

Estrategias para fomentar el desarrollo autónomo de la enseñanza y aprendizaje

Strategies to promote the autonomous development of teaching and learning

Jorge Félix Gual Ramos¹ (jfgual@uniss.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8500-4144>)

Resumen

La Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, pasa por un proceso de modernización y perfeccionamiento de sus métodos de formación. Los profesores del Departamento de Derecho de la Facultad de Humanidades de esa propia institución, han determinado dificultades en la enseñanza-aprendizaje, al no lograr que los estudiantes desarrollen su autonomía en este proceso. El objetivo de este artículo, es presentar una estrategia didáctica que permita desarrollar la autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las tecnologías. Los métodos empleados fueron análisis y síntesis, histórico-lógico, análisis de documentos, observación, encuesta y entrevista. El aporte teórico de este artículo es añadir la autonomía como cualidad esencial al proceso de enseñanza-aprendizaje y el resultado práctico, es una estrategia didáctica con el uso de las tecnologías en ese propio proceso.

Palabras clave: aprendizaje, autonomía, enseñanza, formación.

Abstract

The University of Sancti Spíritus “José Martí Pérez” is undergoing a process of modernization and improvement of its training methods. The professors of the Law Department of the Faculty of Humanities of that same institution have determined difficulties in teaching-learning, by not achieving that the students develop their autonomy in the teaching-learning process. The objective of this article is to present a didactic strategy that allows the development of the autonomy of the students in the teaching-learning process through the use of technologies. The methods used were analysis and synthesis, historical-logical, analysis of documents, observation, survey and interview. The theoretical contribution of this article is to add autonomy as an essential quality to the teaching-learning process and the practical result is a didactic strategy with the use of technologies to that process itself.

Key words: learning, autonomy, teaching, training.

Introducción

Las universidades históricamente han tenido el cometido de dar respuesta a las demandas sociales de cómo formar a los profesionales con el nivel que se requiere, ahondar científicamente en los problemas que interesan a la sociedad y a partir de sus resultados, ayudar al desarrollo institucional y legislativo. Para satisfacer las demandas sociales actuales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, la Universidad de Sancti

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Derecho. Abogado en la Empresa de Servicios Legales. Profesor Instructor del Departamento de Derecho de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba.

Spíritus “José Martí Pérez”, se hace enfascado en ofrecer una adecuada instrucción, lo cual supone dotar al estudiante de los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas esenciales de su profesión y prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal, para ello el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) constituyen una herramienta didáctica fundamental que permite desarrollar la autonomía en ese propio proceso.

El investigador García (2020) expone que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. El autor del artículo no coincide totalmente con la idea anterior, pues la considera incompleta, este proceso debe ser activo, reflexivo, regulado, social y significativo, además de tener presente en todo momento el desarrollo de la autonomía mediante el uso integrado de las TIC.

Los investigadores Ávila, Villavicencio, y Rodríguez (2020) expresan que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere la utilización de medios y técnicas que posibilite al estudiante realizar actividades planificadas y dirigidas hacia un determinado objetivo y no permanecer como un receptor pasivo de lo que se expone, sino que este pueda desarrollar habilidades para la resolución de problemas desde su práctica pedagógica.

El autor del artículo, considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje todos los componentes deben interrelacionarse y el profesor, como máximo dirigente del proceso debe planificar, orientar, controlar y evaluar, mediante el uso de las TIC. Esto facilita en los estudiantes el aprendizaje por sí mismos, les genera comunidades de aprendizaje, además permite crear ambientes de aprendizaje.

Los investigadores Osorio, Vidanovic y Finol (2021) refieren que los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación, están inmersos en la dinámica del proceso y se relacionan entre sí o confluyen en el acto didáctico, en tal sentido se coincide con estos autores al considerar que en esta integración de los componentes se alcanza mayor desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

El autor del artículo considera que en la relación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor y los estudiantes mantienen una relación bidireccional. El profesor, planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación y los estudiantes participan activamente de las acciones planificadas para alcanzar su autonomía, como se propone que ocurra en las carreras universitarias.

Sobre la autonomía del conocimiento en la literatura científica, se han encontrado diferentes obras dentro las que se destacan las de los investigadores Knowles (1975), Rodríguez (2006) y Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin y Cadenillas (2019).

Se coincide con el investigador Knowles (1975) al referirse al aprendizaje autónomo:

The learning contract is a means of reconciling these "imposed" requirements from institutions and society with the learners' need to be self-directing. It enables them to blend these requirements in with their own personal goals and objectives, to choose their own ways of achieving them, and to measure their own progress toward achieving them. The learning contract thus makes visible the mutual responsibilities of the learner, the teacher, and the institution. (p.130).

Lo expresado por el investigador Knowles (1975), está dado en que el estudiante por sí solo no puede plantearse adquirir los conocimientos necesarios que las teorías propias del contenido de una asignatura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tampoco puede de forma autónoma resolver las situaciones prácticas de su actividad como futuro profesional, resultando necesario buscar en la ciencia otros razonamientos sobre el aprendizaje autónomo.

Según expone el investigador Rodríguez (2006):

La construcción del conocimiento implica la activación de procesos cognitivos básicos, la integración de la misma en los conocimientos poseídos y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones de aprendizaje. Todo ello desde la motivación y autocontrol de todo el proceso por el propio aprendiz (metacognición). Cuando los aprendices son competentes para utilizar adecuadamente estos procesos implicados en el aprender y, asimismo, son capaces de controlarlos y evaluarlos, estamos hablando de aprendizaje autónomo. (p. 91)

Se coincide con este investigador, que expone claramente sobre la importancia para el estudiante de relacionar las vivencia y aprendizaje ya adquirido en la construcción de su nuevo conocimiento y así desarrollar su aprendizaje autónomo. Si las vivencias adquiridas están desarrolladas en un entorno propio de la actividad que desarrollará en el futuro, entonces el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje será más favorable.

El investigador Rué (2016) fue mucho más profundo en su criterio:

Refleja una conducta direccionada a dar respuesta a las demandas de conocimiento enunciadas por el docente, eligiendo condiciones contextuales (de tiempo, lugar, herramientas, que considere oportunas para elaborar su respuesta. Es decir, la autonomía se otorga con respecto a las condiciones y no sobre el resultado o el producto del aprendizaje. (p. 87)

En esta postura se puede verificar el nivel de dirección que posee el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no alcanza solo con que el estudiante busque por sí mismo la información sobre lo aprendido en el aula sobre el contenido de una asignatura y la procese, sino que esta búsqueda debe estar dirigida por el profesor, quien es el responsable de seleccionar la materia que el estudiante debe buscar e incorporar como autoaprendizaje.

En este artículo se asume lo postulado por el investigador Nassr (2017):

La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas. (p.32)

Los investigadores Flores y Meléndez (2017 p. 4) manifestaron que “el aprendizaje autónomo se le conoce como aprendizaje auto-dirigido, aprendizaje autorregulado y autoaprendizaje. Esta tiene un propósito que es el desarrollo personal, la dirección hacia el interior de uno mismo, la autorrealización y la autonomía”. Lo expresado por estos investigadores deja por sentado que el estudiante universitario esta solo en todo el proceso, cuestión que desecho en este artículo, al considerar el profesor como director principal del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se coincide con los investigadores antes mencionados los cuales defienden para el aprendizaje autónomo el uso de las tecnologías expresando que:

el uso de las TIC contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el mercado laboral. El uso de las TIC como recurso tecnológico es un factor clave para el cambio social. Además, señala que la disponibilidad computadores portátiles y dispositivos celulares inteligentes más económicos y eficientes han llevado a una revolución en las comunicaciones entre los jóvenes. Con la interacción social (redes sociales) que se adaptan y personalizan el uso de estas herramientas. (p.5)

El investigador Bournissen (2017) expresó que la introducción de las TIC en la educación implica muchos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas modificaciones se ven reflejadas en el tiempo, el espacio y los roles, lo que lleva a rediseñar el contexto educativo, donde considero que el profesor es el principal protagonista del proceso de enseñanza -aprendizaje al convertirse en su guía conductor.

El autor del artículo considera que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimula el seguimiento de la asignatura, favorece la solución de dudas en cuanto a la asignatura, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, fomenta la participación de los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico entre ellos.

Además de lo antes referido, el empleo de las TIC favorece el pensamiento creativo, facilita el contacto y colaboración con el profesor, facilita la información entre los estudiantes, promueve las relaciones personales con los compañeros e impulsa la valoración positiva del desarrollo de la autonomía en la asignatura.

Los investigadores Rummler, Grabensteiner, y Schneider (2020) exponen:

Los modos en los que los estudiantes integran los medios que utilizan diariamente como recursos en sus prácticas de aprendizaje cotidianas son muy diversos. Así, los estudiantes no solo «hacen las tareas», sino que también diversifican el conjunto de

medios de los que disponen en función de sus necesidades y posibilidades. Dicha integración muestra cómo los estudiantes producen activamente sus propios contextos de aprendizaje (p.108)

El autor del artículo coincide con lo expresado por estos investigadores, además considera que los medios deben ser orientado por el profesor ya que contribuyen al desarrollo de la autonomía del estudiante.

Por su parte, los investigadores Gutiérrez, Pizá, Tapia y Lozano (2021) exponen (con lo cual se coincide):

La integración de tecnología por parte de los profesores se manifiesta cuando este selecciona, utiliza, comunica, resuelve problemas y aprovecha las herramientas tecnológicas con fines didácticos. Este proceso de integración tecnológica, se realiza de forma paulatina, mediante el seguimiento de pasos firmes y seguros, articula dinámicamente lo que se viene haciendo con lo que se proyecta hacer, con el objetivo de avanzar de forma progresiva e ir descubriendo nuevas formas de organizar, mejorar, enriquecer y garantizar el cumplimiento o propósito para el cual se empleó. (p. 209)

Los investigadores Romero y Asencio (2022) refieren que las TIC se han convertido en base esencial para el desarrollo económico, científico, sociocultural y productivo de las sociedades en el mundo y la cubana en particular y han demandado de las universidades su vinculación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como parte fundamental del currículo, para preparar a las nuevas generaciones en la apropiación de dichas herramientas a fin de garantizar, en el futuro, las relaciones universidad-sociedad y entorno agrario.

El investigador Gual (2022) define las TIC como: “el conjunto de instrumentos y procedimientos que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética” (p. 526).

Sobre el uso integrado de las TIC en los entornos universitarios a nivel internacional y nacional en este artículo fueron consultados los investigadores Albornoz, Silarayan e Hidalgo (2022) y Henríquez (2022), entre otros. Estos investigadores ofrecieron criterios sobre las ventajas que las tecnologías brindan a los sujetos del proceso y la necesidad de implementarlas para el desarrollo social y sobre todo para lograr la autonomía de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias didácticas en este artículo se asume lo expresado por los investigadores Reynosa, Serrano, Ortega, Navarro, Cruz y Salazar, (2019 p 265): “Las estrategias didácticas aplicadas a la investigación científica, permiten que el investigador desarrolle la criticidad ante lo enigmático, complejo e impredecible que pueden resultar determinados problemas científicos”. Es por esa razón que se propone como objetivo una estrategia didáctica que permita desarrollar la autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza -aprendizaje mediante el uso de las TIC.

Materiales y métodos

Población y Muestra

Los 34 estudiantes de la Licenciatura de Derecho, en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. En cuanto al profesor fueron 10 de esa misma institución docente, del curso 2022.

El objetivo de esta investigación estuvo dirigido a presentar una estrategia didáctica que permita desarrollar la autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el uso de las TIC. Los datos se recogieron a través de la encuesta realizada a 34 estudiantes y 10 profesores de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” que permitieron describir las características y tendencias de la muestra elegida.

Las técnicas que se emplearon para recopilar los datos durante la investigación son las siguientes:

- Recopilación bibliográfica y procesamiento documental de la información en libros, revistas, diarios, internet y otros relacionados sobre todo con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La encuesta: En este caso se realizó una encuesta a los 34 estudiantes de Licenciatura en Derecho en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, para establecer como se manifiesta la autonomía entre los estudiantes que utilizan las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La entrevista: Se entrevistó a 10 profesor, con el objetivo de indagar sobre la efectividad del uso de las TIC en el desarrollo de la autonomía.

Instrumentos:

- Fichas bibliográficas y de resumen: Se utilizaron para sintetizar el contenido y registrar los datos del material bibliográfico consultado (libros, tesis y páginas web).
- Cuestionario: Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas cerradas para los 34 estudiantes de Licenciatura de Derecho en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.
- Guía de observación: Se utilizó para registrar la información que se obtuvo producto de la observación.
- Entrevista para el profesor: Guía de entrevista estructurada para un profesor compuesto por 10 preguntas abiertas.

Procedimiento:

- Se aplicó la guía de observación al criterio censal escogido del estudiante de la Licenciatura de Derecho en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, todo este proceso se documentó en fichas y otras variantes de procesamiento de información.
- Se aplicó una guía de entrevista y un cuestionario referente al uso las TIC como estrategia didáctica que permita desarrollar la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes y profesor.
- Se procesaron y analizaron los datos. Para el análisis y manejo de datos se utilizó la técnica descriptiva de tendencia central, esto con el fin de diagnosticar los valores más representativos de los datos recolectados en las entrevistas y encuestas.
- Se compararon las calificaciones del grupo para establecer si existen diferencias en el desarrollo de autonomía entre estudiantes que utilizan las TIC como estrategia didáctica.

Los métodos del nivel teórico: El analítico-sintético: durante todas las etapas del proceso de selección de la información, en el estudio del comportamiento del desarrollo de la autonomía, en la definición de los elementos que actúan sobre el objeto de investigación. El inductivo-deductivo: para la selección del criterio censal, comprobación de la solución del problema empíricamente y para el análisis de los hechos, procesos y fenómenos que se manifiestan en la situación objeto de la investigación. El histórico-lógico: para el análisis y determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del comportamiento del desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes momentos.

Los métodos del nivel empírico: El análisis documental: con el objetivo de realizar la selección de los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta para la impartición del programa de la asignatura, así como, las formas de organización de la Educación Superior, además se analizaron otros documentos como el plan del proceso docente, la estrategia educativa y las orientaciones metodológicas que se elaboraron para las diferentes disciplinas. La encuesta: Para diagnosticar la utilización por parte de los estudiantes de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para recoger la opinión de los especialistas sobre la propuesta. La observación: Para obtener información primaria sobre en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el proceso de aplicación de la propuesta y así determinar por medio de los modos de actuación del grado de desarrollo de la autonomía. Estadísticos-matemáticos: El análisis porcentual: en el procesamiento de los resultados del diagnóstico y en la validación de la propuesta.

Resultados

De los 10 profesores entrevistados que representan el 100%, 7 profesores que representa el 70%, expresaron el criterio que los estudiantes alcanzaron nota de 5

puntos después de utilizadas las TIC como estrategia didáctica, 3 profesores que representa un 30% manifestaron que los estudiantes alcanzaron notas de 4 puntos, permitiéndonos asegurar que la utilización de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilita el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

En la encuesta a los 34 estudiantes de la Licenciatura en Derecho en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, se determinó que, 21 estudiantes que representa 61.76%, obtuvieron notas de 5 puntos; 11 estudiantes que representan un 32.35% obtuvieron notas de 4 puntos, después de utilizar las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De los 34 estudiantes que representan el 100% de la Licenciatura de Derecho en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, que utilizaron las TIC, 25 que representan un 73.52% consideran que la orientación por el profesor contribuyó correctamente a utilizar la herramienta tecnológica, de este resultado se desprende la importancia de que el profesor brinde atención a este momento, con el objetivo que los estudiantes estén correctamente orientados en la búsqueda del contenido de la clase.

Además, fue demostrado que 29 estudiantes que representan 85.29% considera que han desarrollado autonomía después de haber utilizado las (TIC) y 31 estudiantes que representa 91.76% considera que el uso sistemático de las tecnologías contribuye a fortalecer la autonomía de los estudiantes.

Presentación de la estrategia didáctica

La forma de desarrollarse la estrategia didáctica es en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que está organizada en períodos y cada uno de los estos se entrelazan formando un ciclo:

El objetivo general de la estrategia didáctica es la autonomía del estudiante. ¿Cuáles son los objetivos para lograr la autonomía del estudiante? Y ¿cuáles son las principales particularidades de la autonomía del estudiante?

Estos momentos coinciden con la planificación por el profesor dentro de la clase: Participantes: estudiantes y profesor. Tiempo de aplicación: durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y descripción de lo que debe realizar cada actor:

1. Planeación de la clase: se centra en los dos momentos: determinación de lo esencial del contenido a trabajar por el profesor y determinación de lo complementario significativo que fortalecerá la autonomía del estudiante: ¿qué nivel de conocimientos poseen los estudiantes? y ¿cómo el profesor formará la autonomía del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. Orientación de la clase: se corresponde con el momento de la explicación por el profesor de los conceptos y núcleos teóricos relacionados con el contenido de la de la asignatura.

Evaluación: escrita mediante el envío por la plataforma Moodle de la asignatura.

Recomendaciones de la implementación:

- Recursos personales: estudiantes.
- Recursos ambientales: el aula.
- Recursos materiales: teléfonos, computadora, computadora portátil y tablet.

¿Cuál es la mejor manera para que, mediante el empleo integrado de las TIC, los estudiantes alcancen una mayor autonomía? y ¿cuándo los profesores conocen que el objetivo propuesto fue cumplido?

3. Ejecución de la clase: se concreta en la realización del trabajo independiente en el aula, donde el estudiante realiza el estudio del material orientado.

Revisar si la realización del trabajo independiente como estrategia didáctica, cumplió con el objetivo propuesto por el profesor.

4. Evaluación: es el momento en que se controla lo aprendido.

Discusión

En este artículo se armoniza con la investigadora González,(2021), donde se pondera a los estudiantes universitarios , los cuales poseen un compromiso, no sólo en la actividad social a la que se vincularán en el futuro, sino también un papel preponderante a los relacionados a la vida económica del país y a la trascendencia política nacional e internacional ha adicionado a nuevas expectativas al sector productivo.

En este artículo se concuerda con los investigadores Arriaga, Bautista y Montenegro (2021), los cuales plantean que las TIC están conformadas por materiales como laptops, tabletas digitales, celulares, plataformas virtuales, plataformas de video conferencia, aplicaciones, etc. que se utilizan en cualquier nivel y modalidad educativa, pero se puede adicionar que para proceso enseñanza-aprendizaje, es la universidad la responsable de dotar a sus estudiantes y profesores de las tecnologías necesarias para el cumplimiento del objetivo deseado.

El autor del artículo considera, que desde el punto de vista didáctico el estudiante puede desarrollar la autonomía mediante las tareas que orienta el profesor en el aula, utilizando los recursos y actividades que la plataforma educativa poseen, entre ellos los foros, taller, salas de chat, glosarios, wiki y tareas. Considerando que el uso de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje, permite resolver problemas, transformar y crear nuevos entornos de aprendizaje donde equipos, programas y sujetos del proceso interactúen. De ahí la importancia de la integración de herramientas tecnológicas y el papel educador del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes.

El autor del artículo considera que el proceder del profesor durante todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe caracterizarse por:

- Actuar como mediador en el proceso de desarrollo del estudiante, en la medida en que su función fundamental es garantizar las condiciones y las tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual del desarrollo desde niveles inferiores hacia niveles superiores mediante el uso de las TIC, o sea, el trabajo con la zona de desarrollo próximo.
- Crear una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, desde donde su trabajo repercuta en todas las esferas de la personalidad de los estudiantes (intelectual, emocional, motivacional, actitudinal, moral y social).
- Organizar situaciones de aprendizaje, basadas en problemas reales, significativos mediante las diferentes plataformas de aprendizaje virtual y redes sociales, con niveles de desafío razonables, que amplíen la zona de desarrollo próximo de los estudiantes y que favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas.

Conclusiones

En las actuales circunstancias económicas que existen en las diferentes sociedades, resulta necesario que el estudiante adquiera una autonomía en su desempeño profesional.

La intervención planificada del profesor mediante el uso de las TIC en el desarrollo del autoaprendizaje, se torna en desarrollo de habilidades frente a una determinada situación en un escenario real.

Referencias

- Albornoz Jiménez, C., Silarayan Ruiz, L. e Hidalgo Tupia, M. (2022). Estilos de aprendizaje en la enseñanza virtual en estudiantes universitarios. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 83-92. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2592>
- Arriaga Delgado, W., Bautista Gonzales, J. K. y Montenegro Camacho, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la Educación Universitaria en tiempo de Pandemia: Una Fundamentación Facto -Teórica. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 17(78). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1665/1644>
- Ávila, Y., Villavicencio, I. C. y Rodríguez, Y. (2020). El aprendizaje de la informática con el empleo del software educativo Informática Básica. *Opuntia Brava*, 12(4). <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1141/1439>

- Bournissen, J. M. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la plata* [Universitat de les Illes Balears]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores Rivera, L. D. y Meléndez Tamayo, C. F. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 17(54). <https://revistas.um.es/red/article/view/298871>
- García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 09-28. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/25495/20427>
- González Fuentes, Y. (2021). *Ideas, conceptos y directrices del 8vo. Congreso del PCC*. <https://www.granma.cu/octavo-congreso-pcc/2021-05-26/descargue-en-pdf-el-compendio-de-ideas-conceptos-y-directrices-del-8vo-congreso-del-pcc-26-05-2021-19-05-45>
- Gual Ramos, J. F. (2022). Las TIC para el desarrollo autónomo de la enseñanza y aprendizaje del Derecho Agrario. *ROCA*, 18(2), 521-537. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8436937>
- Gutiérrez, J. A., Pizá, R. I., Tapia, C. S. y Lozano, A. L. (2021). Integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza por profesores universitarios durante la contingencia por COVID. *Santiago* 157, 208-222 <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5470/4749>
- Henríquez, E. J. (2022). El aula virtual como alternativa educativa durante la pandemia Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 601-610. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2748/2707>
- Knowles, M. (1975). *Self-Directed Learning: A guide for learners and teachers*. New York: Associated Press. <https://kinasevych.ca/2014/01/09/knowles-1975-self-directed-learning/>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Nassr Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/3211>

- Osorio, L. A., Vidanovic, M. A. y Finol, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M. & Salazar Montoya, E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1445/1464>
- Rodríguez, R. (2006). Diseño de entornos para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. *Aula Abierta* 87, 89-104.
- Romero, D. D. J., y Asencio, E. (2022). La integración de Tecnologías en la práctica educativa de docentes de Matemáticas del nivel secundario. *Revista Varela*, 22(62), 145–153. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1399>
- Rué, J. (2016). *El aprendizaje autónomo en la Educación Superior*. NARCEA, S A. DE EDICIONES. <https://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0295.%20El%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>
- Rummler, K., Grabensteiner, C. y Schneider-Stingelin, C. (2020). El aprendizaje móvil en las tareas escolares: Prácticas culturales emergentes en la nueva ecología mediática. *Comunicar*, 65, 101-110. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-09>

Declaración de conflicto de intereses: El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de los autores: El autor realizó la búsqueda de la información, así como su procesamiento y análisis. De igual modo, elaboró la propuesta de artículo e hizo su envío a la revista.