

## **La comunicación dialógica como estrategia para elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes y jóvenes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH-SIDA**

### **Dialogic communication as a strategy to raise the level of knowledge of adolescents and young people about Sexually Transmitted Infections and HIV-AIDS.**

Yamilka Pérez Correa<sup>1</sup> ([yamilkaperezcorrea414@gmail.com](mailto:yamilkaperezcorrea414@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-2036-2178>)

Alexeis Silva Oliva<sup>2</sup> ([asilvaso12@gmail.com](mailto:asilvaso12@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-0928-1086>)

Jorge      Martínez      Quintero<sup>3</sup>      ([jorge.martinez.quintero@utelvt.edu.ec](mailto:jorge.martinez.quintero@utelvt.edu.ec))  
(<https://orcid.org/0009-0000-8311-8538>)

### **Resumen**

Las enfermedades de transmisión sexual y especialmente el VIH-SIDA necesitan ser conocidas por los jóvenes, pues estos al adolecer de experiencias son muy vulnerables a cualquiera de ellas, por lo que esta investigación se enfrenta al problema de la insuficiente responsabilidad de estos ante la sexualidad y tiene como objetivo reflexionar sobre la comunicación dialógica como estrategia para elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes y jóvenes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH-SIDA. La experiencia que tiene como elemento central las ITS y específicamente el VIH-SIDA deja un saldo positivo en los jóvenes, permite elevar los conocimientos sobre el tema, posibilita que adquieran una verdadera responsabilidad ante la sexualidad, permite que surjan grandes motivaciones por conocer cada día más sobre el tema, integrando también la comunidad y la familia. Es imprescindible cambiar los métodos de comunicación, una comunicación más dialógica, más participativa que vea a los adolescentes y jóvenes no solo como receptores de información sino como parte activa y participante en los canales comunicacionales y sociales, de esta manera se logra ampliar los conocimientos de los adolescente y jóvenes sobre los riesgos de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Debe incluir de forma breve material y método empleados en la investigación

**Palabras clave:** comunicación dialógica, adolescentes, jóvenes, infecciones de transmisión sexual, VIH/ SIDA.

<sup>1</sup> Máster en Comunicación Social. Licenciada en Psicología. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Doctorando en Sociología. Máster en Historia y Cultura. Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Auxiliar 1. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

<sup>3</sup> Licenciado en Química. Profesor de admisión y Nivelación Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

## Abstract

Sexually transmitted diseases and especially HIV-AIDS need to be known by young people, since they lack experience and are very vulnerable to any of them, so this research faces the problem of their insufficient responsibility towards sexuality and aims to reflect on dialogic communication as a strategy to raise the level of knowledge of adolescents and young people about sexually transmitted infections and HIV-AIDS. The experience that has STIs and specifically HIV-AIDS as a central element leaves a positive balance in young people, allows them to increase their knowledge on the subject, enables them to acquire a real responsibility towards sexuality, allows the emergence of great motivations to learn more about the subject every day, also integrating the community and the family. It is essential to change the methods of communication, a more dialogic and participatory communication that sees adolescents and young people not only as recipients of information but as active participants in the communication and social channels, thus expanding the knowledge of adolescents and young people about the risks of Sexually Transmitted Infections (STI), the Human Immunodeficiency Virus (HIV) and Acquired Immune Deficiency Syndrome (AIDS). It should include a brief description of the material and methods used in the research.

**Key words:** dialogic communication, adolescents, youth, sexually transmitted infections, HIV/ AIDS.

## Introducción

### *El VIH/ SIDA en el mundo*

A pesar de existir estrategias de salud desde la Organización de Naciones Unidas, la Organización Panamericana de salud y específicamente Del Ministerio de Salud Pública en Cuba no se ha logrado ni a nivel mundial ni a nivel nacional eliminar las Infecciones de Transmisión Sexual ni el VIH/SIDA. Cada año más personas son contagiadas por estas enfermedades.

Mediante investigaciones realizadas se ha evidenciado que la juventud es la más vulnerable al VIH, por las actitudes de los jóvenes hacia la sexualidad. Las ITS facilitan la transmisión del Sida de una persona a otra, tanto la sífilis como la infección por clamidias, la blenorragia y la trichomoniasis aumenta de dos a nueve veces el riesgo de transmisión, la relación entre la infección por VIH y otras ITS pueden en parte explicar la rápida propagación del virus de unos países en comparación con otros, en dependencia entre otros factores de la prevalencia de las diferentes ITS y la existencia o no de programa de control.

En 1981 una nueva enfermedad denominada Síndrome de Inmuno - Deficiencia Adquirida se reconoció por primera vez en EUA, en 1983 se diagnosticó en nuestro país, en La Habana, la primera persona seropositiva a este virus, y ya en 1986 se diagnosticó el primer caso en la provincia Las Tunas, en el municipio Las Tunas. Desde ese entonces en el mundo se sigue luchando por poner freno a este problema de salud de enorme repercusión económica, social y sanitaria.

El VIH/ SIDA es una enfermedad que afecta al mundo entero por lo que es reconocida como una pandemia. En regiones poco desarrolladas como África, encuentra condiciones favorables para su desarrollo, porque es un lugar donde existe muy poco conocimiento sobre cómo evitar la infección, allí las personas no están educadas para usar el condón que es la vía de prevención más eficiente que se conoce o para tener una pareja estable que es otra de las vías recomendadas.

La conducta social en los últimos años se ha transformado, los jóvenes son los más afectados, varias son sus causas, por iniciar la vida sexual más temprano, por no protegerse y por confianza ante la enfermedad y sobre todo por falta de información eficaz, por lo que se hace necesario crear estrategias de comunicación educativas más efectivas, más dialógicas para poder llegar más efectivamente a ellos, es importante que se sepa que el VIH-SIDA es una realidad en el mundo donde existen más de 40 millones de personas infectadas por este virus y en nuestro país, que es uno de los que menos seropositivos al VIH tiene, existen más de 7250 personas diagnosticada. Este virus es prevenible si se adoptan las medidas necesarias. En Cuba se lleva a cabo estrategias encaminada a disminuir esta pandemia, pero no por ello, se ha dejado de incrementar nuevos casos al pasar de los años.

El intercambio social y sexual va más allá de la persona misma, implica a dos o más, por lo tanto, es una práctica que tiene una repercusión en la sociedad. Los actos personales asociados al sexo tienen mucho que ver con otras personas que conforman la comunidad de la cual se forma parte. A pesar de los esfuerzos globales y nacionales para prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH-SIDA, estos siguen siendo problemas de salud pública que afectan a millones de personas en todo el mundo. En Cuba, aunque se han implementado estrategias efectivas que han reducido los casos de VIH, los adolescentes y jóvenes siguen siendo un grupo vulnerable debido a factores como el inicio temprano de la vida sexual, la falta de protección durante las relaciones sexuales, y la escasa educación sobre estos temas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha subrayado la importancia de la prevención y promoción de la salud sexual como medidas fundamentales para abordar esta epidemia. La vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes a las ITS y el VIH-SIDA está vinculada principalmente a la falta de información adecuada y a actitudes irresponsables frente a la sexualidad. Es por ello que resulta esencial fomentar nuevas estrategias comunicacionales, más inclusivas y participativas, que involucren a los jóvenes no solo como receptores de información, sino como protagonistas activos en la construcción de su propio conocimiento y bienestar.

El propósito de este ensayo es estimular el conocimiento sobre el tema mediante una estrategia comunicacional dialógica desde el punto de vista freireriano que estimule a los adolescentes y jóvenes a la reflexión de lo que sucede cuando se es irresponsable, se confía demasiado, cuando tenemos una vida sexual sin protección, cuando la autoestima es baja, cuando no se jerarquiza la vida saludable o sencillamente no se ha pensado en los peligros de la vida sexual.

## Desarrollo

### *Experiencias en Cuba en el trabajo de prevención con adolescentes y jóvenes de la infección por el VIH/SIDA*

Al triunfar la Revolución Cubana el 1ro de enero de 1959, unas de sus primeras estrategias fue crear un sistema de salud universal y gratuito, que con el tiempo se consolidó, este sistema de salud ha permitido el reconocimiento a nivel mundial de Cuba. Dentro del sistema de salud existe la estrategia para prevención de las Enfermedades de Transmisión sexual y VIH/SIDA, esto lo demuestra los resultados alcanzados.

La Misión Permanente ante la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra y los Organismos Internacionales en Suiza en la Nota No. 105 (2022) plantea que:

...La prevalencia de la infección por el VIH/SIDA en Cuba ha sido siempre de las más bajas en América Latina y el Caribe y una de las menores en el mundo. Las mujeres y las niñas no son de los grupos que mayores incidencias muestran dentro de las más de 23 mil personas que viven actualmente con VIH/SIDA en Cuba, donde los hombres son los más afectados y representan más del 80% de los casos diagnosticados. Dentro de este grupo prevalecen los hombres que tienen sexo con otros hombres, con un 70% del total de los diagnosticados y por encima del 80% de los que viven con el virus. (p. 2)

A pesar de estos resultados sobresalientes en América y el resto del mundo es necesario poner atención a los adolescentes y jóvenes por ser un segmento poblacional vulnerables antes las ITS y el VIH/SIDA, ciertas conductas propias y ajenas a la edad los convierten en blanco fácil para estas, mejorar y crear nuestras estrategias comunicacionales educativas más incluyentes y dialógicas se hace imprescindible. Respecto a esta situación el Programa de Control de Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA (2015) manifiesta que:

Los jóvenes están expuestos a contraer infecciones sexuales debido a factores de riesgo como: no tener una conducta sexual responsable (y el) inicio temprano de su actividad sexual, lo que hace que tengan más probabilidades de tener más compañeros sexuales, sin contemplar las consecuencias de aumentar las posibilidades de contraer una ITS incluida el SIDA; uso inadecuado del condón, o el no usarlo por creencias erróneas. (p. 3).

La exposición de los adolescentes y jóvenes a estas enfermedades hace necesario tener siempre activado una estrategia de promoción y prevención de las ITS y VIH/SIDA. La promoción y la prevención, son dos conceptos que se utilizan indistintamente de manera equívoca para referirse a un mismo fenómeno. "Pese a que a menudo se produce una superposición del contenido y de las estrategias, la prevención se define como una actividad distinta a la promoción de la salud" (OMS, 1998, citado en Redondo, 2004, p.15).

Su principal diferencia radica en su enfoque: la promoción trabaja con población sana, la prevención con población enferma o en riesgo de enfermar (Redondo, 2004). Así,

debido a los objetivos y a las características del escenario de investigación, el presente ensayo sistematiza una experiencia enmarcada desde promoción y prevención a través de una estrategia de comunicación educativa.

La importancia de este proceso es avalada por investigaciones, programas y proyectos a nivel mundial, adecuándose a las disímiles características de los diferentes países y regiones. En Cuba, la prevención en salud sexual constituye una prioridad del sistema de salud, en correspondencia con la opinión de Dr. Ricardo González (2012). Tanto la promoción como prevención está dirigidas en este caso a lograr una transformación en el conocimiento y actitud responsable de los adolescentes y jóvenes sobre las ITS y VIH/SIDA.

En Cuba, el enfoque preventivo sobre la infección por VIH/SIDA dirigido a adolescentes y jóvenes ha sido una de las prioridades en la política de salud pública. El país ha implementado estrategias educativas y sanitarias integrales para reducir la propagación del VIH en estos grupos etarios, caracterizados por su vulnerabilidad debido a la falta de información o la adopción de conductas de riesgo. A continuación, se presentan las principales experiencias que Cuba ha desarrollado en la prevención del VIH/SIDA entre adolescentes y jóvenes.

Uno de los pilares fundamentales en la prevención es la educación sexual en las escuelas. A través de un currículo integral, los estudiantes reciben información sobre salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, y especialmente sobre el VIH/SIDA. Esta educación no solo abarca contenidos informativos, sino también el desarrollo de habilidades para la vida, promoviendo actitudes responsables y el uso de métodos de protección, como el preservativo (Ministerio de Salud Pública de Cuba [MINSAP], 2021). Los programas se enfocan en la prevención, desmitificando conceptos erróneos y fomentando la toma de decisiones informadas.

A nivel de sensibilización masiva, Cuba ha utilizado campañas de comunicación en diversos medios como televisión, radio y redes sociales, con el objetivo de alcanzar a los jóvenes en múltiples plataformas. Estas campañas, dirigidas por figuras públicas y enfocadas en mensajes claros y accesibles, buscan promover la importancia de la prevención y reducir el estigma asociado al VIH. La participación de artistas y deportistas también ha sido clave para atraer la atención de la población juvenil (MINSAP, 2021).

En cuanto a los servicios de salud, Cuba ha establecido un modelo de atención integral para jóvenes, el cual incluye asesoría confidencial en salud sexual y reproductiva. A través de estos servicios, los jóvenes pueden acceder a pruebas de VIH, recibir orientación sobre el uso de preservativos y discutir su salud sexual sin temor a la discriminación. Este modelo tiene como objetivo mejorar el acceso y la calidad de la atención sanitaria para la prevención y diagnóstico temprano (OMS, 2022).

El involucramiento de las familias y comunidades también ha sido crucial en la estrategia cubana. Los talleres dirigidos a padres y líderes comunitarios buscan

sensibilizar sobre la importancia de la prevención y cómo abordar temas de sexualidad de manera abierta y sin prejuicios. La colaboración comunitaria ha permitido crear un entorno más seguro y comprensivo para que los jóvenes adopten comportamientos responsables en relación con su salud sexual (MINSAP, 2021).

Además, Cuba ha implementado programas específicos para grupos vulnerables dentro de la población juvenil, como aquellos que practican sexo entre hombres, los que tienen múltiples parejas sexuales, o los que consumen drogas. Estos programas están diseñados para abordar los riesgos particulares de estos grupos y ofrecerles un apoyo más especializado (MINSAP, 2021).

Se necesita seguir desarrollando y perfeccionando estrategias comunicacionales dirigida a los adolescentes y jóvenes que logren una verdadera transformación en la cosmovisión de este segmento poblacional vulnerable ante las ITS y VIH/ SIDA sobre los riesgos a los que están expuestos por desconocimiento y actitudes irresponsables ante la sexualidad, según Freire (1971) la transformación solo es posible a través del diálogo con un profundo amor por el mundo y los hombres, con sincera humildad y con fé en el poder de crear al hombre. Así, la participación en la actividad científica investigadora se funda en la perspectiva del diálogo como un acto de la creación y la recreación, de responsabilidad, de coraje, compromiso y libertad.

Sin embargo, el mismo autor (Freire, 1993) afirma que la praxis (acción/reflexión) no es bastante para que la gente pueda ganar el conocimiento de su realidad social mediante el diálogo. Es indubitavelmente necesario el actuar juntos en el medio ambiente para que, en el curso de esta acción, la gente pueda reflexionar críticamente sobre su realidad y transformarla. Asumiendo el criterio anterior toda acción realizada se debe lograr con una interrelación entre la familia, escuela y sociedad y una participación activa y consciente de los adolescentes y jóvenes. La respuesta eficaz a las ITS y VIH/SIDA requiere asumir sus implicancias de cambio social, cultural y político, pues las actividades y prácticas de las personas no dependen solo de sus voluntades e historias de vida, sino que interactúan en su entorno próximo y el contexto del país, sobre los cuales también hay que intervenir.

Freire (1970) afirma que la comunicación implica reciprocidad, comprendemos que no puede haber coacción, pero sí diálogo para la construcción conjunta de nuevos significados. Para los autores, si no hay acuerdos recíprocos, no hay entendimiento entre los sujetos y la importancia del proceso científico reside justamente en la posibilidad de compartir significados con la mediación del proceso comunicativo. De ahí que asuma vital relevancia el diálogo horizontal y la actitud de ponerse como aprendiz en todo proceso de interacción entre los hombres, esto es más significativo. Se debe lograr en esa comunicación dialógica que los adolescentes y jóvenes se sientan tenido en cuenta, con voz y voto para lograr integrarlos mejor y transformar juntos la realidad que los afecta.

El modelo de comunicación dialógica es un elemento central y transversal, genera vínculos y diálogos que facilitan la acción social en la familia, en la comunidad, la

escuela y en la sociedad de forma general ya que es el entorno natural donde se desarrollan los adolescentes y jóvenes, para afrontar diferentes problemas y así propiciar cambios individuales y sociales. Esto permitirá una mejor intervención para el cambio de comportamiento social que deben partir del conocimiento de las características socioculturales de los adolescentes y jóvenes, sus necesidades y percepciones; esto, con el fin de diseñar con eficiencia las estrategias de comunicación dialógica.

En la promoción de la salud sexual de adolescentes y jóvenes, es clave establecer un vínculo y un diálogo que genere confianza para poder tratar el tema en el lenguaje de los jóvenes. En ese sentido, la estrategia de comunicación dialógica debe estar acompañada con una con la estrategia de eduentretenimiento se permite sensibilizar a diferentes audiencias en la promoción, apelando a emociones y la diversión, así como a un aprendizaje en el contexto del entretenimiento.

Asimismo, se evidencian los mitos sobre la sexualidad y prejuicios, los problemas de género y los mitos sobre el uso del condón. Los materiales educativos comunicacionales, elaborados y validados con el público objetivo, son herramientas que apoyan y refuerzan la comunicación educativa, reforzando los mensajes claves, para que sean ellos quienes propicien la diseminación de la información y el diálogo entre jóvenes, así como entre jóvenes y adultos.

Las acciones comunitarias propician sensibilizar a la comunidad, informar sobre las prácticas saludables, generar opinión sobre la importancia de una sexualidad sana y segura de los adolescentes y jóvenes, y fomentar la acción colectiva que facilita el construir salud sexual. Los cambios del contexto, donde se establecen las normas sociales, requieren coordinaciones interinstitucionales y multisectoriales, y abogacía con los decisores para generar normas y políticas que favorezcan la promoción de salud sexual en jóvenes mediante una comunicación dialógica bien establecida.

La comunicación desde el punto de vista freireriano como ese diálogo transformador en más que un simple intercambio de ideas o imposición de los adultos a los adolescentes y jóvenes, se debe lograr la comunicación dialógica desde la educación como un verdadero acto de amor, de sensibilidades, como un instrumento transformador de todos los ámbitos de la realidad, no se puede lograr esa comunicación armónica si los adolescentes y jóvenes no se sienten partes de la solución, partes de esos sujetos transformador del mundo y más en el contexto educativo.

### *Consideraciones finales*

El sistema de salud cubano, basado en la universalidad y gratuidad de sus servicios, ha sido un modelo exitoso en muchos aspectos, incluyendo la prevención del VIH-SIDA. Sin embargo, la prevalencia de este virus sigue siendo una preocupación, especialmente entre los jóvenes. La estrategia actual debe ir más allá de la transmisión de datos estadísticos y enfocarse en la creación de un diálogo genuino con los

adolescentes y jóvenes, para que puedan comprender de manera profunda los riesgos que enfrentan y las medidas preventivas que deben tomar.

Según Paulo Freire (1970), la educación debe ser un acto dialógico y participativo, en el que los jóvenes no sean simples receptores de información, sino que participen activamente en la construcción de su conocimiento. Freire propone una educación en la que el diálogo sea la herramienta central, permitiendo que los jóvenes se conviertan en sujetos críticos de su propia realidad. En este sentido, la comunicación dialógica se presenta como una estrategia poderosa para cambiar las actitudes y comportamientos frente a las ITS y el VIH-SIDA.

La comunicación dialógica fomenta la participación activa de los adolescentes y jóvenes en la discusión sobre su salud sexual. A través de un intercambio constante y respetuoso, se les brinda la oportunidad de cuestionar, reflexionar y asumir la responsabilidad de sus decisiones sexuales. Este enfoque se puede complementar con actividades educativas y de sensibilización, como talleres, campañas informativas, y el uso de tecnologías digitales, que permiten llegar a una audiencia más amplia.

Además, es fundamental que las estrategias de comunicación sean adaptadas a las características socioculturales de los adolescentes, incorporando elementos de su vida cotidiana, como sus intereses, valores y percepciones sobre la sexualidad. La creación de contenidos interactivos y accesibles, que utilicen el lenguaje y los medios que los jóvenes consumen, es esencial para lograr una mayor efectividad.

Utilizar la comunicación dialógica para elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes y jóvenes sobre las ITS y VIH/SIDA permite crear un vínculo armonioso y transformador entre todos los participantes, estos elementos se convierten en esenciales en los adolescentes y jóvenes, estos no se ven inferior a los adultos al estar en un diálogo profundo y amoroso donde no son simples receptores sino también emisores creando una relación ganar- ganar, aportar- aportar.

Los adolescentes y jóvenes son un segmento poblacional vulnerables a las ITS y VIH, esto nos obliga más a lograr desde la comunicación educativa aplicar la comunicación dialógica con el objetivo de lograr mayor conocimiento e interés de los estudiantes sobre la realidad social y las diferentes enfermedades a los que están expuestos si asumen una sexualidad irresponsable.

La comunicación dialógica tiene un gran efecto positivo en adolescentes y jóvenes porque en ella deja de ser objeto para convertirse en un sujeto activo, mediante esta al realizarse de forma oral constante hay un cambio de rol entre el emisor y el receptor en el canal de comunicación, al ser un discurso colaborativo adolescentes, especialistas, y sociedad de forma general cumplen tanto el rol de emisor como de receptor, este papel activo en la transformación de la realidad eleva el nivel de los adolescentes y jóvenes sobre las ITS y VIH/ SIDA.

La comunicación dialógica emerge como una estrategia clave en la promoción de la salud sexual, especialmente en el contexto de la prevención de Infecciones de



Transmisión Sexual (ITS) y VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes. Esta estrategia, fundamentada en los principios de Paulo Freire, promueve un enfoque participativo en el cual los adolescentes y jóvenes no son simplemente receptores de información, sino que se convierten en sujetos activos en su proceso de aprendizaje y cambio de comportamiento. La adopción de este modelo de comunicación puede transformar la manera en que los jóvenes se relacionan con su salud sexual y los riesgos asociados al VIH/SIDA, empoderándolos para tomar decisiones informadas y responsables.

Una de las principales consideraciones es que la comunicación dialógica fomenta un diálogo horizontal entre educadores, jóvenes y comunidades, lo cual facilita una mayor comprensión de las problemáticas relacionadas con las ITS y VIH/SIDA. Este tipo de comunicación permite que los adolescentes y jóvenes expresen sus dudas, preocupaciones y experiencias, y a su vez, reciban respuestas claras y apropiadas. Además, se les motiva a reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones y comportamientos, lo que favorece una toma de conciencia profunda sobre la importancia de prevenir la transmisión de estas enfermedades.

Es fundamental entender que la participación activa de los jóvenes en los procesos educativos y comunicacionales refuerza su sentido de responsabilidad hacia su salud y bienestar. Los adolescentes y jóvenes, cuando se sienten parte del proceso de cambio, se muestran más dispuestos a adoptar comportamientos preventivos, como el uso de preservativos y la realización de pruebas de VIH. Esta participación no solo fortalece su conocimiento, sino que también promueve un cambio cultural respecto al VIH/SIDA, reduciendo el estigma y la discriminación que muchas veces rodean a esta enfermedad.

Un aspecto crucial es que la comunicación dialógica debe ir acompañada de un entorno adecuado de apoyo, que incluya no solo a los educadores, sino también a las familias, comunidades y profesionales de la salud. La integración de diversos actores sociales es esencial para crear una red de apoyo que permita a los jóvenes acceder a información veraz, recursos de salud y orientación emocional, promoviendo comportamientos saludables y responsables. Este enfoque multidimensional potencia la efectividad de la comunicación dialógica y asegura que los mensajes lleguen de manera coherente y sostenible.

Además, es necesaria que las estrategias de comunicación sean adaptadas a las características socioculturales de los adolescentes y jóvenes. La flexibilidad y creatividad en los métodos de comunicación, como el uso de tecnologías digitales, redes sociales y estrategias de eduentretenimiento, son fundamentales para llegar de manera efectiva a este público. Las actividades interactivas, como debates, talleres y campañas de sensibilización, permiten involucrar a los jóvenes de manera directa, haciéndoles partícipes de su aprendizaje y motivándolos a difundir la información en sus propios círculos sociales

## **Conclusiones**

La comunicación dialógica representa un enfoque transformador que no solo eleva el nivel de conocimiento de los adolescentes y jóvenes sobre las ITS y el VIH/SIDA, sino que también los involucra activamente en su proceso educativo y en la construcción de su propia salud sexual. Este enfoque permite un cambio significativo en las actitudes y comportamientos de los jóvenes, empoderándolos para prevenir riesgos y asumir una sexualidad responsable. Por tanto, la implementación de la comunicación dialógica en programas educativos y de salud pública es una herramienta fundamental para lograr una generación más informada, responsable y comprometida con su bienestar y el de la comunidad.

La participación activa de los jóvenes, junto con el acompañamiento de sus comunidades y familias, crea un entorno de apoyo que refuerza la efectividad de las estrategias preventivas. La interacción continua y la constante reflexión sobre la sexualidad responsable ayudan a reducir los mitos y tabúes relacionados con el VIH/SIDA, favoreciendo una actitud más abierta, responsable y proactiva ante la salud sexual.

La implementación de la comunicación dialógica no solo mejora el conocimiento sobre las ITS y VIH/SIDA, sino que también empodera a los adolescentes y jóvenes para que adopten prácticas sexuales más seguras, reduzcan el riesgo de contagio y promuevan una mayor integración comunitaria. Así, este enfoque contribuye a la construcción de una sociedad más informada, responsable y comprometida con la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, reafirmando la importancia de que los jóvenes sean parte activa de las soluciones que afectan a su salud y bienestar.

### Referencias bibliográficas

- De la Cobra, F. (2012). *Valores proambientales en la comunidad Zona 37 de Santa Clara*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba].
- Freire, P. (1970). *Pedagogia do Oprimido*. (36ª ed). Paz e Terra.
- Freire, P. (1971). *Extensão ou Comunicação?* Paz e Terra.
- Freire, P. (1993). *Política e Educação: Ensaios*. Cortez.
- Freire, P. (1997). *Pedagogia da Autonomia - Saberes Necessários à Prática Educativa*. (14ª ed.). Paz e Terra.
- Germaná León, J. B. (2019). *Estrategias de comunicación para promover una sexualidad sana y segura y prevenir las ETS/VIH/SIDA en gente joven* [Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Comunicación. Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10562>
- González, R. (2012). *Misión: Rescate de Adictos*. Ediciones Abril.
- Oficina de las Naciones Unidas (2022). Nota No. 105/2022.

Redondo, E. P. (2004). *Prevención de la enfermedad. Curso de Gestión Local de Salud para Técnicos del Primer Nivel de Atención*. Caja Costarricense de Seguro Social, Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social (CENDEISSS), Proyecto Fortalecimiento y Modernización del Sector Salud.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.