

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica

The development of reading comprehension levels in third-year students of Basic Education

Mariana de Jesús Espinoza Suquilanda¹ (mariana.mes@hotmail.com)
(<https://orcid.org/0009-0002-5010-0942>)

Alicia Juana Baldeón Gaibor² (alybaldeon@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0008-2091-0948>)

Luis Carlos Fernández Cobas³ (lcfernandezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>)

Resumen

Esta investigación se desarrolló con un enfoque mixto, de nivel explicativo y diseño preexperimental con preprueba y posprueba, con el propósito de validar talleres interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación Básica en una institución educativa de la provincia de Napo, Ecuador. El diagnóstico inicial evidenció dificultades significativas en la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico, atribuibles a la falta de estrategias didácticas interactivas y a la escasa autonomía en la lectura. Los talleres fueron diseñados con un enfoque integral, combinando actividades motivadoras, estrategias de exploración textual y ejercicios de transformación creativa, fomentando la participación activa de los estudiantes. Su implementación permitió fortalecer la comprensión lectora en sus distintos niveles, además de potenciar el pensamiento crítico y la creatividad. Los resultados de la validación evidenciaron mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes, reflejando una consolidación de aprendizajes y una mayor homogeneidad en los resultados. Estos hallazgos respaldan la efectividad de los talleres interactivos como una herramienta metodológica para fortalecer la comprensión lectora en la Educación Básica y promover aprendizajes significativos.

Palabras clave: comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.

Abstract

This research was developed using a mixed-level explanatory approach and a pre-experimental design with a pre-test and post-test. The purpose of this study was to validate interactive workshops for developing reading comprehension among third-year elementary school students at an educational institution in the province of Napo, Ecuador. The initial assessment revealed significant difficulties in reading

¹ Licenciada en Educación. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

² Licenciada en Educación. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

³ Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

comprehension, especially at the inferential and critical levels, attributable to a lack of interactive teaching strategies and limited reading autonomy. The workshops were designed with a comprehensive approach, combining motivational activities, text exploration strategies, and creative transformation exercises, encouraging active student participation. Their implementation strengthened reading comprehension at its various levels, in addition to enhancing critical thinking and creativity. The validation results demonstrated significant improvements in student performance, reflecting a consolidation of learning and greater consistency in the results. These findings support the effectiveness of interactive workshops as a methodological tool to strengthen reading comprehension in basic education and promote meaningful learning.

Key words: reading comprehension, reading comprehension levels, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension.

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura constituye una arista fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que permite el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para su desempeño académico y social. En la Educación Básica, la enseñanza de esta área del conocimiento demanda metodologías que favorezcan la comprensión, producción y análisis de textos en diversos contextos (Giler-Medina, 2023). La educación actual exige estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, donde los estudiantes puedan interpretar y reflexionar sobre la información de manera autónoma y crítica.

En el contexto educativo contemporáneo, la enseñanza de Lengua y Literatura enfrenta el reto de responder a las necesidades de una sociedad caracterizada por el acceso a múltiples fuentes de información. La globalización y la digitalización han transformado las dinámicas de comunicación, haciendo imprescindible que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas que les permitan interactuar de manera efectiva en distintos escenarios. Para ello, es indispensable la implementación de enfoques didácticos innovadores que fomenten el análisis y la expresión de ideas con claridad y coherencia (Sánchez et al., 2023).

A pesar de los avances en la enseñanza de Lengua y Literatura, persisten desafíos en el proceso de formación de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de habilidades lectoras. La diversidad de estilos de aprendizaje y los distintos niveles de desarrollo cognitivo requieren estrategias adaptativas que permitan a los estudiantes mejorar su comprensión de textos (Molina et al., 2024). La falta de motivación hacia la lectura, así como la escasa incorporación de metodologías activas, limita el desarrollo de competencias fundamentales para el desempeño académico y personal de los estudiantes.

En este sentido, la Educación Básica debe garantizar que los estudiantes adquieran herramientas para el análisis crítico y reflexivo de la información. La enseñanza de la Lengua y Literatura no debe limitarse a la decodificación de palabras, sino que debe

proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes construir significado y aplicar lo aprendido en su vida cotidiana (Bermello, 2022). La implementación de estrategias interactivas en el aula resulta determinante para fortalecer la comprensión lectora y potenciar el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes.

Desde este punto de vista, el desarrollo de los niveles de comprensión lectora se convierte en un objetivo prioritario dentro del proceso educativo, dado que influye en el desempeño académico general de los estudiantes. La capacidad de comprender y procesar información de manera eficiente es determinante para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento (Ramírez-Sierra & Fernández-Reina, 2022). En este sentido, resulta esencial que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y elaborar inferencias a partir de distintos tipos de textos.

Actualmente, las investigaciones en educación han demostrado que la comprensión lectora no es una habilidad innata, sino que requiere un proceso de enseñanza estructurado y continuo. La progresión en los niveles de comprensión lectora implica un tránsito desde la identificación literal de información hasta el análisis crítico y la metacognición. Sin embargo, en muchos contextos educativos, los estudiantes presentan dificultades para alcanzar niveles avanzados de comprensión, lo que repercute negativamente en su capacidad para procesar textos de mayor complejidad y aplicar el conocimiento en diversas situaciones (Canquiz-Rincón et al., 2021).

Desde las perspectiva conceptual y práctica referida, el acceso a la información en entornos digitales ha evidenciado la necesidad de fortalecer la comprensión lectora, dado que los estudiantes se enfrentan a una sobrecarga de datos que requiere un análisis riguroso y una interpretación adecuada. La alfabetización informacional es un componente clave en la educación del siglo XXI, y su desarrollo depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para leer de manera comprensiva y reflexiva. Por ello, es imprescindible diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la lectura como un proceso dinámico e interactivo (Chura et al., 2022).

En el ámbito educativo, la implementación de metodologías activas y talleres interactivos se ha convertido en una alternativa efectiva para mejorar los niveles de comprensión lectora (Giler et al., 2021). Estas estrategias permiten a los estudiantes participar de manera activa en su proceso de aprendizaje, fomentando el análisis, la argumentación y la construcción de significado. Además, los talleres interactivos ofrecen un espacio de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes pueden compartir ideas, resolver problemas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de actividades estructuradas y motivadoras.

El desarrollo de la comprensión lectora requiere la implementación de acciones pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en cada etapa de su formación (Morán & Uzcátegui, 2006). La incorporación de estrategias

diversificadas y adaptativas contribuye a superar las dificultades que enfrentan los estudiantes al interactuar con textos de distinta naturaleza (Pedraza et al., 2024). Asimismo, la integración de herramientas tecnológicas y recursos didácticos innovadores en el aula facilita el acceso a experiencias de aprendizaje que fortalecen la lectura comprensiva.

El diseño de talleres interactivos orientados al desarrollo de la comprensión lectora representa una estrategia eficaz para promover el aprendizaje significativo. Estas actividades permiten abordar los distintos niveles de comprensión de manera progresiva, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para la interpretación y análisis de textos (Cruz et al., 2023). Además, los talleres favorecen el trabajo colaborativo y la motivación hacia la lectura, aspectos fundamentales para potenciar el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes en la Educación Básica.

En este contexto, en la Unidad Educativa “María Inmaculada”, provincia de Napo, Ecuador, se han desarrollado diversas acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, aún se manifiestan insuficiencias que limitan el desarrollo óptimo de esta competencia en los estudiantes, entre las que se identifican las siguientes:

- Limitaciones para identificar información literal dentro de los textos, como personajes, lugares y secuencias de eventos, lo que afecta su precisión al responder preguntas directas sobre el contenido leído.
- Dificultades para establecer conexiones entre distintos elementos del texto, lo que impide la formulación de inferencias sobre las causas y consecuencias de los acontecimientos narrados.
- Escasa elaboración de juicios críticos sobre la intención y el propósito de los textos, diferenciar entre hechos y opiniones, interpretar el mensaje del autor y reflexionar sobre el propósito o enseñanza de los textos leídos.
- Baja autonomía en la selección y exploración de géneros literarios, mostrando poco interés en la exploración de diversas formas literarias y en la formulación de opiniones sobre sus preferencias lectoras.
- Limitaciones al modificar elementos de una narración, como el desenlace o los personajes, lo que restringe su capacidad para expresar ideas propias y desarrollar la creatividad a partir de la lectura.

Sobre la base de los elementos anteriormente argumentados, se determinó el problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación Básica? Sustentado es esta problemática el objetivo de este estudio se concreta en: proponer talleres interactivos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación

Básica de la Unidad Educativa “María Inmaculada” provincia de Napo, Ecuador, durante el período 2024-2025.

Materiales y métodos

La investigación se sustentó en el enfoque de investigación mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener un análisis integral del fenómeno estudiado. Se adoptó un nivel de investigación explicativo, con el propósito de establecer la relación entre los talleres interactivos y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. El diseño de investigación empleado fue preexperimental con preprueba y posprueba, siguiendo el planteamiento de Hernández-Sampieri et al. (2018), lo que permitió medir los efectos de la intervención luego de la aplicación de los talleres.

El proceso de investigación se llevó a cabo a través de los siguientes pasos:

- 1) Diagnóstico inicial del desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.
- 2) Diseño de talleres interactivos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.
- 3) Validación de los talleres interactivos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

La idea a defender en esta investigación planteó que la implementación de talleres interactivos contribuye al desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica. Se consideró que una metodología basada en actividades dinámicas y participativas favorece la adquisición y fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes, promoviendo una comprensión más profunda de los textos. A través del preexperimento, se buscó demostrar que la aplicación de los talleres genera mejoras significativas en la variable dependiente.

Para la recolección de datos, se emplearon diversos instrumentos que permitieron obtener información relevante sobre la problemática investigada: prueba estandarizada a estudiantes para diagnosticar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora; entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, e identificar las causas de las insuficiencias; y cuestionario a expertos para la valoración de los talleres interactivos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Los instrumentos utilizados en el estudio fueron sometidos a un proceso de validación antes de su aplicación, siguiendo los aportes de Fernández et al. (2022). La validez fue determinada a través del criterio de expertos, quienes analizaron la pertinencia y claridad de los ítems. La fiabilidad se estableció mediante el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, con el fin de evaluar la consistencia interna de las preguntas y garantizar la precisión de los datos obtenidos. Para la evaluación del desempeño de los

estudiantes en el pretest y el postest, se utilizó una escala tipo Likert con cuatro criterios: Muy deficiente, Deficiente, Satisfactorio y Excelente.

La población de la investigación estuvo conformada por los 92 estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa “María Inmaculada”, ubicada en la provincia de Napo, Ecuador. De esta población, se seleccionó una muestra no probabilística de 30 estudiantes del paralelo "C", utilizando un muestreo por conveniencia. Además, se incluyeron tres docentes que desarrollaban su actividad pedagógica con estos estudiantes, con el objetivo de obtener una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La validación de los talleres interactivos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora se realizó combinando el criterio de expertos con el preexperimento. La validación teórica se llevó a cabo mediante la evaluación de expertos en educación, quienes analizaron la coherencia, pertinencia y aplicabilidad de los talleres. Posteriormente, se implementaron los talleres en la muestra seleccionada para evaluar su efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora.

El preexperimento consistió en la aplicación de una preprueba para determinar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes, seguida de la implementación de los talleres interactivos. Al finalizar la intervención, se administró una posprueba con el fin de comparar los resultados y determinar el impacto de los talleres en la variable dependiente. Este diseño permitió evaluar los cambios producidos en los estudiantes tras la aplicación de la propuesta.

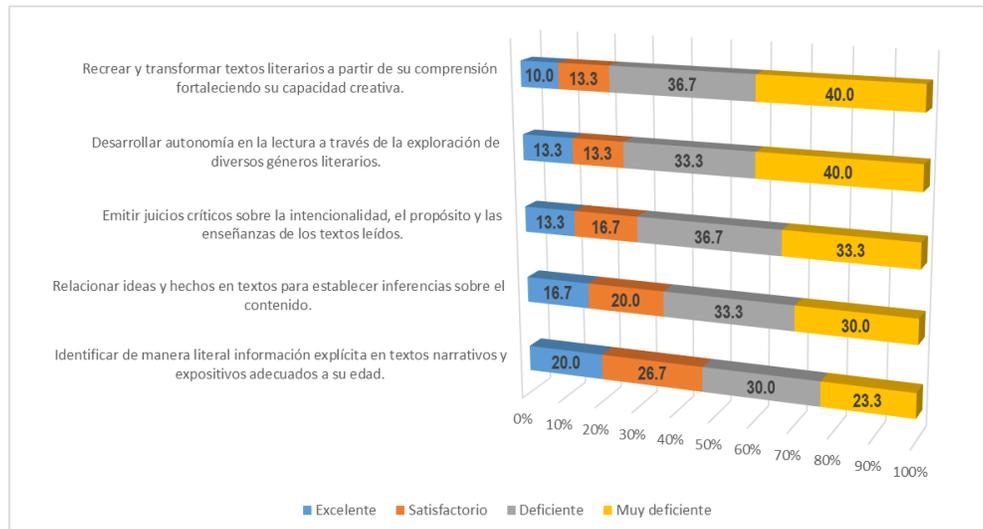
En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se obtuvo la aprobación de las autoridades de la institución educativa antes de la recolección de datos. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes, garantizando el respeto a los principios de voluntariedad, confidencialidad y anonimato. Para el procesamiento estadístico de los datos recolectados, se empleó Microsoft Excel, herramienta utilizada para organizar, analizar y representar gráficamente los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas.

Resultados

El diagnóstico inicial del desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica se realizó mediante la aplicación de una prueba estandarizada y una entrevista a docentes. La prueba permitió identificar el desempeño de los estudiantes en distintos niveles de comprensión lectora, mientras que la entrevista permitió conocer logros, insuficiencias y sus posibles causas. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes, los cuales fueron analizados a través de la estadística descriptiva.

Figura 1.

Resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes en la preprueba



Fuente: elaboración propia.

El análisis de la prueba estandarizada evidenció que el 46.7 % de los estudiantes presentó dificultades para identificar de manera literal información explícita en textos narrativos y expositivos, clasificándose en las categorías Deficiente y Muy deficiente. Solo el 20.0 % de los evaluados alcanzó un nivel Excelente en esta habilidad. Estos resultados indican que un número significativo de estudiantes no logra extraer información de los textos de manera adecuada, lo que limita su comprensión global.

En la habilidad de relacionar ideas y hechos para establecer inferencias sobre el contenido de los textos, el 63.3 % de los estudiantes se ubicó en niveles bajos de desempeño. Solo el 16.7 % alcanzó un nivel Excelente, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para interpretar y deducir información implícita. La elevada proporción de estudiantes con dificultades en esta destreza demuestra una deficiencia en el desarrollo de la lectura inferencial, esencial para la comprensión profunda de los textos.

Respecto a la capacidad de emitir juicios críticos sobre la intencionalidad y el propósito de los textos, los resultados mostraron que el 70.0 % de los estudiantes se clasificó en los niveles Deficiente y Muy deficiente. Esto sugiere una marcada dificultad en la lectura crítica, lo que limita la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre los mensajes de los textos. El bajo porcentaje de estudiantes con un desempeño alto en esta área refleja la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que fomenten el pensamiento analítico en la lectura.

El desempeño en el desarrollo de la autonomía en la lectura y en la recreación y transformación de textos fue aún más bajo. En ambas dimensiones, el 73.3 % de los

estudiantes se ubicó en niveles bajos de desempeño, evidenciando serias dificultades para explorar diversos géneros literarios y aplicar su creatividad en la transformación de textos. Estos resultados indican que el nivel de autonomía lectora y la capacidad creativa en los estudiantes son reducidos, lo que repercute en su formación como lectores críticos y reflexivos.

El análisis cualitativo de la entrevista a los docentes permitió identificar que, si bien algunos estudiantes muestran interés por la lectura, este interés no se traduce en un desarrollo adecuado de la comprensión lectora. Los docentes señalaron que los estudiantes suelen limitarse a la decodificación de palabras y frases, sin alcanzar niveles más profundos de interpretación y análisis. Asimismo, indicaron que la motivación para la lectura se ve afectada por la falta de materiales adecuados y estrategias didácticas que favorezcan una lectura significativa.

Entre las principales causas de las insuficiencias detectadas, los docentes destacaron la escasa práctica sistemática de la lectura dentro y fuera del aula, la falta de estrategias interactivas que potencien la reflexión sobre los textos y la dependencia de los estudiantes hacia la orientación docente. Se evidenció que los métodos empleados no promueven suficientemente la autonomía en la lectura ni el desarrollo del pensamiento crítico, lo que repercute negativamente en los niveles de comprensión lectora.

En síntesis, el diagnóstico inicial permitió constatar que los estudiantes tienen un bajo desarrollo en los niveles de comprensión lectora, con dificultades notorias en la interpretación y el análisis crítico de los textos. La entrevista con los docentes confirmó que la enseñanza de la lectura se enfoca principalmente en la decodificación, sin promover estrategias que fomenten la autonomía y la reflexión.

A partir de los resultados del diagnóstico, se diseñaron talleres interactivos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, bajo una estructura que favorece la motivación, el aprendizaje significativo y la participación activa. Cada taller inicia con una orientación motivacional para despertar el interés, seguida de actividades interactivas que fomentan la exploración, el análisis y la reflexión sobre los textos. Finalmente, se realiza una evaluación formativa con retroalimentación, permitiendo reforzar los aprendizajes adquiridos y fortalecer el proceso lector.

Taller 1. Viajeros del cuento

Objetivo específico: desarrollar la capacidad de identificar información explícita en textos narrativos y expositivos, establecer inferencias sobre el contenido, emitir juicios críticos, explorar diversos géneros literarios y transformar creativamente los textos.

Orientación motivacional inicial: se presenta a los estudiantes una "máquina del tiempo literaria" que los transportará a diferentes mundos narrativos. Se les motiva con preguntas como: "Si pudieras viajar dentro de un cuento, ¿a qué historia te gustaría ir?"

Actividades interactivas. Lectura guiada de un cuento infantil con pausas estratégicas para que los estudiantes identifiquen información explícita. Juego de pistas: los estudiantes deben encontrar respuestas dentro del texto para resolver un misterio. Preguntas inferenciales sobre la historia para deducir significados implícitos. Discusión en grupos sobre el propósito del cuento y su enseñanza. Creación de un final alternativo o transformación del cuento en un cómic.

Evaluación y retroalimentación: se realiza un diálogo grupal sobre las estrategias utilizadas, destacando logros y aspectos a mejorar. Cada estudiante comparte su versión del cuento transformado y recibe sugerencias para enriquecer su creatividad.

Taller 2. Detectives de historias

Objetivo específico: fortalecer la capacidad de los estudiantes para extraer información clave, hacer inferencias, analizar la intención del autor, fomentar la autonomía en la lectura y desarrollar la creatividad a partir de los textos.

Orientación motivacional inicial: se entrega a los estudiantes una "lupa mágica" (recortada en cartulina) y se les dice que serán detectives literarios en busca de pistas ocultas dentro del texto.

Actividades interactivas. Lectura de un texto expositivo breve sobre un animal misterioso. Identificación de datos específicos dentro del texto para completar una ficha informativa. Reto de inferencias: los estudiantes deben deducir el nombre del animal a partir de pistas implícitas. Debate sobre la importancia del tema tratado en el texto y su impacto en la vida cotidiana. Creación de una historia corta basada en los datos aprendidos, transformándola en un relato narrativo.

Evaluación y retroalimentación: se comparten las historias creadas y se analizan las inferencias realizadas. Se brinda retroalimentación sobre el nivel de comprensión alcanzado y estrategias para mejorar la identificación de información relevante.

Taller 3. Exploradores de libros

Objetivo específico: desarrollar la autonomía en la lectura, el análisis crítico y la creatividad mediante la exploración de diferentes géneros literarios.

Orientación motivacional inicial: se ambienta el aula como una "selva literaria" y se invita a los estudiantes a ser exploradores que descubrirán tesoros escondidos en distintos tipos de textos.

Actividades interactivas. Selección libre de un libro de cuentos, fábulas o poesía infantil. Lectura silenciosa y subrayado de información clave. Juego de tarjetas con preguntas inferenciales y críticas sobre los textos leídos. Reflexión grupal sobre el propósito del texto y los valores que transmite. Creación de una versión teatral o dramatización basada en el texto seleccionado.

Evaluación y retroalimentación: los estudiantes presentan sus dramatizaciones y reciben comentarios sobre su comprensión del texto. Se refuerza la importancia de la autonomía lectora y la capacidad de análisis en diferentes géneros literarios.

Taller 4. Cazadores de mensajes ocultos

Objetivo específico: desarrollar la capacidad de interpretar información explícita e implícita en textos, emitir juicios críticos y fortalecer la creatividad en la reescritura de textos.

Orientación motivacional inicial: se les presenta a los estudiantes una caja misteriosa con fragmentos de textos en su interior. Se les plantea el reto de encontrar mensajes ocultos en las palabras.

Actividades interactivas. Lectura de fragmentos de textos en pequeños grupos. Identificación de información explícita y elaboración de resúmenes breves. Juego de inferencias: los estudiantes completan frases con información implícita deducida del texto. Análisis en grupo sobre la intencionalidad del autor y los valores que transmite el texto. Escritura de una versión alternativa del fragmento leído, cambiando la perspectiva del narrador.

Evaluación y retroalimentación: se realiza una socialización de los textos reescritos, comparándolos con los originales. Se destacan las estrategias de inferencia utilizadas y se refuerza la importancia de la lectura crítica.

Taller 5. Creadores de mundos

Objetivo específico: fomentar la exploración de géneros literarios, la creatividad en la transformación de textos y la autonomía en la lectura.

Orientación motivacional inicial: se les invita a imaginar que son escritores famosos que deben crear una nueva historia combinando elementos de diferentes géneros literarios.

Actividades interactivas. Lectura de cuentos de distintos géneros (fantasía, ciencia ficción, aventuras). Comparación de las características de cada género. Creación de una historia colectiva donde cada estudiante aporta una parte de la narración. Debate sobre la intencionalidad y el mensaje de la historia creada. Ilustración y presentación de los textos creados.

Evaluación y retroalimentación: se revisan las historias creadas, destacando su coherencia, originalidad y relación con los géneros explorados. Se brindan sugerencias para mejorar la estructuración y creatividad en la escritura.

Los talleres diseñados presentan una estructura metodológica basada en el aprendizaje interactivo, promoviendo la motivación, la autonomía lectora y el desarrollo progresivo de la comprensión textual en sus diferentes niveles. La integración de estrategias lúdicas y reflexivas favoreció la identificación de información explícita, la inferencia de significados, la emisión de juicios críticos y la recreación de textos. Asimismo, la evaluación formativa con retroalimentación constante fortaleció el proceso lector,

asegurando un aprendizaje significativo y acorde con las necesidades cognitivas de los estudiantes.

Antes de la implementación de los talleres interactivos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, se procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de expertos según la metodología de evaluación de Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron cinco expertos en Didáctica y Lengua y Literatura, quienes analizaron la pertinencia y efectividad de los talleres antes de su aplicación. La participación de estos expertos fue clave para asegurar que las estrategias diseñadas fueran adecuadas y cumplieran con los objetivos pedagógicos establecidos.

Para la selección de los expertos, se tomaron en cuenta dos indicadores fundamentales: el coeficiente de conocimiento y el coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento evaluó el nivel de especialización de los expertos en la temática, en una escala de 0 a 10, obteniendo un promedio de 9.2. Por su parte, el coeficiente de argumentación midió la capacidad de los expertos para fundamentar sus criterios y sugerencias, con un promedio de 9.5. Estos resultados garantizaron la idoneidad y confiabilidad de los expertos seleccionados para el proceso de validación.

Los expertos completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger sus valoraciones y sugerencias para optimizar las estrategias de intervención temprana antes de su implementación. A partir de sus respuestas, se obtuvo retroalimentación tanto cualitativa como cuantitativa, lo que permitió ajustar y perfeccionar la estrategia didáctica. Los criterios valorados por los expertos incluyeron la pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial de los talleres interactivos, asegurando su adecuación a las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias con la media aritmética de las valoraciones otorgadas por los expertos, la desviación estándar para evaluar la dispersión de los datos y el coeficiente de concordancia de Kendall (W) que mide el nivel de acuerdo entre los expertos.

Tabla 1.

Resultados de la valoración por expertos

Elemento valorado	Media	Desviación Estándar	Kendall (W)
Concepción general de los talleres	4.8	0.32	0.89
Taller 1. Viajeros del cuento	4.7	0.36	0.87
Taller 2. Detectives de historias	4.6	0.40	0.85
Taller 3. Exploradores de libros	4.8	0.28	0.91
Taller 4. Cazadores de mensajes ocultos	4.7	0.35	0.88
Taller 5. Creadores de mundos	4.9	0.26	0.93

Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos reflejan una alta valoración de los talleres interactivos, con medias cercanas a 5 en todas las categorías evaluadas. La desviación estándar se mantiene baja, lo que indica un alto nivel de consenso entre los expertos. Además, el coeficiente de Kendall (W) muestra valores superiores a 0.85, evidenciando una fuerte concordancia en las valoraciones emitidas. Esto sugiere que los talleres fueron percibidos como altamente pertinentes y aplicables en el contexto educativo.

El análisis de las valoraciones individuales permite observar que el taller "Creadores de mundos" obtuvo la puntuación más alta (4.9), destacándose por su capacidad para fomentar la creatividad y la exploración de géneros literarios. Asimismo, "Exploradores de libros" y "Viajeros del cuento" también presentaron valoraciones elevadas, lo que indica que las estrategias diseñadas para estos talleres fueron altamente efectivas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Las recomendaciones generales emitidas por los expertos se centraron en la inclusión de estrategias adicionales para fortalecer la motivación inicial en algunos talleres y en la incorporación de más actividades lúdicas que favorecieran la autonomía lectora. Además, se sugirió el uso de material complementario para reforzar el aprendizaje en "Detectives de historias", así como la implementación de una sesión final de integración donde los estudiantes pudieran relacionar los conocimientos adquiridos en cada taller.

Las sugerencias fueron consideradas para la mejora de los talleres antes de su implementación definitiva. Como resultado, se realizaron ajustes en las actividades interactivas, se incorporaron recursos visuales y se reforzaron las estrategias de retroalimentación para garantizar un aprendizaje significativo. Gracias a la validación experta, los talleres interactivos se optimizaron para maximizar su impacto en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

Luego de la valoración de los talleres interactivos por parte de los expertos, se realizaron ajustes en su concepción a partir de las observaciones y recomendaciones emitidas. Estas modificaciones incluyeron la diversificación de los géneros literarios trabajados, la integración de estrategias más dinámicas para la evaluación y la optimización de la secuencia didáctica. Posteriormente, los talleres fueron implementados en la institución educativa donde se desarrolló la investigación, con el objetivo de validar su impacto en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

Una vez finalizada la implementación de los talleres interactivos, se llevó a cabo la validación práctica mediante la aplicación de una posprueba. Esta evaluación permitió medir el progreso de los estudiantes en relación con los niveles de comprensión lectora abordados en los talleres. A través de la posprueba, se obtuvieron datos cuantitativos que reflejan el desempeño alcanzado por los participantes luego de la intervención. En la figura 2 se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en la posprueba, destacando los avances y las áreas que requieren fortalecimiento.

Figura 2.

Resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes en la posprueba



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la posprueba reflejan un incremento notable en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel de desempeño excelente y satisfactorio en todas las destrezas evaluadas. En la identificación de información explícita, el 40.0 % de los estudiantes logró un desempeño excelente, mientras que el 33.3 % alcanzó un nivel satisfactorio. Esto sugiere que la implementación de estrategias interactivas facilitó la extracción de información relevante en los textos, favoreciendo la comprensión literal en los estudiantes.

En cuanto a la capacidad para relacionar ideas y establecer inferencias, se observó que el 35.0 % de los estudiantes alcanzó un nivel excelente y el 30.0 % un nivel satisfactorio. Estos resultados evidencian avances en la interpretación de información implícita y en la capacidad de los estudiantes para extraer significados subyacentes de los textos. No obstante, aún se identifican áreas de mejora, ya que el 20.0 % de los estudiantes presentó un desempeño deficiente y el 15.0 % un nivel muy deficiente, lo que indica la necesidad de fortalecer estrategias para la inferencia lectora.

El desarrollo de autonomía lectora y la creatividad en la transformación de textos también mostraron avances significativos. En autonomía lectora, el 28.3 % de los estudiantes obtuvo un desempeño excelente y el 30.0 % alcanzó un nivel satisfactorio. En la recreación y transformación de textos, el 25.0 % logró un nivel excelente y el 31.7 % un nivel satisfactorio. Si bien estos resultados son positivos, aún es necesario reforzar estrategias que promuevan una mayor independencia en la exploración de diversos géneros literarios y un uso más creativo de la escritura transformativa.

Para evaluar el impacto de los talleres interactivos en el rendimiento promedio de los estudiantes, se calcularon la media y la desviación estándar de la preprueba y la posprueba. La media permitió comparar el desempeño general antes y después de la

intervención, mientras que la desviación estándar permitió analizar la variabilidad de los datos y la consistencia de los resultados. En la tabla 2 se presentan los valores de la media y la desviación estándar de ambas pruebas.

Tabla 2.

Media y desviación estándar de la preprueba y la posprueba

Destreza evaluada	Media preprueba	Desviación estándar preprueba	Media posprueba	Desviación estándar posprueba
Identificación literal de información	2.4	1.0	3.8	0.8
Relación de ideas e inferencias	2.2	1.1	3.6	0.9
Emisión de juicios críticos	2.0	1.1	3.4	0.9
Autonomía en la lectura	1.9	1.2	3.3	1.0
Recreación y transformación de textos	1.8	1.2	3.2	1.0

Fuente: elaboración propia.

El análisis de la media muestra un incremento significativo en todas las destrezas evaluadas, lo que indica una mejora en el desempeño general de los estudiantes tras la implementación de los talleres. La identificación literal de información pasó de una media de 2.4 en la preprueba a 3.8 en la posprueba, reflejando una mayor capacidad de los estudiantes para extraer información explícita de los textos.

El cálculo de la desviación estándar en la posprueba mostró una reducción con respecto a la preprueba en la mayoría de las destrezas, lo que sugiere una menor dispersión de los datos y una mayor homogeneidad en los resultados alcanzados. Por ejemplo, en la identificación literal de información, la desviación estándar se redujo de 1.0 en la preprueba a 0.8 en la posprueba, indicando una mayor consistencia en los niveles de desempeño de los estudiantes.

En síntesis, los resultados del preexperimento demuestran que los talleres interactivos tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La mejora en la media de la posprueba, la reducción de la desviación estándar y la significancia estadística obtenida en la prueba t validan la efectividad de la intervención. Esto respalda la aplicación de estos talleres como una estrategia didáctica viable para fortalecer los niveles de comprensión lectora en la Educación Básica.

Discusión

La implementación de talleres interactivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año ha demostrado resultados positivos, similares a los obtenidos en estudios previos. Por ejemplo, Pedraza et al. (2024) desarrollaron estrategias neurodidácticas en estudiantes de séptimo grado, enfocándose en fortalecer procesos cognitivos como la atención y la memoria. Aunque su estudio se centró en niveles

educativos superiores, ambos enfoques resaltan la importancia de metodologías activas y neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora.

En el contexto de la educación virtual, Arteaga et al. (2023) analizaron estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica durante la pandemia. Identificaron que el uso de software educativo y aplicaciones de mapas mentales fomentaba actitudes positivas hacia la lectura y mejoraba la comprensión. Estos hallazgos coinciden con los resultados de los talleres interactivos implementados en modalidad presencial, sugiriendo que, independientemente del entorno, las estrategias interactivas y tecnológicas son efectivas para desarrollar habilidades lectoras.

Por su parte, Morán y Uzcátegui (2006) propusieron estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado, basadas en la enseñanza explícita de técnicas de lectura y la promoción de la metacognición. Aunque su enfoque difiere de los talleres interactivos aplicados en tercer año de Educación Básica, ambos estudios destacan la relevancia de intervenciones estructuradas y conscientes para potenciar la comprensión lectora en distintos niveles educativos.

En síntesis, la comparación con investigaciones previas indica que, tanto las estrategias neurodidácticas como las intervenciones interactivas y tecnológicas, contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora en diversos contextos y niveles educativos. Los resultados obtenidos en la implementación de talleres interactivos en tercer año de Educación Básica se alinean con estos hallazgos, reafirmando la eficacia de metodologías activas y adaptativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Conclusiones

- La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba. A través de este estudio, se logró proponer talleres interactivos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Inmaculada” provincia de Napo, Ecuador, durante el período 2024-2025.
- El diagnóstico inicial evidenció que los estudiantes presentan dificultades significativas en los niveles de comprensión lectora, especialmente en la lectura inferencial y crítica. Los resultados de la prueba estandarizada reflejaron un bajo desempeño generalizado, mientras que la entrevista con los docentes permitió identificar la falta de estrategias didácticas interactivas y la escasa autonomía en la lectura como factores que influyen en estas dificultades.
- Los talleres interactivos fueron diseñados con un enfoque integral que combinó actividades motivadoras, estrategias de exploración textual y ejercicios de transformación creativa, garantizando la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura. La estructura planteada permite el fortalecimiento de la

comprensión lectora en sus distintos niveles, así como el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

- La validación de los talleres interactivos demuestra su impacto positivo en la comprensión lectora, evidenciado por el aumento del desempeño de los estudiantes en todas las destrezas evaluadas. La mejora en la media de la posprueba y la reducción de la desviación estándar indican mayor consolidación de aprendizajes y menor dispersión en los resultados. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de los talleres como una herramienta metodológica efectiva para fortalecer la comprensión lectora en la Educación Básica, promoviendo aprendizajes significativos.

Referencias bibliográficas

- Bermello, E. M. (2022). Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo de EGB: Caso: Escuela de Educación Básica 24 de mayo N°2 de la ciudad de Portoviejo. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 1(1), 74-90. <https://ilacolectivo.com/revistas/index.php/YUYAY/article/view/6>
- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D. & Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20(2), 96-106. <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/183>
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000100042&script=sci_arttext&tlng=en
- Cruz, W. L. A., Cordova, O. L. T. & Trujillo, B. P. S. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1888-1902. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1139>
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R. & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4). <https://opuntiaabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiaabrava/article/view/1681>

- Giler, J. L. L., Benítez, R. L., & Navas, C. D. H. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15-37. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/18>
- Giler-Medina, P. (2023). Animación a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura. *Revista Social Fronteriza*, 3(6), 85-95. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/127>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México. https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf
- Molina, W. A. R., Basurto, M. J. B., Pangay, C. E. R., Pita, K. T. Z., & Medina, S. L. B. (2024). Herramientas gamificadoras para motivar el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura con los estudiantes del séptimo año de EGB. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 584-603. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11268>
- Morán, A. L., & Uzcátegui, A. M. (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 7(16), 35-55. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118726003.pdf>
- Pedraza, S., Santander, P. & Cuentas, H. (2024). Estrategias Neurodidácticas para el fortalecimiento de los Niveles de Comprensión Lectora. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-19. <http://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2760>
- Ramírez-Sierra, C. C. & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-503. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A. & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100180&script=sci_arttext

Sánchez, O. C., Malagón, I. D. M., Navarrete, W. B. T. & Burgos, J. C. V. (2023). Metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar” Parroquia las Mercedes, Cantón las Naves, periodo lectivo 2022-2023. *Journal of Science and Research*, 8(CIID-EQ-2023), 307-313. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3043>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.