

## La intervención psicopedagógica sociocomunitaria en los profesionales de Pedagogía-Psicología

### The socio-community psycho-pedagogical intervention in Pedagogy-Psychology professionals

Anais Ángela Chapellí Méndez<sup>1</sup> ([anaiscm@ult.edu.cu](mailto:anaiscm@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-8600-8008>)

Celia Díaz Cantillo<sup>2</sup> ([celiadc@ult.edu.cu](mailto:celiadc@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0001-9346-9681>)

Luis Manuel Ferrás Mosquera<sup>3</sup> ([luisfm@ult.edu.cu](mailto:luisfm@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-1096-4949>)

#### Resumen

La formación de profesionales es un tema de creciente interés y complejidad, la cual tributa al desarrollo humano sostenible y a la transformación social territorial. Esto revela el carácter formativo del proceso educativo y la necesaria integración de los componentes académico, laboral e investigativo, a través de los cuales se desarrolla la formación del profesional. Se realiza esta investigación con el objetivo de identificar las tendencias por las que ha transitado la intervención psicopedagógica sociocomunitaria en la formación de los psicopedagogos en Cuba. Se utilizaron los métodos teóricos y empíricos que permitieron el estudio histórico tendencial. Como resultado de la investigación se describen las diferentes etapas que ha transitado el proceso formativo de los psicopedagogos en Cuba para la intervención sociocomunitaria. Se concluye que la formación del profesional de Pedagogía-Psicología es integral y contextualizado para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria, donde se reconoce su incidencia en la preparación como orientador sociocomunitario.

**Palabras clave:** comunidad, psicopedagogo, proceso formativo, trabajo comunitario.

#### Abstract

The training of professionals is a topic of growing interest and complexity, which contributes to sustainable human development and territorial social transformation. This reveals the formative nature of the educational process and the necessary integration of the academic, labor and research components, through which the training of the professional is developed. This research is carried out with the objective of identifying the tendencies through which the socio-community psycho-pedagogical intervention in the training of psycho-pedagogues in Cuba has gone through. Theoretical and empirical methods that allowed the historical tendency study were used. As a result of the

<sup>1</sup> Máster en Desarrollo Agrario y Rural. Licenciada en Psicología. Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Psicología Infantil. Profesora Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación, especialidad Química. Profesor Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Cuba.

research, the different stages that the training process of psychopedagogues in Cuba for sociocommunity intervention has gone through are described. It is concluded that the training of the Pedagogy-Psychology professional is integral and contextualized for sociocommunity psycho-pedagogical intervention, where its incidence in the preparation as sociocommunity counselor is recognized.

**Key words:** community, psychopedagogues, formative process, community work.

## Introducción

La formación de profesionales de la educación es un tema de creciente interés y complejidad a nivel nacional e internacional, debido a su repercusión en la concreción de objetivos y metas de la Agenda 2030 en términos de políticas socioculturales, sociocomunitarias y educativas. En este sentido, la formación inicial del Licenciado en Educación, Pedagogía-Psicología en Cuba, asume un perfil amplio, social e inclusivo que favorece la solución de los problemas profesionales declarados en su Modelo del Profesional (MES, 2016).

Son distintivos, en el referido modelo, problemas profesionales relacionados con la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los sujetos individuales y grupales, así como el trabajo preventivo en los diferentes contextos donde desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familias y la comunidad.

La revisión bibliográfica preliminar realizada distingue a la intervención psicopedagógica como la vía más empleada por los profesionales de Pedagogía-Psicología para la solución de estos problemas. Según Ramírez et al. (2016) la intervención psicopedagógica tiene como objetivos el desarrollo humano integral y la reducción de los problemas psicosociales. Esta intervención suele centrarse en problemas, necesidades y cuestiones sociales detectadas en diversos contextos. A su vez, es concebida como un proceso que supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige. Particular interés tiene este tipo de intervención en el contexto sociocomunitario, en el cual el psicopedagogo estudia los diversos grupos en los que el sujeto se inserta y participa, los procesos grupales, puede realizar diagnósticos e intervenciones, sí como comprender procesos de liderazgo y dirección. Tales acciones demanda del desarrollo de acciones de orientación grupal e intervención psicopedagógica sociocomunitaria.

En correspondencia con ello, se hace evidente la necesidad e importancia de lograr un profesional de Pedagogía-Psicología preparado de forma integral para asumir los retos que supone las acciones de diagnóstico e intervención en este contexto.

La experiencia de los autores en el proceso de formación inicial del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, los resultados del Proyecto científico orientación y asesoría psicopedagógicas en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano, Proyecto género y ruralidad en el desarrollo local, miembro de la Cátedra Mujer, Familia, Género y Sociedad, así como la observación sistemática a clases y actividades de la práctica laboral pre-profesional; la revisión de

los planes de prácticas y sus informes; los intercambios con otros docentes de la carrera, directivos y docentes de los diferentes contextos en que se desempeñan los profesionales en formación de la carrera, permitieron apreciar las siguientes manifestaciones en los profesionales en formación de Pedagogía-Psicología:

1. Inadecuado empleo de los resultados del diagnóstico para inferir las causas de los problemas.
2. Dificultades en el diseño de las vías para solucionar los problemas sociocomunitarios.
3. Limitada evaluación de los resultados de las intervenciones psicopedagógicas realizadas.

Estas manifestaciones conducen a identificar una contradicción entre las exigencias que recoge el Modelo del Profesional de Pedagogía-Psicología, sobre la orientación educativa en contextos sociocomunitarios y el nivel real de la preparación del este profesional en formación, revelador de insuficiencias en el modo de actuación asociado a la intervención psicopedagógica sociocomunitaria. Con ello se confirma la necesidad de continuar el estudio de este tema, en función de solucionar las insuficiencias que aún persisten.

El desarrollo de la intervención psicopedagógica sociocomunitaria, ha sido objeto en diferentes investigaciones internacionales y nacionales entre ellos como: Ander (1999), García (2001), Rivacoba (2004), Novoa (2011), Marchioni (2014), Castro et al. (2018), Vázquez et al. (2018), Ortiz et al. (2019) y Pantoja et al. (2021). Los referentes teóricos anteriores evidencian que el tema ha sido estudiado desde diferentes aristas. No obstante, en sus consideraciones teóricas y prácticas resultantes, no se ha identificado y argumentado suficientemente la integración de saberes para los contextos sociocomunitarios desde sus funciones profesionales, contenidos formativos necesarios para este profesional de Pedagogía-Psicología, lo que ha limitado comprender su expresión integral.

Por otro lado, aunque se declara como uno de los problemas profesionales la orientación educativa y el trabajo preventivo, en los diferentes contextos de actuación profesional, para favorecer la estimulación del trabajo individual y grupal, no queda explícito en el Modelo del Profesional el ejercicio de la intervención psicopedagógica sociocomunitaria. De igual modo, no se hace alusión a los fundamentos en que se sustenta la formación del orientador en contextos sociocomunitarios. Con ello se dimensiona la necesidad de perfeccionar el proceso de formación del profesional en Pedagogía-Psicología, cuyo modelo del profesional destaca la orientación como una de las funciones inherentes a su desempeño, que trasciende los límites de la orientación individual, si se toma en consideración que las actividades educativas y de asesoría a directivos, profesores y agentes comunitarios se desarrollan, fundamentalmente, en forma grupal.

La búsqueda de argumentos que permitan atender esta problemática, posibilitó significar como limitación teórica la siguiente: los fundamentos epistemológicos y metodológicos que sustentan la formación del Licenciado en Educación, Pedagogía-Psicología en formación inicial, manifiestan una insuficiente integración de los contenidos psicosociales para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria, vinculados al desempeño de la función orientadora, y su sistematización en el proceso educativo de la Carrera.

De este modo, las evidencias empíricas expuestas y las brechas epistemológicas encontradas en la literatura científica, demandan la necesidad de delimitar los antecedentes históricos de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria e identificar las tendencias de este proceso.

### **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló en la carrera de Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Las Tunas.

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Del nivel teórico:

1. Histórico-lógico: posibilitó el análisis de los antecedentes y evolución histórica que ha tenido la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, con énfasis en la formación para realizar una intervención psicopedagógica sociocomunitaria eficaz.
2. Análisis-síntesis: presente durante todo el proceso de investigación, se utilizó en la fundamentación teórica y en la interpretación de los datos de nivel empírico.
3. Inducción-deducción: estudiar la relación en que se mueve el problema desde lo general a lo particular. Se utiliza en el estudio teórico, en el diseño y en la ejecución de los procedimientos de la metodología.
4. Sistematización teórica: Para argumentar, desde la integración de teorías, principios y categorías de las diferentes ciencias de la educación, los referentes teóricos que sirven de base para comprender el problema y justificar la solución que se propone, las relaciones entre sus componentes y entre las cualidades que aportan a la formación inicial del profesional de Pedagogía- Psicología.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

1. Análisis documental. Posibilitó estudiar las concepciones teóricas y metodológicas existentes en el proceso de formación del profesional y sus particularidades en la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología; así como, los documentos normativos y precisiones ministeriales establecidas para ello.

2. Observación a clases, clases prácticas y prácticas laborales: para develar las distintas manifestaciones y para la valoración del efecto de la aplicación de la metodología para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria.
3. Entrevista a egresados de diferentes ediciones de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología y estudiantes en formación: para obtener información acerca de los conocimientos que tienen sobre la intervención psicopedagógica sociocomunitaria y las técnicas que emplean para ello.
4. Entrevista a profesores de la carrera: para corroborar información acerca de la preparación que reciben los estudiantes de Pedagogía-Psicología con respecto a la intervención psicopedagógica sociocomunitaria.
5. Encuesta a estudiantes de Pedagogía-Psicología en formación: para constatar el nivel de conocimientos sobre la intervención psicopedagógica sociocomunitaria, el nivel de preparación que reciben en la carrera relacionada con este tipo de intervención, el desarrollo de habilidades para cumplir las funciones profesionales inherentes al profesional de Pedagogía-Psicología.
6. Encuestas a profesores de la carrera: para explorar sobre su contribución en la formación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria.

Para el control de las normas básicas de rigurosidad y objetividad científica se empleó, como recurso metodológico, la triangulación. Específicamente, la de teorías acerca de la formación del profesional de la educación en Cuba; también, la de métodos y técnicas de intervención psicopedagógica sociocomunitaria para favorecer la preparación del profesional de la Carrera para su desempeño en los contextos sociocomunitarios, contrastación e integración que permitió, asimismo, evaluar los resultados obtenidos en la introducción de la concepción desde diferentes fuentes de información.

## **Resultados**

La universidad cubana posee un carácter científico, tecnológico y sobre todo humanístico. La clave para su comprensión está en una concepción de la universidad cuya visión de la formación rebasa lo instructivo, lo meramente cognitivo y centra su atención fundamental en el hombre, en el desarrollo pleno de su personalidad; por lo tanto, este aspecto tan significativo, de compromiso social, deviene la prioridad principal.

Desde estos fundamentos, la formación de profesionales de la educación en Cuba se ha caracterizado por un perfeccionamiento continuo, a partir de las exigencias sociales y crecientes demandas en distintos momentos de su devenir histórico. Esto se manifiesta en las transformaciones que tienen lugar en la formación inicial de los profesionales de la educación, sobre la base de una mayor vinculación de la teoría con la práctica, que les permita apropiarse de contenidos y herramientas necesarias para el

desempeño de sus funciones y la solución a los disímiles problemas de la práctica educativa.

En la especialidad Pedagogía-Psicología, Ortiz et al. (2019), reconocen como regularidad de la formación inicial del psicopedagogo la plena concordancia entre su surgimiento y evolución con el desarrollo político, social y educacional del país. Todo ello en estrecha relación con el desarrollo de la psicopedagogía como profesión y como carrera universitaria. A su vez se asume la formación del profesional del psicopedagogo como: un proceso permanente, dialéctico, contextualizado y condicionado. Además, subrayan que implica el desarrollo de conocimientos de la profesión pedagógica y de los métodos para desempeñar las tareas y el rol inherente a la misma (Chapelli Méndez y Díaz Cantillo, 2023).

El proceso de perfeccionamiento en la educación cubana se ha ido reflejando en la evolución de la carrera Pedagogía-Psicología desde su surgimiento hasta la actualidad. La formación inicial de estos profesionales se realiza desde nuevas condiciones y exigencias. Se trata de prepararlos al dotarlos de los conocimientos, habilidades y valores necesarios, que les permitan desarrollar eficientemente su rol en los diferentes contextos de actuación profesional y, de esta manera, contribuir, a solucionar los problemas profesionales de la práctica educativa. Se necesita formarlos como un profesional comprometido con la sociedad y apto para aplicar sus conocimientos y habilidades a favor de la transformación y desarrollo social. En este sentido, juega un papel significativo la labor educativa que realizan todos los participantes en la formación del profesional.

Estas consideraciones revelan una concepción amplia y generalizada de la formación. Se resignifica la preparación de sujeto para la autotransformación y transformación activa de los contextos en los que participa, revelando el carácter formativo del proceso educativo y la necesaria integración de los componentes académico, laboral e investigativo, a través de los cuales se desarrolla la formación del profesional.

En el estudio histórico del proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria, se establecen, como dimensiones e indicadores, los siguientes:

1. Concepción de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología:
  - Intencionalidad de la formación profesional, modalidad de formación, perfil profesional y planes de estudio.
  - Precisión de los aprendizajes profesionales.
2. Tratamiento curricular a los contenidos de intervención psicopedagógica sociocomunitaria en el proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología.
  - Acciones dirigidas a integrar los contenidos profesionales para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria.

Con el fin de profundizar en el proceso de formación del psicopedagogo, se parte del análisis de las particularidades de la Carrera, desde sus inicios y hasta la actualidad en Cuba y la provincia de Las Tunas.

En Cuba, antes del triunfo de la Revolución, en las universidades de La Habana, Villa Clara y Oriente se formaban especialistas de Pedagogía para funciones diferentes a las actuales, sin embargo, el Plan de Estudio incluía la orientación profesional en la Sección o Especialidad de Estudios Pedagógicos, luego aparecía como asignatura en el segundo año de la carrera y desaparece en 1940. Al triunfar la Revolución fue decisivo el aporte de estos especialistas en la dirección y asesoría educacional.

En 1977 inició el perfeccionamiento de la educación y con él la apertura de la Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, proceso que provocó transformaciones en la concepción del perfil del profesional, el diseño curricular y, por consiguiente, en el proceso de formación.

Las etapas para el estudio histórico tendencial son las siguientes:

Primera etapa (1977-2007): Etapa inicial de la formación del profesional de Pedagogía - Psicología está determinada por el surgimiento de la carrera Pedagogía-Psicología en Institutos Superiores Pedagógicos en Cuba, transitan los Planes de Estudio A, B y C, donde la intervención psicopedagógica sociocomunitaria no es visibilizada en los programas de las asignaturas en la carrera.

Segunda etapa (2007-2015): Etapa de la introducción de la intervención psicopedagógica sociocomunitaria en la formación del profesional de Pedagogía-Psicología. Se reconoce intervención psicopedagógica sociocomunitaria en los programas de las asignaturas de los Planes de Estudio C Modificado, D y D Ajustado y las acciones para desarrollar una intervención a partir de orientaciones metodológicas y programas nacionales.

Tercera etapa (2015-2022): Etapa del perfeccionamiento e intencionalidad de la intervención psicopedagógica sociocomunitaria en la formación del profesional de Pedagogía-Psicología determinada por el surgimiento del plan de estudio E y la visión de integración de contenidos psicopedagógicos y psicosociales.

Se tienen como criterios en la determinación de las etapas antes mencionadas: la apertura de la carrera de Pedagogía-Psicología en el país, las concepciones de la intervención psicopedagógica sociocomunitaria en la formación del profesional y el tratamiento curricular de estos contenidos psicosociales.

#### *Características generales por etapas*

Primera etapa (1977–2007): Etapa inicial de la formación del profesional de Pedagogía-Psicología.

La carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología surgió en el año 1977 por Curso Regular Diurno en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, con un

tiempo de duración de cuatro años, a partir de una selección de bachilleres de todo el país. Tuvo la intención de formar profesores para los Institutos de formación y superación de docentes en cada provincia.

Se comenzó con el Plan de estudio A, transitando hasta el Plan de Estudio C con cambios en la formación del profesional de la educación, con el surgimiento de los enfoques profesional, disciplinar y problematizador, al tomar como punto de partida el Modelo del Profesional y los Problemas Profesionales que se convierten en dinamizadores de todo el proceso formativo.

En 1995 aconteció uno de cierre temporal de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología. La vinculación de los profesionales es más a la enseñanza, pero continuaron los cambios en la carrera para su contextualización a las nuevas exigencias del sistema educativo y de la sociedad. Al no existir la carrera en la formación inicial, los diferentes Institutos Superiores Pedagógicos se concentraron en la formación permanente. Teniendo en cuenta las necesidades de superación de cada territorio y sus potencialidades. Se concretaron, tanto en Holguín como en Santiago de Cuba, la Especialidad de Postgrado “Docencia en Psicopedagogía”, con el objetivo de perfeccionar las habilidades profesionales para el trabajo educativo, con dos años de duración.

En Holguín, el Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” utilizó la modalidad del diplomado “Enfoques actuales de la psicopedagogía y en el de Holguín, las acciones se concretaron en otras dos modalidades de superación: curso de nivelación y Diplomado en Psicopedagogía.

A pesar de las diferentes formas de superación utilizadas en las diferentes instituciones educativas, se puede afirmar que no se concibe un tratamiento metodológico de la orientación para la orientación e intervención en contextos sociocomunitarios.

A partir del curso escolar 2001-2002, en el país se adopta una nueva modalidad en la formación de los docentes de todos los niveles educacionales, la universalización de la Educación Superior. Según el Modelo del Profesional (2010) para el año 2003, en La Habana se plantea una nueva versión de la carrera como alternativa de continuidad de estudio para egresados de los programas priorizados de la Revolución. Se asume el componente laboral como la columna vertebral del Plan de Estudios, reafirmando la concepción de preparar un profesional desde la escuela y para la escuela.

La carrera se diseña para cinco años, en la modalidad de curso para trabajadores. Se concibe la práctica educativa con un enfoque profesional-investigativo orientado a la solución de problemas de la realidad educacional, en el cual no se incluye la orientación en los contextos sociocomunitarios. La autora considera que esto evidencia falta de integración en el proceso formativo.

### Características esenciales de la etapa:

1. La apertura de la carrera Licenciatura en Educación: Especialidad Pedagogía-Psicología, con el objetivo de asegurar los profesores para desarrollar las asignaturas del ciclo psicopedagógico en las escuelas pedagógicas y los institutos superiores pedagógicos.
2. Utilización de dos planes de estudios, ampliándose intencionalmente en el Plan B la inserción de los estudiantes en las instituciones educativas
3. Se especifican las funciones a desempeñar en la concepción de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación: Especialidad Pedagogía-Psicología.
4. En el proceso de formación se asume la investigación y la orientación educativa; sin embargo, los planes de estudio no incorporan contenidos concretos de orientación, ni se intenciona la formación de habilidades y valores de orientación para intervención psicopedagógica sociocomunitaria.
5. En esta etapa se potencia la formación permanente, siendo limitado el tratamiento de la orientación en contextos sociocomunitarios.
6. Ocurre el cierre temporal en la formación inicial, a pesar de la necesidad del desempeño de este profesional para la atención a problemas educativos, familiares y sociales, determinados por la crisis económica que vivía el país.

Segunda etapa (2007-2015): Etapa de la introducción de la intervención psicopedagógica sociocomunitaria en la formación del profesional de Pedagogía-Psicología.

Ante la necesidad de fortalecer el trabajo preventivo en la escuela en el año 2007, el Ministerio de Educación aprobó la reapertura de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, lo que se materializa en el curso escolar 2008-2009. La misma se extiende a todos los institutos superiores pedagógicos del país, en la modalidad de curso regular diurno. La apertura de la carrera licenciatura en educación especialidad Pedagogía-Psicología en Curso Regular Diurno (CRD) se inició en la Universidad de Las Tunas en el curso escolar 2008- 2009, como una de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación para fortalecer el trabajo preventivo y formar el personal calificado en Pedagogía-Psicología necesario para atender las necesidades de docentes en esta especialidad y el trabajo psicopedagógico de los centros escolares. La fuente de ingreso fue de bachilleres, bajo el Plan de Estudio C modificado.

El proceso de formación siguió centrado en su preparación para la docencia. Para el curso escolar 2010- 2011 se inicia una nueva versión de la carrera, ajustada al Plan de Estudio D.

La concepción curricular en este plan es disciplinar, se estructura por semestres, con enfoque profesional, bajo los principios de la combinación estudio-trabajo y teoría-

práctica, y la Formación Laboral Investigativa en calidad de disciplina integradora. La flexibilización en el currículo, con un currículo base común a todas las carreras universitarias, currículo propio, currículo optativo/electivo, ajustado a las necesidades y motivaciones de los estudiantes. No obstante, se observa un desbalance en el fondo de tiempo de estos, lo que resulta contradictorio ante las demandas sociales

Características de la etapa:

1. Cambios en la concepción de la formación a partir de la aplicación en la carrera del Plan D.
2. La insuficiente consideración en los documentos normativos de elementos proyectados, la orientación sociocomunitaria como una necesidad para el desempeño profesional integral de los estudiantes de Pedagogía-Psicología en los diferentes contextos de actuación.
3. Reconocimiento del claustro de la carrera de la limitada preparación que poseen para enfrentar con éxito el tratamiento, desde el proceso de formación inicial, de elementos relacionados con la orientación e intervención en contextos sociocomunitarios para perfeccionar el accionar de los estudiantes en la práctica laboral y la consecución de los objetivos del modelo del profesional de la educación en cuanto a prepararlos para la solución de los problemas que enfrenta en su desempeño como profesional.
4. El nivel de preparación de los estudiantes para su desempeño en la práctica laboral se limita por la insuficiente intencionalidad en el tratamiento a la orientación e intervención sociocomunitaria en el proceso de formación inicial como vía para alcanzar un accionar más integral y exitoso en el contexto de actuación.

Tercera etapa (2015-2022): Etapa del perfeccionamiento e intencionalidad de la intervención psicopedagógica sociocomunitaria en la formación del profesional de Pedagogía-Psicología.

En el curso 2016-2017 se realizaron nuevas transformaciones en la formación de profesionales de Pedagogía-Psicología y se puso en marcha el Plan de Estudio E, el cual redujo a cuatro años la duración de la carrera.

Se declaró como objeto de trabajo de la profesión: la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la investigación educativa en los contextos donde desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familias y la comunidad.

Características de la etapa:

1. Con la implementación del plan E se evidencia un avance en el diseño curricular para reforzar el trabajo preventivo en las diferentes instituciones escolares y

otros contextos de actuación. A su vez, se reconocen las potencialidades para el tratamiento a la orientación e intervención psicopedagógica sociocomunitaria.

2. Reconocimiento de la Intencionalidad de las disciplinas para la orientación en los diferentes contextos de actuación, pero aún se identifican insuficientes presupuestos teóricos-metodológicos para la orientación en los contextos sociocomunitarios.

## **Discusión**

Después de realizar el estudio histórico se identifican las siguientes ideas principales:

1. La carrera Pedagogía-Psicología existe en Cuba desde el curso académico 1977-1978 y en la Universidad de Las Tunas desde 2008. Ha transitado por diferentes planes de estudios y modalidades de formación.
2. El proceso de formación inicial transita por etapas que responden a las necesidades históricas - sociales, desde un perfil estrecho centrado en la labor como docente a un perfil más amplio, que incluye su desempeño como psicopedagogo en diferentes contextos de actuación
3. Se considera la necesidad de profundizar en el proceso de formación del profesional de Pedagogía-Psicología para el desempeño de su función orientadora, a partir un tratamiento más profundo de integración de contenidos psicosociales que permiten una intervención psicopedagógica sociocomunitaria, y la determinación de un constructo teórico que favorezca ese proceso de formación.

Los análisis realizados evidencian que es posible fortalecer la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria, sobre la base de la sistematización e integración de los conocimientos, habilidades y cualidades que se necesitan.

### **Principales tendencias**

El proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología transita desde un perfil estrecho centrado en la labor como docente a un perfil más amplio que incluye su desempeño como psicopedagogo en diferentes contextos de actuación; sin considerar la intervención psicopedagógica sociocomunitaria como parte esencial de la orientación educativa.

La intervención psicopedagógica sociocomunitaria transitó de un escaso reconocimiento a formar parte de la orientación familiar y comunitaria, sin un tratamiento pedagógico que potenciara la integración de los contenidos psicosociales, los recursos y las formas en que se debe realizar la intervención.

## Conclusiones

Se asume en Cuba la formación del profesional del psicopedagogo como un proceso permanente, dialéctico, contextualizado y condicionado. Además, se enfatiza en el desarrollo de conocimientos de la profesión pedagógica y de los métodos para desempeñar las tareas y el rol inherente a la misma. El estudio histórico tendencial de la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología para la intervención psicopedagógica sociocomunitaria, devela su incidencia en la preparación como orientador sociocomunitario, las particularidades de esta orientación a la luz de las concepciones contemporáneas de orientación educativa, de la intervención sociocomunitaria y las particularidades del proceso de formación de la carrera ante las exigencias del plan de estudio vigente y su contribución a la preparación del estudiante para el ejercicio de la orientación en contextos sociocomunitarios.

Se revela la necesidad de atender el perfeccionamiento del proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, como orientador en contextos sociocomunitarios a partir de la identificación de las principales tendencias en el proceso formativo.

## Referencias bibliográficas

- Ander, E. (1999). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad I ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?* Editorial Lumen-Hvmanitas.
- Castro, G., Peña, S. y Boffill, T. F. (2018). Diagnóstico y comunicación. Desafíos en la preparación profesional del licenciado en pedagogía-psicología en formación inicial. *Opuntia Brava*, 10(1), 143-154. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/0b25e88a-0a54-4f96-8c63-c60662190084>
- Chapellí Méndez, A. Á. y Díaz Cantillo, C. (2023). The professional training of the psychopedagogue for socio-community psychopedagogical intervention. Epistemological foundations and their particularities. *Seminars in Medical Writing and Education*, 2, 208. <https://doi.org/10.56294/mw2023208>
- García, S. (2001). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología* [Tesis doctoral inédita. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío". Granma, Cuba].
- Marchioni, M. (2014). *La utopía posible: La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales*. Santa Cruz de Tenerife-Las Palmas de Gran Canaria. Editorial Benchomo.
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2010). *Modelo del profesional. Plan D. Carrera Pedagogía-Psicología*. Autor.
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Modelo del profesional. Plan E. Carrera Pedagogía-Psicología*. Autor.

- Novoa, M. C. (2011). Retos en la formación inicial contemporánea de los psicopedagogos. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29). <http://www.eumed.net/rev/ced/29/mcni.htm>
- Ortiz, E. A., Doce, B. L. y Mendoza, L. L. (2019). La formación inicial de psicopedagogos en cuba. Regularidades y retos contemporáneos. *Opuntia Brava*, 11(2). <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.740>
- Pantoja, P., García, S. y Román, D. (2021). Alternativas de intervención psicopedagógica en el desempeño profesional del psicopedagogo. *Revista Científico-Educacional ROCA*, 17(4), 505-522. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2790/5567>
- Ramírez, C., Ramírez, L. Á. y Henao, G. C. (2016). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Agora USB*, 6(2), 215-226. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511>
- Rivacoba, M. T. y Yordi, M. J. (2004). *El trabajo comunitario: Alternativa cubana para el desarrollo social*. Editorial Ácana y Ediciones Universidad de Camagüey.
- Vázquez, L., Díaz, D. R. y Cárdenas, R. (2018). La formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología. Necesidad de la autonomía grupal. *Educación y Sociedad*, 16(2), 117-129. <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1071/pdf>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.