

SISTEMA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL LICENCIADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

SYSTEM OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE DEGREE IN ACCOUNTING AND FINANCE

Lisbel Valera Fernández¹ (lvalera@ult.edu.cu)

Kirenia Matos Peña² (kireniamp@ult.edu.cu)

RESUMEN

En este artículo se aborda el sistema de competencias profesionales a formar en el Licenciado en Contabilidad y Finanzas desde la disciplina principal integradora de la carrera. Trata los niveles de formación de esas competencias, toma como elemento dinamizador el proyecto profesional de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización que se introduce en la disciplina.

PALABRAS CLAVE: competencias profesionales, disciplina principal integradora, proyecto profesional

ABSTRACT

In this article, the system of professional competitions is approached that intends for the graduate in Accounting and Finances to form from the integrative main discipline of the career. The proposed system of professional competitions includes the levels of formation of those competitions in the integrative main discipline, taking as element through to the professional project of formation of the graduate's professional competitions in Accounting and Finances like organization form that it is introduced in the discipline.

KEY WORDS: professional competitions, it disciplines main integrative, project professional

Las transformaciones en el orden económico y social han provocado cambios en la educación, no solo en su concepción general, sino en los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares. Es innegable, por tanto, la necesidad de una visión integradora, que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios que eleven la pertinencia de la educación superior, en correspondencia con las necesidades sociales.

En este sentido, la formación de licenciados en Contabilidad y Finanzas debe estar dirigida a lograr un profesional que mediante el uso de la información económico-financiera facilite la toma de decisiones en las diferentes organizaciones económicas, de modo que permitan una eficiente utilización de los recursos materiales, humanos y financieros, y de esta manera responder a los requerimientos de la sociedad. Al efecto el artículo tiene como objetivo

¹Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora auxiliar de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Las Tunas

²Aspirante a doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora asistente de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Las Tunas

abordar el sistema de competencias profesionales a formar en el Licenciado en Contabilidad y Finanzas desde la disciplina principal integradora de la carrera.

El propósito del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, está dirigido a:

...formar un egresado que posea los conocimientos, habilidades y valores que le permitan la solución de problemas de la profesión teniendo en cuenta las exigencias de su ciencia en Cuba y el mundo, y que el graduado sea capaz de estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros del mundo actual, pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera. (MES, 2006, p. 6)

Es por ello que la formación de profesionales de Contabilidad y Finanzas debe garantizar que el egresado de la carrera se desempeñe con la suficiente capacidad, conocimiento y habilidad ante las transformaciones económicas, contables y financieras, de modo que garantice la eficiencia del proceso contable-financiero como objeto de la profesión, lo que deviene en ser competente. La competencia profesional expresa la integración de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes que manifiesta el sujeto a través de su desempeño en diferentes contextos.

Las competencias profesionales permiten al Licenciado en Contabilidad y Finanzas profundizar en el análisis, diseño, control y evaluación de información económico-financiera, y actuar de manera trascendente y creativa. Esta afirmación implica que el proceso de formación profesional de los estudiantes se caracterice por su flexibilidad y la vinculación con la práctica social, de modo que sean capaces de asumir activamente su propio proceso de formación y estén comprometidos con la solución de los problemas que se manifiestan en el objeto de su profesión.

A los resultados que se presentan en este artículo le confieren singularidad: las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, y los niveles de formación de esas competencias desde la disciplina principal integradora de la carrera. Se toma como elemento dinamizador el proyecto como forma de organización que se introduce en la disciplina. Manifiesta, además, la fundamentación de la formación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas desde la disciplina principal de la carrera, a partir de reconocer la integración del carácter profesionalizado y contextualizado del desempeño profesional competente del Licenciado en Contabilidad y Finanzas para la toma de decisiones, sobre la base de la relación entre el componente académico, laboral e investigativo y la unidad entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora de la formación del profesional.

Estudio histórico del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, con énfasis en la formación de competencias profesionales

Se precisa el período para el estudio histórico a partir de 1962, año en que se promulgó la Ley de Reforma Universitaria, que estableció una nueva estructura de las carreras universitarias, y se inician transformaciones en el ámbito económico que tienen un impacto significativo en la formación de profesionales de la carrera, dado por el enfoque político-económico de las asignaturas que integran el plan de estudios, disminuyéndose, además, los contenidos y el fondo de tiempo, sobre todo en las del ejercicio de la profesión. Se asume como criterio para delimitar las etapas transformaciones en la formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Las etapas son:

- ✓ Contextualización de la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas (1962-1987).
- ✓ La contabilidad como ciencia y profesión en la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas (1988- 2003).
- ✓ Perfeccionamiento de la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas (2004 - 2015).

Los aspectos que se tuvo en cuenta para el desarrollo del estudio histórico son:

- ✓ Objetivo de la formación profesional de los estudiantes de la carrera.
- ✓ Tratamiento pedagógico a los contenidos que tributan a la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- ✓ Papel de la práctica preprofesional en la formación de los estudiantes de la carrera.

A partir del estudio histórico realizado se arriba a las siguientes conclusiones de la formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y sus competencias profesionales:

- ✓ El objetivo del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera ha estado dirigido a la solución de problemas que se manifiestan en los campos de acción profesional, en correspondencia con la estructura disciplinar del plan de estudios.
- ✓ El contenido de los diferentes planes de estudio de la carrera se ha transformado en correspondencia con las exigencias socioeconómicas del país, y aun cuando se pretende superar limitaciones en el desempeño profesional, no apunta a la formación de competencias profesionales como máxima expresión de este.
- ✓ En la formación profesional de los estudiantes de la carrera se favorece el papel de la práctica preprofesional, que ha transitado de un acercamiento formal a lo laboral hacia la conformación de la disciplina principal integradora de la carrera, con una concepción curricular fragmentada, que se sustenta en la formación de habilidades profesionales, en detrimento de la aplicación integrada de saberes en la solución de problemas profesionales como expresión de un desempeño profesional competente.

Fundamentos teóricos del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

El objeto fundamental del trabajo del Licenciado en Contabilidad y Finanzas es "...el proceso contable-financiero, su dirección, transformación y sistematización, tal y como lo plantea el modelo del profesional" (MES, 2006, p. 6). Para ello es imprescindible fomentar en su proceso de formación el vínculo del estudio con el trabajo, de modo que aprenda a resolver los problemas que se manifiestan en el objeto de la profesión en interacción con la práctica.

La actividad que realiza el Licenciado en Contabilidad y Finanzas en la entidad es un instrumento para conocer la situación económico-financiera que esta presenta, de forma tal, que se convierte en fuente de información necesaria para la toma de decisiones y para comprobar la forma en que esas decisiones son ejecutadas; por tanto, durante el proceso de formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se debe enfatizar en el vínculo del estudio con el trabajo, como expresión de la relación teoría-práctica.

En la práctica preprofesional del contador se manifiesta la relación sujeto-objeto, en la interacción del estudiante con el proceso contable-financiero como objeto de la profesión y con los campos de acción y las esferas de actuación profesional. Es a través de esta relación

que el estudiante constata las características de la información económico-financiera emitida por la entidad.

De igual manera, en la práctica preprofesional del contador se revela la relación que se establece entre los sujetos que intervienen: estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-tutor, profesor-tutor; estas relaciones manifiestan que el aprendizaje es un proceso mediado por la existencia de otros, aun cuando cada estudiante le imprime las características de su propia personalidad, pues no solo aprende de sus propias experiencias sino de las experiencias de los demás miembros del grupo al enfrentar los problemas profesionales durante la práctica preprofesional.

En esta etapa de la formación se establece la relación escuela-empresa como el principal espacio donde el profesional en formación alcanza su socialización. El trabajo como práctica social que realizan los estudiantes en las distintas empresas del territorio, constituye dentro de la actividad laboral un factor de la socialización. "En tanto, el individuo se relaciona con los trabajadores en ejercicio de la profesión, mantiene relaciones a través del trabajo con los compañeros de grupo y profesores, con una connotación diferente a la establecida en la escuela" (Téllez, 2015, p. 24).

En el proceso de formación profesional se revelan las dimensiones educativa, instructiva y desarrolladora. La integración de esas tres dimensiones asegura la formación integral del estudiante, como máxima aspiración del proceso; en él se manifiestan además, la unidad entre la educación y la instrucción, y el vínculo del estudio con el trabajo como hilos conductores del proceso de formación, son una consecuencia directa del modo en que la educación superior cubana asume la formación de profesionales.

El vínculo del estudio con el trabajo como idea rectora del proceso de formación tiene el propósito de garantizar que el estudiante interactúe con el objeto de su profesión a través del cumplimiento de tareas que ejecuta en el ámbito laboral; por tanto, en el proceso de formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, la práctica preprofesional del contador tiene un papel determinante. En ella el contador se manifiesta la movilidad profesional.

En la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, la práctica preprofesional del contador es la forma de organización fundamental de la disciplina principal integradora, y tal como lo establece la Resolución 210 de 2007 emitida por el Ministerio de Educación Superior, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes modos de actuación propios de su profesión. De acuerdo con el estudio bibliográfico realizado y a lo establecido en el artículo 114 de la resolución antes referida, la autora de esta investigación considera oportuno la introducción del proyecto como forma de organización la práctica preprofesional del contador.

El criterio expuesto se sustenta en que el proyecto tiene carácter integrador e interdisciplinario, que le permite desde la propia práctica donde se forma el profesional, la solución de problemas; lleva implícito la búsqueda e investigación como procedimientos que permiten solucionar los problemas profesionales desde la relación dialéctica que existe entre teoría y práctica, y que el proyecto adquiere cierta autonomía en tanto tiene su propio objetivo, contenido y métodos que permiten al profesional en formación aprender a solucionar problemas que se manifiestan en el objeto de su profesión.

La formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

La formación de competencias es un proceso de carácter social que se desarrolla en un contexto interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar, que parte de una concepción participativa; "...es estructurado a partir de un contenido social e históricamente desarrollado, todo lo que tiene como consecuencia la formación de nuevas cualidades en el sujeto" (Fuentes, 2002, p. 87).

Esas cualidades que desarrollan los estudiantes más que en poseer conocimientos, se manifiestan en saber utilizarlos de manera adecuada y flexible en nuevas y diferentes situaciones; por tanto, se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo.

Los referentes teóricos asumidos conducen a plantear que la competencia profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas constituye una cualidad humana que expresa la integración de conocimientos, habilidades y valores requeridos para el funcionamiento del proceso contable-financiero como objeto de la profesión, que manifiesta de forma creativa, flexible y trascendente mediante su actividad en la solución de problemas en el ámbito laboral, social y profesional.

Se valora la competencia asociada al desempeño, expresado concretamente en la manifestación de los recursos con que cuenta el estudiante y el profesional para realizar una tarea o actividad, enfrentar una situación de manera particular y crítica; al estar asociada al desempeño no puede hablarse de competencia como virtualidad, sino como acción, pues la relación entre conocimiento y actuación debe ser biunívoca, y evidenciada en contextos específicos. "Un individuo es competente cuando actúa valiéndose de un saber, no cuando se ha apropiado de uno determinado" (García y otros, 2011, p. 54).

Un aspecto importante de la educación basada en competencias es la necesidad de desarrollar instrumentos que faciliten la evaluación de los resultados obtenidos por el estudiante en el logro de estas. Además de los criterios de evaluación, definidos por el propio enunciado de la competencia, "...se necesitan escalas de medida de los resultados del aprendizaje que incluyen los indicadores para comparar el logro real obtenido de la competencia con el nivel de conocimiento y dominio de esta previamente establecido" (Adolfo, Altamirano, y Molina, 2017, p. 3).

A los fines de esta investigación, la autora asume que "...cada vez que el estudiante participa en un contexto determinado, actualizando y usando los saberes adquiridos, y aplicarlos de manera integrada en el ámbito de las diferentes entidades, deviene en desempeño profesional" (Alonso, 2007, p. 54).

"La formación de competencias es un proceso constructivo, dinámico, que sólo es posible en un espacio interdisciplinar que propicie el desarrollo de una formación generalizada pertinente en los diferentes contextos en los que los sujetos se desempeñan. (Fuentes, 2010, p. 64). Por tal razón en esta investigación se toma como medio para formar las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas la disciplina principal integradora de la carrera; además, se toma en consideración que "...responde a la lógica de la profesión, e integra los contenidos esenciales del resto de las disciplinas para dotar al estudiante de los contenidos que aseguren su desempeño acorde a las exigencias que la sociedad impone a la carrera (MES, 2007, p. 12).

Identificación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas

Se identifican las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas a partir de la caracterización actual y prospectiva de la carrera y de los problemas

profesionales determinados; teniendo en cuenta que la caracterización actual y prospectiva de la carrera tiene como función armonizar el proceso de formación profesional de los estudiantes con la demanda de las diferentes organizaciones económicas, y de la sociedad en sentido general, lo que conlleva a que ese proceso se desarrolle en relación con la realidad del proceso contable-financiero como objeto de la profesión, y a elevar los niveles de impacto y pertinencia de la carrera, lo que significa que es necesario tener en cuenta el desarrollo y evolución de la formación del profesional, de las disciplinas, sobre todo, del ejercicio de la profesión, los avances científico-técnicos de esta y de los sectores vinculados al proceso de formación profesional de los estudiantes.

En el proceso de formación de la carrera se deben tener en cuenta las necesidades y demandas de los diferentes sectores socioeconómicos, lo que significa que el profesional en formación pueda relacionarse con los recursos materiales, humanos y financieros que esas organizaciones económicas tienen a su disposición para llevar a cabo sus operaciones, y los procedimientos para su registro, control y utilización.

En este sentido, se debe partir de los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el proceso contable-financiero, y con ello cuáles son los sectores en los que se insertarán los egresados. Los problemas profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas pueden estar relacionados con dificultades que se manifiesten en los sujetos involucrados en el desarrollo del proceso contable-financiero, con las particularidades de ese proceso en diferentes organizaciones económicas, con los diferentes momentos del ciclo de la contabilidad, o con la situación económico-financiera de una entidad en un período contable determinado.

Lo anterior tiene en cuenta que la contabilidad es el proceso de identificación, medición, registro, procesamiento, análisis y comunicación de información económico-financiera, que permite emitir juicios y tomar decisiones requeridos para el funcionamiento de una organización económica, clasificar los hechos económicos que ocurren acorde con los diversos procedimientos para alcanzar el máximo rendimiento económico que implica el trabajar con eficiencia, eficacia y economía de recursos. Por consiguiente, los directivos a través de la contabilidad podrán conocer y tomar decisiones sobre el funcionamiento de la entidad, conocer la solvencia de esta, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales, entre otros y determinar su capacidad financiera.

Sobre esta base, y teniendo en cuenta los campos de acción profesional (contabilidad, costo, sistemas de información, costos, auditoría, finanzas, y dirección del proceso contable-financiero), se precisan los problemas profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas; de igual manera, a identificar las competencias profesionales específicas del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, que a su vez se constituyen en la cualidad resultante de este subsistema. Cada competencia identificada responde a un problema profesional.

La estructura formativa de cada competencia profesional específica del Licenciado en Contabilidad y Finanzas incluye los niveles de desarrollo y las competencias transversales y básicas asociadas, que se articulan y forman en el proceso de formación de las competencias profesionales específicas. Se debe señalar que la competencia profesional específica y sus niveles de desarrollo, relacionada con la auditoría como campo de acción profesional, se asume la que aporta Rey en 2014, p. 67.

A continuación se relaciona el sistema de competencias profesionales que se propone:

1. Presenta los estados financieros de la organización económica de acuerdo a las disposiciones legales vigentes con independencia, objetividad, integridad,

confidencialidad, profesionalidad y veracidad, basado en la captación, interpretación y análisis de información económico-financiera, bajo la observancia del código de ética profesional.

2. Determina los costos y gastos de la organización económica correspondientes a un período contable con objetividad, veracidad, integridad y responsabilidad, basado en su registro, control y análisis, y en el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.
3. Sistematiza información económico-financiera con objetividad, veracidad, profesionalidad, responsabilidad y creatividad sobre la base del diseño, implementación y control de sistemas de información que faciliten la toma de decisiones, bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.
4. Evalúa la situación económico-financiera de la organización económica con independencia, objetividad, integridad, independencia, confidencialidad, profesionalidad y veracidad, basado en la determinación y análisis de indicadores económico-financieros, y la utilización de técnicas de administración financiera, facilitando la toma de decisiones, bajo la observancia del código de ética profesional y de las disposiciones legales vigentes.
5. Dictamina la veracidad de las afirmaciones contenidas en actos jurídicos, de carácter técnico, económico, administrativo y medio ambiental que rigen la gestión de una entidad productiva o de servicios con independencia, objetividad, flexibilidad, integridad, confidencialidad, responsabilidad, pericia, profesionalidad y autenticidad; basado en la planificación, ejecución, elaboración del informe y su seguimiento, que contribuya al fortalecimiento de la disciplina laboral y a la disminución de presuntos hechos delictivos y de corrupción.
6. Dirige el proceso contable-financiero de la organización económica con profesionalidad, creatividad, objetividad, responsabilidad y flexibilidad, sobre la base de la captación, control y evaluación de la información económico-financiera, facilitan la toma de decisiones bajo el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y el código de ética profesional.

La práctica preprofesional del contador permite que el estudiante se desempeñe en cualquiera de los campos de acción y esferas de actuación profesional establecidos en el plan de estudios, está concebida desde el primer año de la carrera hasta el quinto, el número de horas se incrementa en cada año académico, así como la complejidad de su contenido, lo que posibilita la formación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Los niveles de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas tienen como función estratificar este proceso en correspondencia con la práctica preprofesional del contador, como asignatura de la disciplina principal integradora, y la competencia a formar. A partir de las competencias profesionales identificadas para el Licenciado en Contabilidad y Finanzas, se definen los siguientes niveles: general-básico, profesional-básico y profesional-específico.

En el nivel general-básico de formación de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se sientan las bases para el ejercicio de la profesión. Se caracteriza por la familiarización de los estudiantes con el objeto de la profesión, por la apropiación de

vocabulario técnico, y la asimilación de los fundamentos básicos de la contabilidad. Se desarrolla en el 1^{er} y 2^{do} años de la carrera, mediante las asignaturas Práctica Preprofesional del Contador I y II. El contenido esencial de este nivel está relacionado con el registro de los hechos económicos y el desarrollo del ciclo contable, que es el sustento de las competencias profesionales específicas del Licenciado en Contabilidad y Finanzas asociadas a la contabilidad y a la sistematización de información económico-financiera como campos de acción profesional.

El nivel profesional-básico de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas tiene como particularidad el desarrollo y sistematización de conocimientos, habilidades y valores esenciales relacionados con el proceso contable-financiero como objeto de la profesión, asimilados por el estudiante en el nivel de formación de competencias profesionales precedente. El contenido fundamental está relacionado con técnicas y procedimientos para el análisis de estados financieros y de los costos y gastos en que incurre la organización económica, la administración financiera a corto y largo plazo, y la veracidad de las operaciones que se realizan en un período contable, todo ello como sustento de las competencias profesionales específicas relacionadas con el costo, la auditoría y las finanzas como campo de acción profesional. Se desarrolla en el 3^{er} y 4^{to} años, a través de las asignaturas práctica preprofesional del contador III y IV.

El nivel profesional-específico se alcanza en el 5^{to} año de la carrera mediante la asignatura práctica preprofesional del contador V, en la que se consolidan contenidos relacionados con la captación, control y evaluación de información económico-financiera, y que conducen a la formación de la competencia profesional específica relacionada con la dirección del proceso contable-financiero. En este nivel se sistematizan y complementan las competencias profesionales identificadas para el Licenciado en Contabilidad y Finanzas, se fomenta el desempeño profesional en la identificación y solución de problemas profesionales existentes en el proceso contable-financiero de diferentes organizaciones económicas, lo que se corresponde con el ejercicio de culminación de estudios.

Para concluir hemos de señalar que los niveles de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se desarrollan en forma de sistema, y se concretan a través del proyecto profesional de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización de la disciplina principal integradora, y que se revela como cualidad resultante de este subsistema. El proyecto profesional de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se clasifica en correspondencia con los niveles de formación de competencias profesionales establecidos: general-básico, profesional-básico, y profesional-específico.

El estudio histórico realizado, reveló el constante perfeccionamiento del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; sin embargo, es insuficiente el tratamiento a las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas y la contribución de la disciplina principal integradora de la carrera a ese proceso.

La sistematización de los referentes teóricos permitió comprobar el insuficiente tratamiento al proceso de formación de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, al no estar definidas sus particularidades, ni la contribución que puede hacer la disciplina principal integradora, aspectos que se manifiestan en las escasas referencias teóricas y metodológicas existentes.

La investigación descrita en el artículo le confiere singularidad los aspectos siguientes: el sistema de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, y los niveles de formación de esas competencias, desde la disciplina principal integradora, tomando como elemento dinamizador el proyecto como forma de organización que se introduce en la disciplina.

REFERENCIAS

- Alonso, L. (2007). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en mecánica industrial a través del periodo de prácticas preprofesionales*. (Tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Adolfo, W.; Altamirano, M. y Molina, M. (2017). Modelo para la evaluación de competencias en estudiantes de sistemas de información. *Opuntia Brava*. 9 (3). Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/numeros/2017/vol9num3>
- Fuentes, H. (2010). *La formación por competencias en la educación superior. Consideraciones desde la formación integral cultural del ser humano*. Universidad de Holguín. (En soporte digital).
- Ministerio de Educación Superior. (2006). *Plan de estudio D de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. La Habana.
- García, M. y otros. (2011). Tendencias de la formación del profesional en la Educación Superior, necesidad de la inserción de las competencias. *Pedagogía Universitaria*. XVI (5).
- Rey, L. (2014). *La formación de las competencias profesionales del auditor en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín.
- Téllez, L. (2015). *El proyecto técnico como forma de organización didáctica en la Educación Técnica Profesional*. Universidad de Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.