

Las tareas docentes y su carácter problematizador desde la formación inicial del maestro primario

Teaching tasks and their problematizing character from the initial training of the primary teacher

Alexis Guevara Rojas¹ (alexis66@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0844-2017>)

Osaida Torres Góngora² (osaida@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6891-8764>)

Dayllana Reyes Quintana³ (dayllanarq@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0009-0003-5941-3440>)

Resumen

El modelo de la escuela primaria actual tiene entre sus propósitos formar ciudadanos capaces de comprender, interpretar y transformar la naturaleza sobre la base de una concepción de desarrollo sostenible, una vía para alcanzar dicho propósito es la elaboración de tareas docentes problematizadoras que potencien el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y valores desde una posición activa, reflexiva de búsqueda de soluciones a problemas relacionados con los objetos, fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza. El presente artículo se deriva de un proyecto de investigación dirigido a la formación permanente del profesional de la educación infantil y tiene como objetivo reflexionar y presentar ejemplos del proceder didáctico a utilizar para concebir y ejecutar estas tareas, así como sugerencias de estas para realizarlas por los escolares. En tal acometido, los autores emplearon métodos científicos tanto del nivel teórico como empírico, tales como: el análisis y la síntesis, el análisis documental, la observación, la encuesta y la entrevista. El diseño y aplicación de acciones con carácter problematizador en las ciencias de la naturaleza permitió a los escolares desarrollar habilidades en la búsqueda de soluciones a los problemas del entorno comunitario. Además, contribuyó a comprender, interpretar y transformar la naturaleza sobre la base de una concepción de desarrollo sostenible.

Palabras clave: educación, tareas problematizadoras, aprendizaje desarrollador, acciones educativas, estrategia didáctica.

Abstract

The current primary school model has among its purposes to train citizens capable of understanding, interpreting and transforming nature based on a conception of sustainable development. One way to achieve this purpose is the development of

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación Primaria. Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Primaria. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

³ Licenciada en Educación Primaria. Profesora Instructora del Departamento de Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

problematic teaching tasks that enhance the learning of knowledge, skills and values from an active, reflective position of seeking solutions to problems related to objects, phenomena and processes that occur in nature. This work derives from a research project aimed at the ongoing training of early childhood education professionals. It includes some reflections and examples of the didactic procedure to be used to conceive and execute these tasks, as well as suggestions for these to be carried out by schoolchildren.

Key words: problematizing tasks, developmental learning, educational actions, didactic strategy, educational project.

Introducción

El desarrollo científico técnico alcanzado por las ciencias naturales impone un reto cada vez mayor a la escuela como institución educativa, en tanto esta es la encargada de formar ciudadanos capaces de comprender, interpretar y transformar la naturaleza sobre la base de una concepción de desarrollo sostenible.

Es por ello que se precisa, formar hombres de ciencia y esta formación debe iniciarse desde edades tempranas, lo que implica una adecuada estructuración y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, el investigador Llinás (2020) refiere que la educación debe ser lo más personalizada posible. Propone cambiar la metodología de la enseñanza donde el maestro se convierta en el guía del conocimiento, no en el dueño.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje entendido como: el proceso de apropiación de la cultura por el niño bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo (Rico, 2011).

Para lograr este aprendizaje es preciso tener presente el carácter activo del sujeto en este proceso, donde la actividad y la comunicación constituyan líneas mediadoras esenciales para el desarrollo de la personalidad, bajo la guía y conducción del maestro, el cual propicie que el escolar se implique en la búsqueda, reflexión y valoración de su aprendizaje. Sin embargo, recientes investigaciones acerca de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en Cuba reflejan que los docentes enfatizan la transmisión y reproducción de los conocimientos anticipándose a los razonamientos de los estudiantes por ende limitan el proceso de reflexión.

Lo anterior indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe concebirse con tareas de enfoque problematizador para que facilite el pensamiento reflexivo del estudiante. Tal propósito se llevó a cabo por los autores de esta investigación, que tiene como objetivo reflexionar y presentar ejemplos del proceder didáctico a utilizar para concebir y ejecutar las tareas docentes, así como sugerencias para realizarlas por los escolares.

Materiales y métodos

Los autores emplearon métodos científicos tanto del nivel teórico como empírico, tales como: el análisis y la síntesis, el análisis documental, la observación, la encuesta y la entrevista.

Resultados

Las acciones educativas que seguidamente se muestran, ejemplifican cómo se aplica la enseñanza problémica en varias escuelas urbanas y rurales de la provincia Las Tunas.

Acción 1

Estrategias didácticas para el desarrollo de la creatividad en la asignatura *El mundo en que vivimos* del cuarto grado de la Educación Primaria.

Estructura de la estrategia didáctica

Introducción.

La estrategia educativa para el desarrollo de la creatividad se desarrolla desde el programa *El mundo en que vivimos* en cuarto grado, a partir de su carácter eminentemente práctico. Se utilizan como vías: la demostración, la preparación para la actividad investigativa, enseñando a los escolares a formular preguntas a elaborar conclusiones y responder preguntas con niveles cada vez más crecientes de complejidad que les permitan el despertar del pensamiento lógico, analítico y reflexivo. Además, los mueve a la participación en proyectos socio productivos, de educación ambiental o de otro tipo con determinado “carácter de investigación”, de análisis y solución de problemáticas de la comunidad con enfoque de sostenibilidad.

Objetivo general: Demostrar el desarrollo de la creatividad desde los contenidos de la asignatura *El mundo en que vivimos* dirigida a los escolares de cuarto grado, en la diversidad de actividades de aprendizaje acorde a las potencialidades de la edad, el nivel de desarrollo alcanzado en la independencia, los procesos reflexivos, la imaginación, la autorregulación y el trabajo en equipo.

1. Planeación estratégica.

Objetivo 1: Motivar a los escolares para desarrollar las actividades.

Acciones:

Diseñar actividades novedosas que conduzcan a indagar, basados en las vivencias y emociones acerca de hechos, procesos naturales y fenómenos diversos de la naturaleza, incorporando los componentes de la vida social.

Ejemplos:

- Excursiones a la naturaleza con vestimenta y utensilios señalizados con logotipos dibujados, relacionados con la fauna y vegetación del lugar a visitar.

- Caminatas docentes a centros de producción de alimentos(organopónicos) para propiciar intercambio con los trabajadores y la orientación vocacional.
- Actividades de reforestación con plantas endémicas del país.

Fecha: Todo el curso según los objetivos y contenidos del programa.

Responsable: Maestra de cuarto grado.

Objetivo 2: Lograr el desarrollo de independencia en la realización de actividades y en la búsqueda de solución a los problemas.

Acciones: desarrollar actividades que permitan valorar, mediante buenas prácticas de sostenibilidad la necesidad de la protección y conservación de la diversidad de componentes vivos y no vivos de la naturaleza y del patrimonio cultural. Partiendo del conocimiento de las causas esenciales que los afectan en la localidad y en el país.

Ejemplos:

- Charlas educativas elaboradas por los escolares y divulgadas por ellos, en centros de acceso público en la comunidad.
- Cine debate de películas infantiles relacionadas con temas de la naturaleza.
- Encuentros de conocimientos con escolares de otras escuelas primarias.
- Divulgación de la situación ambiental del entorno a través de los programas infantiles de la radio en la comunidad.

Fecha: Todo el curso según los objetivos y contenidos del programa.

Responsable: Maestra de cuarto grado.

Objetivo No 3. Motivar el desarrollo de la originalidad en la solución de las tareas y búsqueda de soluciones a los problemas.

Acciones: demostrar con acciones investigativas soluciones a problemas en la comunidad.

- Convocatoria de concursos con temáticas medioambientales.
- Desarrollo de trabajos prácticos investigativos.
- Solución de problemas que afectan a la escuela y el entorno.
- Diagnóstico ambiental de la comunidad.

1. Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
2. Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Ejemplo para dar tratamiento al objetivo 1

Unidad 1 Estudiemos más la naturaleza.

Título: ¿Cómo es el Medio Ambiente donde vivo?

Objetivo: Identificar los principales componentes del medio ambiente en la escuela y la comunidad, así como los problemas principales que la afectan; mostrando sentimientos de amor y cuidado por su comunidad y país de origen, así como responsabilidad por su protección y conservación con enfoque de sostenibilidad.

Métodos y procedimientos:

- Observación.
- Conversación.
- Dibujo.

Metodología

En la primera clase de la asignatura se les explica a los escolares la importancia del cuidado y protección del medio donde viven y la necesidad de tener un diagnóstico preciso del mismo.

Se les comunica que a partir de este momento ellos podrán participar en la caracterización del lugar y que esto facilitará la comprensión de los contenidos de la asignatura y la búsqueda de soluciones a algunos de los problemas que logren identificar.

Se precisa que deben completar un grupo de actividades a partir de la observación sistemática que realizarán de los componentes naturales y sociales del entorno y que podrán aportar otros elementos que resulten de interés.

Guía de observación

Observa y escucha todo lo que te rodea para que realices tus anotaciones.

La población vegetal que existe está:

_____ Bien cuidada. _____ Descuidada. _____ Maltratada.

En las calles existen animales sueltos como:

_____ Perros. _____ Caballos.

_____ Gatos. _____ Cerdos.

Se escuchan:

_____ Sonidos agradables. _____ Música alta.

_____ Ruidos fuertes. _____ Silencio.

En las calles existe:

_____ Suciedad. _____ Limpieza.

_____ Basura esparcida. _____ Huecos.

- Recopilar datos (videos, fotos, grabaciones de sonidos ambientales etc.)
- Escribe las transformaciones realizadas por el hombre, tanto económicas y sociales.
- Identifica si existe un lugar de interés desde el punto de vista geográfico, histórico y cultural.
- Escribe lo más agradable y lo más desagradable en tu recorrido.
- Organiza tus ideas sobre lo observado para establecer un debate en el aula.
- Luego en un turno de clase, establecer un debate sobre los problemas detectados, sus posibles causas y soluciones.
- Estimular a los escolares por el trabajo realizado y pedir que compartan con sus familiares todo lo aprendido durante la actividad.
- Invitarlos a redactar textos donde reflejen la realidad de lo vivido y argumenten sus juicios al respecto con la finalidad de ser divulgados en matutinos y en programas infantiles de la radio y la televisión.

Acción 2

Proyecto educativo

Con el tercer perfeccionamiento de la Educación Primaria en Cuba, en la propuesta del Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas (ICCP, 2020) se plantea que: El proyecto educativo institucional es el sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, familia y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, en correspondencia con el encargo social.

De la propuesta anterior se han derivado análisis en las diferentes instituciones educativas. A partir de la identificación de los problemas se han fomentado proyectos para dar solución a problemáticas de las escuelas y su entorno comunitario con la activa participación de los escolares.

Dentro de los problemas mas acusantes que debe resolver las Ciencias de la Naturaleza se encuentran los ambientales, considerados estos como: “todas esas realidades que amenazan de forma inequívoca la estabilidad, salud y supervivencia de los seres vivos, de los suelos y de todo lo importante para mantener la vida en el planeta” (Alcaldía de Medellín, 2023). Estos problemas para su estudio se clasifican en tres escalas:

1. Título: “Cuidemos el Medio Ambiente”

Objetivo del proyecto.

Resolver problemas ambientales para formar convicciones que favorezcan el cuidado y conservación del ambiente que propiciará una actitud laboriosa y responsable de los escolares ante las tareas que se le encomiendan.

Finalidad del proyecto

El proyecto tiene la finalidad de concientizar a los escolares a partir de una propuesta de actividades con un enfoque problémico, desarrollador e inclusivo para proteger el medio ambiente y mantener un desarrollo sostenible a corto, mediano y largo plazo. Se llevó a cabo en la comunidad de las Petrocasas, reparto Sosa oeste donde se encuentra la zona industrial de la empresa ACINOX, Las Tunas, la cual expulsa gases al medio circundante afectando a los ciudadanos que viven en dicha comunidad.

Actividades complementarias

Las actividades que propone el proyecto educativo para la protección y preservación del medio ambiente, se agrupan en:

- Visitas a la comunidad para identificar los problemas existentes.
- Trabajos productivos y socialmente útiles de limpieza y ornato.
- Actividades educativas con los escolares dirigidas a pobladores del lugar con temas medioambientales.
- Concursos en modalidad plástica para incentivar el cuidado del medioambiente.
- Exposiciones de fotografías, videos, maquetas, plantas, mascotas en saludo a fechas alegóricas al medioambiente.

Las actividades extradocentes están estructuradas por tema, objetivo, lugar de realización, medios a emplear, contenido, sugerencias metodológicas y conclusiones.

Durante el desarrollo del proyecto se involucraron además los docentes, trabajadores de apoyo a la docencia, familias, grupo comunitario y representantes de la empresa ACINOX.

Discusión

Entre las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje de carácter desarrollador (Sánchez, 2023) se precisa que este debe promover el alcance por el escolar de niveles de generalización de conocimientos y procedimientos de aprendizaje que favorezcan su desarrollo intelectual y por ende la calidad de lo que aprende mediante la estimulación de su desarrollo, en el que a nuestro juicio desempeña un papel primordial la tarea docente.

En las actividades que se indiquen al escolar deben estar presentes acciones de orientación, de análisis de las condiciones de la tarea, de la exploración de diferentes vías de solución y de la realización del control y la valoración.

Tener en cuenta la forma de organización utilizada para la realización de las tareas es muy importante, porque en la comunicación entre los sujetos se produce el traslado de procedimientos que son esenciales para adquirir y operar con el conocimiento, se promueve la expresión verbal de las ideas, la externalización del conocimiento, el planteamiento de juicios, la revelación de los criterios, su explicación, la argumentación, procesos en los que se estimula la reflexión y la valoración.

Lo anterior indica que el maestro como comunicador competente al elaborar y orientar las tareas debe centrarse en el tipo de auditorio al que se va a dirigir para lograr la comprensión. Alonso (2017) plantea que hay que enfocarse en la audiencia, no en cómo decir. Pensar en comunicar de manera interesante, sencilla. Trabajar el contenido de manera que todo el mundo lo entienda, buscar la relevancia para que sea algo que se pueda utilizar en la vida, que sea útil para poder aplicarlo.

Guevara et al (2023) aluden a la tendencia en el estudiantado de fotografiar los contenidos en las páginas de un libro, subrayarlos, tomar notas con la computadora o grabar al profesor mientras expone el contenido. Estas acciones evaden la lectura consciente y la toma de notas a puño de mano, por ende, inhiben los procesos del cerebro, entonces el aprendizaje no se guarda en la memoria a largo plazo. Se produce un aprendizaje solo para el momento de evaluación.

Para lograr una enseñanza desarrolladora Fonseca y Díaz (2020) consideran como aspectos esenciales que el docente sea un mediador en el proceso de aprendizaje y a la vez ejecute acciones que propicien el intercambio. Además, la reflexión para propiciar el desarrollo de mayores niveles de conocimientos, así como actitudes, capacidades como el desarrollo de la imaginación, el pensamiento lo que conlleva a un mayor desarrollo de la creatividad.

Observaciones realizadas en varias ocasiones a clases de las ciencias de la naturaleza muestran que la sistematización de los conocimientos se desarrolla en mayor medida en espacios áulicos. Se desaprovechan en ocasiones las potencialidades que brinda el entorno escolar para poner en práctica los métodos, experiencias, conocimientos que estimulan la motivación por la actividad práctica e investigativa. Emplear otras formas organizativas menos tradicionales como el trabajo de campo, las prácticas de laboratorio, las excursiones, caminatas, visitas a centros de producción ponen en contacto directo a los escolares con el objeto de conocimiento y a la vez favorece el aprendizaje científico.

Las actividades prácticas antes mencionadas posibilitan conocer el objeto en su origen y desarrollo, analizarlo internamente, establecer nexos entre lo esencial y las cualidades generales, abriendo grandes posibilidades a la aplicación y creatividad. Así la generalización teórica adquirida, es decir, del concepto en formación, facilita el ascenso de lo abstracto a lo concreto pensado.

Por otra parte, la solución y creación de problemas constituyen exigencias fundamentales para afianzar, profundizar y ampliar el conocimiento. El escolar debe

percibir en el problema la contradicción entre; lo que conoce y lo que falta por conocer para encontrar la solución. De modo, que sienta interés por resolverlo. En las ciencias de la naturaleza es significativo el carácter práctico investigativo, por ende, las tareas docentes deben tener este enfoque.

A partir de la sistematización de los fundamentos teóricos en este campo consideramos que las tareas problematizadoras son aquellas sustentadas en una situación comunicativa con una intención problémica que requiere de acciones y operaciones investigativas dirigidas al desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico donde el sujeto interactúe con el objeto de investigación con el fin de buscar solución a la problemática.

Lograr que las tareas docentes adquieran un carácter problematizador requiere de la utilización en las clases, de métodos y procedimientos que propicien un aprendizaje productivo, de acciones y operaciones que sitúen al escolar como investigador motivado a plantearse hipótesis para determinar el proceder a seguir en la búsqueda de la solución a la situación planteada. Entre los métodos, procedimientos y vías se sugiere el empleo de la observación, la experimentación, la conversación heurística, la búsqueda parcial, la exposición problémica, el dibujo y las vías inductiva y deductiva.

Otro elemento importante en la concepción de este proceso es lograr el desarrollo de habilidades para ejecutar tareas docentes problematizadoras, por lo que requieren de un entrenamiento bajo la dirección del maestro, hasta que los escolares puedan ejecutarlas de manera colectiva e independiente.

En la planificación, orientación, ejecución y evaluación de las tareas problematizadoras consideramos el siguiente proceder didáctico:

- Motivar los escolares para aprender a resolver el nuevo contenido.
- Nutrirse de los conocimientos precedentes para comprender el nuevo contenido.
- Plantear el problema a través de una situación comunicativa que ofrezca los elementos necesarios para poder iniciar la investigación desde la práctica en el contexto comunitario.
- Hacer que observen, experimenten o analicen los objetos, fenómenos y procesos relacionados con el problema para que elaboren sus hipótesis acerca de las causas o consecuencias empleando recursos como dibujos, símbolos, fotografías, modelos, maquetas, resúmenes orales o escritos.
- Guiarlos en el proceso de la información obtenida para exponerla utilizando medios informáticos como el power point, multimedia, pain, álbumes de dibujos, fotos, muestras de especímenes, resúmenes escritos.
- Propiciar el diálogo para que reflexionen acerca de la solución encontrada y expongan las conclusiones realizando valoraciones del procedimiento seguido y la solución encontrada.

- Revelar la importancia del resultado final, del esfuerzo realizado y de la utilidad para la vida.

Son variadas las acciones que pueden desarrollarse en las escuelas primarias para incentivar la enseñanza problémica de las ciencias desde la práctica investigativa.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos relacionados a las tareas de aprendizaje con carácter problematizador favoreció la preparación de los docentes para desarrollar habilidades investigativas en los escolares a través de actividades prácticas en las ciencias de la naturaleza.

El diseño y aplicación de acciones con carácter problematizador en las ciencias de la naturaleza permitió a los escolares desarrollar habilidades en la búsqueda de soluciones a los problemas del entorno comunitario. Además, contribuyó a comprender, interpretar y transformar la naturaleza sobre la base de una concepción de desarrollo sostenible.

Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Medellín (2023). *Problemas ambientales: qué son, relevancia y los 23 más graves que están afectando a nuestro planeta*. <https://www.midellin.gov.co.sala-de-prensa-noticias>
- Aldana, M. y Hernan, J. (2014). *Neurociencia y Educación. De la investigación a la práctica docente*. <https://www.creativa.cl>
- Alonso Puig, M. (2017). *La ciencia y el arte de la comunicación. La diferencia entre hablar y comunicar*. <https://www.youtube.com>
- Fonseca, P. y Díaz, S. (2020). El aprendizaje desarrollador: Un desafío en la enseñanza de la historia de Cuba. *Kairos. Revista de temas sociales*, 24(46). Proyecto Culturas Juveniles. Publicación de la Universidad Nacional de San Luís. <http://www.revistakairos.org>
- Guevara, A., Torres, O. y Rojas, D. (2023). La neurociencia aplicada a la formación inicial del maestro primario. *Opuntia Brava*, 15(3), 241-249. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1881>
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP, 2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Pueblo y Educación.
- Llinás, R. (2020). *Que le aporta la neurociencia a la educación*. <https://www.semana.com/educacion>

Rico, P. (2011). *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje*. Pueblo y Educación.

Sánchez, R. (2023). *Plan de estudio. Educación Primaria*. Pueblo y Educación (versión digital)

Declaración de conflicto de intereses: No existen conflictos de intereses

Contribución de autoría:

Alexis Guevara Rojas: 40 %

Osaida Torres Góngora: 40 %

Dayllana Reyes Quintana: 20 %