

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la carrera Ingeniería de Minas

The English teaching-learning process in the Mining Engineering major

Mirtha Odalis Olivero Herrera¹ (molivero@ismm.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8221-4410>)

Rafael Lodezma Tamayo Caballero² (rltamayoc@ismm.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7633-5005>)

Guillermo Acosta Coutín³ (gacosta@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7737-6215>)

Resumen

Este trabajo se realiza con el objetivo de sistematizar los principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la carrera Ingeniería de Minas, de la Universidad de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez, a partir de la Política para el perfeccionamiento del proceso de formación en este idioma y las normas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Para ello, se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico: el histórico-lógico, el análisis-síntesis e inducción-deducción; del nivel empírico: el análisis de información documental, la encuesta, la entrevista y la observación a clases. Se persigue, además, que la investigación constituya un material de consulta para los profesores de inglés en la elaboración de recursos didácticos que propicien el desarrollo de la competencia comunicativa, como requisito de graduación de los estudiantes. El análisis realizado permitió integrar aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa, como requisito de graduación de los estudiantes de la referida carrera.

Palabras clave: competencia comunicativa; enseñanza y aprendizaje; inglés; Ingeniería de Minas.

Abstract

This work is carried out to systematize the main theoretical and methodological references that support the English teaching-learning process in the Mining Engineering major of the University of Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez, according to the Policy for the improvement of the training process in this language and the Common European Framework for Languages. Different methods were used from the theoretical level, such as: historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction; of the empirical level:

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Profesora Auxiliar. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Universidad de Moa "Dr. Antonio Núñez Jiménez". Holguín, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación. Especialidad Física. Profesor Titular. Universidad de Moa "Dr. Antonio Núñez Jiménez". Holguín, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Profesor Titular. Universidad de Moa "Dr. Antonio Núñez Jiménez". Holguín, Cuba.

documentary information analysis, survey, interview, and class observation. It is also pursued that this research constitutes a reference material for English professors in the didactic resources elaboration that fosters the communicative competence development as a graduation requirement for students.

Key words: communicative competence; teaching and learning; English language; Mining Engineering.

Introducción

La Política para el perfeccionamiento del proceso de formación en inglés de la Educación Superior cubana actual

La política para el perfeccionamiento del proceso de formación en inglés de los estudiantes de carreras universitarias en Cuba, adopta la medición estandarizada de la competencia comunicativa, según las normas del Marco Común Europeo para las Lenguas, como requisito de graduación.

En la carrera Ingeniería de Minas de la Universidad de Moa, Dr. Antonio Núñez Jiménez, también se adopta la concepción de la evaluación estandarizada para determinar el dominio alcanzado de las habilidades de la lengua. Lo anterior requiere que los estudiantes muestren competencia comunicativa, en correspondencia con el nivel básico de aprendizaje aprobado (A2); sin embargo, alcanzar el nivel intermedio equivalente a un B1, constituye una aspiración y un reto para los profesores de inglés.

La profundización en la problemática referida mediante un estudio teórico y la realización de un diagnóstico fáctico permitieron la identificación de las siguientes insuficiencias:

- Las exigencias sociales y curriculares están dirigidas a lograr una comunicación académica y profesional a tono con el contexto socioprofesional minero; sin embargo, el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en inglés no es el adecuado.
- Se manifiesta un predominio del estructuralismo en la aplicación de los principios del enfoque comunicativo como concepción metodológica y como tendencia en la enseñanza del inglés al carecer de una práctica sistemática de las funciones comunicativas y las formas lingüísticas.
- Las habilidades comunicativas rectoras del idioma no siempre son tratadas, de manera integrada y articulada en el aprendizaje del inglés, lo que limita el desarrollo de la competencia comunicativa.
- La implementación de las tareas comunicativas no cuenta con espacios suficientes para la interacción entre los sujetos y objetos de aprendizaje, debido a que desde su concepción está centrado fundamentalmente en el profesor de inglés.

La situación problemática anterior reveló la existencia de una contradicción epistémica inicial que posibilitó determinar insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la carrera Ingeniería de Minas que limitan el desarrollo de la competencia comunicativa, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Es meritorio destacar que la autogestión del aprendizaje no se potencia lo suficientemente para el logro de una comunicación académica y profesional en los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas; son notables los insuficientes niveles de dominio del inglés, adquiridos por estos estudiantes en las enseñanzas precedentes a la Educación Superior, puesto que no siempre se aplican métodos de enseñanza productivos, que requieran de estrategias cognitivas para favorecer el aprendizaje desarrollador. Unido a lo anterior, los medios de enseñanza utilizados no siempre cuentan con el auxilio de recursos tecnológicos, que faciliten el acceso a la información actualizada en este idioma.

Dado lo expuesto, el objetivo del presente artículo es sistematizar los principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la carrera Ingeniería de Minas, a partir de las exigencias de la Política para el perfeccionamiento del proceso de formación en esta lengua extranjera y las normas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y que a su vez constituya un material de consulta para los profesores de inglés en la elaboración de recursos didácticos que propicien el desarrollo de la competencia comunicativa, como requisito de graduación de los estudiantes.

Desarrollo

Para la realización del estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, los autores de este trabajo se adscriben a los fundamentos del modelo educativo cubano establecido por Addine & et al. (2017), al tener en cuenta su pertinencia y nivel de generalidad para satisfacer los objetivos de este artículo. Mediante esta concepción, se realiza una caracterización del objeto de estudio desde una perspectiva filosófica, psicológica, lógica, didáctica, lingüística y comunicativa que sirve de base para elaborar recursos didácticos novedosos y creativos que propicien el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas.

Es desde la teoría marxista-leninista, con sus leyes, categorías, principios y su método dialéctico-materialista que se establecen las bases fundamentales y científicas que conducen a la interpretación de la relación existencial entre pensamiento y lenguaje. Se determina como idea esencial, la unidad de la teoría y la práctica social y la concepción transformadora del mundo material mediante la actividad del hombre.

La literatura científica se identifica con la vinculación estrecha entre la actividad cognoscitiva y la actividad práctica del hombre. De acuerdo con Olivero (2022), este argumento favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la carrera Ingeniería de Minas, debido a que se concibe el logro de una comunicación académica y profesional; ello requiere la elaboración de recursos didácticos que propicien el

desarrollo integrado y en articulación coherente de las habilidades comunicativas, a partir de los modos de actuación de esta profesión.

Según Hernández & Infante (2017), el proceso de enseñanza-aprendizaje es integral, formativo, planificado y contextualizado, se materializa en el ideal del hombre a lograr, está dirigido a la educación de la personalidad de los estudiantes para la adopción de una actitud transformadora a lo largo de su vida, se trazan los objetivos a cumplir, a partir del diagnóstico y tiene en cuenta los logros alcanzados, las dificultades y las potencialidades para enfrentar las exigencias de la sociedad. Para estos autores, tiene un carácter intencional y comunicativo, dado este último por la interacción entre el profesor y los estudiantes y de estos entre sí; lo que favorece su autorregulación, la educación de sentimientos, cualidades y valores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la carrera Ingeniería de Minas está dirigido al desarrollo de competencias con una profunda formación teórica, amplia cultura científica, técnica y humanista, con transmisión de vivencias y manifestación de actitudes, valores, conocimientos y destrezas profesionales que permitan resolver, de manera protagónica y creadora, los problemas básicos de la profesión, a los cuales se enfrentan durante la vida laboral, que encausen la autogestión del aprendizaje para el logro de una comunicación académica y profesional, a partir de las exigencias actuales.

A este respecto, se plantea la política para el perfeccionamiento del proceso de formación en inglés, donde se establece su dominio y aprobación, como requisito de graduación, con la adopción de estándares internacionales. De ahí la necesidad de atender; desde los objetivos formativos para los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas, lo referente al desarrollo de la competencia comunicativa en este idioma. A lo anterior se contribuye con una comunicación académica y profesional en el contexto relacionado con la explotación racional de los recursos minerales del macizo rocoso, al considerar como aspiración, el nivel intermedio equivalente a un B1, según las normas del Marco Común Europeo para las Lenguas.

En este sentido, es ineludible, además, considerar que los estudiantes se encuentran en una posición social de tránsito progresivo de la juventud a la adultez, según Domínguez (2014). Es en este período que se posee una personalidad relativamente formada, se consolida el pensamiento teórico surgido en la adolescencia, los intereses profesionales, la autovaloración, los ideales y surge una formación psicológica, típica de la edad juvenil, que es la concepción científica y moral del mundo.

En esta etapa, los estudiantes revelan sus principales necesidades, intereses y motivaciones que le permiten la manifestación de aspiraciones futuras y elaboración de las estrategias para lograr sus metas y sueños. Buscan desplegar un sentido de pertenencia en la relación con su grupo. Desempeñan un rol protagónico ante los sucesos a su alrededor. Desarrollan sus capacidades para aprender a aprender, experimentar y estimular su pensamiento lógico.

Los estudiantes universitarios que ingresan a la carrera Ingeniería de Minas muestran insuficientes niveles de dominio del inglés, adquiridos en las enseñanzas precedentes; sin embargo, en esta etapa, estos jóvenes poseen potencialidades para mostrar competencia comunicativa en este idioma, aspecto a tener en cuenta por los profesores de inglés, de manera que se propicie su desarrollo por medio de la interacción entre los miembros de la brigada.

La interacción constituye uno de los conceptos rectores en el pensamiento lingüístico y psicológico al tomar en consideración que el aprendizaje es una actividad social en la cual el individuo asimila los modos sociales de actividad mediante dicha interacción. Este concepto concibe a los estudiantes como actores principales del proceso, su actividad se orienta hacia un objetivo, en interacción con otros estudiantes y el profesor.

Como se conoce, el aprendizaje es un proceso donde está inmerso el papel de la actividad del individuo, la comunicación y la interacción. Por su parte, el aprendizaje de una lengua extranjera implica acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes utilizan con frecuencia para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en dicho idioma, estas a la vez pueden facilitar la internacionalización en el uso de una nueva lengua y son herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En el caso particular del aprendizaje de inglés, se coincide con Ponce & et al. (2017), al manifestar que debe estar encaminado a generar un nuevo conocimiento, que potencie las posibilidades del futuro profesional; que los prepare para enfrentarse a su realidad educativa, interpretarla y transformarla en función del desarrollo. También, debe favorecer el desarrollo de habilidades de la lengua para el logro de la comunicación en interacción con otros estudiantes y el profesor, en un contexto dado.

En relación con el término comunicación, Tamayo (2013), Ramírez & et al. (2018), Hernández & et al. (2019), Morgan & et al. (2019), Rojas & et al. (2019) y Navarro & et al. (2021) coinciden en que esta es un proceso de interacción.

Estas ideas, además de reconocer a la comunicación como uno de los factores básicos de la sociedad, sustentado en el principio interactivo, se relacionan con la teoría de la actividad verbal, considerada como el sistema lingüístico que se convierte en objeto de estudio y medio de comunicación; el proceso de recepción y transmisión de las informaciones es objeto de estudio y objetivos en términos de resultados, en la enseñanza de las lenguas extranjeras y la situación comunicativa, que forma parte del contenido es, a su vez, la condición para la enseñanza del sistema lingüístico y del proceso de comunicación.

En lenguas extranjeras, la actividad verbal es la esencia de la enseñanza comunicativa y deviene resultado, esta no debe reducirse a un simple proceso de recepción y transmisión de información, sino como vínculo interactivo entre los sujetos que participan en la comunicación. En su conjunto, desarrollan una actividad transformadora o cognoscitiva y valorativa, en la solución de problemas profesionales relacionados con

sus vivencias, experiencias e interacción con la práctica, en un contexto socioprofesional de colaboración y socialización.

La teoría de la actividad profundiza en los procesos de interiorización y exteriorización de la actividad psíquica, a partir de las ideas de Vygotsky (1989), acerca de la internacionalización como condición del aprendizaje que se convierte en desarrollo cultural interno, constitutivo del ser humano. El desarrollo supone, por tanto, que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la carrera Ingeniería de Minas debe orientarse a una proyección social proactiva y aportar información que anticipe procesos y resultados del desempeño de los estudiantes.

El enfoque histórico cultural considera al proceso de enseñanza-aprendizaje como eje fundamental en el desarrollo psicológico de los estudiantes, lo que a su vez conlleva a la apropiación de los conocimientos necesarios para una formación acorde con el medio en el que vive. Este supone al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje ocupa un lugar importante. Así, el desarrollo revela un movimiento hacia estadios superiores y requiere que los profesores de inglés propicien el logro de la competencia comunicativa, sobre todo ajustado a las normas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

La adopción de los postulados del enfoque histórico cultural de Vygotsky (1989), se justifican porque aportan los marcos teórico y metodológico para propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas. Algunos de los presupuestos que guían este trabajo se exponen a continuación:

- Las funciones psíquicas superiores nacen de las interacciones en el proceso de comunicación interpersonal. En estas interacciones permanecen cerca, con un propósito común y actúan como mediadores del proceso de conocimiento, lo que exige que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés explore los contextos, acorde con el entorno social en que este se desarrolla.
- El concepto de zona de desarrollo próximo trasciende la descripción y valoración de lo que los estudiantes hacen para explorar lo que pueden hacer. Lo anterior refiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de la carrera Ingeniería de Minas necesita del desarrollo actual y potencial.
- Atender el diagnóstico integral desde el punto de partida para el desarrollo futuro y para el establecimiento de las direcciones del mismo.
- El tránsito progresivo de lo externo a lo interno se constituye elemento para el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas.
- El intercambio de información entre estudiantes y profesores constituye mediadores de las funciones psíquicas superiores, donde el lenguaje se convierte en el regulador fundamental del comportamiento social.

- Las relaciones de los estudiantes con los objetos de la cultura están mediatizadas, por las que se establecen con otros estudiantes, profesores y personas adultas, porque poseen el conocimiento de unos y otros objetos de la cultura y las formas de relacionarse con ellos.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, los fenómenos cognitivos están interrelacionados con los motivacionales afectivos, por lo que se debe explorar la personalidad de los estudiantes en la asimilación del conocimiento.

Los procesos lógicos del pensamiento en la autogestión del aprendizaje desarrollador del inglés

Otros aspectos de interés por su connotación en este artículo, lo constituyen los procesos lógicos del pensamiento. Por su parte, la abstracción cuyo poder de entendimiento se capta la naturaleza de un objeto dado, a partir de la consideración de aquellas características comunes a todos los objetos, como operación mental, en articulación con el análisis, permite la comprensión del contenido para su posterior utilización. En cuanto a la generalización como una de las operaciones más importantes de la mente humana; consiste básicamente en atribuir verdad a un enunciado universal a partir de la verdad observada de enunciados particulares desde de los cuales se formula.

Es importante subrayar que el proceso del pensar es ante todo resultado de un análisis y una síntesis de lo que este proporciona en el decurso de la actividad, además de una abstracción y una generalización derivadas de ellas. En esta investigación, la abstracción y la generalización están implícitas en las actividades cognitivas; posibilitan la utilización del conocimiento y su aplicación en la interpretación y solución de problemas profesionales en el perfil minero, ello le confiere al aprendizaje en su sentido amplio, un carácter desarrollador.

En relación con el aprendizaje desarrollador, Ponce & et al. (2017), Hernández & Infante (2017), González (2018) y Cala & Breijo (2020), lo conciben como un proceso que conduce al desarrollo; o sea, promueve la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes, en interacción con otras personas.

Al respecto, Hernández & Infante (2017), refieren que el aprendizaje desarrollador debe propiciar la formación integral de la personalidad de los estudiantes, permitir el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación. Estas ideas se connotan debido a que se favorece en el sujeto la capacidad de conocer y transformarse creadoramente a sí mismo, y a su vez al medio; se promueve la capacidad de aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

Por su parte, Antich & et al. (1986) y Batista (2020), sistematizan el principio de la participación activa y consciente del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, lo cual resulta imprescindible para lograr que sean objeto y sujeto de su propio aprendizaje. Es importante destacar el papel que desempeña el motivo como estímulo del deseo de aprender a aprender, puesto que toda acción

humana está motivada, causada y condicionada por la necesidad que tiene el sujeto de satisfacer exigencias y demandas.

Para lograr una participación activa y consciente de los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas en el aprendizaje del inglés, el objetivo debe orientarlos al cambio, se necesita de la utilización de métodos productivos, que requieran de estrategias cognitivas, con el auxilio de medios y recursos tecnológicos, que faciliten el acceso a la información en esta lengua extranjera. Del mismo modo, las formas organizativas de enseñanza y el proceso de evaluación han de propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa en su contexto socioprofesional.

En la Resolución Ministerial No.165, del Ministerio de Educación Superior (2019), la autogestión del aprendizaje del inglés concibe a los estudiantes como protagonistas y actores del proceso de formación y se orienta a que comprendan el valor de esta lengua extranjera, se motiven por estudiarlo, sistematicen la práctica y su uso de manera consciente, intencionada y sistemática, como vía para fomentar la independencia cognoscitiva y el aprendizaje autónomo.

A partir de lo expresado, el profesor de inglés en la carrera Ingeniería de Minas debe potenciar la participación protagónica de los estudiantes en la solución de problemas profesionales, en un contexto sociolaboral de colaboración y socialización, donde la autogestión del aprendizaje en este idioma plantea como proyección social proactiva mostrar competencia comunicativa manifestada en el contexto académico y socioprofesional minero, de acuerdo con las exigencias del Modelo del Profesional.

El cumplimiento del encargo social de los profesionales del perfil minero presupone el dominio del inglés, al nivel básico equivalente a un A2, según las normas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, en el contexto de la política para el perfeccionamiento del proceso de formación en este idioma, capaces de solicitar y brindar información sobre situaciones cotidianas. No obstante, el futuro ingeniero de Minas debe solucionar problemas relacionados con su esfera de actuación profesional.

Este ingeniero se dedica fundamentalmente a la explotación racional de los recursos minerales de forma subterránea y a cielo abierto, contempla la mitigación de los impactos ambientales, la observancia de la seguridad minera y de la evaluación económica de los proyectos mineros. Por la preparación que recibe en trabajos con explosivos, mecanización de procesos tecnológicos, topografía, medio ambiente, dirección de empresas, transporte de masas mineras y la formación político-ideológica, puede desarrollar sus actividades en la construcción de obras para otros fines de la economía, obras viales, hidrotécnicas, docencia y gestión de los recursos minerales.

En consecuencia, el tránsito hacia el dominio del inglés, al nivel intermedio equivalente a un B1, constituye una aspiración para la Educación Superior cubana, en general y de la carrera Ingeniería de Minas, en particular. A partir de lo referido, el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma en la referida carrera evidencia la necesidad de elaborar recursos didácticos que propicien la integración de los contenidos y de las

habilidades comunicativas, de manera más coherente para el desarrollo de la competencia comunicativa, en su interacción con un contexto socioprofesional concreto de aprendizaje y uso de la lengua.

Los niveles de la lengua en el aprendizaje del inglés

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés se basa en estructuras lingüísticas que incluye lo fonológico, morfológico, lexical y sintáctico. Estos expresan la jerarquía de los signos que componen la lengua. Tutaya (2019), define dichos niveles como los actos que se utilizan para comunicarse de forma verbal o escrita para ajustarse a las situaciones o al emisor que puede utilizar las diferentes manifestaciones del habla como el popular, formal, vulgar o culto.

De ahí que, los estudios lingüísticos tienen en cuenta esos aspectos que tributan a la comunicación, lo que ofrece claridad sobre los códigos que se deben dominar, además de la manera en que estos permiten la sistematización de estrategias y el desarrollo de las habilidades de la lengua, como partes esenciales de la competencia comunicativa.

Según Batista (2020), se parte de una base fonológica a partir de la cual los estudiantes deben dominar progresivamente las reglas de conversión grafema-fonema, lo cual en inglés resulta difícil, puesto que un grafema puede corresponder con varios fonemas según su posición inicial o final en la palabra, la proximidad a otro grafema, o de la palabra en sí de la que forme parte, por ejemplo, la “a” en la palabra famous se pronuncia /eɪ/, y en fabulous se pronuncia /æ/.

El nivel morfológico estudia las estructuras o formas de las palabras. Su conocimiento facilita la capacidad de comprender cómo funciona la nueva lengua que se aprende y comunicarse en ese idioma de manera más precisa. En este sentido, Rueda & López (2016), hacen alusión a la conciencia morfológica como la habilidad de reflexionar sobre la estructura, la formación de palabras y sus reglas, lo que propicia la manipulación de su composición.

Para González & et al. (2014), los estudiantes desarrollan conciencia morfológica cuando son capaces de identificar las estructuras internas, pueden asociar significados entre vocablos y optimizar la ortografía en la segunda lengua. De acuerdo con lo referido, el conocimiento morfológico favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas.

El nivel lexical tiene como unidad básica las palabras y dominar el vocabulario conlleva comprender las estructuras que pueden formar con dichas palabras. El vocabulario es un componente básico de la lengua que desempeña un papel importante en el aprendizaje. Por lo que sin su conocimiento resulta imposible alcanzar el objetivo final de la comunicación. Este permite el desarrollo de la observación, la memoria y el pensamiento. Cabe agregar además que siempre debe enseñarse en contexto.

La asimilación del vocabulario, según el contexto en que se presente, puede resultar más o menos fácil, la forma, el número de veces que se utilice en la lección en que se

aprende y las veces que se reitere en el curso, además de su utilización, a nivel de reconocimiento y de producción. A tono con lo anterior, Tutaya (2019) plantea que el vocabulario que se utiliza puede formar una lista de palabras para ser usadas en las diferentes zonas, ya sean dentro de un idioma o dialecto o de otras disciplinas que se ocupan del significado de las palabras.

El contexto, al ser considerado como la estructura que involucra las propiedades o atributos de la situación social que son relevantes en la producción y comprensión del discurso, tiene su implicación directa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. García (2018) lo enuncia como el de enseñanza y aprendizaje que establecen profesores y estudiantes mediante la ejecución de actividades comunicativas profesionales. En cambio, para Tutaya (2019), este se especifica por el ámbito de porción que va con todo símbolo, que especifica e individualiza su concepto.

A partir de lo anterior, es en el contexto socioprofesional minero que se necesita que se propicie la comunicación académica y profesional. Para ello se precisa del dominio del vocabulario específico y de los recursos lingüísticos y comunicativos por los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas, al constituir un parámetro importante en la apropiación del inglés para la comprensión, construcción y producción de textos en este idioma.

Por su parte, el nivel sintáctico, según Tutaya (2019), es el área del lenguaje donde se analiza el funcionamiento de los morfemas que integran los sintagmas. Por ello, su estudio permite a los estudiantes del perfil minero realizar el análisis gramatical de las oraciones, para expresarse de forma oral y escrita, con determinada orientación o sentido en el orden de las ideas.

Como resultado de lo anterior, en el presente artículo se considera necesario el conocimiento de los niveles de la lengua dirigido al desarrollo integrado de las habilidades comunicativas en inglés, por los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas; que a su vez propicie una comunicación académica y profesional en su contexto socioprofesional, con adecuada expresividad, fluidez y precisión en las ideas, de acuerdo con el nivel de aprendizaje en este idioma, mediante la apropiación correcta de los sonidos, la pronunciación, la utilización del vocabulario específico, además de los recursos lingüísticos y comunicativos.

En cuanto a la fluidez, esta es entendida como la capacidad de articular, en cambio, la precisión en las ideas constituye la capacidad de formular pensamientos y proposiciones para aclarar lo que se desea decir. Según Medina (2006), la primera es la facilidad y rapidez para la elaboración de un texto oral y escrito y la segunda se refiere a la corrección en la producción en los elementos fónicos, léxicosemánticos y morfosintácticos de la lengua.

Se considera que la fluidez implica un proceso mental en el cual los estudiantes organizan las ideas, lo que conduce a una selección adecuada de los recursos lingüísticos y comunicativos, además del vocabulario específico. Para el caso particular

del perfil minero, también se manifiesta relación con la pronunciación para el logro de una expresión, con precisión y seguridad del mensaje deseado, que propicia una comunicación académica y profesional, de forma natural y espontánea.

El enfoque comunicativo como tendencia en la enseñanza del inglés

Es ineludible lograr en los estudiantes una comunicación académica y profesional relacionada con el contexto socioprofesional minero, en correspondencia con las exigencias sociales y curriculares actuales. Las mismas están establecidas para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, con enfoque comunicativo, favorecedora de la formación integral de los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas.

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma se concibe bajo el enfoque centrado en el estudiante y adopta como concepción metodológica primordial el enfoque comunicativo, a partir de la práctica sistemática, cíclica y consciente de las funciones comunicativas y las formas lingüísticas mediante las cuales estas funciones se expresan. Este tiene como objetivo principal preparar al estudiante para una comunicación real oral y escrita.

El término enfoque comunicativo ha sido tratado fundamentalmente por Rodríguez & et al. (2013), García (2018) y Acosta (2020). Estos autores coinciden en que el enfoque comunicativo, debe favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas rectoras del idioma: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Se considera entonces que estas habilidades deben ser tratadas, de manera integrada y articulada, a favor de una apropiada competencia comunicativa. Asimismo, se requiere de la elaboración de recursos didácticos que propicien su logro en los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas.

El enfoque comunicativo como tendencia en la enseñanza de idiomas, preconiza que la comunicación es lo esencial en el lenguaje. Esta se realiza a partir de una necesidad y es incorporada como el objetivo más relevante, la competencia comunicativa. Para el desarrollo de la competencia lingüística, es ineludible la aptitud de los implicados para utilizar los conocimientos apropiados y ponerlos en práctica con el objetivo de comunicarse mediante el nuevo idioma.

La literatura científica reconoce que la concepción metodológica adoptada en Cuba para la enseñanza de lenguas extranjeras apunta al enfoque comunicativo desde una perspectiva intercultural y problémica, la integración de los principios básicos del método práctico-consciente y el enfoque por tareas para la sistematización de los contenidos que contribuya al desarrollo de las habilidades de la lengua y de la enseñanza del inglés mediante otros contenidos que propicien la interdisciplinariedad, lo que se constata en la Comisión Nacional de Carrera (2015, citada en Alberteris & et al., 2018).

Aunque la Política para el perfeccionamiento del proceso de formación en inglés establece su dominio a un nivel básico, se debe tener en cuenta que la

interdisciplinariedad constituye un soporte metodológico de la carrera, del colectivo de año académico y de disciplina para el diseño curricular, que permite el logro de los objetivos de dicha política, sustentada teóricamente, además, en los principios del enfoque comunicativo y del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se coincide con Acosta (2020), al referir que, para convertirse en usuarios competentes del inglés, los estudiantes necesitan desarrollar, de manera integrada, la comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita en el discurso hablado y el escrito, además de la realización de tareas que utilizan cualquier combinación de las habilidades comunicativas, en una secuencia continua y relacionada.

Así, el discurso visto como una estructura cognitiva, incluye no solo elementos observables verbales y no verbales, o interacciones sociales y actos de habla, sino también las representaciones cognitivas y estrategias involucradas durante su comprensión o producción. Desde esta perspectiva, esta definición es esencial, si bien los estudiantes deben utilizar estrategias cognitivas de aprendizaje y de comunicación para comprender y producir un discurso, oral y escrito, en interacción con el contexto socioprofesional minero.

Subyace en la concepción de los autores del presente trabajo que el profesor de inglés en la carrera Ingeniería de Minas debe tener en cuenta estos aspectos en la elaboración de las tareas con enfoque comunicativo y profesional donde se integren y articulen, de manera coherente, las habilidades de la lengua como una alternativa que propicie la participación protagónica de los estudiantes en la apropiación y utilización de los recursos lingüísticos, además del vocabulario específico, con fluidez y precisión en las ideas para el desarrollo de la competencia comunicativa, como requisito de graduación.

Los autores Aguilera & et al. (2021), identifican la tarea comunicativa como un eslabón del trabajo docente que implica a los aprendices en la comprensión, manipulación, producción e interacción con la lengua extranjera, y una atención enfocada fundamentalmente al significado más que a la forma, con un sentido de completamiento y capaz de sostenerse por sí misma como un acto comunicativo por derecho propio.

En este aspecto se coincide con Olivero & et al. (2022) cuando plantean que, concebir las tareas con enfoque comunicativo y profesional requiere tener en cuenta que la política para el perfeccionamiento del proceso de formación en inglés establece, con carácter transitorio, el dominio de este idioma a un nivel básico equivalente a un A2. En consecuencia, se requiere que la complejidad de las tareas comunicativas esté en correspondencia con el nivel de dominio que se aspira lograr, según las normas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

A pesar de las ventajas profesionales del enfoque comunicativo, aún se observan limitaciones en su implementación debido a una inadecuada aplicación de sus principios, con predominio del estructuralismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el profesor y la realización de las tareas, como una alternativa que propicie el

desarrollo de la competencia comunicativa, no cuenta con espacios suficientes para la interacción.

En relación con la competencia comunicativa, el Consejo de Europa (2002), realiza un análisis donde considera tres componentes: el lingüístico que incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, sintácticas, morfológicas, semánticas y fonológicas; el sociolingüístico, el cual se refiere a las condiciones socioculturales del uso de la lengua y el pragmático que se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos sobre la base de guiones o escenarios de intercambios comunicativos. Tiene en cuenta, además, el dominio del discurso, la cohesión, la coherencia y la identificación de tipos y formas de textos.

En el estudio que se presenta se adoptan estos componentes debido a la funcionalidad de los mismos y su aplicación. Asimismo, se considera que, para el desarrollo adecuado de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas, no se debe hacer énfasis en un solo componente, puesto que cada uno de ellos comprende conocimientos y destrezas, necesarios para establecer una comunicación académica y profesional coherente en el contexto socioprofesional minero.

Conclusiones

En síntesis, el presente artículo estuvo dirigido a la sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la carrera Ingeniería de Minas, de la Universidad de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez, en correspondencia con las exigencias de la Política para el perfeccionamiento del proceso de formación en este idioma y del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El análisis teórico y metodológico desde los principales fundamentos filosóficos, psicológicos, lógicos, didácticos, lingüísticos y comunicativos permitió integrar aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa, como requisito de graduación de los estudiantes de la referida carrera.

Referencias bibliográficas

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S. (2017). *Didáctica: teoría y práctica*. Tercera edición. Pueblo y Educación.
- Acosta, R. (2020). Enseñanza de las habilidades lingüísticas y logro de la competencia comunicativa. *Latitude Multidisciplinary Research Journal*, 1(1). Quality Leadership University. <https://www.researchgate.net>

- Aguilera, G., Olivero, M. & Fiol, A. (2021). El aprendizaje basado en tareas en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1. *Revista Científica del Amazonas*, 4(7). <https://doi.org/10.34069/RA/2021.7.03>
- Alberteris, O., Rodríguez, M. & Cañizares, V. (2018). Desafíos didácticos de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto universitario cubano actual. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(Edición Especial 6), 303-329. <https://dialnet.unirioja.es>
- Antich, R., Gandarias, D. & López, E. (1986). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. Pueblo y Educación.
- Batista, Y. (2020). *La comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de la carrera Ingeniería Geológica* [Tesis de maestría inédita. Universidad de Moa. Holguín. Cuba].
- Cala, T. Y. & Breijo, T. (2020). *La formación de profesionales en Cuba desde una perspectiva desarrolladora y profesionalizada*. Editorial Universitaria (Cuba), 1a. Ed. (52 p.) <http://eduniv.redniv.edu.cu>
- Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes – Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya. Segunda edición. 264 <https://www.cervantes.es.pdf>
- Domínguez, L. (2014). La formación de valores en jóvenes universitarios. *Universidad de La Habana*, (278), 108-118. <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/9823>.
- García, K. C. (2018). *Estrategia didáctica interdisciplinaria para el mejoramiento de la competencia comunicativa profesional en idioma inglés del estudiante de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis doctoral. La Habana]. <http://eduniv.reduniv.edu.cu.pdf>
- González, D. M., Llovell, M. & Velázquez, Y. (2014). *La morfología como herramienta de comprensión lectora*. Universidad Nacional de Córdoba. Actas Congreso Nacional Subsede Cátedra Unesco UNR. <https://core.ac.uk/download/pdf/61704478.pdf>
- González, W. (2018). Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. *Educação*, 43(1), 11-26. Universidade Federal de Santa Maria, Brasil. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117157483003>
- Hernández, R. C. & Infante, M. E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista Uniandes Episteme*, 4(3), 365–375. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/642>

- Hernández, M., Lluesma, M. de la C. & De Veras, B. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2). La Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006&lng=es&tlng=es
- Medina, A. (2006). *Didáctica de los Idiomas con Enfoque de Competencias*. Ediciones Cepedid. Impreso y hecho en Colombia.
- Ministerio de Educación Superior (2019). *Resolución Ministerial No.165 del 2019 de la Educación Superior. Política para el perfeccionamiento del proceso de formación en inglés*. <http://www.gacetaoficial.cu.pdf>
- Morgan, S. M., Limonta, F. A. & Carbonell, W. (2019). La enseñanza del idioma extranjero y la formación artística de los estudiantes de la carrera lenguas extranjeras (Inglés como segunda lengua). *Opuntia Brava*, 11(Especial), 45-52. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/657/619/1339>
- Navarro, M. A., Verdecia, A., García, S. & Fiol, A. (2021). La comunicación oral en inglés en el contexto metalúrgico; una estrategia didáctica. *Revista REFCaE. Publicación arbitrada cuatrimestral*, 9(3). <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3418/2141>
- Olivero, M. O. (2022). *Modelo didáctico de competencia comunicativa en idioma inglés de la carrera Ingeniería de Minas*. [Tesis de doctorado inédita. Guantánamo. Cuba].
- Ponce, Sh. R., Pibaque, M. S. & Barcia, M. R. (2017). Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la Educación Superior. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(11). <https://doi.org/10.31876/re.v1i11.192>
- Ramírez, I., Faedo, A. & Macías, R. (2018). *Diversidad y comunicación oral en inglés: propuesta cubana de una metodología diferenciadora*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta). Edición: Primera. <https://libros.ulead.edu.ec.pdf>
- Rodríguez, J. C., Medina, A. R. & Lorenzo, R. (2013). Consideraciones sobre la competencia comunicativa oral profesional pedagógica en inglés. Universidad de Holguín. *Revista Escenarios*, 11(1). 99-106. <https://dialnet.unirioja.es.pdf>
- Rojas, O., Barceló, G. & Godínez, O. (2019). La comunicación oral en inglés para la formación del profesional. Retos y contradicciones. *Revista Opuntia Brava*, 11(4), 199-207. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/863/902>
- Rueda, M. & López, P. (2016). Efectos de la intervención en conciencia morfológica sobre la lectura, escritura y comprensión: Meta-análisis. *Revista Anales de Psicología*, 32(1), 60-71. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.196261>

Tamayo, R. L. (2013). *La evaluación de la integralidad de los educandos de preuniversitario*. [Tesis de doctorado inédita. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba].

Tutaya, R. L. (2019). Niveles y unidades de descripción de una lengua. [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Lengua Española A.S. Literatura. Monografía. Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Alma Máter del Magisterio Nacional]. <https://repositorio.une.edu.pe>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.