

Mirar diferente al vínculo universidad-familia

Looking differently at the university-family link

Isidoro Alejandro Solernou Mesa¹ (iasm@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8693-2751>)

Elita Luis Pérez² (elita.luis@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3052-369X4>)

Rafael García Cañedo³ (rafaelgarciaCANEDO@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-6994-2675>)

Resumen

La familia mantiene sus vínculos en todos los momentos de la vida, uno de ellos es durante la vida universitaria. ¿Cómo mejorar el vínculo familia Universidad en este siglo XXI? Es la pregunta que generó este artículo cuyo objetivo es exponer el análisis de una actividad realizada con los padres de universitarios desde una metodología cualitativa. A partir de la revisión bibliográfica sobre el tema, fue preparada y realizada la reunión. Como resultado de la observación y del análisis del acta que resultó de la actividad se desarrollaron las valoraciones que condujeron a resultados confirmatorios de la compleja pero necesaria nueva forma de establecer y mantener el vínculo hogar-familia en la universidad, lo que implica una manera distinta de mirar a esta relación.

Palabras clave: vínculo hogar-escuela, familia en la universidad, desempeño estudiantil.

Abstract

The family maintains its bonds in all moments of life, one of them is during university life. How to improve the family-university bond in this XXI century? This is the question that generated this article whose objective is to present the analysis of an activity carried out with the parents of university students from a qualitative methodology. Based on the bibliographic review on the subject, the meeting was prepared and carried out. As a result of the observation and the analysis of the minutes resulting from the activity, assessments were developed that led to confirmatory results of the complex but necessary new way of establishing and maintaining the home-family bond in the university, which implies a different way of looking at this relationship.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en educación, mención en Psicología Educativa. Profesor Titular de Pedagogía y Psicología. Metodólogo de pregrado Facultad "Miguel Enríquez". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

² Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar de Medicina General Integral. Facultad "General Calixto García Iñiguez". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

³ Doctor en Ciencias de la Educación. Máster en Psicología Educativa. Licenciado en Psicología. Licenciado en Educación, especialidad Física y Electrónica. Profesor Asistente de la Universidad Tecnológica de La Habana. Actualmente profesor en la Escuela Superior de Ciencias Sociales, Humanidades y artes en M'banza Congo Zaire, República Popular de Angola.

Key words: home-school bonding, family in college, student performance.

Introducción

Es imprescindible iniciar este artículo desde la consideración de que la familia es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad. En ella es que el organismo biológico inicia sus pasos hacia el desarrollo humano. Es un grupo tan dinámico y demandante de atención como todos los grupos humanos, sólo que es fundante, iniciante en el desarrollo.

Desde Makarenko (1980) autores que han abordado el tema de la familia como Villavicencio (1999), Ibarra (2008), Ares (2018), Rodríguez (1999), apuntan etapas del ciclo vital de esta, sus crisis, principios y, sobre todo, recomendaciones cuyo olvido acarrea daños al ser humano. La entrada de la descendencia a la universidad es un evento importante en ese ciclo de vida familiar.

La relación escuela-familia varía durante toda la vida, donde la actividad de estudio este presente en uno de sus miembros. Si en tiempos nuevos, en el decir de nuestro José Martí corresponde la Universidad nueva, esta universidad debe integrarse con la familia de la cual llega su matriculado y graduado en un futuro, logro en lo que la familia va a influir siempre.

La relación entre la universidad y la familia es un tema que ha ganado relevancia en la literatura educativa reciente en tanto son instituciones, factores que desempeñan roles cruciales en la educación de la personalidad de los estudiantes. El logro de la integración puede influir significativamente en el desempeño académico y personal de los adolescentes y jóvenes en primer lugar, pero también en la familia, en la acreditación de la universidad que lo formó y sin lugar a dudas, en la comunidad en que fue insertado como egresado.

Los antecedentes de esta experiencia

Son varios los estudios sobre la relación escuela-familia en la etapa preescolar, escolar, adolescente y juventud. Menos en la Universidad. En la sociedad cubana, ya la universidad es un derecho ganado y mantenido de generaciones en generaciones.

Castro et al (2006) reconoce como formas de trabajo con la familia a la visita al hogar, los despachos, la correspondencia, los murales y la reunión de padres, que funciona en ocasiones como "Escuela de padres". "Las vías no formales" es una evidencia cubana que se apoya en el papel de la familia en la etapa preescolar aun cuando ese niño no está en un círculo infantil.

En el contenido de trabajo de los maestros, excesivo en opinión de uno de los autores, aparece la visita al hogar que deben realizar los profesores guías-maestros a la casa de sus escolares. Ni pensar en que profesores universitarios establezcan de esta forma relación institucional con las familias de sus estudiantes. Y ahí es precisamente el juicio que es posible cambiar. No para que hagan visitas, sino para establecer una forma de intercambio.

A los profesionales de la salud, médicos y enfermeros, la visita al hogar una forma esencial de trabajo. Sin embargo, cuando estos mismos profesionales desempeñan su trabajo como docentes, la actitud ante la visita al hogar cambia. No se concibe. ¿Es correcto o no? la respuesta pudiera ser contenido de otro artículo. Ahora bien, el tener en cuenta el modo de vida, las condiciones de vida y el estilo de vida del estudiante constituyen datos de obligatorio conocimiento para los educadores.

La importancia de la relación entre la universidad y la familia radica en sus posibilidades de influir positivamente en el desempeño académico de los estudiantes. Es una verdad tan antigua como las universidades el que las familias que participan activamente en la vida educativa de sus hijos suelen promover un ambiente que fomenta el aprendizaje, el compromiso con los estudios y la voluntad de permanecer en ellos aunque las barreras que aparezcan sean diferentes a las que aparecían en período anteriores de la vida. Esto se traduce en mejores calificaciones, mayor asistencia regular a clases y un mejor comportamiento escolar (desempeño estudiantil exitoso)

¿Qué ocurre actualmente con la relación hogar-escuela en la etapa posterior al doce grado (fin del preuniversitario o bachillerato)?

Estas percepciones cambian como cambia la situación del contexto donde se realice un análisis: país, provincia, municipio, consejo popular. Son comentadas algunas de ellas.

Al ingresar a la universidad, para el adolescente o joven llega la etapa de “liberarse” de la amenaza de “se lo van a decir a tus padres”, de que “en la reunión de padres voy a dar las quejas de ti”. Ya es graduado, bachiller y por tanto asume responsabilidades en su nuevo nivel de estudios de los que la familia solo recibe información.

La dimensión del apoyo familiar al universitario puede ubicarse en dos polos. Uno de ellos es la familia como sustento económico, la descarga de tareas con remuneración para el hogar con vistas a que pueda estudiar se realiza desde la familia en función de una consideración a que “la universidad si es dura” y tiene que estar concentrado en estudiar. Esto no lo excluye de deberes domésticos que es potestad de la familia hacer que comparta.

En el otro polo está algo que funcionó siempre: el estudiante aporta económicamente a su manutención y, a veces, hasta a la de la familia. En otros países el estudiante estudia en una sesión y en la otra trabaja. No es el curso para trabajadores (en el que la familia tiene que apoyar también), es el llamado en Cuba curso diurno. Cada vez más el pluriempleo está entre los propios estudiantes. Evidentemente el modelo de estudiante universitario “puro” ya cambia como cambia el momento histórico social. Sin embargo, de cualquier extremo de dichos polos, a la familia solo llega entonces la escueta respuesta a la pregunta ¿cómo te va?

Sociológicamente esta situación está avalada en el retraso de la conciencia social respecto a la individual, al mantenerse en el imaginario social que la Universidad es algo “muy fuerte”, “muy serio”, “muy de adultos independientes”, frases que son

ciertas, que tienen en su base la percepción de un nivel de exigencia, de dedicación y sobre todo el deseo de que muchos de los padres no pudieron alcanzar estudios universitarios y que si “el niño” logra llegar tienen que hacer maravillas para que pueda ser graduado universitario. O en el otro lado, que simplemente “mi hijo puede o tiene que pasar lo mismo que cuando yo estuve en la universidad, pues estudié y trabajé y aquí estoy”.

Lo interesante es que disminuye la continuidad de estudios a la universidad en el curso diurno aunque se mantienen las plazas en ofertas. De igual forma, es de considerar la frecuencia de la pregunta ¿para que un título universitario?, que expresan los propios escolares en el preuniversitario e inclusive los estudiantes universitarios cuando avanzan en la carrera y deciden abandonarla (no cambiar al curso por encuentro).

Por otro lado, el prestigio del profesor o maestro ha cambiado, aunque estas opiniones sean empíricas. La opinión de un maestro en la década del 70 del siglo pasado era para “echarse a correr” y hacer lo que el maestro decía. Ahora la familia es la que por línea general no acepta el criterio del maestro, piensa que siempre es muy fuerte y que el hijo se merece lo mejor y a veces, que está atrasado y no sabe.

Es decir que, psicológicamente, la mayoría de los adolescentes actuales disfrutan de un abanico de concepciones familiares en el que, en opinión de los autores el más preocupante es la sobreprotección, resultado de la inversión de esfuerzos de sus padres y que aparece en frases como estas: “Yo pasé mucho trabajo en las escuelas al campo, - en las becas, en el servicio militar - y trato que mi hijo no pase esos trabajos.” O “la situación está muy difícil y no se le puede exigir tanto al estudiante universitario”.

Entonces, por tratarse del grupo de jóvenes, tesoro de un país, que reemplazará la fuerza de trabajo actual, es imprescindible que los factores sociales universidad y familia asuman esta situación de otra manera, para lo cual deben contar con el apoyo de las investigaciones lideradas por las ciencias sociales.

Está también implícita en ideas anteriores una constante relacionada con el resultado de las acciones, barreras o tareas a cumplir en la universidad, son las dificultades derivadas de la habilidad de la organización temporal de la vida del estudiante para lograr lo que planifique. Esto es una habilidad conformadora del desarrollo personal según la profesora Fariñas (2007) en la que la familia juega un importante papel, desde lo económico pero también, desde el ejemplo que brinda y que el profesor guía que se desempeña en la universidad debe igualmente potenciar.

Para lograr esa habilidad hay que tener en primer lugar, la motivación necesaria para formarla. Se necesita información sobre el calendario escolar, sus evaluaciones y actividades prioritarias. Generalmente esto la familia de un universitario lo recibe por boca del propio estudiante, como ocurrió siempre. Ha dado resultado, aunque no está exento de mejora, de cambio, sin que eso implique debilitar el rigor universitario.

En la Facultad “Miguel Enríquez”, de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, como parte de las actividades de formación vocacional y orientación profesional es realizado cada vez que inicia un curso al menos una sesión con los futuros nuevos estudiantes sobre este tema de la vida en la universidad, de la organización del tiempo. Esta experiencia ha sido presentada en la jornada CIENTIME 2019 por la Lic. María Elena Moureaux Castellanos, ya jubilada.

La universidad cada vez más se debe a la comunidad donde está enclavada. La vida cultural y deportiva que en ella se desarrolla es muchas veces vetada para la familia. Dígase “porque ya yo soy hombre (o mujer)”, “¿quién ha visto que tu-papá o mamá-vaya a la universidad?”, las participaciones de los hijos en los festivales culturales, en las competencias deportivas son actividades a los que la familia y la comunidad podría integrarse y, ¿se integra?

Inclusive, desde este cuarto de siglo que ha transcurrido, sobre todo después del periodo pandémico, han sido creadas alternativas con los Técnicos de nivel superior de ciclo corto, que abren más posibilidades de estudiar en la universidad, además de que estos propios centros han asumido la formación de técnicos medios y obreros calificados, incluso cuando la matrícula es de nivel secundaria básica, como el caso de la Universidad de Ciencias Médicas. Este nivel de formación técnica permite la atención a la formación del capital humano en el sector específico, además que garantiza la verticalización en el tránsito del mejoramiento profesional, lo que es una manifestación de la educación permanente.

Esta situación no deja aparte el hecho de que el nivel de postgrado a través de los cursos, diplomados, maestrías y doctorados exigen que el adulto, adulto medio y hasta adulto mayor, llegue, de nuevo, a las aulas universitarias, sin olvidar la importante “Universidad del adulto mayor”. ¿Qué papel juega la familia?

Queda como algo pendiente para los autores: la relación de la universidad con la familia en el caso de la adultez y etapas posteriores, ya que hasta en la tercera edad es posible estudiar en estos centros como lo ha demostrado la Cátedra del adulto mayor.

Es posible percibir una posición coincidente a favor de que la universidad se ha convertido en un escenario para toda la vida. Este juicio debe hacer pensar en qué condiciones tiene que tener la dinámica familiar para permitir que uno de sus miembros participe en ese el nivel de educación, más de una etapa de su vida. Mucho más allá del apoyo económico imprescindible, la familia exige comunicación permanente, acceso a la información de la marcha de ese nivel de formación.

La mayor parte de los adultos graduados universitarios actuales por cualquier tipo de curso tiene en su historia de estudiante universitario el apoyo afectivo en los momentos de evaluación final de uno de los años, la defensa de trabajos, en la graduación. Siempre los padres en la casa y cada uno de los estudiantes “¿independientes?” en la universidad.

Es cierto que, de permitirse, muchos de aquellos padres permisivos y sobreprotectores, estarían frecuentemente en la universidad. Esa situación sería

impermissible. Es imposible cualquiera de las dos posiciones y encontrar entonces a los padres en espera de la lista de las notas en vez del estudiante. Pero también debe valorarse la presencia de un padre en la conversación que su hijo debe tener con las autoridades académicas, si este tiene que participar en un consejo disciplinario o decide solicitar un traslado de carrera, una licencia o la baja. Sin embargo, la información llega a los padres muchas veces a través de terceros (un amigo del hijo universitario, la sorpresa ante el suspenso de fin de curso, son situaciones que exigen de una mirada diferente a la relación escuela familia).

Materiales y métodos

Los profesores vivencian esta situación y sus frecuentes planteamientos hacen que los autores planteen la siguiente pregunta de investigación realizada desde la metodología cualitativa para este estudio descriptivo: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del vínculo hogar-escuela en la Universidad? Para su respuesta formulan el objetivo de exponer el análisis de una actividad realizada con los padres de universitarios para avalar su permanencia como forma de trabajo en cuyo cumplimiento fueron desarrolladas las siguientes tareas:

- Resumen de aspectos relacionados con la reunión de padres realizada.
- Elaboración de una propuesta de canal de comunicación para mejorar la comunicación hogar-escuela.

La novedad está contenida en la necesidad de adaptar las estrategias de intervención familiar a las diversas realidades sociales y culturales de los estudiantes. Por su parte, las universidades deben reconocer la heterogeneidad de las familias ya reconocidas en el nuevo código cubano de la familia y desarrollar programas que sean sensibles a estas diferencias, promoviendo así una participación más inclusiva y efectiva.

En la preparación para la actividad tuvo un importante peso el empleo de métodos del nivel teórico, puesto que fue realizada una búsqueda bibliográfica y un análisis de la preparación, desarrollo y resultados de la reunión de padres.

Resultados y discusión

La reunión de padres fue una actividad desarrollada en la semana 0 del curso escolar 2019-2020 (finales de agosto 2019) con los padres o tutores de los estudiantes matriculados en primer año de la carrera de Medicina.

El trabajo intenta influir en un cambio en las relaciones hogar-universidad, lo cual está en consonancia con el carácter integrativo de la agenda 2030 además de estar en sintonía con los lineamientos de la política del Partido y Estado cubanos. Brinda como aporte un recorrido por alguno de los artículos de autores que están en sintonía con esta situación, además de que presenta los resultados de la experiencia de un encuentro entre la dirección de la Facultad y los padres.

La intención que lleva el título del trabajo es parte de la materialización de la idea de que surge, a partir del principio pedagógico de la necesaria coordinación de todos los factores para lograr la educación de la personalidad.

En cumplimiento del objetivo, del momento de la preparación es pertinente referir lo siguiente:

La idea surgió al terminar el curso 2018-2019, por lo que quedó planificada una sesión de reunión con los padres a realizar el viernes de la semana 0 del curso siguiente, el 2019-2020. Una vez lograda la autorización del departamento metodológico de la facultad, vicedecanato docente y decana continuó la preparación de la información a brindar a los padres.

La citación a los padres, según orienta la literatura fue coordinada con la secretaría docente de la Facultad, lugar donde asisten los escolares a matricularse para iniciar su carrea y allí se les transmitía la invitación a la reunión informativa con los padres.

La información a presentar fue organizada en dos grandes puntos:

- Vida universitaria. Sus exigencias.
- Primer semestre de primer año.

En el primer punto estuvo incluido lo relacionado con los nuevos planes de estudio E, que comenzó precisamente este curso, aspectos puntuales del reglamento disciplinario del destacamento “Carlos Juan Finlay” (uso del uniforme, disciplina, asistencia y puntualidad) y del reglamento de trabajo docente metodológico en cuanto a asistencia y evaluación, particularmente en esta carrera de Medicina de acuerdo con Hinojosa (2018). El funcionamiento de la FEU y la UJC. La necesidad de lograr la independencia, la responsabilidad y la disciplina como valores desde este período.

Para el segundo punto fue graficado semanalmente el semestre y su sistema de evaluación parcial y final, el corte de promoción de la semana 4 y 8 como fechas que se sugieren lograr información de sus hijos para controlar la marcha del proceso según escriben en sus artículos Figueroa, Dorio y Forner (2003); Romagnoli y Cortese (2015); Lastre, López y Alcázar (2018).

Este punto reconoció la integración del colectivo de año, por lo que se presentaron los nombres de sus profesores, el claustro de primer año con el profesor guía de cada una de las brigadas. Además, fue detallada la explicación a brindar sobre la necesaria integralidad al participar en la jornada científica estudiantil de las cátedras de extensión universitaria, el festival de aficionados, el festival de historia, el coloquio martiano, los juegos galenos y otras actividades.

Los apuntes de los autores mexicanos Castellanos, Bazán, Ferrari y Hernández (2015) apoyan la idea en el contexto cubano que hacen imprescindible la inclusión en la explicación del movimiento de alumnos ayudantes (base para el internado vertical de permitirse y la especialidad postgraduada) y la avanzada estudiantil “Mario Muñoz Monroy”.

Se concibió solicitar por escrito las necesidades de información y la opinión de la reunión de los padres.

¿Qué sucedió finalmente el día de la reunión?

En la ejecución, materialización de lo planificado, ya el día de la reunión se garantizó que a las 5 pm estuviera disponible un aula con el mobiliario suficiente, limpieza, iluminación y ventilación. Según consta en la hoja de firmas, asistieron el 75 % de los padres de los matriculados en primer año. Algunos de ellos tutores o hermanos mayores.

La reunión inició en tiempo y contó con la presencia de la decana de la facultad y del jefe de departamento metodológico de la facultad en representación del vicedecano. En el encuadre inicial, a partir de las sugerencias derivadas de los artículos de Bueno (2007), Bedolla (2018), fue abierta la posibilidad de preguntar cuando desearan y las respuestas enfatizaron la necesidad del entorno familiar que influye sobre los hábitos de estudio y el disfrute de esta etapa (Cárdena, Jaén y Palomino, 2019). De esta forma, participaron con preguntas ocho de los presentes, predominó el carácter informativo durante toda la actividad.

Operativamente fue decidido no aplicar el instrumento sobre la necesidad de información y las opiniones de la reunión, ya que estas últimas fueron recogidas oralmente, expresaron su satisfacción y deseo que esta actividad se repitiera, llegando a preguntar cuando sería la próxima. Las palabras finales estuvieron a cargo de la decana quien expresó que las puertas de la Facultad estaban ya abiertas a las familias y que coinciden, familia y universidad, en trabajar juntos por hacer que la estancia en la universidad sea un período productivo para la vida de los estudiantes.

La vivencia de la reunión a partir de la observación participante es realmente interesante e importante, necesaria. Como parte de la tarea dos de esta ponencia, con el uso de la literatura en especial los criterios de Ruiz de Miguel (2001); Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016); Jiménez y Mendiburo (2019) es ratificada la idea para trabajar con los profesores de los escolares que ingresan a la facultad a los estudios de nivel medio y a las carreras de tecnología, así como confirmada la validez de la preparación realizada al modelar la actividad.

A todos los matriculados debe llegar que sus familias los acompañan de otra manera, pero los acompañan en esta nueva etapa de vida estudiantil (Csók & Pusztai, 2023), lo que ha sido reconocido como decisivo por Cárcamo y Garreta (2020). Para el propio bienestar del estudiante según López-Angulo, Padua & O'Shea (2024) de estos tiempos donde se impone la idea del estudio-trabajo aunque sea del curso diurno.

Deslandes (2022) opina en cuanto a los canales de comunicación, y también es interesante la propuesta que surge al leer a Cárcamo y Garreta (2020) sobre la preparación de la información escrita para publicar en murales y en las redes para los padres (calendarios, tareas extracurriculares, resultados de cortes de promoción). Además, estos profesores recibirían la superación pedagógica sobre el tema y quedarían establecidas las vías de relación con la familia de aquellos escolares y estudiantes, lo cual constituye parte de la investigación de una de los autores.

Ha sido estimulante para los autores el encontrar un alza en el número de artículos publicados sobre el tema de la relación de la familia con la Universidad, indagación que debe continuar y volcarse en resultados en las cambiantes condiciones.

Conclusiones

Han sido presentados en un resumen los aspectos relacionados con la reunión de padres realizada en la Facultad “Miguel Enríquez” de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

El canal de comunicación con la familia que aparece como propuesta es la de los murales informativos en lugares de rápido y fácil acceso de la Facultad, el trabajo con las redes y en segundo lugar, la realización del trabajo de los profesores con las familias de los que estudian el técnico medio y las carreras de Tecnología de la Salud en curso diurno.

La idea de que la familia esté presente en la universidad antes de la graduación de su hijo es algo que aún necesita mucha aceptación por parte de autoridades universitarias y hasta por parte de los propios estudiantes. Debe quedar establecido que se trata de apoyar, acompañar al estudiante, en ningún momento privarlo ni minimizar su responsabilidad ante sus tareas como tampoco hacer que la familia acuda a la universidad cuando el incumplimiento de estas tareas lleva incluso a la desertión.

La vinculación escuela-universidad es novedosa dentro de la educación superior y en especial, dentro de la educación en ciencias de la salud, lo que significa que debe propiciar un cambio que siempre responda a la intención de unir estos dos importantes factores influyentes en la educación de la personalidad en las condiciones de este siglo XXI. La experiencia analizada es un ejemplo que puede apoyar su mantenimiento como forma de trabajo de la institución.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros*. Universidad Nacional de La Rioja, España.
www.unir.net
- Ares, P. (2018). *Vivir en familia*. Félix Varela.
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO), México. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, 76(2), 73-94. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU)
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2959>
- Bueno, G. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar, DCSW Trabajadora Social de DCODE—UPR/RP. *Revista Griot*, 1(1). Puerto Rico.
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922>

- Cárcamo, J. & Garreta, J. (2020). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y su impacto en el desarrollo del alumnado. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 75-90. <http://ref.scielo.org/ytsm3t>
- Cárdenas, M. C., Jaén, O.C. y Palomino, F. J. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de primer año de una universidad peruana estatal Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa* Summa Psicológica UST. <http://summapsicologica.cl>
- Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A. M. y Hernández, C. A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Universidad Autónoma del Estado de México. *Revista de Psicología*, 33(2), México. <https://www.academia.edu/54838076/>
- Castro, A., Castillo, S., Núñez, E. y Padrón, A. R. (2006). *Familia y escuela en el trabajo con la familia en sistema educativo*. Pueblo y Educación.
- Csók, K. & Pusztai, G. (2023). Apoyo socioemocional de las familias y su impacto en el logro académico en educación superior: Un estudio comparativo. *International Journal of Educational Research*, 29(4), 120-135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Deslandes, R. (2022). La influencia de la relación familia-escuela en la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes. *Revista de Investigación en Psicología y Educación*, 10(1), 1-15. <https://doi.org/10.26495/843bqd87>
- Fariñas, G. (2007). *Filosofía, educación y sociedad*. Félix Varela.
- Figuera, P., Dorio, I. y Forner, Á. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 349-369. Universidad de Barcelona, España. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99251>
- Hinostroza, J. D. (2018). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el apoyo familiar durante su formación profesional en una universidad pública de Lima 2017*. [Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Escuela Profesional de Enfermería, Lima - Perú].
- Ibarra, L. M. (2008). *Educación en la escuela, educación en la familia ¿Realidad o utopía?* ECIMED.
- Jiménez, A., Mendiburo, N. y Olmedo, P. A. (2019). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. Universidad de Talca, Talca, Chile. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29(2), 317-329. <http://dx.doi.org/10.12804/apl>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- López-Angulo, M., Padua, F. & O'Shea, S. (2024). Vínculos familiares y apoyo emocional en educación superior: Perspectivas desde América Latina y Europa. *Educational Psychology Review*, 32(1), 15-30. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Makarenko, A. S. (1980). *Conferencias sobre educación infantil*. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J. (1999). Educación y familia. En G. Labarrere y G. Valdivia, *Pedagogía, Pueblo y Educación*.
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos. Centro de Recursos VALORAS. www.valoras.uc.cl
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación Universidad Complutense. España. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Villavicencio, N. y otros (1999). *Psicología y salud*. ECIMED.

Declaración de conflictos de intereses entre los autores: no existen conflictos, todos están de acuerdo en postularla para evaluación en el órgano editorial determinado.

Contribución de los autores: al explicitar la contribución de cada autor en partes del artículo, declaramos que I. A. Solernou Mesa y Elita Luis Pérez en la concepción e investigación, R. García en el diseño. Los tres autores participaron en la redacción de la propuesta y en la revisión final del artículo.