

## **Las redes socio-comunitarias. Una vía para la prevención de la violencia infantil**

### **Socio-community networks. A way to prevent child violence**

Pedro Pablo Nápoles Cruz<sup>1</sup> ([napolescruzpedro@gmail.com](mailto:napolescruzpedro@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0003-0177-5820>)

Ada Iris Nápoles Cruz<sup>2</sup> ([adairisnc@ult.edu.cu](mailto:adairisnc@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-8616-8853>)

### **Resumen**

El presente artículo responde al proyecto "Prevención educativa desde la perspectiva de género y educación integral en niños, adolescentes, jóvenes, adultos y atención a sus familias en la integración de redes socio comunitarias de Las Tunas". Su objetivo es sistematizar los referentes teóricos que fundamentan las redes socio-comunitarias y su importancia para la prevención de la violencia infantil en las comunidades de Las Tunas. Para ello se utilizaron métodos de investigación científica como el análisis-síntesis, inducción-deducción, revisión de documentos. En este análisis se revelan los principales rasgos que distinguen a las redes socio comunitarias, así como elementos metodológicos a tener en cuenta en su implementación. Además, se aborda la importancia de estas redes en la prevención de manifestaciones de violencia infantil y los requisitos para ello. El estudio realizado permitió concluir que la identificación de redes socio comunitarias potencia sus beneficios en función del desarrollo comunitario y el bienestar social, por lo que se convierte en una herramienta eficaz en la prevención de la violencia infantil.

**Palabras clave:** redes socio-comunitarias, prevención, violencia infantil

### **Abstract**

This article responds to the project "Educational prevention from a gender perspective and comprehensive education for children, adolescents, young people, adults and their families in the integration of socio-community networks in Las Tunas". Its objective is to systematize the theoretical references that support socio-community networks and their importance for the prevention of child violence in the communities of Las Tunas. For this purpose, scientific research methods such as analysis-synthesis, induction-deduction and document review were used. In this analysis, the main features that distinguish socio-community networks are revealed, as well as methodological elements to be taken into account in their implementation. In addition, the importance of these networks in the prevention of manifestations of child violence and the requirements for it are addressed. The study concluded that the identification of socio-community networks enhances their benefits in terms of community development and social welfare, thus becoming an effective tool in the prevention of child violence.

<sup>1</sup> Máster en Orientación Educativa. Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Infantil. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente del Departamento de Educación Infantil. Universidad de Las Tunas. Cuba.

**Key words:** socio-community networks, prevention, child violence

## Introducción

### *El trabajo comunitario desde las redes socio-comunitarias*

Si bien es cierto que el tema de las redes socio comunitarias no es nuevo, en Cuba en el ámbito educativo ha tomado un marcado interés a partir del III Perfeccionamiento Educativo, fenómeno motivado por la creciente necesidad de potenciar el desarrollo comunitario desde los centros educativos. Para ello, es prioritario dar solución a sus necesidades mediante el trabajo en la prevención de problemas sociales como la salud, la violencia, la perspectiva de género, las drogas, el intento suicida entre otros, en lo que juega un papel primordial las redes socio comunitarias.

Las redes sociales existen en el quehacer cotidiano de las personas independiente de que se percaten o no de su existencia. Estas obedecen a las complejas relaciones que el ser humano establece en la vida en sociedad. El hecho de lograr reconocerlas y definir las reviste gran importancia al potenciar al máximo su efecto en el desarrollo comunitario.

Motivo por el cual en la provincia Las Tunas, se pone en práctica, organizado desde la Universidad de Las Tunas a partir de enero del 2023, el proyecto: "Prevención educativa desde la perspectiva de género y educación integral en niños, adolescentes, jóvenes, adultos y atención a sus familias, en la integración de redes socio comunitarias de Las Tunas" (PEGES-LT) como parte del programa nacional: Prevención social y atención a las vulnerabilidades.

PEGES-LT tiene como principal objetivo: implementar un sistema de capacitación e intervención con equidad de género y prevención educativa para la transformación familiar y socio comunitaria, con el uso de plataformas digitales que promueva la educación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en Las Tunas. En correspondencia con ello, el presente trabajo tiene como propósito sistematizar los referentes que fundamentan las redes socio-comunitarias y su importancia para la prevención de la violencia infantil en las comunidades de Las Tunas.

## Desarrollo

### *Análisis teórico y metodológico de las redes socio-comunitarias y su importancia en la prevención de la violencia infantil*

El término red ha sido utilizado en diferentes ámbitos de la vida cotidiana del hombre, por diversas disciplinas y áreas del conocimiento, de acuerdo con sus necesidades. Ha sufrido cambios en su conceptualización y en la manera de verlas y concebirlas. Para la investigadora Montes de Oca (2005) no fue hasta la década de los setenta cuando se realizaron con mayor regularidad investigaciones y discusiones sobre las redes sociales entre la población en general.

Las redes sociales constituyen herramientas necesarias en la transformación y desarrollo social al ser imprescindibles en la prevención educativa y dirigida a generar cambios comunitarios desde las demandas de nuestra sociedad. En este sentido son diversos los estudios realizados desde diferentes perspectivas, cuyo conocimiento sirve de base a nuevas investigaciones (López, 2021; Poulot, 2023).

Según Dabas (1993) el término red en el sentido en que hoy es utilizado tiene sus orígenes en el ámbito clínico y más específicamente en ideas que surgen de la práctica terapéutica con grupos de aprendizaje. Este en su decursar ha evolucionado y se ha transformado hasta lograr convertirse en una herramienta imprescindible en el trabajo socio comunitario, que hoy no se puede concebir a espaldas de las redes que en ellas se establecen.

Esta autora concibe la red social como

... un sistema abierto que a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales, posibilita la potencialización de los recursos que poseen. Cada miembro se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla. (Dabas, 1993, p. 21)

Según Goncalves y Montero (2006) las redes son una forma de organización social en la cual se produce el intercambio continuo de ideas, servicios, objetos, modos de hacer. La red es sobre todo una estructura social que permite difundir y detener, actuar y paralizar, en la cual las personas y la sociedad encuentran apoyo y refugio además de recursos. Estos autores plantean como aspecto distintivo de gran significación de las redes, la relación social que se establece entre los individuos. La red es ante todo un sistema de relaciones entre individuos.

Desde esta perspectiva se plantea la idea, recurrente en múltiples investigadores, que el producto de las relaciones que se establecen desde las redes, es el beneficio mutuo de sus integrantes, donde no solo se proporcionan bienes materiales y servicios, sino que además se proporciona bienestar y apoyo emocional. El hecho está marcado por la idea de que quien necesita una ayuda determinada, de cualquier índole, sepa que encontrará en la red la respuesta a sus necesidades además de saber que en un momento determinado podrá aportar sus recursos en la solución del problema de otro.

Existe el consenso general entre los sociólogos que las redes responden a conexiones o articulaciones entre grupos y personas con un objetivo común el cual constituye el núcleo o hilo conductor de tales relaciones, las cuales pueden ir desde relaciones familiares, de trabajo, de compadrasgo hasta movimientos sociales (Riechmann y Fernández, 1994).

Estos autores aluden al hecho de que las redes sociales persiguen metas u objetivos comunes para sus integrantes, los cuales constituyen la base de estas, el elemento conductor o unificador. No obstante, las redes no solo operan a niveles generales, sino que atienden y solucionan las demandas y objetivos más específicos o particulares de sus integrantes.

Núñez (2000) aporta una visión particular de las redes al plantear que son no solo un hecho social, sino una oportunidad para la reflexión sobre lo social tal como se experimenta en las prácticas cotidianas. En tanto espacio reflexivo sobre lo social, puede ser expresión de una práctica política de sujetos sociales y no el terreno para la manipulación política de objetos sociales. Como práctica reflexiva ha de trascender el simple ejercicio de lo acostumbrado para meditar a través de la observación mutua sobre las categorías de lo "normal", como único modo de evitar transformarse en una estructura punitiva de la creatividad de sus miembros.

Desde esta idea se pueden entender las redes sociales como un espacio en el que no solo se busquen y se ofrezcan beneficios, sino que además se reflexione sobre lo concerniente a sus integrantes como sujetos sociales, que se involucren en la construcción y reconstrucción de la conciencia social. En Cuba es necesario aprovechar este espacio en la construcción de la ideología socialista a partir de la participación social activa, consciente y transformadora, basada en la igualdad, el respeto y la inclusión. No es suficiente que los integrantes estén dispuestos al cambio, deben participar en él.

Dabas (1993) también entiende la red social como un sistema abierto y donde las relaciones entre los individuos son horizontales, expone que la red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto, multicéntrico que, a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades.

Las redes sociales como sistemas abiertos permiten la entrada y salida de sus integrantes sin mecanismos de selección u omisión, permite la relación con otras redes de la misma comunidad o de otras comunidades con las cuales intercambia saberes y experiencias además de prestar ayuda y recibirla. En esta las relaciones son horizontales, donde sus integrantes tienen más o menos un mismo nivel jerárquico.

Las personas que actúan como mediadores o moderadores han de respetar este principio, convirtiéndose en una parte orgánica de la red, entendiendo el hecho de que no solo aportará al beneficio de otros sino que, además, serán beneficiados por lo que deben estar dispuestos al crecimiento personal. En este sentido, Dabas plantea que "cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos" (Dabas, 1998, p. 42).

Para Galván (2007, p.28)

todos los miembros tienen la posibilidad de aportar elementos sustantivos a la red y, a la vez, beneficiarse con recursos que otros aportan, por lo tanto, puede decirse que este

tipo de práctica social, permite la obtención de resultados más óptimos a través de la correcta manipulación de los recursos existentes.

Ussher (2009) a partir de la sistematización de los trabajos de Elkaïm (1989), Sluzki (1996) y Bronfenbrenner (1987) plantea cinco tipos principales de redes sociales: red primaria, red secundaria, red comunitaria, red de servicios y redes intersectoriales.

Desde la perspectiva psicosocial comunitaria se definen las redes de organización comunitaria como un entramado de relaciones que mantiene un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común: el desarrollo, fortalecimiento y alcance de metas específicas de una comunidad en un contexto particular (Goncalves y Montero, 2006). El reto está en lograr identificar las redes sociales existentes para potenciarlas desde la inclusión social y consolidarlas en función de lograr una mayor integración social. Premisa indispensable en el desarrollo social y comunitario.

Las redes sociales, en su pleno desarrollo ideal, son capaces de implementar cambios sustanciales como producto de su accionar, logran el respeto y la inclusión social a partir de entender y respetar las diferencias individuales y colectivas, que son aprovechadas como valor, en la solución de los problemas y necesidades individuales y comunitarios. Los miembros de las redes sociales deben ser vistos como agentes activos, capaces de involucrarse en la toma de decisiones relacionadas con los cambios sociales y comunitarios que se pretenden operar y sentirse responsables por estos. Por lo que deben ser escuchados y atendidos oportunamente desde una posición de reciprocidad e intercambio mutuo.

Para desarrollar adecuadamente el trabajo comunitario a partir de las redes sociales se debe partir de su determinación, organizarlas y establecer límites que, aunque flexibles, sirvan como base para lograr cierta coherencia en la proyección consciente de sus objetivos, demandas, intereses y la determinación de los recursos y potencialidades con los que cuenta. Se debe transitar de una organización espontánea no consciente a una organización producto de la reflexión y el análisis.

Gallego (2012) plantea que para que la génesis, construcción, evolución y funcionamiento de las redes sociales se pueda llevar a cabo de manera eficiente, tienen que cumplir con los siguientes preceptos:

- Los intereses, metas y objetivos han de ser comunes al colectivo, en ningún caso lucrativo y especulativo.
- Deben generar un ecosistema donde prime el respeto a la diversidad (ideológica, cultural, profesional), donde la participación sea consciente y general, la comunicación y el acceso a la información sea democrática, accesible, horizontal y cristalina.

- Ser abiertas y flexibles ante la entrada de nuevos miembros, interacciones con otras redes, y diversas circunstancias del contexto, es decir, tener la capacidad de encontrar soluciones ante determinados problemas de su entorno, para llevar a cabo nuevas y posibles adaptaciones a su medio social.
- Que su existencia sea armónica con la comunidad.

A partir del III Perfeccionamiento Educacional en Cuba, se introduce como una de las formas del trabajo del proceso educativo el trabajo en red, donde se tiene en cuenta como esencia que todas las instituciones y modalidades educativas de una comunidad determinada, trabajen coordinadamente aprovechando al máximo los recursos humanos, metodológicos y materiales disponibles.

Para ello se plantean como requisitos necesarios:

- Concebir el trabajo metodológico desde la instancia provincial hasta el interior de la propia institución.
- Coordinar con el presidente del consejo popular y delegados de circunscripción para organizar el trabajo y recabar el apoyo necesario.
- Determinar las potencialidades de las instituciones educativas y la comunidad.
- Definir los centros de recursos y los recursos en sí mismos.
- Establecer las reuniones de coordinación y el coordinador (puede ser un metodólogo del municipio).
- Conformar un plan de actividades (políticas, metodológicas, culturales, deportivas y recreativas) e incluir las acciones en los planes de las instituciones y del consejo popular.
- Desarrollar las actividades.
- Controlar, evaluar y remodelar en casos necesarios.

A partir del estudio realizado sobre las redes, se ha constatado el uso recurrente de los términos “red social” y “red comunitaria” como sinónimos. Sin embargo, se considera en esta investigación que si bien ambos tienen una estrecha relación no tienen la misma dimensión y responden a particularidades diferentes. Por ello es necesario realizar un análisis de qué son las redes comunitarias.

### *Redes comunitarias*

Se entiende por redes comunitarias a

un conjunto de personas que interactúan regularmente y que están unidas por un sentido de pertenencia e identidad social a un territorio definido, por un interés compartido o una combinación de ambos. Dentro de las redes comunitarias se reciben y proporcionan diferentes formas de apoyo, intercambios que se realizan con cierta

reciprocidad y cuya finalidad colectiva es mantener o mejorar su calidad de vida. (Montes de Oca, 2005, párr.9)

Para esta autora las redes comunitarias tienen una connotación diferente a escala grupal o colectiva donde el empoderamiento tiene sentido cuando la construcción subjetiva de “haber participado”, “haber logrado”, “haber compartido” asume un sentido que solo puede ser posible a través de la experiencia colectiva.

Montes de Oca (2005) plantea, a partir del estudio de obras científicas de investigadores de diferentes países relacionadas con las redes sociales y comunitarias tratando de diferenciar una de la otra, que en la literatura abunda más la perspectiva de red social pero que esta no tiene la misma acepción que red comunitaria, y afirma que la diferencia mayor es que el individuo es el centro no la comunidad.

Se puede entender entonces que la red comunitaria, si bien tiene al individuo como centro de su accionar como objeto y sujeto de este, la comunidad no se define con él, puesto que esta tiene como característica que son abiertas, porque no solo se circunscriben a un espacio geográfico o comunidad específica como las redes comunitarias. Las redes sociales se caracterizan por las múltiples y extensas relaciones entre los individuos independientemente del lugar en el que viven. Sin embargo, la red comunitaria se desarrolla en una comunidad determinada, lo cual no quiere decir en ninguna medida que estas no se relacionen con otras comunidades, redes sociales o redes comunitarias.

En la actualidad este hecho está marcado por las tecnologías de la informática y las comunicaciones, donde las redes sociales son muchos más amplias y diversas a partir del impacto de las redes sociales digitales como Facebook, Twitter o Instagram, en las que no solo se establecen relaciones con individuos de una región determinada, sino que su amplitud traspasa fronteras nacionales y continentales.

Sin embargo, las redes comunitarias responden a demandas, metas, necesidades y problemas compartidos por los miembros de una comunidad en un espacio geográfico concreto, relacionados principalmente con vivienda, alimentación, servicios, trabajo, empleo del tiempo libre. Estas se encuentran matizadas por el sentido de pertenencia de sus miembros hacia su comunidad.

De todo lo anterior se entiende como red socio comunitaria al complejo entramado de relaciones heterárquicas y recíprocas que se establecen entre los agentes y entre estos y las agencias de un espacio geográfico determinado, donde dichas relaciones responden a objetivos y demandas planteadas conscientemente y en las que se tienen en cuenta las características y potencialidades de sus integrantes. Estas se organizan, delimitan y potencian desde las diferentes agencias educativas de la comunidad que se convierten en nodos integrantes de dicha red y en espacios de intercambio, crecimiento y desarrollo.

Las redes socio comunitarias tienen carácter flexible y abierto. Los agentes y agencias que la integran deben estar dispuestos a ser objetos y sujetos de cambios y

transformaciones desde la reflexión, el diálogo y cooperación mutua. Estas se basan en el respeto, la inclusión, el bienestar y desarrollo humano.

### *Redes sociales en internet y trabajo comunitario*

En las últimas décadas ha tomado una dimensión diferente el tema de las redes sociales con el creciente desarrollo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones. En este sentido, Internet se ha convertido en lo que se conoce en el día de hoy como la red de redes haciendo posible la aparición de redes sociales como Facebook y Twitter, las cuales no solo conectan a las personas de distintas latitudes, sino que además son un aparato colosal de información como nunca antes se han visto en la historia de la humanidad.

#### Las redes sociales en internet (RSI)

son esquemas que permiten a los individuos atender un punto de interés común para compartir contenidos en diversos formatos de comunicación y establecer relaciones interpersonales. Su peculiaridad es la posibilidad de comunicación por medio de la red de redes. (Fernández, 2013, párr. 8)

Por su parte, Celaya (2008) afirma, “Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos” (p. 23).

Múltiples son las plataformas que existen en internet que conforman entramados de relaciones de todo tipo, económicas, educativas, de salud, recreativas, religiosas. En las redes sociales se intercambian conocimientos, se comparten videos, imágenes, se establecen relaciones afectivas, se comparten estados de ánimo. Con la aparición de las redes sociales en internet se superaron barreras como la distancia y el tiempo, ya no importa dónde vivas, puedes compartir y ser parte activa de una comunidad de manera virtual y en tiempo real.

Las RSI están caracterizadas por ser espacios virtuales donde se interactúa y comparte información con otras personas, las cuales pueden ser familiares, amistades, personas conocidas o no, lo que en cierta medida expone dicha información de manera pública, en estas se pierde hasta cierto punto la vida privada de sus integrantes.

Según Celaya (2008), existen tres clasificaciones principales de RSI:

1. Redes profesionales como LinkedIn, Xing, Viadeo.
2. Redes generalistas como Facebook, Tuenti, Hi5.
3. Redes especializadas como Ediciona, eBugá, CinemaVIP, 11870.

Las RSI permiten abrir el diapasón de las relaciones y a través de sus algoritmos y motores de búsqueda, descubrir y conocer a otras personas con aficiones e intereses personales y profesionales parecidos. Cada vez es más frecuente la utilización de estas redes para encontrar parejas principalmente entre los jóvenes, en tanto permiten construir relaciones y mantenerlas. Resulta muy fácil mantener el contacto y la

comunicación con personas conocidas, familiares, amigos, compañeros de estudio, a través de plataformas como Facebook o WhatsApp, así como seguir a través de estas los acontecimientos e informaciones compartidos.

En Cuba a partir del proceso de informatización de la sociedad, se ha logrado un alto acceso a este tipo de redes sociales, que ya son parte de la vida cotidiana de gran parte de los cubanos. Las informaciones en este tipo de redes tienen un carácter inmediato, cualquier persona con un celular u otro dispositivo inteligente, puede compartir información y llegar a miles, incluso millones en tan solo unos minutos u horas. Ello constituye un reto, el poder explotar esta potencialidad en el trabajo comunitario.

En la actualidad no puede hablarse de trabajo comunitario y desarrollo social sin entender y tener en cuenta el desarrollo de las redes sociales y en particular las RSI. Para ello es necesario realizar un diagnóstico que permita conocer la magnitud del impacto de estas en sus integrantes y su reflejo en las comunidades. Se logra no solo entenderlas sino aprovecharlas como una herramienta encaminada al desarrollo comunitario y, por ende, al bienestar social y crecimiento personal de sus integrantes.

Pero todo sobre las RSI no es positivo, también existen elementos negativos que deben ser tenidos en cuenta. Las RSI también son objetos de desinformación, en ellas es muy común encontrar noticias falsas o informaciones erróneas. En el caso de Cuba este hecho cobra un significado aún mayor, ya que estas plataformas juegan un papel primordial en las campañas mediáticas llevadas a cabo para desacreditar al gobierno cubano y desestabilizar el proceso revolucionario, campaña auspiciada por los Estados Unidos.

La inmediatez de las informaciones y noticias compartidas por los usuarios de estas plataformas digitales, así como su alcance y masividad, hacen de estas redes una poderosa arma mediática. Es nuestro deber superar estos problemas para lograr ponerlas al servicio del desarrollo comunitario y del bienestar social.

Para ello los integrantes de estas redes sociales deben ser capaces de discernir entre los contenidos e informaciones falsas, crear un criterio valorativo que no sea contaminado o tergiversado por el bombardeo constante de informaciones negativas, falsas o erróneas.

Según el sitio digital Cubahora, las 6 redes sociales más usadas en Cuba entre enero 2021 y diciembre 2021 fueron: Facebook (80.23 %), Pinterest (15.43 %), YouTube (2.05 %), Twitter (1.46 %), Instagram (0.4 %), y para finalizar Reddit (0.18 %) (Gala, 2022).

Como se puede observar Facebook es la red social más utilizada puesto que en esta los usuarios tienen la posibilidad de encontrar e interactuar con personas conocidas, formar parte de grupos de personas con intereses afines, compartir información de toda índole, enviar y recibir mensajes, nuevas personas, realizar búsquedas y consultar información, pedir y recibir ayuda, entre muchas otras funciones y usos que ha ido adquiriendo con el paso del tiempo.

Facebook es, sin lugar a dudas, la red social con mayores potencialidades para el trabajo comunitario. Es la herramienta propicia para lograr no solo el intercambio entre los miembros de una comunidad sino además, permite establecer un canal de información inmediato y más abarcador. La utilización de grupos en esta plataforma propicia el trabajo colectivo y la búsqueda de soluciones a los problemas y demandas sociales. Además de ser un medio de comunicación que no requiere más infraestructura que la ya disponible por los usuarios.

A partir del estudio realizado podemos llegar a la conclusión de la importancia de las RSI para el trabajo comunitario:

- Constituyen un medio de comunicación inmediato de bajo costo y de amplio alcance.
- Permite compartir contenidos: informaciones, noticias, imágenes, videos, estados de ánimo.
- Permite encontrar a personas, comunidades, grupos, instituciones y mantener el contacto con estos.
- Encontrar a personas y grupos con las mismas afinidades.

#### *Las redes socio-comunitarias en la prevención de la violencia infantil*

La violencia infantil es uno de las problemáticas a las que pretende dar solución PEGES-LT apoyado en las redes socio-comunitarias como una herramienta de cambio y transformación social.

En Cuba a pesar de las políticas sociales encaminadas al cuidado y protección de la infancia, amparadas en la Constitución de la República de Cuba, el Código de las Familias, así como el Código de la Niñez y la Juventud, las manifestaciones de violencia infantil son muy frecuentes y se han cimentado en la conciencia social al ser vistas muchas veces como algo normal.

Según el investigador cubano González (2010)

Vivimos en una sociedad que, aunque ha tratado de aparentar lo contrario, están organizadas a partir de estructuras que violentan a los individuos. Esta violencia ha estado históricamente en todos los lugares de la vida pública: en la esfera laboral (...); en las ciudades (...); en los campos (...); en las escuelas (...). No es sorprendente que esa violencia sea aprehendida de diferentes formas por los individuos y reflejadas en sus vidas privadas. (p. 42)

Las redes socio-comunitarias juegan un papel importante en la prevención, detección y erradicación de manifestaciones de violencia y en especial de violencia hacia los niños y las niñas al poder establecer relaciones de ayuda entre disímiles individuos e instituciones que puedan brindar la ayuda, acompañamiento o asesoría necesarios en cualquiera de los contextos comunitarios en los que se evidencien manifestaciones de

violencia infantil, y lo más importante, poder actuar de manera preventiva antes de que aparezcan dichas manifestaciones.

En este sentido, PEGES-LT plantea como camino a seguir en el trabajo comunitario para la prevención de la violencia infantil:

- Identificar las redes socio-comunitarias establecidas.
- Determinar los objetivos generales y específicos a lograr que respondan de manera coherente a las necesidades de la comunidad.
- Determinar los recursos y potencialidades con los que cuenta la red.
- Determinar los principios a tener en cuenta para la prevención de la violencia infantil.
- Lograr el compromiso, así como la participación consciente, voluntaria y activa de todos los integrantes de la red.

La violencia es un fenómeno social y según González (2010):

es el recurso por excelencia al que acuden aquellos que poseen y buscan conservar un poder sobre otros y otras” y plantea que la violencia y el poder “forman parte de un sistema de dominación-subordinación que impera en el universo de las relaciones entre las personas. (p. 46)

A partir de esta idea se puede evidenciar la importancia de las redes para la prevención de la violencia, ya que estas operan a través de relaciones sociales en las que juegan un papel importante las instituciones educativas que integran la red, así como los moderadores y especialistas, los cuales aportan y reciben ciertos beneficios.

Las redes al ser amplias ocupan una pluralidad de espacios y cuentan con diversos recursos principalmente humanos, los cuales constituyen una de las principales fortalezas de esta. Dichos recursos deben ser aprovechados de manera eficiente, puesto que muchas veces en las redes su existencia no siempre es utilizada adecuadamente o de manera eficiente.

Entre los recursos disponibles a tener en cuenta para la prevención de la violencia infantil se pueden destacar recursos materiales como los medios de comunicación, equipos y recursos tecnológicos, áreas culturales y deportivas, centros, instituciones y locales especializados. Entre los recursos humanos se pueden mencionar a los especialistas, y no solo aquellos que actúan como moderadores en la red, sino además los que forman la red de manera natural no intencionada.

PEGES-LT decidió delimitar, para la prevención de la violencia infantil, las redes socio comunitarias a partir de la red de centros educativos presentes en una comunidad, determinada por el tránsito de los niños de un subsistema educativo a otro. Todo ello motivado por la relevancia de estas instituciones como centros culturales importantes en las comunidades que juegan un papel decisivo en la transmisión y legitimación de la cultura e identidad nacional y comunitaria.

De ahí que las redes abordadas por este proyecto estén compuestas principalmente por los centros educativos (círculos infantiles, escuelas primarias, secundarias, politécnicos y preuniversitarios), el personal docente y de servicio de estos centros (educadoras, profesores, maestros, asistentes educativos, especialistas, administradores, auxiliares de limpieza), los escolares y sus familiares, las organizaciones políticas y de masas (CDR, FMC, OPJM, UJC, PCC, CTC), líderes comunitarios, instituciones y centros de la comunidad.

PEGES-LT pretende con dicha delimitación, aunque flexible, determinar las principales potencialidades, necesidades y factores de riesgo que permitan elaborar un plan de acción coherente encaminado a la prevención de la violencia infantil.

La violencia infantil como fenómeno multifactorial demanda para su prevención, de un sistema de información y retroalimentación eficiente, que de manera oportuna brinde la información necesaria y veraz sobre las metas, logros, necesidades y demandas de la comunidad de manera general y de sus integrantes de manera particular, que permitan a los moderadores evaluar la pertinencia de las acciones planificadas y reelaborarlas o reorientarlas cuando sea necesario.

## **Conclusiones**

Las redes socio comunitarias juegan un papel insustituible en el trabajo comunitario, el cual demanda de una mirada más profunda en beneficio de la solución de los principales problemas que enfrenta como es la violencia infantil.

Las redes socio comunitarias tienen los recursos y potencialidades necesarios para la prevención de la violencia infantil, les corresponde a las instituciones educativas lograr el uso eficiente de dichos recursos en aras de alcanzar un verdadero desarrollo comunitario en el que los niños sean tenidos en cuenta, escuchados y respetados sus derechos en toda su extensión.

## **Referencias bibliográficas**

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Asesoramiento al desarrollo de redes socioeducativas locales: funciones y metodología*. Jordi Riera.
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Grupo Planeta.
- Dabas, E. (1993). La intervención en red. En Elina Dabas, *Red de redes, Las prácticas de intervención en redes sociales*. Paidós.
- Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familias y escuela*. Paidós.
- Elkaïm, M. (1989). *Las prácticas de la terapia de red*. Gedisa.

- Fernández, N. (2013). *Trastornos de conducta y redes sociales en Internet*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252013000600010#:~:text=Hoy%20en%20d%C3%ADa%2C%20y%20de,comunicaci%C3%B3n%20y%20establecer%20relaciones%20interpersonales](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010#:~:text=Hoy%20en%20d%C3%ADa%2C%20y%20de,comunicaci%C3%B3n%20y%20establecer%20relaciones%20interpersonales)
- Gala, M. L. (2022). *Redes sociales más usadas en Cuba 2021*. <https://www.cubahora.cu/ciencia-y-tecnologia/redes-sociales-mas-usadas-en-cuba-2021>
- Gallego, S. (2012). Redes sociales y desarrollo humano. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (12), 13-121. [https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127622007.pdf&ved=2ahUKEwjLu9SpgZGLAxWMrjABHThZA1oQFnoECBoQAQ&usq=AOvVaw0-EXbSOIbdYT1Hb\\_06YebP](https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127622007.pdf&ved=2ahUKEwjLu9SpgZGLAxWMrjABHThZA1oQFnoECBoQAQ&usq=AOvVaw0-EXbSOIbdYT1Hb_06YebP)
- Galván, A. (2007). *Las redes sociales como estrategia para fortalecer a las comunidades*. [Tesis de licenciatura en trabajo social. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República].
- Goncalves, M. y Montero, M. (2006). *Las redes comunitarias*. <http://www.libreriapaidos.com/libros/7/950124518.asp>
- González, J. (2010). *Macho varón masculino. Estudio de masculinidades en Cuba*. Editorial de la Mujer.
- López, L. (2021). Comunidades virtuales y redes sociales: breves apuntes desde el concepto sociológico Vida Cotidiana. *Opuntia Brava*, 13(3), 229-240. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1253>
- Montes de Oca, V. (2005). *Redes comunitarias, género y envejecimiento. Participación, organización y significado de las redes de apoyo comunitario entre hombres y mujeres adultas mayores: la experiencia de la colonia Aragón en la delegación Gustavo A. Madero, Cd. de México*. <http://envejecimiento.sociales.unam.mx/articulos/LibroRedes.pdf&ved=2ahUKEwjFquqOmrSBAXUTk2oFHdg2A4QQFnoECAoQAQ&usq=AOvVaw1m2P048X259GcK6BthePHz>
- Núñez, R. (2000). *Redes: del rol estático a la posición dinámica, en las prácticas del Trabajador social*. Fundared.
- Poulot, A. (2023). Los sitios de redes sociales: ambientes para la educación y reafirmación político-ideológica y de cultura general. *Opuntia Brava*, 15(2), 332-340. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1812>
- Riechmann, J. y Fernández, F. (1994). *Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*. Paidós.

---

Sluzki, C. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Gedisa.

Ussher, M. (2009). *Redes sociales e intervención comunitaria*. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción