mejora de los indicadores vinculados a la permanencia, el progreso y la asistencia de los estudiantes, así como en el fortalecimiento del vínculo escuela-familia y la consolidación de programas escolares de carácter preventivo. Estos resultados confirman la pertinencia de la estrategia como una alternativa válida para afrontar la problemática de la deserción escolar, especialmente en contextos educativos con características similares, destacándose su potencial para garantizar intervenciones sostenibles y efectivas en el ámbito escolar.

Palabras clave: deserción escolar, estrategia educativa, Educación Básica

¹ Licenciada en Turismo. Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

² Licenciada en Educación con especialidad en Artes Aplicadas. Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente Investigador de la carrera de Educación. Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

Abstract

The present study was developed with a mixed research approach, explanatory level and action research design with pre-test and post-test, which allowed achieving the objective of proposing an educational strategy aimed at reducing school dropout of seventh grade students of Basic Education of an educational institution in Ecuador, during the school year 2024-2025. The initial diagnosis revealed significant weaknesses in the pedagogical and institutional processes, as well as a scarce participation of families, determining factors in school permanence. In response to this situation, a contextualized and pertinent educational strategy was designed, based on a processual and systemic approach. The strategy was structured in five complementary phases, aimed at preventing school dropout through coordinated actions to address risk factors in a timely manner, strengthen educational continuity and promote the co-responsibility of families and the community. The validation of the proposal demonstrated its effectiveness in improving indicators linked to student permanence, progress and attendance, as well as in strengthening the school-family link and consolidating preventive school programs. These results confirm the relevance of the strategy as a valid alternative to address the problem of school dropout, especially in educational contexts with similar characteristics, highlighting its potential to ensure sustainable and effective interventions in the school environment.

Key words: school dropout, educational strategy, Basic Education.

Introducción

La permanencia escolar de los estudiantes constituye un componente esencial en el desarrollo integral de las personas y en la garantía del derecho a la educación. La escolarización favorece la adquisición de competencias cognitivas, sociales y emocionales que son determinantes para la construcción de proyectos de vida significativos y sostenibles (Sassera, 2024). En este sentido, el acceso y la permanencia en el sistema educativo deben ser objetivos prioritarios de las políticas públicas, especialmente en los niveles de Educación General Básica.

La importancia de garantizar la permanencia escolar se relaciona con la reducción de las brechas de desigualdad y el fortalecimiento de la cohesión social. La escuela es un espacio clave para la inclusión y la promoción de oportunidades que impactan positivamente en el desarrollo económico y social de los países (Tapia et al., 2022). Factores como la falta de recursos, la desmotivación escolar o las condiciones familiares adversas pueden incidir en la interrupción de la trayectoria educativa de los estudiantes (Kurlat & Filgueiras, 2021). La prevención de estos factores es fundamental para garantizar que los estudiantes completen satisfactoriamente su educación básica.

La Educación General Básica en Ecuador desempeña un papel trascendental en la formación de las nuevas generaciones, contribuyendo a la construcción de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno. La continuidad escolar permite a los estudiantes desarrollar habilidades fundamentales que inciden en su calidad de

vida y en su participación en la sociedad (Urbano, 2022). En este contexto, es necesario consolidar acciones pedagógicas que promuevan la retención escolar (Guzmán, 2024; Vera & Pablo, 2021).

Frente a la importancia de la escolarización y la permanencia, resulta necesario reflexionar sobre la prevención de la deserción escolar como una prioridad en el ámbito educativo. Esta problemática afecta significativamente los procesos de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, generando consecuencias que se extienden a lo largo de toda la vida (Velásquez & Villarreal, 2021). Por ello, es indispensable diseñar acciones preventivas desde las instituciones educativas.

La prevención de la deserción escolar requiere la articulación de esfuerzos entre los diversos actores educativos, incluyendo a las familias, docentes y autoridades. La implementación de programas integrales que atiendan tanto las necesidades académicas como las emocionales de los estudiantes es una estrategia clave para fomentar su permanencia en la escuela (Altamirano, 2023). Además, es fundamental establecer mecanismos de seguimiento que permitan detectar oportunamente riesgos de abandono (Toala Ponce & Alpízar Muni, 2024). La comprensión profunda de estos desafíos es indispensable para generar respuestas pertinentes y eficaces.

El abordaje de la deserción escolar debe considerar los múltiples factores que inciden en esta problemática, desde los aspectos familiares y económicos hasta las condiciones pedagógicas y el clima escolar. Las estrategias preventivas deben estar basadas en un diagnóstico riguroso que permita identificar las principales limitaciones y necesidades de los estudiantes (Nava-Díaz, 2023). Solo así es posible diseñar intervenciones que promuevan su permanencia y éxito escolar.

La participación activa de las familias en las actividades escolares constituye un elemento clave en la prevención de la deserción. El establecimiento de vínculos sólidos entre la escuela y la familia fortalece el compromiso con el proceso educativo y contribuye a crear un entorno de apoyo que favorece la retención de los estudiantes (Rabuco, 2022; Quiñones & Prado, 2024). Este enfoque integral es esencial para garantizar trayectorias escolares continuas y exitosas.

La implementación de estrategias educativas específicas para disminuir la deserción escolar es una necesidad fundamental en el ámbito de la Educación Básica. Estas estrategias permiten generar ambientes pedagógicos que favorecen la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo (Chipantiza, 2023). Asimismo, contribuyen a consolidar la permanencia escolar y a reducir los factores de riesgo asociados al abandono.

El diseño y aplicación de estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar debe sustentarse en diagnósticos precisos y en la participación activa de la comunidad educativa. La creación de programas que integren aspectos académicos, socioemocionales y familiares favorece la construcción de entornos educativos inclusivos y resilientes (Játiva Gordillo et al., 2022). De esta manera, se fortalece la

continuidad de los estudiantes en el sistema educativo y se incrementa la calidad de los aprendizajes.

La necesidad de implementar estrategias para disminuir la deserción escolar es también una respuesta a los cambios en los contextos sociales y económicos que impactan en la educación. La flexibilidad, la innovación pedagógica y el acompañamiento personalizado son elementos clave para garantizar la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes (Olvera-Guevara et al., 2023; Córdova Ramos, 2022). Estas acciones deben ser sistemáticas y sostenibles para lograr efectos duraderos.

En este contexto, en la Unidad Educativa “10 de Agosto”, provincia de Pichincha, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a proponer una estrategia educativa para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica; no obstante, aún se manifiestan las siguientes insuficiencias, que limitan la efectividad de los esfuerzos realizados:

- Escasa permanencia de algunos estudiantes en el sistema educativo, evidenciada en la falta de continuidad en la matrícula.
- Dificultades en el progreso sostenido de los estudiantes entre los subniveles de la Educación General Básica.
- Irregularidad en la asistencia de varios estudiantes a las clases a lo largo del año lectivo.
- Bajo nivel de participación de las familias en las actividades escolares orientadas a apoyar la permanencia estudiantil.
- Carencia de programas sistemáticos y sostenidos desde la escuela para prevenir el abandono escolar.

Las insuficiencias descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a disminuir la deserción escolar de los estudiantes de Educación Básica? Sobre la base de los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo del presente trabajo consiste en: proponer una estrategia educativa para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “10 de Agosto”, provincia de Pichincha, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

Materiales y métodos

La investigación se sustentó en el enfoque mixto, el cual permitió la integración de métodos cualitativos y cuantitativos para un análisis más completo de los datos recolectados (Hernández-Sampieri et al., 2018). Este enfoque facilitó la comprensión de las causas de la deserción escolar y la evaluación de la efectividad de la estrategia educativa propuesta. El nivel de investigación fue explicativo, lo que permitió identificar

las causas y consecuencias de la deserción escolar y cómo estas se relacionaban con la propuesta de la estrategia educativa.

El diseño metodológico fue de investigación acción con preprueba y posprueba, lo que permitió implementar la estrategia educativa y evaluar sus efectos en la disminución de la deserción escolar. El proceso de investigación fue realizado a través de las siguientes etapas: 1. Diagnóstico inicial del desarrollo de acciones educativas dirigidas a disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. 2. Diseño de una estrategia educativa para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. 3. Validación de la estrategia educativa diseñada para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

La idea a defender que guio el proceso investigativo sostuvo que: la implementación de una estrategia educativa, que integre la participación familiar y el desarrollo de acciones preventivas, puede contribuir a la disminución de la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, mejorando la permanencia escolar, fomentando la continuidad educativa y garantizando el progreso académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

En esta investigación, se asumió que la disminución de la deserción escolar de los estudiantes se define operacionalmente como la elaboración e implementación de un conjunto de acciones pedagógicas, organizativas y comunitarias orientadas a evitar el abandono escolar y favorecer la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo (Altamirano, 2023). Esta variable se operacionalizó en los siguientes indicadores

- Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, evidenciada en su matrícula en el siguiente año lectivo.
- Progreso sostenido de los estudiantes de un subnivel a otro dentro de la Educación General Básica, sin interrupciones significativas.
- Asistencia regular a clases de los estudiantes durante todo el año lectivo.
- Participación de las familias en actividades escolares orientadas a apoyar la permanencia de los estudiantes en la escuela.
- Existencia de programas, estrategias o intervenciones desde la escuela orientadas a prevenir el abandono escolar.

Se aplicaron diversos instrumentos para la recolección de la información necesaria y la validación de la estrategia educativa implementada: guía de observación al proceso pedagógico, para diagnosticar el desarrollo de acciones educativas dirigidas a disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica; entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el desarrollo de acciones educativas dirigidas a disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica e identificar las causas de las insuficiencias; y cuestionario a

expertos para la valoración de la estrategia educativa para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación según el aporte de Fernández et al. (2022), garantizando su validez y fiabilidad. Para la validación se recurrió al criterio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia de los ítems, y se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de las preguntas. Se empleó una escala para pretest y postest tipo Likert con cuatro criterios: Muy Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado y No Adecuado.

La población de la investigación estuvo integrada por los 157 estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “10 de agosto”. De esta población se seleccionó una muestra no probabilística de 35 estudiantes del paralelo “B”. El tipo de muestreo fue intencional, no probabilístico. Asimismo, se incluyeron en la muestra tres docentes que desarrollan su actividad pedagógica con estos estudiantes, a fin de obtener una visión más integral del fenómeno estudiado.

La validación de la estrategia educativa para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica se realizó combinando el criterio de expertos con el proceso de investigación acción. La validación teórica mediante expertos consideró los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, viabilidad, relevancia y aplicabilidad de la estrategia propuesta. Estos criterios aseguraron la solidez conceptual y metodológica de la estrategia antes de su implementación.

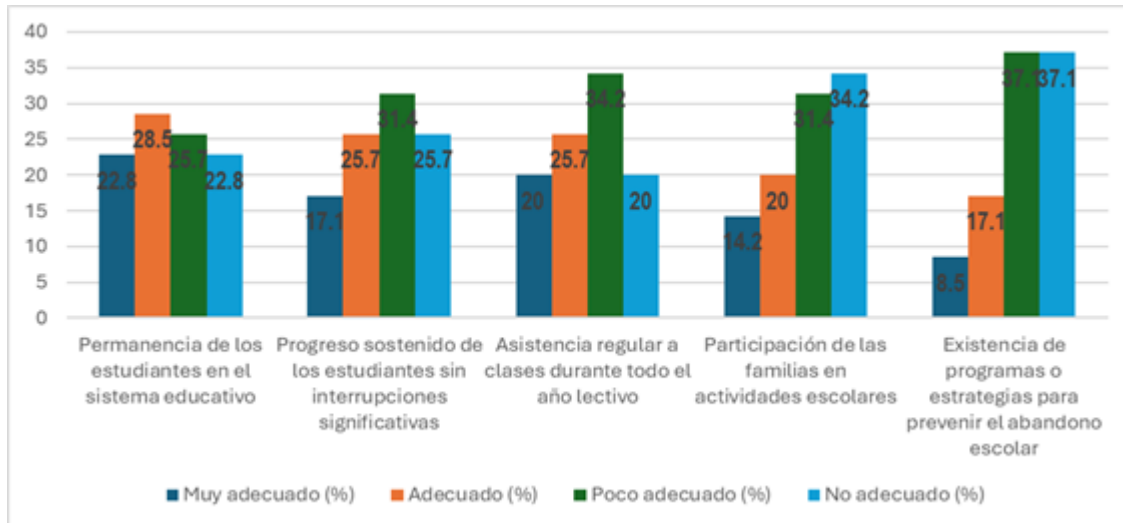
El diagnóstico inicial del desarrollo de acciones, dirigidas a disminuir la deserción escolar de los estudiantes, se desarrolló mediante la aplicación de una guía de observación al proceso pedagógico, así como una entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en las acciones educativas dirigidas a disminuir la deserción escolar e indagar sobre las causas de estas insuficiencias.

Resultados y discusión

En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos de la guía de observación al proceso pedagógico.

Figura 1.

Resultados cuantitativos de la aplicación de la guía de observación al proceso pedagógico durante el diagnóstico inicial



Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la guía de observación al proceso pedagógico evidenciaron que el indicador de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo presentó una valoración del 22.8% en la categoría de “Muy adecuado” y del 28.5% en “Adecuado”. Sin embargo, un 48.5% se concentró en las categorías de “Poco adecuado” y “No adecuado”, lo que indicó una debilidad en la permanencia sostenida de los estudiantes en el sistema educativo, manifestando riesgos significativos de deserción escolar.

El indicador relacionado con el progreso sostenido de los estudiantes sin interrupciones significativas mostró que apenas un 17.1% fue valorado como “Muy adecuado” y un 25.7% como “Adecuado”, mientras que el 57.1% restante se ubicó entre “Poco adecuado” y “No adecuado”. Este resultado evidenció que una parte considerable de los estudiantes enfrentó dificultades para avanzar regularmente en su trayectoria escolar, lo que constituye un factor determinante en la deserción escolar.

Respecto al indicador de asistencia regular a clases durante todo el año lectivo, se observó que solo un 20.0% fue valorado como “Muy adecuado” y un 25.7% como “Adecuado”. En contraste, un 54.2% de la muestra presentó valoraciones de “Poco adecuado” y “No adecuado”, lo que evidenció problemas de inasistencia frecuente que afectaron el proceso de aprendizaje y se correlacionaron directamente con el riesgo de abandono escolar.

La participación de las familias en actividades escolares orientadas a apoyar la permanencia de los estudiantes mostró una valoración crítica, pues únicamente un 14.2% fue considerado como “Muy adecuado” y un 20.0% como “Adecuado”. La mayoría de los casos, representando un 65.6%, se concentró en los niveles de “Poco adecuado” y “No adecuado”. Esto demostró una baja implicación familiar en el proceso

educativo, lo que contribuyó a la vulnerabilidad de los estudiantes ante la deserción escolar.

El indicador sobre la existencia de programas, estrategias o intervenciones desde la escuela orientadas a prevenir el abandono escolar reflejó la situación más crítica, ya que solo un 8.5% fue valorado como “Muy adecuado” y un 17.1% como “Adecuado”. Un 74.2% de las observaciones se ubicó en las categorías de “Poco adecuado” y “No adecuado”, lo que evidenció la carencia de acciones sistemáticas y efectivas en la institución para prevenir la deserción escolar.

En general, los resultados de la guía de observación mostraron que los factores institucionales y familiares presentaron notables debilidades que influyeron negativamente en la permanencia de los estudiantes en la escuela. La predominancia de valoraciones en los niveles de “Poco adecuado” y “No adecuado” en todos los indicadores analizados demostró la necesidad urgente de diseñar una estrategia educativa pertinente para mitigar el fenómeno de la deserción escolar en el séptimo año de Educación Básica.

El análisis de la entrevista a los docentes permitió identificar varios logros relacionados con la implementación de acciones de acompañamiento a los estudiantes en riesgo de deserción. Los docentes destacaron que se realizaban reuniones periódicas con los padres de familia para comunicar el estado académico de sus hijos y se promovían actividades extracurriculares con el objetivo de fortalecer el sentido de pertenencia y motivación de los estudiantes hacia la institución educativa.

No obstante, también se identificaron insuficiencias importantes, entre las que se destacó la falta de un programa sistemático de seguimiento individualizado a los estudiantes con historial de inasistencia o bajo rendimiento académico. Los docentes manifestaron que estas carencias dificultaban la detección temprana de los casos de riesgo, limitando la eficacia de las acciones preventivas implementadas hasta el momento en la Unidad Educativa “10 de agosto”.

Asimismo, la entrevista reveló que una de las principales causas de las insuficiencias detectadas fue la limitada participación de las familias en el proceso educativo. Los docentes señalaron que, en numerosos casos, las familias no acudían a las convocatorias escolares ni colaboraban en las actividades diseñadas para apoyar la permanencia de sus hijos en la escuela, lo que generaba un entorno poco propicio para evitar la deserción.

Los docentes atribuyeron parte de las limitaciones a la falta de formación específica en estrategias de prevención de la deserción escolar. Indicaron que, si bien contaban con experiencia pedagógica general, no disponían de capacitación suficiente para diseñar e implementar intervenciones efectivas en este ámbito, lo que reforzó la necesidad de una estrategia educativa estructurada y contextualizada a las características de la institución y su entorno social.

Para aportar una solución científica a la problemática identificada, se diseñó una estrategia educativa orientada a disminuir de manera significativa la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año, mediante un enfoque integral, preventivo y participativo. Su propósito central es construir un entorno escolar protector, flexible y acogedor que permita identificar de forma temprana a los estudiantes en riesgo de abandono, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, e implementar acciones coordinadas que fomenten la permanencia, la asistencia regular y el progreso continuo en el sistema educativo.

Objetivo general de la estrategia

Prevenir y reducir la deserción escolar en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica mediante la implementación de una intervención educativa integral, articulada en fases secuenciales que abordan la sensibilización, diagnóstico, intervención, fortalecimiento y supervisión, promoviendo la permanencia sostenida, la asistencia regular, el progreso académico y la participación activa de las familias y la comunidad en la prevención del abandono escolar.

Fase 1. Sensibilización de la comunidad educativa para la prevención de la deserción escolar

Objetivo específico: generar una conciencia colectiva y proactiva en estudiantes, familias, docentes, directivos y miembros de la comunidad acerca de las causas y consecuencias de la deserción escolar, así como de la importancia de su prevención, fortaleciendo el compromiso con la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Acciones:

1. Campaña de sensibilización:

- Elaborar y difundir afiches, boletines y videos informativos que destaquen la importancia de la permanencia escolar, los derechos de los niños y niñas a la educación y las consecuencias negativas de la deserción escolar.
- Realizar jornadas de sensibilización en espacios públicos de la comunidad, incluyendo centros de salud, mercados y plazas, para ampliar el impacto del mensaje.

2. Talleres participativos con familias:

- Desarrollar talleres dirigidos a padres, madres y representantes sobre la influencia del acompañamiento familiar en la permanencia escolar y en la prevención de factores de riesgo como el trabajo infantil, la violencia intrafamiliar o la migración.
- Promover el compromiso familiar mediante la firma de acuerdos de corresponsabilidad para apoyar la asistencia regular de los hijos e hijas.

3. Espacios de diálogo con estudiantes:

- Organizar círculos de diálogo en los que los estudiantes puedan expresar sus percepciones sobre la escuela, identificar factores que los motivan o desmotivan a asistir, y proponer soluciones para mejorar la convivencia y el sentido de pertenencia.
- Implementar actividades lúdicas y recreativas que fortalezcan los vínculos afectivos entre los estudiantes y la institución.

4. Compromisos institucionales:

- Firmar un acta de compromiso entre autoridades escolares, docentes y representantes de la comunidad para priorizar acciones orientadas a garantizar la permanencia y reincorporación de estudiantes que han desertado.
- Establecer la creación de un “Comité de Prevención de la Deserción Escolar”, integrado por docentes, representantes estudiantiles, familias y líderes comunitarios.

Recursos necesarios: materiales gráficos e impresos (afiches, boletines); equipos de proyección audiovisual; espacios adecuados para talleres y reuniones; facilitadores especializados en trabajo comunitario y educación preventiva.

Fase 2. Diagnóstico integral de factores de riesgo y de estudiantes en situación de vulnerabilidad

Objetivo específico: identificar de manera sistemática y profunda a los estudiantes que presentan factores de riesgo para la deserción escolar, a través de la recolección y el análisis de información académica, socioeconómica y familiar, con el fin de diseñar planes de intervención diferenciados y efectivos.

Acciones:

1. Revisión de registros escolares:

- Analizar los historiales de asistencia, calificaciones, reportes de conducta y participación escolar para detectar patrones de ausentismo reiterado, bajo rendimiento académico o desinterés por las actividades escolares.
- Identificar a los estudiantes que no han formalizado su matrícula o que presentan interrupciones significativas en su trayectoria escolar.

2. Aplicación de instrumentos diagnósticos:

- Diseñar y aplicar cuestionarios confidenciales para estudiantes y familias que recojan información sobre factores de riesgo como pobreza, migración, violencia familiar, trabajo infantil, problemas de salud física o mental, y dificultades de aprendizaje.

- Realizar entrevistas en profundidad con estudiantes en situación de vulnerabilidad, sus familias y docentes para comprender las causas específicas del riesgo de abandono.

3. Mapeo de casos críticos:

- Elaborar un “Mapa de Vulnerabilidad Escolar” que categorice a los estudiantes en distintos niveles de riesgo: alto (deserción reciente o inminente), medio (ausentismo reiterado, bajo rendimiento) y bajo (sin indicadores de riesgo, pero con vigilancia preventiva).
- Registrar a los estudiantes que han desertado en los últimos ciclos y diseñar un plan específico de contacto y motivación para su reincorporación.

4. Identificación de factores contextuales:

- Analizar las dinámicas familiares y comunitarias que inciden en la deserción escolar, incluyendo movilidad geográfica, carencias económicas, conflictos sociales o limitaciones de acceso a la escuela.
- Establecer un perfil comunitario que permita contextualizar los factores de riesgo y planificar acciones preventivas a nivel territorial.

5. Comunicación de resultados:

- Socializar los hallazgos del diagnóstico con el equipo docente y el Comité de Prevención de la Deserción Escolar para diseñar conjuntamente las intervenciones adecuadas.
- Informar de manera confidencial a las familias sobre las situaciones detectadas y las acciones de apoyo que la escuela pondrá en marcha.

Recursos necesarios: instrumentos de diagnóstico (cuestionarios, fichas de entrevistas); software para sistematización y análisis de datos; personal especializado en psicología, trabajo social y orientación escolar; espacios privados y seguros para entrevistas.

Fase 3. Intervención diferenciada para la permanencia y reincorporación escolar

Objetivo específico: implementar acciones específicas de intervención educativa, psicosocial y comunitaria que respondan de manera diferenciada a las necesidades de los estudiantes en riesgo de deserción, de quienes presentan ausentismo reiterado y de aquellos que ya han desertado, favoreciendo su permanencia, asistencia regular y reincorporación efectiva al sistema educativo.

Acciones:

1. Diseño e implementación de planes de apoyo individualizados:

- Elaborar un “Plan de permanencia escolar” para cada estudiante identificado en situación de riesgo, que contemple tutorías académicas personalizadas, seguimiento emocional y acompañamiento familiar.

- Establecer un “Plan de reincorporación” para los estudiantes que han desertado, que incluya entrevistas motivacionales, procesos de nivelación académica y vinculación con redes de apoyo social.
2. Atención psicoemocional diferenciada:
 - Brindar apoyo psicológico individual o grupal a estudiantes con factores emocionales que incidan en el ausentismo o el riesgo de abandono, tales como baja autoestima, depresión o ansiedad escolar.
 - Organizar talleres de habilidades socioemocionales para mejorar la resiliencia, la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
 3. Apoyo académico para estudiantes con rezago:
 - Desarrollar espacios de nivelación y refuerzo académico fuera del horario regular de clases, atendiendo las necesidades específicas de quienes presentan bajo rendimiento.
 - Promover el acompañamiento entre pares mediante la conformación de grupos de estudio colaborativo, en los que estudiantes con buen desempeño apoyen a sus compañeros en situación de rezago.
 4. Fortalecimiento del vínculo escuela-familia:
 - Realizar visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes en riesgo o reincorporados para brindar orientación, establecer compromisos y reforzar la importancia de la permanencia escolar.
 - Crear un “Espacio de encuentro familiar” en la escuela, donde las familias puedan participar en talleres, recibir apoyo socioeducativo y compartir experiencias sobre el acompañamiento a sus hijos.
 5. Actividades de motivación y sentido de pertenencia:
 - Organizar actividades extracurriculares (deporte, arte, música, teatro) que fortalezcan el interés y la motivación de los estudiantes por permanecer en la escuela.
 - Celebrar los logros académicos y personales de los estudiantes, mediante reconocimientos públicos y positivos que refuercen su autoestima y compromiso con la educación.
 6. Gestión de apoyos y recursos externos:
 - Coordinar con instituciones gubernamentales y ONGs para gestionar becas escolares, alimentación complementaria, transporte escolar o apoyo psicológico especializado para estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad.

- Establecer alianzas con líderes comunitarios que faciliten la reincorporación de estudiantes y contribuyan a eliminar barreras de acceso a la educación.

Recursos necesarios: profesionales de apoyo (psicólogos, orientadores, trabajadores sociales); material didáctico para refuerzo académico; espacios adecuados para tutorías y talleres socioemocionales; recursos para actividades extracurriculares (material deportivo, artístico).

Fase 4. Fortalecimiento de la cultura institucional de prevención de la deserción escolar

Objetivo específico: consolidar en la comunidad educativa una cultura institucional orientada a la prevención sostenida de la deserción escolar, mediante el fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas, políticas escolares flexibles y mecanismos permanentes de participación y monitoreo.

Acciones:

1. Revisión y ajuste de normativas escolares:

- Revisar los reglamentos internos y normas de convivencia para garantizar que contemplen medidas de apoyo a estudiantes con inasistencias reiteradas, evitando prácticas punitivas y promoviendo el acompañamiento educativo.
- Establecer procedimientos flexibles para la reincorporación de estudiantes que han abandonado la escuela, eliminando barreras burocráticas y facilitando su retorno.

2. Formación docente continua:

- Implementar un programa de capacitación docente en estrategias de prevención de la deserción, educación inclusiva, atención a la diversidad y manejo de factores psicosociales que afectan la permanencia escolar.
- Promover el intercambio de buenas prácticas entre docentes sobre experiencias exitosas en la retención y reincorporación de estudiantes.

3. Fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria:

- Establecer el “Consejo Familiar por la Permanencia Escolar”, que se reúna periódicamente para planificar y evaluar acciones conjuntas entre la escuela y las familias.
- Fomentar la participación de líderes comunitarios en las actividades escolares para reforzar el mensaje de la importancia de la educación y su impacto en el desarrollo local.

4. Consolidación de actividades preventivas permanentes:

- Institucionalizar campañas anuales de prevención de la deserción, jornadas de puertas abiertas, ferias educativas y actividades que celebren la permanencia escolar como un logro colectivo.
- Mantener de manera permanente el “Espacio de Encuentro Familiar” como una instancia de apoyo continuo para las familias.

5. Monitoreo y seguimiento continuo:

- Establecer un sistema de alertas tempranas que permita al equipo docente y directivo detectar rápidamente cambios en la asistencia, el rendimiento o el comportamiento de los estudiantes.
- Mantener reuniones quincenales del Comité de Prevención de la Deserción Escolar para revisar casos, ajustar intervenciones y evaluar el impacto de las acciones implementadas.

6. Promoción de proyectos escolares inclusivos:

- Desarrollar proyectos escolares que fomenten la participación activa de los estudiantes en la vida institucional, como clubes, comités estudiantiles, actividades artísticas y deportivas.
- Promover metodologías pedagógicas innovadoras que fortalezcan el interés y la motivación de los estudiantes, evitando así el abandono por desmotivación o desconexión con los procesos de aprendizaje.

Recursos necesarios: materiales formativos y bibliográficos para docentes; recursos tecnológicos para el sistema de alertas tempranas; espacios para reuniones del Consejo Familiar y Comité de Prevención; facilitadores y expertos en educación inclusiva y prevención de la deserción.

Fase 5. Supervisión y retroalimentación continua de la estrategia

Objetivo específico: garantizar la mejora continua de la estrategia educativa a través de procesos sistemáticos de supervisión, evaluación y retroalimentación, que permitan valorar los avances en la permanencia escolar, detectar áreas de mejora y consolidar acciones efectivas para la prevención de la deserción.

Acciones:

1. Diseño e implementación de un sistema de monitoreo y evaluación:

- Aplicar instrumentos de recolección de datos como listas de cotejo, encuestas de satisfacción, entrevistas a estudiantes reincorporados y registros de asistencia.

2. Supervisión periódica del proceso:

- Programar visitas de supervisión interna lideradas por el equipo directivo y el Comité de prevención de la deserción escolar, para observar la implementación de las acciones en el aula, en las actividades extracurriculares y en los espacios familiares y comunitarios.
- Realizar reuniones mensuales de seguimiento con los docentes, personal de apoyo y representantes familiares para analizar los avances y los desafíos en la aplicación de la estrategia.

3. Análisis y valoración de resultados:

- Procesar y sistematizar los datos recogidos para elaborar informes periódicos sobre el impacto de la estrategia en los niveles de deserción, ausentismo y reincorporación.
- Comparar los resultados obtenidos con los indicadores iniciales para medir el progreso en la permanencia y la asistencia regular de los estudiantes.

4. Retroalimentación y ajuste de la estrategia:

- Socializar los resultados con toda la comunidad educativa en jornadas de evaluación participativa, en las que se reconozcan los logros y se propongan ajustes o innovaciones en las acciones.
- Revisar y actualizar las fases, acciones y recursos de la estrategia, con base en los aprendizajes adquiridos durante su implementación, para garantizar su sostenibilidad y pertinencia en el contexto escolar.

5. Reconocimiento y difusión de buenas prácticas:

- Establecer un sistema de reconocimiento a docentes, familias y estudiantes que hayan destacado en la implementación de acciones que favorezcan la permanencia escolar, a través de ceremonias públicas, certificados o menciones honoríficas.
- Difundir las experiencias exitosas en otros espacios educativos locales o regionales, mediante la participación en encuentros pedagógicos, publicación de boletines o presentaciones en redes de escuelas.

6. Consolidación de un plan de sostenibilidad:

- Diseñar un plan institucional de sostenibilidad de la estrategia, que garantice la continuidad de sus acciones más allá del periodo inicial de implementación.
- Incluir la prevención de la deserción como un eje transversal en la planificación anual de la escuela y en el Proyecto Educativo Institucional.

Recursos necesarios: instrumentos de evaluación (listas de cotejo, encuestas, entrevistas); espacios para reuniones y jornadas de retroalimentación; materiales para la elaboración de informes y presentaciones.

El diseño de esta estrategia educativa se caracteriza por su enfoque integral y preventivo, orientado a garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. La estructuración en cinco fases interrelacionadas permite abordar de manera articulada la reincorporación, la prevención del abandono y el fortalecimiento de la asistencia regular, mediante acciones específicas, sistemáticas y sostenibles que involucran activamente a la comunidad educativa.

Antes de la implementación de la estrategia educativa para disminuir la deserción escolar, se procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de expertos, según la metodología propuesta por Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron cinco expertos en psicopedagogía, con amplia experiencia en el ámbito educativo y en la prevención de la deserción escolar, quienes evaluaron la estrategia con el objetivo de garantizar su pertinencia, coherencia, viabilidad, relevancia y aplicabilidad en el contexto de la Unidad Educativa “10 de agosto”.

Los expertos completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger sus valoraciones y sugerencias para optimizar las estrategias de intervención temprana antes de su implementación. Este instrumento facilitó la obtención de retroalimentación tanto cualitativa como cuantitativa, lo cual resultó fundamental para ajustar y perfeccionar la estrategia educativa. Gracias a este proceso, se lograron identificar aspectos susceptibles de mejora, asegurando que la propuesta final respondiera de manera más efectiva a las necesidades del contexto escolar y de la población estudiantil.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias que sintetiza las valoraciones emitidas por los expertos. Se observa un alto grado de concordancia en sus evaluaciones, lo que refleja la consistencia de los criterios aplicados y la solidez de la estrategia educativa propuesta.

Tabla 1.

Resultados de las valoraciones emitidas por los expertos

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Media	Desviación estándar
Pertinencia	9	10	9	10	9	9.4	0.49
Coherencia	10	9	9	10	10	9.6	0.49
Viabilidad	9	9	10	9	10	9.4	0.49
Relevancia	10	9	10	10	9	9.6	0.49
Aplicabilidad	9	10	10	9	10	9.6	0.49

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los datos reflejó que las valoraciones de los expertos fueron altamente positivas en todos los criterios evaluados, con medias que oscilan entre 9.4 y 9.6 sobre 10. La desviación estándar de 0.49 indica un bajo nivel de dispersión de las puntuaciones, lo que demuestra un alto grado de consenso entre los expertos en cuanto a la calidad y pertinencia de la estrategia educativa. Este resultado confirma que la propuesta es percibida como sólida y aplicable en el contexto escolar.

Asimismo, la consistencia de las valoraciones evidencia que la estrategia educativa diseñada cumple con los requisitos esenciales para su implementación. La alta puntuación en pertinencia, coherencia y relevancia respalda la idoneidad de la propuesta para abordar la problemática de la deserción escolar en la Unidad Educativa “10 de agosto”. De igual forma, la viabilidad y aplicabilidad recibieron valoraciones elevadas, lo cual sugiere que la estrategia puede ser implementada con los recursos y condiciones disponibles en la institución.

Las recomendaciones generales emitidas por los expertos se centraron en la necesidad de fortalecer las acciones de seguimiento personalizado a los estudiantes en riesgo de deserción, así como en incrementar las actividades de involucramiento familiar para consolidar la permanencia escolar. Estas sugerencias fueron valoradas positivamente y se incorporaron en la estrategia, reforzando las fases de atención diferenciada y de articulación con la familia y la comunidad escolar.

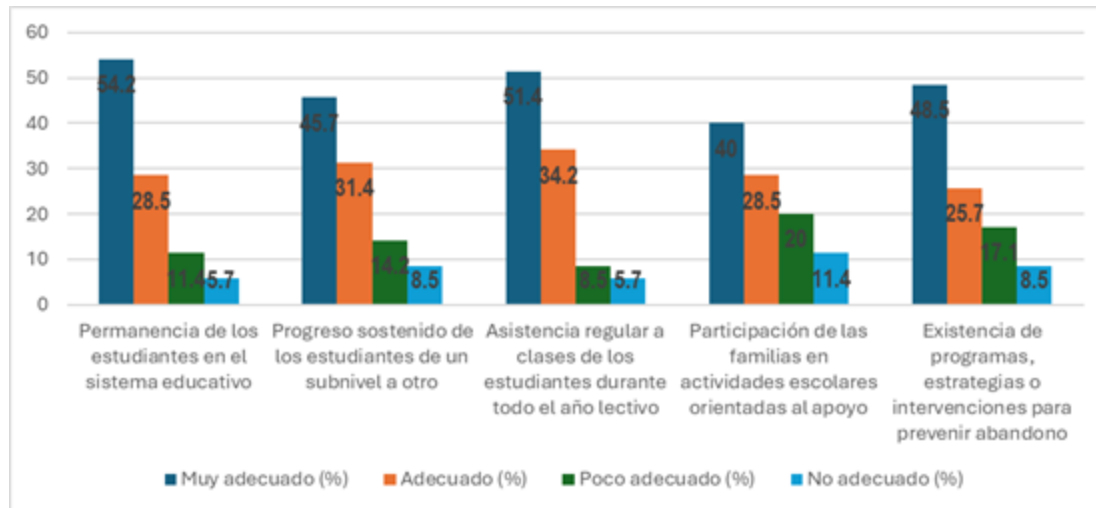
Además, los expertos sugirieron ajustar algunos indicadores para hacer más evidente el impacto de la estrategia en la asistencia regular y en el progreso sostenido de los estudiantes. Estas recomendaciones fueron tenidas en cuenta en la mejora de la estrategia educativa, garantizando que la propuesta final fuera más precisa y eficaz en la prevención de la deserción escolar, y asegurando una mayor sostenibilidad de los resultados esperados en el contexto de la Unidad Educativa “10 de agosto”.

Luego de la valoración por los expertos la estrategia educativa para disminuir la deserción escolar de los estudiantes, se realizó una mejora de su concepción a partir de las observaciones y recomendaciones de los expertos. Posteriormente, se efectuó la implementación en la Unidad Educativa “10 de agosto”, en el periodo lectivo 2024-2025,

Posteriormente a la implementación de la estrategia educativa, se procedió a su validación práctica mediante el desarrollo de la posprueba como parte del proceso de investigación acción. Esta evaluación permitió evidenciar el impacto de la estrategia en los indicadores establecidos. En la figura 2 se presentan los resultados cuantitativos de la posprueba.

Figura 2.

Resultados cuantitativos de la aplicación de la guía de observación aplicada durante la posprueba



Fuente: elaboración propia.

El análisis de los resultados de la posprueba respecto al indicador de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo muestra una clara mejora: el 54.2% de los evaluados se ubicó en la categoría “Muy adecuado”, mientras que el 28.5% se situó en “Adecuado”. Solo un 11.4% se calificó como “Poco adecuado” y un reducido 5.7% en “No adecuado”. Estos resultados reflejan la efectividad de la estrategia implementada, mostrando una tendencia positiva hacia la permanencia escolar.

En el indicador de progreso sostenido de los estudiantes de un subnivel a otro dentro de la Educación General Básica, los resultados también son favorables. El 45.7% se ubicó en la categoría “Muy adecuado” y el 31.4% en “Adecuado”, lo que representa una amplia mayoría. Los porcentajes en “Poco adecuado” y “No adecuado” fueron menores, con un 14.2% y un 8.5%, respectivamente, evidenciando una mejora significativa en la continuidad académica de los estudiantes.

Respecto a la asistencia regular a clases durante todo el año lectivo, se observó que el 51.4% de los estudiantes fue calificado como “Muy adecuado” y el 34.2% como “Adecuado”. Las categorías de menor logro, “Poco adecuado” y “No adecuado”, representaron un 8.5% y un 5.7%, respectivamente. Estos resultados muestran un impacto positivo de la estrategia en la promoción de la asistencia continua a las clases por parte de los estudiantes.

El análisis del indicador relacionado con la participación de las familias en actividades escolares orientadas a apoyar la permanencia de los estudiantes en la escuela evidencia avances relevantes. Un 40.0% fue calificado como “Muy adecuado” y el 28.5% como “Adecuado”. Sin embargo, persisten áreas de mejora, pues un 20.0% se

situó en “Poco adecuado” y un 11.4% en “No adecuado”. Esto indica la necesidad de fortalecer aún más el vínculo familia-escuela.

En cuanto a la existencia de programas, estrategias o intervenciones desde la escuela orientadas a prevenir el abandono escolar, el 48.5% de los estudiantes se ubicó en la categoría “Muy adecuado” y el 25.7% en “Adecuado”. No obstante, un 17.1% se posicionó en “Poco adecuado” y un 8.5% en “No adecuado”, lo que sugiere la importancia de continuar consolidando las acciones institucionales para prevenir la deserción escolar de manera sostenida.

En la validación se analizó además la media para comparar el rendimiento promedio de los participantes antes y después de la intervención y la desviación estándar para medir la variabilidad de los datos y la consistencia de los resultados. En la tabla 2 se presentan los valores de la media y la desviación estándar de la preprueba y la posprueba.

Tabla 2.

Estadígrafos comparativos de la preprueba y la posprueba

Indicadores	Media preprueba	Desviación estándar preprueba	Media posprueba	Desviación estándar posprueba
Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo	2.51	0.92	3.31	0.63
Progreso sostenido de los estudiantes de un subnivel a otro	2.34	0.88	3.14	0.71
Asistencia regular a clases de los estudiantes durante todo el año lectivo	2.46	0.89	3.28	0.65
Participación de las familias en actividades escolares orientadas al apoyo	2.15	0.97	2.85	0.78
Existencia de programas, estrategias o intervenciones para prevenir abandono	1.97	0.94	3.05	0.69

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los valores de la media refleja un incremento significativo en todos los indicadores después de la implementación de la estrategia. Por ejemplo, la media de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo pasó de 2.51 en la preprueba a 3.31 en la posprueba, lo que evidencia una mejora notable en este aspecto esencial para la disminución de la deserción escolar.

Asimismo, el indicador de progreso sostenido de los estudiantes de un subnivel a otro mostró un incremento de la media de 2.34 en la preprueba a 3.14 en la posprueba. Esta variación positiva refleja la efectividad de las acciones implementadas para garantizar la continuidad académica, reduciendo la posibilidad de interrupciones en la trayectoria escolar de los estudiantes.

Se observa que la desviación estándar disminuyó en todos los indicadores, lo que indica una mayor homogeneidad en los resultados de la posprueba. Por ejemplo, en el indicador de existencia de programas, estrategias o intervenciones para prevenir el abandono escolar, la desviación estándar pasó de 0.94 en la preprueba a 0.69 en la posprueba, sugiriendo una mejora en la consistencia de los logros alcanzados.

La validación de la estrategia educativa evidenció resultados positivos y consistentes. Los datos de la posprueba mostraron un incremento generalizado en los niveles de logro de los indicadores evaluados y una reducción en la variabilidad de los resultados, lo cual ratifica la efectividad de la estrategia implementada para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “10 de agosto”.

En la investigación se realizó un análisis comparativo de los resultados con otras investigaciones similares, lo que permitió contextualizar y valorar los logros obtenidos en la posprueba de la presente propuesta. En el trabajo de Chipantiza (2023), la estrategia de prevención educativa implementada en estudiantes de tercer año de bachillerato logró que el 50% de los estudiantes permanecieran en el sistema educativo, mientras que en esta investigación se alcanzó un 54.2% de valoración “Muy adecuada” en el mismo indicador, lo que evidencia una mayor efectividad de la propuesta desarrollada en la Unidad Educativa “10 de agosto”.

Por su parte, en el estudio de Játiva Gordillo et al. (2022), las estrategias de orientación para la prevención de la deserción escolar lograron que un 42% de los participantes mejoraran su asistencia regular a clases, porcentaje que resulta inferior al 51.4% de estudiantes que en esta investigación alcanzaron la categoría de “Muy adecuado” en el indicador de asistencia regular a clases, destacándose así la efectividad de la estrategia implementada.

En el estudio de Olvera-Guevara et al. (2023), la implementación de tutorías como estrategia de intervención logró incrementar la participación familiar en actividades escolares en un 35%, mientras que en esta investigación se alcanzó un 40% de valoración “Muy adecuada” en el mismo indicador, lo que representa un avance importante y evidencia la pertinencia de incluir acciones específicas de vinculación familia-escuela.

De igual forma, Córdova Ramos (2022) evidenció en su investigación que el 46% de los participantes reconocieron la existencia de programas escolares para prevenir el abandono escolar, cifra que se compara favorablemente con el 48.5% de valoración “Muy adecuada” alcanzada en la presente investigación. Este resultado confirma la

solidez de la estrategia implementada para consolidar intervenciones preventivas desde la escuela.

En síntesis, el análisis comparativo con otras investigaciones similares demuestra que los resultados alcanzados en la presente investigación son positivos y, en varios casos, superiores a los reportados en otros contextos. Esto valida la efectividad de la estrategia propuesta para disminuir la deserción escolar en estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “10 de agosto”.

Conclusiones

- El proceso investigativo se caracterizó por el uso del enfoque de investigación mixto, el nivel de investigación explicativo y el diseño de investigación acción con preprueba y posprueba, los cuales permitieron alcanzar el objetivo de proponer una estrategia educativa para disminuir la deserción escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “10 de agosto”, provincia de Pichincha, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.
- Los resultados del diagnóstico inicial demostraron la existencia de notables debilidades en el proceso pedagógico e institucional, así como una limitada participación familiar, factores que influyeron en la permanencia escolar. Esto evidenció la necesidad de diseñar una estrategia educativa pertinente y contextualizada para disminuir la deserción escolar de los estudiantes.
- El diseño de la estrategia se fundamenta en un enfoque procesual y sistémico, que prioriza la prevención de la deserción escolar mediante la implementación de acciones coordinadas en cinco fases complementarias. Esta estructura permite atender oportunamente los factores de riesgo, promover la continuidad educativa y fomentar el compromiso de las familias y de la comunidad, asegurando la sostenibilidad y pertinencia de las intervenciones dentro del contexto escolar.
- La validación confirmó la eficacia de la estrategia educativa en la mejora de los indicadores relacionados con la permanencia, el progreso y la asistencia de los estudiantes, así como en el fortalecimiento del vínculo con las familias y la consolidación de programas escolares preventivos. Estos logros respaldan la pertinencia de la propuesta como una alternativa válida para disminuir la deserción escolar en contextos similares.

Referencias bibliográficas

Altamirano, G. E. V. (2023). Modelo de predicción de deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa Los Andes por impacto de la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3038-3052. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4640

- Córdova Ramos, M. P. (2022). Estrategia metodológica como contribución para disminuir la deserción escolar en tiempos de pandemia por Covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1137-1156. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2279
- Chipantiza Castillo, N. L. (2023). *Estrategia de prevención educativa para evitar la deserción escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado* [Master's thesis, Jipijapa-Unesum].
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R. & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4), 176–189. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1681>
- Guzmán Francisco, F. J. (2024). *Análisis del proceso de admisión y acceso a la escolarización obligatoria pública dominicana. SISNAE: propuesta de software para su automatización* [Doctoral dissertation].
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Játiva Gordillo, L. E., Gómez Apráez, M. Á., Gómez Escorcha, J. A. & González Alonso, J. F. (2022). Estrategias de orientación para la prevención de la deserción escolar. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(Extra 1), 756-774. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976521>
- Kurlat, S. & Filgueiras, A. (2021). *Condiciones de escolarización y modos de los estudiantes de estar en la escuela secundaria. Continuidades y rupturas en contexto de pandemia*. In XIV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Nava-Díaz, M. (2023). La deserción escolar en la educación secundaria en México. *Revista UGC*, 1(1), 56-61. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/9>
- Olvera-Guevara, N., Guerra-Corrales, J. & Gómez-Flores, Y. (2023). Implementación de tutoría como estrategia de intervención, para disminuir la reprobación y abandono escolar. El caso de un municipio mexicano. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 80-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9203152>
- Quiñones, D. R. & Prado, H. Q. (2024). El proyecto de vida como estrategia didáctica para la prevención de la deserción escolar en primaria, Telembí, Nariño. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 2668-2683. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11488

- Rabuco Hidalgo, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa tutorías pedagógicas. *Sophia Austral*, 28. <http://dx.doi.org/10.22352/saustral20222808>
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A. & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
- Sassera, J. (2024). *Segregación escolar y condiciones materiales de escolarización en los partidos del Gran Buenos Aires*. In III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín.
- Tapia, M. G., Melendez, C. E. & Yuni, J. A. (2022). Una experiencia de escolarización en el contexto rural en la Puna Argentina. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 12-30. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147001>
- Toala Ponce, S. V. & Alpízar Muni, J. L. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar: estudio de caso en Unidad Educativa de Manabí Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(5), 342-355. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i5.1240>
- Urbano Solís, R. (2022). Políticas Educativas para garantizar la permanencia de las y los estudiantes en el sistema educativo. Una mirada desde la sociología de la educación. [Trabajo de Grado, Universidad Autónoma Metropolitana].
- Velásquez Pérez, E. P., & Villarreal Herrera, V. (2021). *Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa en tiempos de pandemia por covid-19*. Cartagena de Indias, 2020.
- Vera, G., & Pablo, J. (2021). *La incidencia de la Relación Interpersonal entre Docentes-Estudiantes en la Permanencia de los Educandos en la Institución Educativa los Fundadores de Montenegro Quindío* [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios]

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.