

Gestión de innovaciones educativas en la carrera de Arquitectura

Management of educational innovations in the career of Architecture

Rosa Natalia García Naranjo¹ (rosa.garcia@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0009-0002-6409-0116>)

Carmen Julia Leyva Fontes² (carmen.leyva@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9786-490X>)

Norma Estévez González³ (norma.estevez@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0593-4390>)

Resumen

La innovación educativa permite introducir cambios para mejorar los procesos formativos y de aprendizaje. La dirección de la carrera de Arquitectura en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz expone ante su claustro la necesidad de potenciar el desarrollo de sus procesos a través de esta. Sin embargo, su gestión no satisface las expectativas en cuanto a resultados innovadores. Es por ello que el objetivo de este trabajo será diagnosticar el comportamiento de la gestión para el desarrollo de innovaciones educativas en la carrera de Arquitectura. Los métodos teóricos facilitaron la identificación de las tendencias en innovaciones educativas para la educación superior, y los indicadores para medir su efectividad, lo que permitió diseñar instrumentos para el diagnóstico. A su vez, los métodos empíricos, se basaron en la aplicación de técnicas como la entrevista y el cuestionario, a partir de lo cual se obtuvo información acerca del nivel de conocimiento e implementación de innovaciones educativas en la carrera de arquitectura. Los resultados alcanzados muestran mejores comportamientos en la variable gestión de innovaciones educativas. No obstante se proponen acciones para la capacitación de los docentes noveles en el tema de su gestión, siendo este el factor que influyese en los niveles de puntuación: medio y bajo. Las acciones son de carácter orientador.

Palabras clave: innovación educativa, gestión, indicadores de medición.

Abstract

Educational innovation allows introducing changes to improve training and learning processes. The management of the Architecture program at the University of Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz presents to its faculty the need to enhance the development of its processes through innovation. However, its management does not meet the expectations in terms of innovative results. That is why the objective of this work will be

¹ Máster en Gerencia de la Ciencia y la Innovación. Departamento de Arquitectura. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Cuba.

² Máster en Desarrollo Regional. Profesora Auxiliar. Departamento de Arquitectura. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Cuba.

³ Máster en Dirección. Profesora Auxiliar. Departamento de Economía. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Cuba.

to diagnose the behavior of the management for the development of educational innovations in the career of Architecture. Theoretical methods facilitated the identification of trends in educational innovations for higher education, and the indicators to measure their effectiveness, which allowed the design of instruments for diagnosis. The empirical methods, in turn, were based on the application of techniques such as interviews and questionnaires, from which information was obtained about the level of knowledge and implementation of educational innovations in architecture. The results obtained show better behavior in the variable management of educational innovations. However, actions are proposed for the training of novice teachers in the management of educational innovations, being this the factor that influences the score levels: medium and low. The actions are of a guiding nature.

Key words: educational innovation, management, measurement indicators.

Introducción

En la actualidad la innovación se ha convertido en un reto para la calidad y la mejora continua en la educación superior. Disímiles son las prácticas de innovación docente también llamada innovación educativa. En Cuba el Ministerio de Educación Superior (MES) fomenta la innovación en todos los espacios con el propósito de lograr mejoras en la economía, la educación y la excelencia; desde ese punto de vista la Universidad de Camagüey también incorpora la innovación como un objetivo en su estrategia, y lo materializa en un Programa de Maestría en Gerencia de la Ciencia y la innovación, en el desarrollo de proyectos de I+D+i y otra acciones donde la aplicación de la ciencia ha fortalecido los procesos institucionales.

La innovación en su evolución misma ha adquirido variados enfoques, la literatura aborda definiciones sobre la innovación radical, la innovación incremental, la innovación organizacional y la innovación social. Numerosos autores mostraron su efectividad en el éxito de la organización. Estas definiciones con enfoque organizacional parten de los supuestos de Shumpeter (1942) con el decursar del tiempo también aparece la definición de innovación educativa, en su aplicación en el contexto universitario, donde autores como: López y Heredia (2017); González y Cruzat (2019); Fidalgo et al. (2021); Fidalgo (2022) mostraron su impacto en el la educación y en la mejora de los procesos para la enseñanza-aprendizaje.

En principio, la revisión sobre la definición de innovación en el contexto educativo es abordada como “la inducción de cambios funcionales de nuevas formas de percibir y abordar los problemas educativos orientándose hacia la adaptación flexible, la experimentación y el cambio guiado” (UNESCO, 1996). Con un mayor grado de actualidad según esta organización, la innovación educativa es:

... un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. (2016, p. 3)

Como afirma Fidalgo (2019), la innovación educativa ha sido abordada por su impacto que tiene en el aula, también denominada innovación docente, es realizada por el profesorado con un alcance local (su asignatura) y parte ella de los conocimientos que tenga el profesorado sobre innovación, tecnologías y metodologías, por lo tanto, es en esa medida que los docentes requieren de capacitación y entrenamiento para introducir innovaciones educativas que contribuyan a la calidad y la mejora continua en el proceso docente y de aprendizaje. Por otra parte, Palacios, Toribio, y Deroncele (2021) advierten que los docentes que mantienen una actitud activa y reflexiva de su práctica pedagógica podrán arribar a nuevas formas de enseñar.

Desde este punto de vista, los autores destacan el papel del profesor en la dinámica del aprendizaje, se requiere de preparación y sistematización de nuevas formas de lograr aprendizajes relevantes. Para ello necesitan herramientas que le permitan lograr movilizar el proceso de aprendizaje de sus alumnos y sobre este aspecto la literatura expone recientes artículos científicos donde por ejemplo, Fidalgo, Sein y García (2020) abordan las tendencias en innovaciones educativas y cómo se puede medir su efectividad.

Por otra parte, en el análisis contextual autores como: García, Rivero y Rodríguez (2023) destacan en su investigación el valor de las innovaciones educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asociado a que el proceso de innovación educativa contribuye a que la formación profesional se proyecte con una perspectiva más integral, participativa, ajustada a las exigencias de la sociedad contemporánea. Es decir una educación que incluya el desarrollo de habilidades y capacidades para responder a los problemas actuales.

En el contexto de la carrera de Arquitectura, en la que el claustro profesores se caracteriza por ser joven, existen evidencias de la importancia del desarrollo de innovaciones educativas, expresadas en las estrategias y en la aplicación de los requisitos de calidad contemplados en el sistema de calidad del MES. Sin embargo, relacionado con la gestión, esta es aún limitada y no satisface las expectativas. Por tanto se define como objetivo de la investigación diagnosticar el comportamiento de la gestión de innovaciones educativas en la carrera de Arquitectura.

Materiales y métodos

La investigación se basa en un estudio exploratorio con la aplicación de métodos mixtos de recolección de la información. Asimismo, es de tipo descriptivo, ya que a través de la observación se describen las experiencias innovadoras en el aula y el análisis del desarrollo de la creatividad, desde el punto de vista de una innovación educativa. Se aplicó una muestra no probabilística, también denominada muestra dirigida, lo cual supone un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De acuerdo con Hernández et al. (2019), investigaciones de enfoque cuantitativo se obtiene la información por intermedio de la encuesta para lo cual se tiene que formular

diversas preguntas que van a ser contestados por los especialistas. Se elaboró un cuestionario, cuya estructura en relación a su diseño corresponde a un proceso secuencial lógico, sobre la base de enunciados descritos en la operacionalización de las variables: gestión de innovaciones educativas y resultados innovadores. Los enunciados del cuestionario fueron estructurados con preguntas de respuesta cerradas y evaluadas en una escala Likert de cinco punto que mide los niveles de comportamiento en muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Desde el punto de vista cualitativo sirvió para explorar en la generación y desarrollo de acciones de innovación educativa, e identificar mecanismos para difundirlas y conocer las problemáticas de la carrera que requieren de innovaciones educativas para su mejora.

A continuación se exponen las variables, dimensiones e ítems que fueron utilizados en los cuestionarios.

Variable: la gestión de innovaciones educativas

Dimensión: Cambio:

- Se incorporan tecnologías de la información, nuevas tendencias, nuevos procesos o nuevos enfoques para el aprendizaje de sus alumnos.
- Existe en la carrera una orientación hacia la adaptación, experimentación y el cambio guiado.
- Se introducen cambios a partir de los patrones de calidad aprobados institucionalmente.
- El sistema de evaluación continua del proceso permite retroalimentar los cambios y tomar decisiones oportunas.
- Los cambios que se realizan están orientados a un proceso eficaz, eficiente, sostenible y transferible.
- El cambio implementado ha generado un valor agregado.

Dimensión: Resolución de problemas:

- Se pone de manifiesto la capacidad de intervenir creativamente ante problemas pedagógicos.
- El personal docente es consciente de los objetivos del proceso de innovación.
- Se ha capacitado en el uso de nuevos métodos instruccionales, especialmente aquellos que incorporan explícitamente el recurso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso docente.
- Mantienen una actitud activa y reflexiva.
- Se gestionan recursos de apoyo al fortalecimiento de las innovaciones educativas.

Dimensión: Orientación al estímulo del papel activo de los estudiante:

- Currículo actualizado, al incorporar elementos orientados a la innovación.
- Se promueve la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje.
- Responsabilidad de los estudiantes frente a su aprendizaje.
- Calidad y pertinencia de los recursos educativos.
- Orientación al uso de las TIC hacia propósitos formativos.
- Se diseñan herramientas para la tutoría.
- Se promueve la enseñanza adaptativa en relación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Se realizan prácticas de aprendizaje colaborativo.
- Participación en redes educativas.
- Vínculos potenciales con los sectores productivos.
- Participación en redes socio-técnicas.
- Empleo de innovaciones educativas en la práctica laboral y la pre-profesional.

Variable gestión de los resultados innovadores:

Planificación de la ciencia y la innovación:

- Planificación de la ciencia y la innovación en la carrera, se incorpora la introducción de innovaciones educativas.
- Identificación de las principales problemáticas para fundamentar la aplicación de innovaciones educativas.
- Planificación de soluciones innovadoras para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseño de planes de capacitación para potenciar las innovaciones educativas desde lo docente e investigativo.
- Sistematización y cumplimiento de actividades para el logro de los resultados.

Organización de la ciencia y la innovación en la carrera:

- Se aprecia un ambiente de cambio y solución de problemas con claridad en las funciones.
- Articulación de esfuerzos para la innovación con otros actores y expertos del área del conocimiento.

- Se coordinan actividades con otros especialistas que puedan nutrir con experiencias o el uso de tecnologías que sirven de soporte a la aplicación de innovaciones educativas.
- En las líneas de investigación se aprecia una orientación a las innovaciones educativas.
- Interacciones sociales en la enseñanza y el aprendizaje.

Dirección de la ciencia y la innovación en la carrera:

- Motivación a la realización de innovaciones educativas.
- Comunicación en la carrera que favorece la creación de innovaciones educativas.
- Se trabaja en equipo para introducir nuevas innovaciones educativas.
- Orientación hacia la formación de competencias para la creación de innovaciones educativas.

Efecto de los resultados en el proceso de innovación:

- Resultados del proceso docente educativo en eficacia, eficiencia, sostenibilidad y transferibilidad.
- Resultados derivados de los proyectos I+D+i.
- % de recursos de aprendizajes disponibles en la red y la plataforma Moodle.
- Resultados que están asociados a innovaciones educativas que responden a orientaciones institucionales para cubrir necesidades en el proceso docente educativo.
- % de innovaciones aplicadas en el aula.
- Resultados en la formación profesional
- Satisfacción de los alumnos.
- Satisfacción de los empleadores.
- Mejoras en los patrones de calidad.
- Mejoras en las competencias del profesional de la carrera.
- Efecto de estos resultados en la carrera
- Incremento de la cultura científica e innovadora.
- Visibilidad de los resultados científicos e innovadores.
- Incremento de los medios y métodos para el aprendizaje.

- Contribución a la calidad del aprendizaje.

Por otra parte, se midieron los siguientes indicadores específicamente en asignaturas que mostraran altos resultados de aplicación de innovaciones educativas:

1. Participación activa del alumnado en el aprendizaje.
2. Motivación del alumnado
3. Lograr tanto eficacia como eficiencia en los resultados.
4. La adaptabilidad
5. Eficiencia
6. Eficacia
7. Sostenibilidad
8. Transferibilidad

Este diagnóstico permitirá conocer el comportamiento de la gestión de innovaciones educativas en la carrera de Arquitectura y facilitará tomar decisiones en su proceso de mejora continua, para la calidad en la formación de un profesional más competente e integral.

Resultados y discusión

Análisis descriptivo: Se ha utilizado la estadística descriptiva correlacional. Los resultados obtenidos se tabularon en el Excel. Asimismo, se obtuvieron los principales estadísticos descriptivos:

Se observa que el 90% de los encuestados perciben como “alto” el cambio, lo que implica que existe en la carrera una orientación hacia la adaptación, experimentación y el cambio guiado. Se introducen cambios a partir de los patrones de calidad aprobados institucionalmente y estos cambios están dirigidos a lograr procesos eficientes, eficaces, y con resultados transferibles, solo un 3% lo consideró muy alto y un 4% asume que es medio.

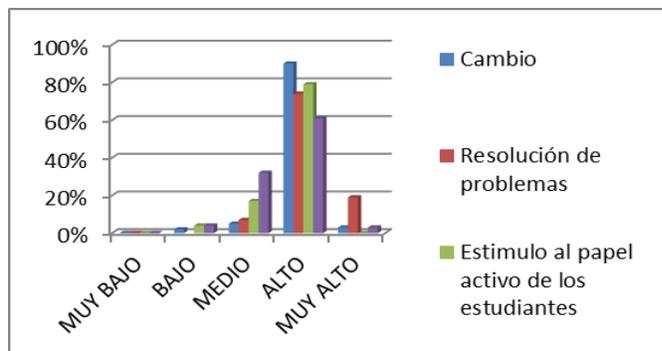
De manera similar el 74% de los participantes en el cuestionario asumen como alto a la resolución de problemas, un 19% la evaluó de muy alto y un 7% lo consideró en un nivel medio, lo que muestra que en la carrera su claustro tiene capacidad de intervenir creativamente ante problemas pedagógicos. El personal docente es consciente de los objetivos del proceso de innovación. Para el caso del estímulo al papel activo de los estudiantes el 79% lo evalúa de alto, un 17% de medio y un 4% de bajo. En cuanto a las interacciones que tanta importancia tienen en la gestión el 61% lo consideró alto, mientras que el 32% lo considera medio.

En las cuatro dimensiones en la que se estudió la gestión de innovaciones educativas se aprecia una brecha que exige gestionar de manera más sistemática las innovaciones educativas con el objetivo de perfeccionar su gestión en el centro. Desde este punto de vista se realizan actividades para capacitación y acciones de control que ayudan a

orientar a los docentes noveles a la utilización de prácticas innovadoras lo cual le permite en un futuro crear las propias.

Figura No 1.

Comportamiento de los resultados para la gestión de innovaciones educativas en la carrera de arquitectura



Fuente: Resultados de la encuesta.

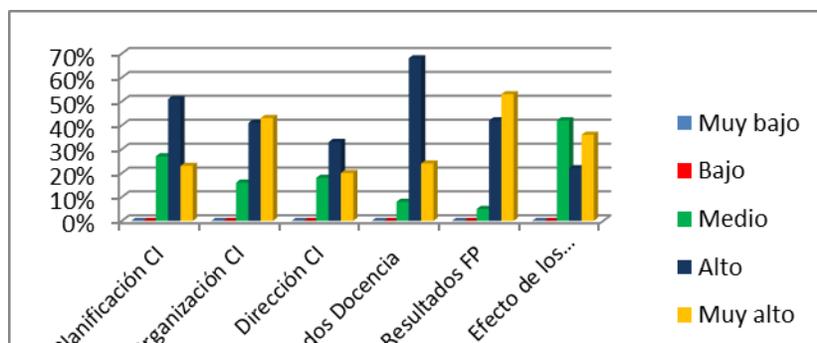
Para el caso de los resultados innovadores a partir de las innovaciones educativas un 68% evalúa de alto a los resultados en la docencia, un 24% lo identifica como muy alto y un 8% refirió que estos alcanzaban un valor medio.

En otro orden, se destaca la planificación de la ciencia y la innovación con un 51% en la escala de alto, un 23% de muy alto y un 27% opina que es medio. Dicho comportamiento mostró la necesidad de orientar al diseño de planes de capacitación para estimular y potenciar la gestión de innovaciones educativas desde lo docente e investigativo en los profesores noveles ya que son estos, el porcentaje más representativo en los datos recogidos en cuanto a menores niveles de puntuación.

Esto muestra la necesidad de capacitarlos y orientarlos en esta actividad. El resto de los indicadores asociados al impacto o efecto, fueron evaluados de entre alto y muy alto. Vale destacar que solo la Dirección de Ciencia y técnica fue el indicador de menor comportamiento. Al profundizar en las causas expresaron que existen algunos problemas de organización y comunicación, asociados al sistema de trabajo en el que la mayor acción se realiza con los jefes de proyectos, coordinadores de programas o líneas de investigación. La comunicación debe ser más amplia, se debe orientar a todos los docentes incluso aquellos que están en proceso de formación.

Figura No 2.

Comportamiento en la gestión de los resultados innovadores a partir de las innovaciones educativas



Fuente: Resultados de la encuesta

Como parte de la entrevista se conoció que la carrera de Arquitectura ha respondido a la sucesión de planes de estudio de la misma, a nivel nacional y se orienta a formar arquitectos con una sólida base humanística, ambiental, científica y técnica. La formación profesional se caracteriza por un amplio dominio de las técnicas y tecnologías industriales, el desarrollo y consolidación de habilidades en el acondicionamiento ambiental, el diseño estructural, arquitectónico y urbano, la aplicación de la teoría y la historia de la arquitectura y el urbanismo al proceso de diseño y conservación del patrimonio construido.

En el marco de las nuevas transformaciones curriculares que se desarrollan a escala continental, ha adquirido el compromiso de aprender bajo la premisa de que el trabajo del arquitecto necesita de exigencias de calidad en la prestación de sus servicios profesionales, y el entorno donde se produce su formación contiene avances tecnológicos que pueden ser empleados de manera eficiente.

En la actualidad existen diferentes tendencias en innovación educativa que pueden ser aplicadas en la carrera, a partir de las potencialidades que posee la misma ya que la docencia es concebida como un sistema abierto que tiene como tarea principal la preparación del futuro profesional para los retos que se le avecinan en la sociedad. Por ello, los nuevos contextos de aprendizaje deben estar enfocados hacia la realización de proyectos que integren saberes de diferentes materias.

Es en este sentido, que la carrera posee potencialidades para generar innovaciones educativas, basado en el empleo sistemático de métodos de enseñanza que tienen como base el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, aula invertida, fundamentalmente. Desde el punto de vista de la tecnología, se emplean fundamentalmente el aprendizaje adaptativo, aprendizaje en entornos colaborativos, laboratorios virtuales, los cuales se insertan en el aula a través de la disciplina de Diseño Urbano Arquitectónico como Disciplina Principal Integradora a la que se integran las diferentes asignaturas en cada año, para dar solución a problemas de la vida real. Es un reto para el claustro incorporar estas prácticas en el resto de las asignaturas.

El empleo de estas innovaciones propicia que los estudiantes apliquen sus conocimientos, los reformulen, investiguen, reflexionen, analicen y lleven a cabo todas

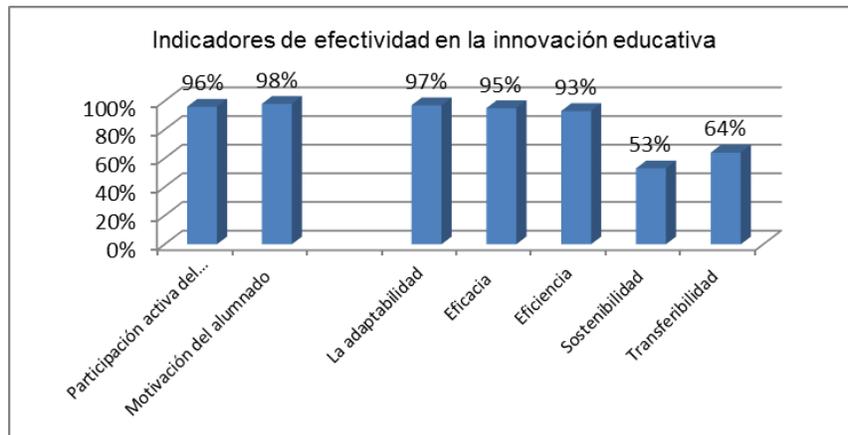
las acciones necesarias para solucionar el problema planteado. A través de ellos se puede promover el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación.

Como parte de los resultados alcanzados, por ejemplo en la asignatura Tecnología IV de la carrera de Arquitectura el profesor aplicó la siguiente innovación educativa: aula invertida, se logra los siguientes resultados: un 96% en participación activa del alumnado en el aprendizaje, un 98 % de motivación en el alumnado, un 97% de adaptabilidad y un 95% y 93% de eficacia y eficiencia respectivamente, con el empleo de nuevas formas audiovisuales mediante las cuales se pueden plantear los contenidos y mostrar escenas de la práctica real. La aplicación de esta innovación ha permitido a los estudiantes realizar el estudio autónomo con un mejor entendimiento y elevada motivación, se integran los contenidos de la asignatura a las soluciones de proyecto, lo cual contribuye a una mejor preparación profesional del estudiante. Estos resultados están acorde con los fundamentos de Fidalgo (2022) al plantear la factibilidad en el uso de las innovaciones docentes y la necesidad de medir sus resultados.

Sin embargo, en el caso de la sostenibilidad y la transferibilidad, los resultados alcanzados resultan más bajo, 53% y 64% respectivamente, pues aún no se ha logrado visibilidad de los mismos a través de publicaciones en revista relacionadas con estos temas, aunque se trabaja en función de ello (fig. 3). Con respecto a la transferibilidad, los resultados aunque bajos, muestran valores superiores a la sostenibilidad, pues el uso del aula invertida, a partir de su experiencia en Arquitectura, tiene también su aplicación en la carrera de Preservación y Gestión de Patrimonio Cultural en la asignatura de Taller Integral de Gestión Urbana. Dicha implementación se realiza con vista a sistematizar e comportamiento de los resultados realizar análisis comparativos y presentar estos a la comunidad científica a través de artículos que lo socialicen y muestren la efectividad en la gestión de innovaciones educativas.

Figura No 3.

Comportamiento de los indicadores de efectividad para las innovaciones educativas en la carrera de Arquitectura



Fuente: Resultado de la encuesta adaptada de Fidalgo (2022)

Las acciones orientadoras para la gestión de innovaciones educativas están fundamentadas en el modelo MAIN (Método para Aplicar la Innovación en la Educación, Fidalgo-Blanco, 2022) y se dirigen en su totalidad a capacitar, al docente, estimular a la creación de innovaciones educativas y mejorar los resultados de ciencia y técnica en la carrera. Estas acciones están dirigidas a la capacitación y la introducción de la gestión de innovaciones educativas en el trabajo metodológico de la carrera en sus diferentes disciplinas.

Conclusiones

La innovación educativa corresponde a la implementación de cambios en diversos elementos, los cuales se enfocan en mejorar los procesos formativos y de aprendizaje sobre la base de cambios sostenibles, transferibles, eficaces y eficientes.

El diagnóstico mostró el comportamiento de las variables y dimensiones lo cual permite identificar la brecha para definir las acciones pertinentes para fortalecer los resultados innovadores. Aun cuando existen resultados en la carrera, existen aspectos que merecen una atención sistemática para que sean más relevantes, pues la carrera tiene las condiciones para ello.

Las acciones orientadoras para la gestión de innovaciones educativas al ser aplicadas, a partir del uso de nuevas tendencias, permitirá logros en los resultados innovadores en la carrera, lo cual tiene un efecto final en el nivel de preparación de los estudiantes, y permite elevar los indicadores de eficiencia y eficacia en la carrera de arquitectura.

Referencias bibliográficas

- Fidalgo-Blanco, Á. (2019). *Un método para conocer el estado del arte sobre la aplicación de la innovación educativa. La metáfora del camino*. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1608/1/metafora%20del%20camino.pdf>
- Fidalgo-Blanco, Á. (2022). *Método para diseñar buenas prácticas de innovación educativa docente*. <http://ie-liti.digym.upm.es/rd/handle/123456789/65>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L. García-Peñalvo, F. J. y Balbín, A. M. (2021). *Revisión crítica del método de aula invertida desde una perspectiva basada en la experiencia*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/148345>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L. y García-Peñalvo, F. J. (2020). *Medición de indicadores y características de la Innovación Educativa: Encuesta MOOC "Innovación Educativa Aplicada"*. Grupo GRIAL. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2165>
- García, J. A. B., Rivero, R. B. y Rodríguez, E. J. M. (2023). Fortalecimiento de las capacidades para la innovación educativa en la carrera Licenciatura en

Economía. Opuntia Brava, 15(4), 156-165.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1977>

González Castro, C. y Cruzat Arriagada, M. (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación*, 28(55), 103-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a05v28n55.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2019). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores S.A. Sexta Edición.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.

López, C. y Heredia, Y. (2017). *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Guía de aplicación*.
http://escalai.com/que_escalai/guia_app/

OECD (2018). *Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World*, OECD Publishing, Paris / Asia Society. <https://doi.org/10.1787/9789264289024-en>

Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A. y Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
<https://rus.ucf.edu.cu>

Shumpeter, J. A. (1942). *Capitalism, Socialism and Democracy*. Harper.

Unesco (2016). *Innovación educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. Cartolan E.I.R.L. <http://www.unesco.org/lima>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.