

Acciones para favorecer el pensamiento histórico en estudiantes de la Educación Preuniversitaria

Actions to promote historical thinking in Pre-university Education students

Nelidza Laguna Serrano¹ (Inelidza@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-3480-3517>)

Yamila Tamayo Rodríguez² (yamilatr@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2348-0882>)

Resumen

El presente artículo es el resultado de una investigación que realizó un estudio, desde la teoría y la práctica, acerca de la poca motivación que poseen los estudiantes de la Educación Preuniversitaria por el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y de las dificultades en el desarrollo de habilidades intelectuales que obstaculizan el desarrollo del pensamiento histórico. De ahí que su objetivo es presentar acciones elaboradas para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria. Para la elaboración de la propuesta se utilizaron métodos y técnicas de nivel teórico y empírico tales como: el histórico y lógico, la modelación, el estudio de los productos de la actividad, la observación participante, la encuesta y entrevista, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, el experimento pedagógico formativo y los procedimientos matemático-estadísticos. Asimismo, se tuvieron en cuenta las exigencias sociales, el modelo del bachiller cubano y el currículo de este nivel educativo, en el que la asignatura Historia de Cuba desempeña un rol fundamental, si se tiene en cuenta que es, por su racionalidad e influjo sociocultural, un proceso que exige un incuestionable rigor formativo. Una vez implementada la propuesta, se obtuvieron resultados cualitativamente superiores.

Palabras clave: pensamiento histórico, habilidades del pensamiento lógico, proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

This article is the result of a research that carried out a study, from theory and practice, about the low motivation that students of Pre-university Education have for learning the subject History of Cuba and the difficulties in the development of intellectual skills that hinder the development of historical thinking. Hence, its objective is to present actions elaborated to favor the development of historical thinking in the teaching and learning of the subject History of Cuba in Pre-university Education. For the elaboration of the proposal, theoretical and empirical methods and techniques were used, such as: historical and logical, modeling, study of the products of the activity, participant observation, survey and interview, critical opinion workshops and collective construction, formative pedagogical experiment and mathematical-statistical procedures. Likewise, social requirements, the Cuban high school model and the curriculum of this educational level, in which the subject History of Cuba plays a fundamental role, if it is taken into account that it is, due to its rationality and sociocultural influence, a process that requires an unquestionable formative rigor. Once the proposal was implemented, superior qualitative results were obtained.

¹ Máster en Educación, Profesora de Historia, Instituto Preuniversitario Luis Urquiza Jorge, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular, Directora de ciencia, innovación y posgrado, Universidad de Las Tunas, Cuba.

observation, survey and interview, critical opinion and collective construction workshops, formative pedagogical experiment and mathematical-statistical procedures. Likewise, the social demands, the Cuban high school model and the curriculum of this educational level were taken into account, in which the subject History of Cuba plays a fundamental role, if it is taken into account that it is, due to its rationality and socio-cultural influence, a process that demands an unquestionable formative rigor. Once the proposal was implemented, qualitatively superior results were obtained.

Key words: historical thinking, logical thinking skills, teaching-learning process.

Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia tiene como misión esencial el estudio del devenir histórico y el comportamiento de hombres y mujeres en sociedad, por lo que favorece que el estudiante reconozca los valores morales y el modo de actuación adecuado para la vida en sociedad. Para ello es necesario establecer una adecuada relación entre ciencia y humanismo, pues, por una parte, tienen relevante importancia los conceptos y posiciones teóricas de la Historia como ciencia y su devenir en asignaturas y por otra, que la clase de Historia se convierta en un proceso social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los estudiantes.

Para el logro de esta intencionalidad formativa, es preciso tener en cuenta al estudiante, a las demandas y necesidades de la época y sociedad en que vivimos, a la epistemología de la Historia como ciencia y a condicionamientos de carácter psicológico, sociológico, axiológico y propiamente didácticos, todo ello contribuye al desarrollo de las habilidades de los estudiantes para valorar, sentir, amar, imaginar y poner en práctica lo aprendido con el fin de defender nuestras ideas y principios revolucionarios y hacer posible un mundo mejor, sobre la base de los valores que plantea y prioriza nuestra sociedad socialista.

Sobre la base de la esencia de la historia como ciencia, su objeto, métodos, categorías, su naturaleza interna, su teoría particular, su lógica, es que se habla de un modo histórico de razonar que distingue a las reflexiones en las clases de Historia.

A ese modo de razonar se le denomina pensamiento histórico considerado como un proceso creativo y aplicativo, que efectúan los historiadores para realizar una adecuada interpretación de las fuentes históricas del pasado y lograr que se produzcan adecuadas narrativas de los diferentes acontecimientos, aspecto entonces que debe producirse en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura para lograr que este sea participativo y contextualizado.

Por tanto, contribuir al desarrollo del pensamiento histórico de los estudiantes constituye una importante vía para enfrentar los problemas del mundo actual, pues conocer es resolver. Hacia estas aspiraciones debe encaminarse el trabajo docente, metodológico y de superación en los Institutos Preuniversitarios. Esto hace imprescindible la planificación de las clases como sistema, así como de las tareas

docentes para el trabajo independiente dentro de la clase y el estudio individual. Además, debe tenerse presente que en este nivel de enseñanza los estudiantes deben lograr un nivel de formalización y rigor en la asimilación de los contenidos, superior a la lograda en años anteriores.

El pensamiento histórico se basa en las características generales de un pensamiento teórico sobre la base de la reflexión, el análisis, la planificación mental, la coherencia, la integralidad, el rigor lógico, la capacidad para determinar lo esencial (síntesis), para llegar independientemente a nuevas generalizaciones, argumentaciones. El pensamiento histórico supone métodos y estrategias de producción de los razonamientos.

Al hacer un análisis de los resultados en visitas al centro, encuentros de preparación de la asignatura, resultados obtenidos en el proceso de evaluación escolar, en las visitas a clases y encuentros de preparación metodológica, en resultados de todo tipo de exámenes, sobre todo de los exámenes de ingreso y la propia experiencia de la autora, se determina en los estudiantes manifestaciones de insuficiencias, en:

- La falta de motivación por el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.
- Limitaciones en el desarrollo de habilidades para el trabajo con las fuentes históricas.

Según Seixas y Morton (2013), el pensamiento histórico puede definirse como el proceso creativo que realizan los historiadores para interpretar las fuentes del pasado y generar las narrativas históricas. Si se tiene en cuenta que la asignatura Historia es un arreglo didáctico de la ciencia, el pensamiento histórico se favorece con estrategias de aprendizaje como los estudios de caso, el trabajo cooperativo, las actividades de discusión con final abierto, las visitas a lugares como monumentos o museos, las estrategias multisensoriales, el manejo de fuentes históricas como: objetos, textos, pinturas o fotografías, mapas, entre otras ideas que también resulten provechosas. En este sentido se puede entender a la historia como un nexo entre el pasado, el presente y el futuro.

Relacionado con lo anterior es que se precisa como objetivo de este artículo elaborar acciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento histórico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.

Materiales y métodos

Las acciones se aplicaron en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el IPVCE Luis Urquiza Jorge de la provincia Las Tunas, durante el curso escolar 2022-2023, en una población 545 estudiantes, de ellos cursaban el oncenso grado 264 y el duodécimo grado 281, se empleará el muestreo aleatorio estratificado. De cada grado, se toma como muestra fundamental 30 estudiantes (total 60 estudiantes), que son los grupos oncenso dos y duodécimo dos, seleccionados de manera aleatoria, aunque sus características responden estadísticamente a la

población del grado; como muestra complementaria a ocho docentes que atienden en estos grados la asignatura.

Como parte de la caracterización inicial de la muestra se determinó como variable de la investigación: el desarrollo del pensamiento histórico, a partir del criterio de Lévesque (2018) el cual ofrece que el objetivo de pensar históricamente es la competencia de conceptos sustantivos y procedimentales que se desarrollan al analizar la historia, para llegar a la comprensión del tiempo presente para tener una participación en el tiempo futuro.

La variable se operacionalizó con tres dimensiones y seis indicadores:

Cognitiva:

- Grado de conocimiento de procedimientos del pensamiento histórico.
- Grado de contextualización de los conocimientos de procedimientos del pensamiento histórico.

Instrumental:

- Nivel de ejecución de las operaciones para la habilidad argumentar.
- Nivel de ejecución de las operaciones para la habilidad valorar.

Motivacional

- Nivel de interés por el desarrollo del pensamiento histórico.
- Nivel de satisfacción con el aprendizaje desde el pensamiento histórico.

Entre los métodos empleados se encuentran:

El histórico y lógico que posibilitó profundizar en los antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. La sistematización teórica para la determinación de los aspectos que sustentan la investigación, tanto en lo histórico, como en la fundamentación teórica y metodológica.

La modelación para la elaboración de los instrumentos para la indagación empírica y el diseño de las acciones.

El estudio de los productos de la actividad para constatar el estado inicial de la problemática y posteriormente corroborar la efectividad de las acciones.

La observación participante que permitió valorar el comportamiento del proceso de desarrollo individual y colectivo durante el desarrollo de las clases, así como las demás actividades observadas durante la investigación.

La encuesta y entrevista a estudiantes y docentes para conocer criterios y opiniones acerca del proceso de preparación y ejecución de las tareas docentes en el proceso de aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva para llegar a consenso sobre la planificación de las acciones y su factibilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

El experimento pedagógico formativo, para a mediano plazo poder realizar comparaciones confiables entre la exploración diagnóstica y la validación luego de aplicadas las acciones.

Los procedimientos matemático-estadísticos fueron empleados para la recopilación y posterior procesamiento e interpretación de los datos, lo que permitió, desde lo cuantitativo, evaluar la información recogida en los instrumentos y valorar la efectividad de las acciones, para la tabulación de los resultados obtenidos en las observaciones y las valoraciones de las mismas.

Resultados

Las acciones que se implementaron tuvieron el objetivo de desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, estas acciones se desarrollaron a través de encuentros con una frecuencia semanal, se utilizaron diferentes métodos como: la conversación heurística, y medios como: videos, juegos entre otros.

Según investigadores cubanos como Márquez (1996) y Fuentes (2020), tanto las actividades, como las acciones deben estructurarse de forma que cumplan su función desarrolladora, para ello deben organizarse de la siguiente forma:

- De diagnóstico y familiarización.
- De consolidación o desarrollo.
- De control y retroalimentación.

Para estructurar las acciones se asume la posición teórico-práctica de Addine, Recarey, Fuxá y Fernández (2007) que permite de manera sencilla organizarlas en diferentes ámbitos y entornos de acción y tiene en cuenta tanto lo gnoseológico, como lo afectivo:

- Nombre o título.
- Objetivo (que responde a la necesidad de su investigación).
- Operaciones.
- Sugerencias metodológicas.

A continuación, se ejemplifica con dos acciones que responden a la estructura antes referida:

Acciones de diagnóstico y familiarización:

Acción 1: Intercambio con los estudiantes.

Objetivo: definir el término pensamiento histórico y su importancia para el adecuado aprendizaje de la Historia.

Sugerencias metodológicas:

1. El docente de Historia del grupo orienta a los monitores de Historia una búsqueda de información sobre el término pensamiento histórico y las características de hechos, figuras y documentos, el docente de esta asignatura junto a los monitores serán los encargados de dirigir el intercambio de preparación de los estudiantes.
2. El intercambio se hace en el aula del grupo, se llevan láminas que detallan hechos y figuras históricas destacadas.
3. El intercambio es dirigido por el docente de Historia y los monitores.
4. En el intercambio se enfatiza en el pensamiento y accionar de las figuras históricas y en la valoración de la importancia de hechos históricos.
5. En cada momento necesario se estimula a que los estudiantes ofrezcas sus opiniones y dudas.
6. Culmina con preguntas sobre lo aprendido.

Acción 2: Proyección e intercambio sobre documentales históricos

Objetivo: familiarizar a los estudiantes con hechos históricos desde la visualización de documentales sobre hechos destacados de la Historia de Cuba.

Sugerencias metodológicas:

1. El docente de Historia seleccionará cinco estudiantes del grupo para que con la ayuda de docentes de Informática del centro, localicen documentales sobre diferentes hechos históricos. El docente de Historia seleccionará los hechos según las unidades del programa de estudio y los cinco estudiantes serán los encargados de buscar los materiales con el apoyo de los docentes de Informática.
2. Los estudiantes mostrarán al docente de Historia los documentales encontrados referentes a cada hecho histórico indicado y este elaborará una guía de observación para cada uno de los documentales que serán presentados, para todo este proceso se contará con una semana de preparación.
3. En el aula del grupo serán visualizados los documentales, haciendo uso del TV híbrido y de la USB. Serán visualizados cinco documentales, uno cada día en un turno de clases de cuarenta y cinco minutos.
4. Después de visualizado el documental, el docente de Historia con la colaboración de los monitores guiará el intercambio a través de la guía de observación.

5. En cada momento que se considere necesario se invita a que los estudiantes den sus juicios críticos y expongan sus dudas, insistiendo en que comenten y valoren.

Acciones de consolidación o desarrollo:

Acción 3: demostrar a través del empleo de la obra martiana cómo desarrollar el pensamiento histórico.

Objetivo: argumentar la importancia del trabajo con la obra martiana para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico.

Sugerencias metodológicas:

1. El docente de Historia seleccionará un equipo de siete estudiantes, para con el apoyo de su profesor guía, organicen una obra de teatro desde la obra martiana, tendrán quince días para prepararse. El docente elaborará una guía de preguntas para realizar posterior a la presentación de la misma.
2. El docente de Historia estará al tanto del proceso de preparación de esta obra y ofrecerá su apoyo sin quitar el protagonismo estudiantil.
3. La obra de teatro será presentada por los siete estudiantes y el profesor guía realizará las coordinaciones pertinentes para emplear el teatro del IPVCE Luis Urquiza Jorge.
4. Después de observada la obra de teatro el docente de Historia conducirá al debate a través de una guía de preguntas.
5. Al concluir, los estudiantes del grupo serán convocados a redactar un párrafo de diez renglones donde expresen cómo pueden aplicar la enseñanza de la obra a su vida estudiantil y personal.
6. Culmina con la lectura de los textos redactados por los estudiantes.

Acción 4: demostrar el empleo del aula tecnológica para el desarrollo del pensamiento histórico

Objetivo: profundizar en hechos y figuras destacadas para desarrollo del pensamiento histórico.

Sugerencias metodológicas:

1. El docente de Historia designará diez estudiantes para que actualicen la información sobre contenidos que el libro de texto de Historia de Cuba tiene desactualizados, relacionados con la unidad de estudio número 6: Revolución en el poder, pues su fecha de edición es de 2009. El docente de Historia elaborará una guía de estudio para cada uno de los materiales editados.
2. El docente de Historia estará al tanto de la búsqueda de información actualizada y revisará que las fuentes que se empleen sean confiables, dos de los diez

estudiantes editarán las presentaciones a partir de datos encontrados: fotos, recortes, videos, etcétera.

3. Las presentaciones de los materiales editados se realizarán en el Aula Tecnológica del IPVCE Luis Urquiza Jorge, se editarán cuatro materiales y serán presentadas en turnos de clases de cuarenta y cinco minutos.
4. Después de observado el material, el docente conducirá al debate a partir de una guía de observación previamente redactada.
5. En cada momento que sea preciso se insistirá en que los estudiantes ofrezcan sus criterios y dudas.
6. Culmina con otras preguntas sobre lo aprendido.

De control y retroalimentación.

Acción 9: Concurso: los Cinco Héroes entre nosotros.

Objetivo: investigar sobre la vida de los Cinco Héroes prisioneros del imperio.

Sugerencias metodológicas:

1. Los docentes de Historia en coordinación con las bibliotecarias de la escuela organizarán las bases del concurso. La convocatoria se realizará con un mes de antelación.
2. Se ofrecerán bibliografías a los estudiantes y se les hará saber que además pueden emplear otras fuentes confiables.
3. Una vez transcurrido el mes se recogerán los concursos en la biblioteca del centro y se convocarán a los docentes de Historia y de Español para junto a las bibliotecarias hacer la selección de los tres primeros lugares.
4. Los estudiantes ganadores serán reconocidos en un matutino especial que será presentado, el mismo será preparado con el apoyo de la Coordinadora de Área.
5. Los estudiantes ganadores expondrán sus experiencias al respecto.
6. Se presentarán en el FTP los resultados de la búsqueda efectuada por los ganadores del concurso.

Acción 10: Intercambio con las familias en las reuniones de padres.

Objetivo: Intercambiar con las familias sobre la formación en valores desde el ejemplo de personalidades de nuestra Historia.

Sugerencias metodológicas:

1. El profesor guía del grupo organizará el orden del día de la reunión de padres y en uno de los puntos se tendrá en cuenta que el docente de Historia interactúe con los padres.

2. El docente de Historia preparará reflexiones y buscará anécdotas sobre valores reflejados en personalidades de nuestra historia, dicha preparación debe ser con al menos quince días antes de la reunión.
3. Los padres serán convocados a la reunión con tiempo de antelación y la misma se efectuará un sábado contrario al pase de los estudiantes. Se insistirá en la necesidad de que los padres hagan el mayor esfuerzo para poder participar.
4. El docente de Historia procederá al intercambio con la familia una vez que la profesora guía le dé la palabra y no debe excederse de los veinte minutos, debe ser breve y efectivo en el intercambio.
5. Los padres también tendrán lugar para que puedan exponer sus experiencias y preocupaciones.
6. Culmina con los compromisos de las familias para contribuir a una mejor formación de los estudiantes.

Estas acciones se incluyeron en el plan individual del año de los docentes de Historia y se presentaron en las preparaciones metodológicas del Departamento de Humanidades.

Discusión

Los IPVCE son centros de matrícula seleccionada desde exámenes de las asignaturas de Matemática e Historia de Cuba de forma obligatoria y de manera opcional Física, Química o Biología. También tienen requisitos adicionales de permanencia (como mantener un mínimo de 85 puntos en las asignaturas de ciencias y en el índice general); todo esto para que las matrículas sean de alta calidad, tanto en los procesos cognitivos como actitudinales. Además, se le ofrece especial atención al componente científico y los estudiantes egresan con altos índices académicos. El plan de estudios del preuniversitario está regulado por la RM 22/85 del Ministerio de Educación. Los libros de texto carecen de la actualización del desarrollo que las ciencias imponen, los mismos fueron editados entre 1989 y 2009.

Las acciones se fundamentan psicológicamente en las concepciones del aprendizaje de la escuela Histórico-Cultural que fundamenta el principio de la unidad personalidad, actividad y comunicación, la zona de desarrollo próximo, la unidad y relación dialéctica entre lo instructivo, educativo y desarrollador, la unidad de lo cognitivo y afectivo en la personalidad, el conocimiento de las características en cada uno de los integrantes del grupo, para de esta forma diseñar las acciones que permitan desarrollar el pensamiento histórico.

Según Márquez (2021) una acción es el principal componente de la actividad humana, es un proceso subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse, o sea, subordinado a un objetivo consciente. Por ello Fuentes afirma que: "es un proceso consciente regido por un objetivo parcial, subordinado al motivo-objetivo general de la actividad" (2020, p. 38).

En la valoración de la efectividad de las acciones para contribuir al desarrollo del pensamiento histórico, se tienen en cuenta los resultados de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y los resultados del experimento pedagógico formativo con la valoración cualitativa de las vivencias en la propia aplicación de acciones esto permitió apreciar el comportamiento de los indicadores y de la variable.

Se realizaron los talleres de opinión crítica y construcción colectiva con el objetivo de escuchar criterios de investigadores reconocidos y de docentes que poseen experiencia en la enseñanza de la Historia, sobre todo en la Educación Preuniversitaria. El método talleres de opinión crítica y construcción colectiva tiene como esencia la discusión colectiva de las propuestas investigativas modeladas por los autores, con el fin de buscar consenso acerca de su pertinencia en el contexto educativo en que se quiere introducir, por ello se escuchan las opiniones, criterios, observaciones y recomendaciones que tienen los participantes en un proceso de diálogo que dirige el investigador.

Se desarrollaron cinco talleres con la participación de docentes del Departamento de Humanidades del IPVCE Luis Urquiza Jorge y con los docentes de la Maestría.

De manera general y como resultado de los talleres se pueden referir los siguientes criterios:

- La asignatura Historia tiene potencialidades para desarrollar el pensamiento, sin embargo, se debe argumentar más lo que aportan los contenidos históricos a este propósito.
- Las acciones que se presentan se consideran pertinentes para resolver la situación problémica que se plantea, aunque se deben reestructurar en función del empleo de métodos investigativos, que favorezcan el protagonismo de los estudiantes.

Las valoraciones realizadas en el contexto de los talleres posibilitaron que las acciones se perfeccionaran, cambios que se consideraron durante la puesta en práctica de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el IPVCE Luis Urquiza Jorge.

Las acciones se elaboran considerando las características particulares del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, entre los referentes esenciales se consideran las potencialidades que ofrecen los diferentes contenidos para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico, su estructura se concibe atendiendo al interés que muestran los estudiantes por el empleo de las tecnologías y de medios que sirven de motivación.

Con la realización de las acciones se logra demostrar que es necesario contextualizar el sistema de conocimientos de la asignatura, que responda a los intereses y motivaciones de los estudiantes, de igual manera se debe favorecer el empleo de métodos y medios que despierten el interés por el aprendizaje histórico.

Por otra parte, el tratamiento al pensamiento histórico necesita de la sistematización de las habilidades intelectuales entre las que se destacan argumentar y valorar, aspecto que a través de las acciones se ve favorecido, se pudo apreciar que se eleva el nivel de satisfacción del aprendizaje histórico.

Conclusiones

Las acciones elaboradas se caracterizan por ser contextualizadas, flexibles y dinámicas. Se estructuraron sobre la base del empleo de métodos investigativos, de manera que las habilidades del pensamiento lógico se desarrollaran y de esta forma contribuir al desarrollo del pensamiento histórico.

La valoración de los resultados alcanzados posterior a la puesta en práctica de las acciones, permitió demostrar la viabilidad y factibilidad de la propuesta porque se logra un mayor protagonismo de los estudiantes en la apropiación de los conocimientos históricos, se favorece el trabajo en equipos, se desarrollan habilidades del pensamiento lógico e intelectuales que favorecen el desarrollo del pensamiento histórico.

Referencias bibliográficas

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2007). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Pueblo y Educación.
- Fuentes, H. (2020). *Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior*. Santiago de Cuba.
- Márquez, A. (2021). *Concepción psicológica de la actividad humana*. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Lévesque, S. (2020). Pensar históricamente. Educar estudiantes para el siglo XXI. *Prensa de la Universidad de Toronto*, 4-6. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2077-2955202300030056600000&lng=en
- Seixas, P., Morton, T. (2013). *The big six: Historical thinking concepts*. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/9196>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.