

Influencia de la separación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudio de caso en Angola

Influence of parental separation on the teaching-learning process. Case study in Angola

Darlis Reynaldo Rodríguez¹ (darlisreynaldo45@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-6874-3551>)

Vilma Velázquez Ortega² (vilmavo@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9266-707X>)

Alennys Sánchez Fajardo³ (alennysf@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0009-0001-4162-8959>)

Resumen

La investigación aborda el estudio realizado en la escuela del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de "Damba", Provincia Uige, Angola, con el objetivo de analizar las consecuencias psicopedagógicas que manifiestan los alumnos con la separación de los padres y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante entrevistas a profesores y alumnos se determinaron que las principales causas que provocan la separación de los padres son: la falta de comunicación, los vicios y la violencia doméstica, que provocan consecuencias psicopedagógicas manifiestas en trastornos de la conducta, carácter agresivo y bajo rendimiento académico, lo que influye negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se proponen acciones para un mejor acompañamiento en este y disminuir las consecuencias psicopedagógicas.

Palabras clave: consecuencias psicopedagógicas, separación de los padres, proceso de enseñanza-aprendizaje, acciones, acompañamiento.

Abstract

The research deals with the study carried out in the Second Cycle Secondary School of the Municipality of "Damba", Uige Province, Angola, with the objective of analyzing the psycho-pedagogical consequences manifested by the students with the separation of parents and its influence on the teaching-learning process. Through interviews with teachers and students, it was determined that the main causes of parental separation are: lack of communication, vices and domestic violence, which cause psychopedagogical consequences manifested in behavioral disorders, aggressive character and low academic performance, which negatively influences the teaching-learning process. Actions are proposed for a better accompaniment in this and decrease the psycho-pedagogical consequences.

¹ Máster. Ingeniera Química. Centro Universitario Municipal Majibacoa. Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Máster. Licenciada en Educación Preescolar. Centro Universitario Municipal Majibacoa. Universidad de Las Tunas. Cuba.

³ Licenciada en Psicología. Centro Universitario Municipal Majibacoa. Universidad de Las Tunas. Cuba

Key words: psychological consequences, parental separation, teaching-learning process, actions, accompaniment.

Introducción

La separación de los padres y sus consecuencias negativas

Los estudios hechos sobre la separación de los padres se han vuelto cada vez más prevalentes en la sociedad actual por las afectaciones que provocan en niños, adolescentes y jóvenes. Problemas como la separación, los conflictos conyugales, la fuga de la paternidad, la poligamia, entre otros, son factores que preocupan y ponen en riesgo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El elevado índice de separación y sus consecuencias negativas han motivado el interés del estudio de muchos autores dedicados a la comprensión de los factores que lo causan. Diversas características como raza, etnia, la edad de casamiento, la situación con el empleo, la religión, entre otros, son un conjunto de factores que influyen en la separación de los padres.

Las consecuencias de la separación de los padres son siempre un proceso doloroso, es una situación habitualmente perturbadora, tanto para los adultos, como para los niños, principalmente para estos últimos ya que pueden experimentar varios niveles de malestar, que envuelven en muchos casos una serie de sentimientos y emociones como: tristeza, de pérdida, frustración, añoranza, preocupación, inseguridad, confusión, culpa o hasta alivio (en casos de grandes conflictos). Estos problemas se arrastran a la sociedad académica, lo que constituye un conflicto parental que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a investigar, para que no sufran consecuencias traumatizantes y encontrar no solo las causas, sino también posibles soluciones.

En el Municipio de “Damba” provincia de Uíge, Angola, no hay autorización para la separación, las personas se divorcian de manera ilegal sin tener un contacto directo con el Ministerio de la Justicia. La separación de la pareja provoca serios problemas en la formación de los hijos. En un diagnóstico preliminar se observó que algunos alumnos con padres divorciados (o en proceso de separación) del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria en la escuela pública Complejo Escolar Namputo de la Damba manifiestan trastornos de la conducta y bajo rendimiento académico.

Por lo antes expuesto es evidente la existencia de una problemática asociada con ¿cuáles son las principales consecuencias psicopedagógicas que manifiestan los alumnos con la separación de los padres y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el II Ciclo de la Enseñanza Secundaria en el Complejo Escolar Namputo de la Damba?

Para su investigación desde este artículo se precisa como objetivo analizar las consecuencias psicopedagógicas que manifiestan los alumnos con la separación de los padres y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el II Ciclo de la Enseñanza Secundaria en el Complejo Escolar Namputo de la Damba.

Metodología utilizada en la investigación

Mediante la investigación fenomenológica, es decir el estudio de la experiencia cotidiana de profesores y alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba, los resultados se recogieron en tablas basadas en la estadística porcentual, lo que permitió analizar y comprobar los datos obtenidos en los test. Las informaciones recogidas fueron a través de la realización de una entrevista estructurada a los profesores y alumnos, y la observación, donde la determinación de la muestra es relativamente representativa de la población.

Después de la recogida de datos, los resultados fueron analizados e interpretados en forma de tablas y gráficos, y con un tratamiento de datos cualitativos y cuantitativos.

En la investigación se realizaron 5 preguntas a los profesores y 5 a los alumnos, cuyas respuestas podían ser valores cualitativos ("Sí o No") y cuantitativos el cálculo de los porcentajes de Sí y No. Por último, se realizó el análisis de los resultados obtenidos.

Antes de la aplicación de la investigación se solicitó autorización a la dirección de la escuela. Para la realización de las entrevistas se pidió el consentimiento de los escolares y los padres, siendo esta de forma escrita y el de sus profesores de forma verbal. Se les garantizó a los participantes que no se haría alusión a los datos que develaran la identidad, respetando la confidencialidad de los involucrados en la investigación.

Población y la muestra

La población de la investigación fue constituida por 167 profesores, encargados de educación y alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Complejo Escolar Namputo de la Damba y la muestra por 102 profesores y alumnos seleccionados a través de técnicas aleatorias simples.

Los profesores y encargados de educación son de diferentes especialidades de ellos 27 son graduados de nivel superior.

Los alumnos seleccionados son de ambos sexos y tienen edades comprendidas entre 13 a 16 años, siendo 14 años la edad media.

Caracterización de la Escuela del II Ciclo de Enseñanza Secundaria Namputo de la Damba

La Escuela del II Ciclo de Enseñanza Secundaria Namputo de la Damba se encuentra localizada en la Villa de la Circunscripción de Damba a 197 kilómetros al norte de la ciudad de Uige en Angola. Es una institución pública que cuenta con 18 aulas y capacidad para 1260 alumnos además de un internado para 128 alumnos. Tiene la siguiente estructura: 5 laboratorios, 1 biblioteca, oficina del Director General, oficinas para los subdirectores pedagógicos y administrativos, oficina de profesores, sala de reuniones, oficina para la secretaría, enfermería, cocina, comedor, almacén, cafetería, baños y patio con instalaciones para práctica deportiva.

Resultados

La población y la muestra de la investigación se resume en la Tabla 1.

Tabla 1.

Población y Muestra de la investigación

POBLACIÓN				MUESTRA			
Profesores		Alumnos		Profesores		Alumnos	
Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
45	02	98	22	32	02	56	12
Total: 47		Total: 120		Total: 34		Total: 68	

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario de entrevista para los profesores del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba

P1: ¿Crees que, las condiciones socio-económicas podrán ser uno de los factores influyentes en la separación de algunas parejas?

P2: ¿Considera usted que la falta de comunicación en la pareja, los vicios (drogas) y la violencia doméstica son algunas de las causas más comunes de la separación de los padres de los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba?

P3: ¿Será que, el desvío comportamental (trastornos de la conducta, agresiones) de algunos alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba es debido al conflicto provocado por la separación de los padres?

P4: ¿La separación de los padres provoca inestabilidad psicopedagógica a los hijos?

P5: ¿Considera usted que existen algunas consecuencias psicopedagógicas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje (bajo rendimiento académico) en el seno de hijos con padres separados o en proceso de separación en el II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba?

Cuestionario de entrevista para los Alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba

P1: ¿Consideras que la falta de comunicación en la pareja, los vicios (drogas) y la violencia doméstica han incidido para la separación de los padres de los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba?

P2: ¿Crees que, las condiciones económicas podrán ser uno de los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos con padres separados del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba?

P3: ¿La carencia afectiva y falta de comunicación resultante de la ausencia de uno de los padres, incide en el comportamiento de los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba?

P4: ¿Será que, el mal comportamiento (trastornos de la conducta, agresiones, problemas de aprendizaje) de algunos alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba es debido a la separación de los padres?

P5: ¿Considera usted que los padres que están separados consiguen acompañar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos que estudian en el II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba?

Entrevista realizada a los profesores del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba

En la Tabla: 2 se resumen los resultados de las respuestas a las preguntas realizadas a los profesores.

Tabla 2.

Resumen de las respuestas de las preguntas realizadas a los profesores del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba

P1		P2		P3		P4		P5		Total	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
20	14	31	3	24	10	29	5	30	4	134	36
59%	41%	91%	9%	71%	29%	85%	15%	88%	12%	79%	21%

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de la pregunta 1 el 59% (que representan 20 profesores) de los entrevistados consideran que las condiciones socio-económicas son factores influyentes en la separación de algunas parejas y el 41% (14 profesores) considera que no. La diferencia entre los dos porcentajes es pequeña debido a que en Angola al igual que en el Municipio de Damba las parejas por lo general se casan teniendo en cuenta las condiciones económicas de la familia. Las familias con posiciones económicas favorables no aceptan que los hijos contraigan matrimonio con familias que no cuenten con las condiciones económicas necesarias para vivir cómodamente.

Según el estudio realizado en la pregunta 2 el 91% de los profesores (31 profesores) considera que las causas más comunes de la separación de los padres de los alumnos

del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba son: la falta de comunicación en la pareja, los vicios y la violencia doméstica. Dentro de los vicios el que más afecta al matrimonio es el alcoholismo, que se manifiesta en ambos sexos, provocando con frecuencia violencia doméstica, fundamentalmente en mujeres, niños y ancianos. Solo el 9% (3 profesores) consideran que esas no son las principales causas de separación.

En la pregunta 3, el 71% de los profesores (24 profesores) refiere que los trastornos de la conducta y el carácter agresivo de algunos alumnos es fruto de la separación de los padres. En ocasiones la separación de los padres se ha producido después de un período de violencia doméstica en la que han participado de forma directa o indirecta los hijos, influyendo negativamente en su formación, y que puede ser seleccionado como un patrón en la formación de su conducta, que es el reflejo del medio donde se ha criado. El 29% (10 profesores) considera que esa conducta puede ser causa de otros factores.

En la pregunta 4, el 85% de los profesores (29 profesores) considera que la separación de los padres provoca inestabilidad psicopedagógica en los hijos. Los alumnos atraviesan un proceso estresante, el distanciamiento y la falta de comunicación entre padre e hijo debido a la separación provocan preocupación, añoranza, inseguridad, tristeza y otros sentimientos y emociones que pueden afectarlos psicológicamente e incidir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo el 15% de los profesores (5 profesores) considera que no provoca inestabilidad psicopedagógica a los hijos.

El 88% de los profesores (30 profesores) en la pregunta 5 considera que la separación de los padres afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando bajo rendimiento académico. Los alumnos necesitan de un buen acompañamiento por parte de los padres, que por lo general no lo tienen. Las madres tienen que trabajar para sustentar la casa, buscar los alimentos y pagar los gastos escolares pues con frecuencia el padre abandona a sus hijos. Los hijos mayores comienzan a trabajar (pueden hasta abandonar la escuela) o se dedican al cuidado de los más pequeños para que la madre pueda trabajar, descuidando el estudio. Los alumnos en esta situación no logran concentrarse, pueden estar preocupados, confundidos, distraídos y pensativos.

Solo el 12 % (4 profesores) considera que no afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la entrevista realizada a los profesores podemos concluir que el 79% (134 preguntas) de las preguntas fueron respondidas de forma afirmativas y solo 21% (36 preguntas) fueron negativas. Las condiciones socio-económicas no influyen significativamente en la separación de los padres de los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba. Las causas más comunes de la separación de los padres son: la falta de comunicación en la pareja, los vicios y la violencia doméstica, provocando inestabilidad psicopedagógica en los alumnos como

son: trastornos de la conducta, carácter agresivo y bajo rendimiento académico, influyendo negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevista realizada a los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba

En la Tabla: 3 se resumen los resultados de las respuestas a las preguntas realizadas a los alumnos.

Tabla 3.

Resumen de las respuestas de las preguntas realizadas a los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba

P1		P2		P3		P4		P5		Total	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
62	6	58	10	56	12	40	28	2	66	218	122
91%	9%	85%	15%	82%	18%	59%	41%	3%	97%	64%	36%

Fuente: Elaboración propia.

Según la entrevista realizada a los alumnos en la pregunta 1 el 91% de los alumnos (que representan 62 alumnos) considera que las causas más comunes de la separación de sus padres son la falta de comunicación en la pareja, los vicios y la violencia doméstica. Solo el 9% (6 alumnos) consideran que esas no son las principales causas de separación.

Algunos plantean que sus padres beben y con frecuencia pelean, en ocasiones llegan a golpearse. En el Municipio de Damba, al igual que el resto de Angola la mujer es menospreciada, a pesar del trabajo que realiza el gobierno por la igualdad entre ambos sexos. La violencia doméstica es muy frecuente afectando principalmente a las mujeres y niños.

En la pregunta 2 el 85% (58 alumnos) de los entrevistados consideran que las condiciones económicas es uno de los factores que influye en el aprendizaje de los alumnos con padres separados y el 15% (10 alumnos) considera que no.

Algunos plantean que tienen que trabajar para ayudar a su mamá, que son muchos niños en la casa y su padre no los ayuda económicamente, no tienen tiempo para estudiar.

En la pregunta 3, el 82% de los alumnos (56 alumnos) considera que la separación de los padres, la carencia afectiva y falta de comunicación resultante de la ausencia de uno de los padres, incide en el comportamiento de los alumnos en el aula. Solo el 18%

(12 alumnos) considera que no incide en el comportamiento de los alumnos. Los problemas que tienen en la casa lo reflejan en el comportamiento, estos problemas pueden afectarlos psicológica y emocionalmente y reflejarse negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la pregunta 4, el 59% de los alumnos (40 alumnos) refiere que el mal comportamiento como los trastornos de la conducta, agresiones, problemas de aprendizaje de algunos alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba es debido a la separación de los padres. El 41% (28 alumnos) considera que esa conducta puede ser por otras causas.

No existe mucha diferencia entre la cantidad de alumnos que afirman y los que niegan la pregunta debido a que algunos cuentan con una situación económica favorable. Los que tienen bajo poder adquisitivo y problemas económicos le dediquen poco tiempo al estudio, están desmotivados y se ausentan con frecuencia. La prioridad es ganar algún dinero para poder comer y ayudar a la familia que por lo general es muy numerosa.

En la pregunta 5, solo el 3% de los alumnos (2 alumnos) considera que los padres que están separados consiguen acompañar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 97% (66 alumnos) consideran que no lo consiguen acompañar con éxito.

Los padres en Angola y precisamente en Damba no consiguen acompañar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que la mayoría de las personas apenas saben leer y escribir, cuentan con un nivel escolar muy bajo que dificulta el acompañamiento y durante la separación este se hace prácticamente nulo.

De la entrevista realizada a los alumnos podemos concluir que el 64% (218 preguntas) de las preguntas fueron respondidas de forma afirmativas y solo 26% (122 preguntas) fueron negativas. La mayoría de los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba considera que las causas más comunes de la separación de los padres son la falta de comunicación en la pareja, los vicios y la violencia doméstica. Además, piensan que las condiciones económicas es uno de los factores que influye en el aprendizaje de los alumnos con padres separados y que la carencia afectiva y falta de comunicación resultante de la ausencia de uno de los padres, incide en el mal comportamiento en el aula, así como trastornos de la conducta, agresiones, problemas de aprendizaje. Aseguran que los padres que están separados no consiguen acompañar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acciones para un mejor acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con padres separados del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba

La relación escuela-familia obtiene un valor cimero en la formación de los alumnos pues el docente debe conocer las particularidades de cada familia, así como su funcionalidad y el cumplimiento de estas.

La familia es considerada como la primera escuela del hombre, es formadora o desformadora del desarrollo de la personalidad de un niño. También influyen directamente los educadores desde las primeras etapas del desarrollo.

Cuando estamos en presencia de una familia de padres separados o en proceso de separación y no existe un manejo adecuado de la situación por desconocimiento, es el maestro o profesor quien poniendo en práctica lo aprendido en su formación utiliza métodos para obtener la información que no conoce e incidir de forma positiva en el desarrollo gradual de la personalidad del alumno.

El maestro, formador, motivador y conocedor de sus compañeros y estudiantes debe poseer conocimientos, herramientas y métodos para incidir adecuadamente en las conductas de sus aprendices.

Los maestros y los encargados de la educación deben trabajar junto a la familia para lograr un mejor acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y disminuir las consecuencias psicopedagógicas que provoca la separación de los padres en los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de Damba. Para ello se proponen las siguientes acciones:

1. Capacitar a los profesores y encargados de educación para la realización de un adecuado diagnóstico a los alumnos, donde se identifiquen los que presenten padres separados o en proceso de separación. Responsables: Dirección de la escuela y Especialista de salud invitado.
2. Aplicar el diagnóstico. Responsable: profesor.
3. Identificar los alumnos que presenten padres separados o en proceso de separación. Responsable: profesor.
4. Visitar a los alumnos diagnosticados para observar: cuántos miembros de la familia viven en la casa, condiciones materiales, nivel de vida, ambiente familiar, higiene, liderazgo, nivel de comunicación entre sus miembros. Responsable: profesor.
5. En la visita conversar con la familia y recomendar a los padres de los alumnos diagnosticados atención psicológica donde se realice un análisis psicológico a la familia y se desarrolle terapia familiar. Responsable: profesor.
6. Caracterizar los alumnos con la información obtenida en la visita a su casa y el diagnóstico realizado en el aula. Responsable: profesor.
7. Capacitar a los profesores y encargados de educación sobre cómo darle atención priorizada y personalizada a los alumnos diagnosticados que presenten padres separados o en proceso de separación. Responsables: Dirección de la escuela y psicopedagogo.

8. Darle atención personalizada e individual a los alumnos que presenten padres separados o en proceso de separación según los resultados del diagnóstico. Responsables: profesor y psicopedagogo.
9. Diálogo frecuente con los padres y alumnos que presenten padres separados o en proceso de separación que permita evaluar su evolución. Responsable: profesor.
10. Realizar evaluaciones mensuales de los resultados de las medidas aplicadas a los alumnos que presenten padres separados o en proceso de separación y si es necesario, incorporar nuevas medidas o modificar las existentes. Responsables: profesor y psicopedagogo.
11. Actualizar el diagnóstico de los alumnos que presenten padres separados o en proceso de separación cada tres meses (excluir a los que hayan resuelto la situación y a los alumnos que se incluyan aplicarle las medidas). Responsable: profesor.

Como resultado de la aplicación de las acciones propuestas se determinó que de los 56 alumnos encuestados 18 de ellos los padres estaban separados y 7 en proceso de separación.

Después de conversar con los padres de los alumnos diagnosticados se observó mejoría en la comunicación entre padres, alumnos, profesores y encargados de educación logrando en 15 alumnos un mejor acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se evidenció en la modificación de la conducta de los alumnos en el aula y resultados positivos en el aprendizaje. En 10 alumnos no existió una variación significativa en su conducta y en el proceso de aprendizaje evidenciándose la necesidad de continuar trabajando para lograr resultados positivos.

Discusión

La familia y el divorcio

La familia es considerada como la célula base de la sociedad por su papel en el cumplimiento de importantes funciones afectivas, educativas y socioeconómicas (Mora y Navarro, 2008). Pero en la actualidad se ha visto afectada por el fenómeno del divorcio (referido a uniones legales estables) o separación (referido a uniones consensuales), donde la mayoría llegan a ser nocivos para cada uno de los miembros de la familia, causando mayor impacto en los hijos (Roca, 2013). Este fenómeno impacta en todas las facetas de la vida y exige una reorganización cuidadosa en las mismas y en los sujetos afectados. Es por ello que la ruptura conyugal se considera como una experiencia muy estresante para ambos cónyuges, pero que llega en mayor medida a los hijos (Nuñez et al., 2017).

Para Amato (2010) existen factores estructurales (demográficos y económicos) que se consideran riesgo para producir el divorcio en Estados Unidos de América, entre los que se encuentran: casarse siendo adolescente; ser pobre; estar desempleado; tener

un bajo nivel de escolaridad; vivir con su futura pareja o con otro compañero sexual antes del matrimonio; tener hijos antes del matrimonio; tener hijos de uniones previas; casarse con alguien de diferente raza; ser el segundo o posterior matrimonio.

Por otro lado, entre los predictores individuales (interpersonales) se encuentran: la violencia doméstica, la presencia de conflictos frecuentes, la infidelidad, un bajo compromiso en el matrimonio, bajos niveles de amor y de confianza entre los esposos y la incorporación de las mujeres al mercado laboral. Los autores no coinciden con lo planteado por Amato (2010) en cuanto a que vivir con su futura pareja o con otro compañero sexual antes del matrimonio sea una de las causas del divorcio. En la época actual ha tenido gran influencia en el divorcio el aumento del nivel cultural de las mujeres con un ingreso masivo al mercado de empleos (lo que disminuyó su dependencia económica del marido), la violencia doméstica muchas veces provocada por el consumo de drogas (alcohol) y la infidelidad (en ocasiones mediante la utilización de las redes sociales).

Los hijos en el proceso de separación

El divorcio o separación de los padres es un evento significativo para los hijos, pues puede traer consecuencias negativas por la salida física y emocional del sistema familiar de una de las figuras parentales (Nuñez et al., 2017).

Tras la ruptura matrimonial por lo general existen dificultades en la negociación y asignación de la custodia de hijos, su manutención y educación (Brena, 2001).

Según Nuñez et al (2017) después del divorcio o separación se producen acontecimientos que resultan una vivencia desfavorable para los niños, de ellos los que más influyen son: el cambio en la estructura de las familias, la familia monoparental, los cambios de residencia de los niños y la percepción de pérdida en el nivel socioeconómico.

Los autores coinciden con los resultados de la investigación realizada por Nuñez et al, (2017) donde destaca que las mayores afectaciones por el divorcio en los niños fueron en la esfera emocional y el área de la conducta, dentro de las que se destacan: sentimientos de tristeza, angustia, miedo, ansiedad, intranquilidad, agresividad, impulsividad, así como dificultades en las relaciones sociales con adultos y los iguales. Se encontraron alteraciones de las necesidades tales como: las dificultades en conciliar el sueño, pesadillas, sueño intranquilo. Las alteraciones en la alimentación con disminución o aumento del apetito. También se vio afectada el área escolar por presencia de afectaciones en la atención, memorización, disminución en el rendimiento académico, indisciplina y pérdida del interés escolar.

Zuazo (2013) en su investigación plantea que el proceso de separación es una fuente de gran estrés, que está acompañado de muchos sentimientos y emociones desagradables y perjudiciales como son: culpa, rencor, lástima, dolor, miedo, odio, tristeza; lo cual puede tener implicaciones en su salud mental y en el desarrollo personal y social.

La separación tiene un gran impacto en la vida de los hijos y estos se ven mucho más afectados por la manera en que la familia se reestructura y la manera en que se manejan los sentimientos después de la separación. Lo primero que pierden los niños tras una separación es la comunicación diaria con uno de sus padres. Aunada a esta pérdida, el padre que se queda con la custodia o cuidado, debido al estrés y los cambios que supone una separación, suele distanciarse de sus hijos; por ello es común observar en los hijos sentimientos como desvalorización personal, cambios de conducta, mostrarse más irritables, miedo al abandono y regresión, miedos a ser desplazados, fantasías de reconciliación, rompimiento con todas las responsabilidades, las reglas, la disciplina o huir usando las drogas o alcohol y el embarazo temprano (Zuazo, 2013).

La separación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Zuazo (2013) la separación o desintegración familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento escolar de los alumnos. En cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente.

Edel (2004), expresa que por las inseguridades que la familia desintegrada por el divorcio o separación ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

Booth (2001) plantea que dentro de una familia desintegrada siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y, por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos.

La desintegración familiar es un problema que lamentablemente nunca se llega a superar, pero sí lo podemos tratar para que las consecuencias no se arraiguen ni marquen nuestras vidas para siempre. Es imprescindible contar con el apoyo de los padres, al menos con uno de ellos, aunque se hayan separado, porque esto permitirá al adolescente discernir entre los problemas familiares y su avance educativo (Zuazo, 2013).

Conclusiones

Las principales causas que provocaron la separación de los padres en los alumnos del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba fueron: la falta de comunicación en la pareja, los vicios y la violencia doméstica.

La separación de los padres influye negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la escuela del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria del Municipio de la Damba provocando consecuencias psicopedagógicas que se

manifiestan con trastornos de la conducta, carácter agresivo y bajo rendimiento académico.

Mediante las 11 acciones propuestas se logró mejorar el trabajo conjunto escuela-familia y el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje disminuyendo las consecuencias psicopedagógicas en 15 alumnos que se evidenció en la modificación de la conducta y resultados positivos en el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Amato, P. R. (2010). "Research on Divorce: Continuing Trends and New Developments", *Journal of Marriage and Family*, (72), 650-666. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00723.x>
- Booth, A. (2001). *The legacy of parents' marital discord: consequences for children's marital quality*. Pennsylvania State University, University Park 16802-6207, USA.
- Brena, I. (2001). *Derechos del hombre y la mujer divorciados*. México, Cámara de Diputados, LVIII Legislatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Edel, N. (2004). *El concepto de enseñanza- aprendizaje*. Veracruz, CP. México.
- Mora, W. y Navarro, D. (2008). *Manifestaciones características de los sentimientos en adolescentes de 12 a 17 años al interior de sus familias del barrio Casa Blanca del Norte*. CHIA: Universidad de la Sabana.
- Núñez, M., Pérez, C. y Castro, P. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. <http://scielo.sld.cu>mqi03317>
- Roca, M. A. (2013). *Hablemos de divorcio... y entendámonos*. 1ed. José Martí.
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú].

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.