

## Proyecto de formación de capacidades para el desarrollo local en el Municipio Baraguá

### Capacity building project for local development in the Baraguá Municipality

Juan Carlos Rodríguez González<sup>1</sup> ([juancrg@unica.cu](mailto:juancrg@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0001-6233-2412>)

Gelsy Alfonso Rodríguez<sup>2</sup> ([gelsy@unica.cu](mailto:gelsy@unica.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-0498-9752>)

Lilían Figueredo Sánchez<sup>3</sup> ([lliilanfigueredo8@gmail.com](mailto:lliilanfigueredo8@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-9885-2783>)

### Resumen

En el presente artículo se fundamenta la propuesta de un proyecto de formación de capacidades para el desarrollo local en el municipio Baraguá. Dicha fundamentación está basada en la aproximación a los antecedentes y definición de conceptos fundamentales, como son capacidades, formación de capacidades, desarrollo, local y desarrollo local; la presentación de los materiales y métodos; el análisis de la discusión teórica en torno al tema de la formación de capacidades para el desarrollo local adoptando un posicionamiento científico al respecto y la presentación de los resultados, en los que se parte de las debilidades de la actual estrategia de desarrollo local del municipio, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto y se describe la planificación de las actividades principales derivadas de las líneas estratégicas.

**Palabras clave:** proyecto, formación de capacidades, desarrollo local.

### Abstract

This article is based on the proposal of a Project of Formation of capacities for the local development in Baraguá municipality. This foundation is based on the approach to the antecedents and definition of fundamental concepts, like they are capacities, formation of capacities, development, local and local development; the presentation of the materials and methods; the analysis of the theoretical discussion around the topic of the formation of capacities for the local development adopting a scientific positioning in this respect and the presentation of the results, in those that leaves of the weaknesses of the current strategy of local development of the municipality, is presented the general

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Profesor. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Ciego de Ávila, Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Profesor. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Ciego de Ávila, Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Profesor. Filial Universitaria Municipal Baraguá. Ciego de Ávila, Cuba.

objective and the specific objectives of the project and the planning of the derived main activities of the strategic lines are described.

**Key words:** project, formation of capacities, local development.

## Introducción

Las capacidades se han estudiado a fondo desde diferentes enfoques, entre los que destacan los de la Psicología, pues el desarrollo de las capacidades forma parte del proceso de formación de la personalidad.

La Psicología de base metodológica marxista tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y sus colaboradores. En base a este enfoque, González (1995) conciben a las capacidades como una etapa superior de desarrollo de los procesos psíquicos; una particularidad psicológica que diferencia a un individuo de otro, cualifica la personalidad en la ejecución de las tareas y como una formación psicológica en la que se sintetizan otras particularidades de la personalidad. Son las formaciones psicológicas de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito determinados tipos de actividad. Las capacidades se revelan en cómo se realiza una actividad dada, que es siempre capacidad para algo, para uno u otro trabajo, etc.

Con una óptica más social y enfocada al desarrollo, Gómez y De Alba (2010) señalan que

en su acepción más amplia, capacidad se entiende como el intangible que permite a los actores de una sociedad desempeñarse adecuadamente para obtener resultados óptimos de acuerdo a sus intereses y necesidades. Las capacidades; en general, se refieren a la habilidad para plantear objetivos, ejecutar funciones para lograrlos y resolver problemas de forma sostenible. (p. 51)

En cuanto a la formación de capacidades, se comparte el criterio de Boffill Vega et al (2024), que refieren que

la creación de capacidades, también conocido como construcción de capacidades, desarrollo de capacidades, formación de capacidades o fortalecimiento de capacidades; se refiere al proceso mediante el cual individuos, organizaciones y sociedades aumentan su capacidad de actuar, resolver problemas, definir objetivos, comprender y atender las necesidades de desarrollo para lograr los objetivos de manera sostenible. Permite mejorar el desempeño de las personas, agregar valor añadido, desarrollar sus talentos para que puedan extraer todo su potencial. Es decir, se trata de encontrar la mejor manera de desarrollar nuevas capacidades y competencias. (p. 153)

Aunque la generación del concepto desarrollo comienza en el siglo XIV, no es hasta la segunda mitad del siglo XIX que se comienza a definir. La concepción del desarrollo surge condicionada históricamente por las visiones economicistas, europeístas y etnocentristas. Estas, herederas de prejuicios coloniales, dañaron considerablemente la visión integral del desarrollo.

En el siglo XX, luego de la Segunda Guerra Mundial, se comenzaron a cuestionar los enfoques tradicionales del desarrollo, pues las diferencias generadas por ellos constituían una amenaza para la paz mundial. Este cuestionamiento aumenta a partir de los años 70, ya que el incremento sostenido de la desigualdad y la crítica ambientalista puso más en crisis que nunca el modelo desarrollista.

A partir de los años 90 se agudiza más esta crisis conceptual, en lo que inciden, entre otros factores, el papel central que se le da a la noción de sustentabilidad del desarrollo y la descentralización del concepto, con enfoque a sus dimensiones regional y local.

Se está de acuerdo con Espina (2015), al referirse a que la construcción de un concepto de desarrollo en el pensamiento social ha sido un elemento central para la conversión de éste en disciplinas científicas aplicadas (economía, politología, sociología, antropología, entre otras) y capaces de construir un método de descripción, explicación, verificación de hipótesis e intervención sobre la realidad.

La diversidad y evolución de los enfoques y sus problemas históricos, hacen muy difícil la definición absoluta del concepto de desarrollo, pero la misma debe tener en cuenta, entre otros aspectos: La legitimidad de su noción universal, la dimensión regional y local, su carácter de proceso, la centralidad de los actores sociales, los aspectos socioculturales y ambientales, que, unidos a los económicos deben garantizar la sustentabilidad como un requisito esencial de cualquier proyecto de desarrollo.

El término local tiene una connotación muy relativa. Rivera Espinosa (2010), plantea al respecto que “Local es todo lo que se refiere o es relativo a un lugar determinado. Se aplica en diferentes ámbitos” (p. 36). Algo similar ocurre con la definición de localidad. Este propio autor señala que “Localidad es una división territorial o administrativa genérica para cualquier núcleo de población con identidad propia. Puede ser tanto un núcleo de pequeño tamaño y pocos habitantes (aldea, pueblo) como un área de gran tamaño y muy poblada, por ejemplo, ciudad, provincia, etc” (p. 38).

Se aprecia que la concepción de lo local es muy relativa en cuanto a extensión, porque no se aplica a demarcaciones que se derivan de divisiones político-administrativas, sino que en su centro se encuentra la identificación de las personas con elementos territoriales, con un lugar preponderante para los aspectos culturales.

La descentralización del concepto de desarrollo, al enfocar las dimensiones regional y local llevó a un primer plano las políticas de desarrollo local. Sin embargo, estas políticas, paradójicamente, han estado impregnadas por los vicios de las concepciones desarrollistas, lo que ha conducido a errores en diferentes proyectos de desarrollo local, al querer imponer modelos de desarrollo exógeno, que no tienen en cuenta aspectos socioculturales y ambientales ni dan un papel central a los actores sociales de las poblaciones beneficiarias.

## **Materiales y métodos**

La metodología a utilizar para el diagnóstico inicial y la medición del impacto final del proyecto integra métodos de los enfoques contemporáneos de la investigación social, el paradigma cualitativo y el cuantitativo, por lo que se hace uso de técnicas de recogida y análisis de información como el cuestionario, la entrevista y el grupo de discusión. La población a trabajar serán los actores sociales de los seis (6) consejos populares del Municipio Baraguá, de los que se toman como muestra los poblados cabeceros de tres (3), que son los de los Consejos Populares Gaspar, Baraguá y Pesquería.

Serán tratadas las seis líneas de la Estrategia de Desarrollo local. Se hará énfasis en los programas para los cuáles se cuenta con profesionales más afines por sus especialidades y perfiles investigativos.

## **Resultados**

El diagnóstico de la situación actual del municipio, en el que se basa la Estrategia de Desarrollo Local, arrojó las siguientes debilidades:

- Predomina el enfoque sectorial sobre el territorial, limitando la articulación efectiva de las estructuras de gobierno con actores del territorio.
- El deterioro en las condiciones de vida de la población, ocurrido por la escasez de recursos materiales y financieros, la desarticulación del tejido productivo y otros, generaron inequidades territoriales con impacto social.
- Insuficiente conocimiento y desaprovechamiento de los potenciales locales.
- Las estrategias de desarrollo local aún no están institucionalizadas y no forman parte del “sistema de planificación”.
- Insuficiente introducción de resultados de ciencia, tecnología e innovación en relación con las potencialidades existentes.

La FUM Baraguá, como salida a los procesos de Postgrado; Ciencia, Tecnología e Innovación y Extensión Universitaria, tiene concebida la asesoría a los diferentes tipos de proyectos, así como la preparación a cuadros y reservas en temas de proyectos empresariales. Pero este centro no tiene un proyecto propio y, además, no se cuenta con una concepción integral y estructurada respecto a la formación de capacidades para el desarrollo local, algo vital si se aspira a obtener resultados en este sentido.

Esto, unido a las debilidades identificadas en la estrategia, incide en el hecho de que de los 30 proyectos de desarrollo local diseñados, solo estén funcionando seis. Unos se han aplazado y otros se han cerrado. Además, el municipio no tiene ningún proyecto empresarial.

La formación de capacidades tendrá en cuenta las debilidades, se dirigirá a los actores sociales del desarrollo en el territorio: cuadros, reservas, especialistas de entidades, personal de estructuras de gobierno (presidentes de consejos, delegados, etc.) y

diversos sectores poblacionales. Se desarrollará en diversos programas de todas las líneas estratégicas.

El objetivo general es potenciar la formación de capacidades para el desarrollo local en los actores sociales del Municipio Baraguá. Para ello se parte de:

1. Diagnosticar las necesidades de formación que con respecto al desarrollo local tienen los actores sociales y sectores poblacionales de las comunidades del territorio baragüense.
2. Desarrollar cursos de postgrado sobre temas inherentes a las líneas estratégicas del desarrollo local, que propicien la formación de capacidades en los actores sociales del territorio con nivel superior.
3. Capacitar a los actores sociales no universitarios y a los diversos sectores poblacionales mediante talleres, seminarios, conferencias y charlas, en temáticas inherentes al desarrollo local.
4. Determinar los impactos que se producirán en la formación de capacidades para el desarrollo local como resultado de haber realizado las acciones específicas derivadas de la determinación de necesidades.

**Tabla 1**

*Plan de actividades*

<b>RESULTADOS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES:</b> Se planifican las actividades principales por resultados y entidad responsable con indicadores verificables.					
<b>Resultados planificados</b>	<b>Entidades Responsables</b>	<b>Actividades Principales</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Indicadores medibles</b>
Necesidades de formación que con respecto al desarrollo local tienen los actores sociales y sectores poblacionales de las comunidades del territorio baragüense.	FUM	Aplicación de técnicas de recogida de información (cuestionario y entrevista).  Análisis de los resultados de la recogida de información en el grupo de discusión. Identificación de las necesidades de formación que con respecto al desarrollo local tienen los actores sociales de las comunidades del territorio baragüense.  Elaboración del diagnóstico.	4 /2026	12/2026	Informe diagnóstico sobre las necesidades de formación que con respecto al desarrollo local tienen los actores sociales y sectores poblacionales de las comunidades del territorio baragüense.

Rediseño de la estrategia de postgrado en lo referente a la formación de capacidades para el desarrollo local.	FUM, Centro de creación de capacidades del CITMA.	Cursos de postgrado sobre temas inherentes a las líneas estratégicas del desarrollo local, que propicien la formación de capacidades en los actores sociales del territorio con nivel superior.	1/ 2027	12/ 2027	Inserción de los cursos en la estrategia de postgrado de la FUM.  Participación de los actores sociales en los cursos.  Resultados académicos de los cursos.
Rediseño de la estrategia de extensión universitaria, de manera que se logre una mayor incidencia respecto a la formación de capacidades para el desarrollo local.	FUM	Talleres, seminarios, conferencias, charlas, dirigidos a actores sociales no universitarios y a los diferentes sectores poblacionales.	1/2027	12/2027	Inserción de las actividades en la estrategia de extensión universitaria.  Participación en las actividades.  Resultados docentes de las actividades.
Impactos en la formación de capacidades para el desarrollo local, resultantes de la realización de acciones específicas derivadas de la determinación de necesidades.	FUM, CAM, empresas y organismos.	Creación de espacios de intercambio respecto al desarrollo local entre los actores sociales de las comunidades.          Espacios de diálogo con los diferentes sectores poblacionales de las comunidades.	1/2028	12/2028	Evaluación de los espacios de intercambio .  Análisis de propuestas de proyectos que tributen al desarrollo local desde las diferentes líneas estratégicas.  Evaluación

					de los espacios de dialogo. Valoración de las propuestas que sobre el tratamiento a las temáticas del desarrollo local surjan de los centros educativos, laborales y de las CUAM.
--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración de lo autores.

#### PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ETAPAS DEL PROYECTO

Etapa	Fecha inicio	Fecha Terminación	Tareas	Recursos Humanos Instituciones Participantes	Recursos Financieros	Recursos Materiales	Resultados	Salidas
I	Abril 2026	Diciembre 2026	Aplicación de técnicas de recogida de información (cuestionario y entrevista). Análisis de los resultados de la recogida de información en el grupo de discusión. Identificación de las necesidades de formación que con respecto al	FUM		Medios de cómputo, Impresora, papel y tonel.	Informe diagnóstico sobre las necesidades de formación que con respecto al desarrollo local tienen los actores sociales y sectores poblacionales de las comunidades del territorio	Material bibliográfico actualizado sobre las necesidades de formación que con respecto al desarrollo local tienen los actores sociales y sectores poblacionales de las comunidades del territorio

			desarrollo local tienen los actores sociales de las comunidades del territorio baragüense.  Elaboración del diagnóstico.				baragüense.	baragüense.  Presentación en un evento nacional o internacional.  Publicación de un artículo científico.  Informe parcial sobre el cumplimiento del objetivo
II	Enero 2027	Diciembre 2027	Cursos de postgrado sobre temas inherentes a las líneas estratégicas del desarrollo local, que propicien la formación de capacidades en los actores sociales del territorio con nivel superior.  Talleres, seminarios, conferencias, charlas, dirigidos a actores sociales no universitarios y a los diferentes sectores poblacionales.	FUM, Centro de creación de capacidades del CITMA.  FUM		Aula del Centro de creación de capacidades.  Aula de la FUM, locales de centros educativos, laborales, casa del abuelo.	Inserción de los cursos en la estrategia de postgrado de la FUM.  Participación de los actores sociales en los cursos.  Resultados académicos de los cursos.  Inserción de las actividades en la estrategia de extensión universitaria.  Participación en las actividades.  Resultados docentes de las actividades.	Estrategia de postgrado.  Estrategia de extensión universitaria.  Presentación en un evento nacional o internacional.  Publicación de un artículo científico.  Presentación del tema de la tesis doctoral.  Desarrollo del taller científico parcial de presentación de resultados.
III	Enero 2028	Diciembre 2028	Creación de espacios de intercambio respecto al	FUM, CAM, empresas y organismos.		Medios de cómputo, Impresora,	Evaluación de los espacios de	Presentación en un evento nacional o



			desarrollo local entre los actores sociales de las comunidades.			papel y tonel.	intercambio.	internacional.
			Espacios de diálogo con los diferentes sectores poblacionales de las comunidades.				Análisis de propuestas de proyectos que tributen al desarrollo local desde las diferentes líneas estratégicas.	Defensa de dos trabajos de diploma.
							Evaluación de los espacios de diálogo con los sectores poblacionales.	Presentación del tema de la tesis doctoral.
							Valoración de las propuestas que sobre el tratamiento a las temáticas del desarrollo local surjan de los centros educativos, laborales y de las CUAM.	Desarrollo del taller científico final de presentación de resultados.
								Publicación de un artículo científico.

Fuente: Elaboración de los autores.

## Discusión

En América Latina se han asumido en las últimas décadas diferentes estrategias de desarrollo. Se destacan la Estrategia de Ajuste Neoliberal y la Neoestructural o de Transformación Productiva con Equidad. Parafraseando a Cárdenas (2002), el planteamiento del desarrollo local se ha integrado a estas estrategias como alternativa ante la crisis fiscal del estado, la exclusión social y política, etc.

En Cuba, en los últimos años, como política gubernamental, se ha impulsado la concepción de un desarrollo local endógeno, que, con una visión de país, responda a las necesidades de cada territorio, basado en los diferentes tipos de proyectos, ya sean Iniciativas Municipales de Desarrollo Local (IMDL), Proyectos Empresariales o Proyectos Territoriales basados en Programas Ramales del CITMA.

Está muy acertado Guzmán (2008), al plantear que, para el caso cubano, el desarrollo local debería cumplir un conjunto de principios básicos:

1. Enfoque integral y sistémico del desarrollo, a través de la actuación armónica sobre las dimensiones ambiental, económico-productiva y social. Las tres dimensiones son inseparables. Intentar el avance de una sin que se arrastre a

las otras dos resulta impensable, si los desarrollos que se promueven se conciben perdurables en el tiempo. En esto consiste la integralidad de estos procesos.

2. Aprovechamiento y potenciación de las estructuras existentes, teniendo al Poder Popular como legítimo líder del proceso y centrando la atención sobre cuatro direcciones fundamentales: el fortalecimiento de las relaciones horizontales, la construcción de estilos y métodos de trabajo adecuados para la integración de las diferentes entidades presentes en el territorio, la articulación de sujetos y acciones alrededor del eje del gobierno municipal y la utilización del Consejo Popular como estructura de gestión para el desarrollo.
3. Aprovechamiento y ampliación de espacios y canales de participación que ya existen, con acento en el fomento de la autogestión en los procesos. Esto lleva a un nuevo tipo de participación, donde instituciones y ciudadanos asuman conscientemente la parte de responsabilidad que les toca.
4. Diseño de la capacitación y de las herramientas para la información, en ambos casos las adecuadas para la particularidad de cada territorio.
5. Gestión del conocimiento, innovación y transferencia de tecnologías como base de soluciones apropiadas.
6. Identificación y movilización de los potenciales productivos locales como fuente de ingresos manejables en esa escala y que constituyan aportes para la reinversión. No hay desarrollo si no hay producciones, lo que conduce a la necesidad de privilegiar en este enfoque las actividades productivas.

Existen experiencias positivas. La más importante ha sido la del Proyecto Internacional Programa de Fortalecimiento de Capacidades Municipales para el Desarrollo Local” (PRODEL), implementado en 27 municipios cubanos y coordinado por el Centro de Desarrollo Local y Comunitario.

Entre los municipios participantes se encuentra el de Florencia, en Ciego de Ávila. En esta provincia, los gobiernos municipales, para dar salida a la política trazada por el estado, han impulsado el diseño de Estrategias Municipales de Desarrollo Local, inscritas en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2030.

La Universidad, como centro gestor y generador de conocimientos, desempeña un papel fundamental en la asesoría al desarrollo local. La Universidad de Ciego de Ávila tiene experiencias en este sentido. Basta señalar la tradición de asesoría y diseño de proyectos agropecuarios de la Facultad de Ciencias Agropecuarias o el Proyecto de intervención en comunidades avileñas desfavorecidas, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Incluso, la UNICA cuenta con un Procedimiento de sistematización de creación de capacidades en un contexto de innovación social para el desarrollo local.

Pero el papel central con respecto al desarrollo local en las universidades está a cargo de los Centros Universitarios Municipales (CUM) y las Filiales Universitarias Municipales (FUM), pues son estas quienes se relacionan directamente con las entidades territoriales a través de sus diferentes procesos.

Se coincide con González Pardo y Carballo (2024), quienes señalan que

El desarrollo del país, en particular de los municipios, pasa inevitablemente por un fuerte proceso de creación de capacidades, donde el conocimiento y la innovación son ingredientes fundamentales. Lo anterior evidencia la necesidad de desplegar de forma inmediata un sistema de acciones en función de la creación de capacidades de innovación en los actores individuales y colectivos, que intervienen en la dinámica local para generar valor agregado y público, en función de satisfacer las necesidades y expectativas de seguridad de nuestra población de forma sostenible y en correspondencia con las prioridades definidas por el Programa Nacional de Desarrollo y las estrategias de desarrollo territorial. (p. 677)

Es muy válido el siguiente razonamiento de Boffill Vega *et al* (2024):

en un territorio, la creación de capacidades locales debe estar direccionada al logro individual y colectivo, de organizaciones (públicas, empresariales, privadas) ágiles, dinámicas y exitosas, tanto en su gestión como en sus resultados. Al incremento del conocimiento asociado a éstas para potenciar las capacidades organizativas y que se conviertan en capital intelectual. (p. 156)

Se asume el criterio de González Pardo y Carballo (2024), al indicar que las principales características que se definen en el proceso de creación de capacidades son las siguientes:

1. La construcción de capacidades para el desarrollo local debe entenderse como una estrategia que supone la investigación-acción-participación en el proceso de aprendizaje, negociación y colaboración.
2. Hay que crear capacidades personales (individuales) y funcionales (colectivas), las que incluyen algunas intangibles, tales como: formación, organización, conductas, valores, interacciones y aprendizajes de los actores locales, las redes de confianza y colaboración que pueden promover entornos favorables para cooperación interempresarial, intersectorial e interinstitucional.
3. Creación de capacidades demanda espacios de ciudadanía activa, involucramiento de las personas en los proyectos colectivos, lo que frecuentemente exige la creación de nueva institucionalidad local.
4. La sistematización de la creación de capacidades en un contexto de innovación social para el desarrollo local implica el desarrollo de capacidades dinámicas, que permitan adaptarse a los constantes cambios del entorno, por lo tanto, incluye el desarrollo de capacidades personales funcionales como conjunto de conocimientos, herramientas, aptitudes, valores y habilidades para relacionarse, gestionar recursos, coordinar mecanismos de integración, administrar riesgos y

gestionar el cambio para impactar en la capacidad organizacional de los actores locales, lo que implica un cambio de mentalidades y aptitudes en interacción con el entorno para transformar su desempeño con impacto directo en el desarrollo local.

## Conclusiones

La formación de capacidades para el desarrollo local es una necesidad de los actores sociales de las localidades, dada por la falta de capacidades individuales y colectivas, lo que hace que el desarrollo local en Cuba sea, aún, más concepción y teoría que práctica y resultados. Una muestra de esto son los resultados de los proyectos de desarrollo local del Municipio Baraguá. Esto, unido a la necesidad de un proyecto propio de la Filial Universitaria, demanda un papel más activo de esta respecto a la formación de capacidades para el desarrollo local en el territorio baragüense.

El análisis y valoración Estrategia de Desarrollo Local del Municipio Baraguá, evidenció una serie de debilidades e insuficiencias. El proyecto de formación de capacidades propuesto está dirigido a minimizar estas. Comprende tres etapas; el diagnóstico de las capacidades que respecto al desarrollo local tienen los actores sociales del territorio permitirá la realización de actividades de superación en las seis líneas de la estrategia, basadas en las potencialidades del claustro, que contribuyan a desarrollar dichas capacidades. Los espacios de intercambio y diálogo con los actores sociales deben aportar propuestas que contribuyan al desarrollo local del municipio.

## Referencias bibliográficas

- Boffill, S., Rodríguez, M., González, A. M. y Lefont, L. (2024). Metodología de evaluación de impactos en la creación de capacidades para el desarrollo local. *Universidad y Sociedad*, 16(4), 149-159. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4534>
- Cárdenas, N. (2002). *El desarrollo local, su conceptualización y procesos*. Universidad de Zulia. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/IndArtRev.jsp>
- CITMA (2012). *Resolución No. 44. Reglamento para el proceso de elaboración, aprobación, planificación, ejecución y control de los programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación*. Autor.
- Espina, M. (2015). *Apuntes sobre el concepto de desarrollo y su dimensión territorial. Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas. Compilación de artículos*.
- Estrategia de Desarrollo Local Municipio Baraguá (2022-2025)*. CAM Baraguá.
- Gómez, D. y De Alba, A. (2010). *Capacidades: las piezas del rompecabezas del desarrollo. Capacidades institucionales para el desarrollo humano: conceptos, índices y políticas públicas*, 51p. México.
- González, V. et al (1995). *Psicología para educadores*. Pueblo y Educación.

- González, A. y Carballo, E. (2024). Creación de capacidades en un contexto de innovación social para el desarrollo local. *COODES* 12(1), e677. <https://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/677>
- Guzón, A. (2008). *Estrategias municipales para el desarrollo. Desarrollo Local en Cuba. Retos y perspectivas*. CIPS.
- Rivera Espinoza, R. (2010). *Historia social y cultura local*. Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.