

## Concepción teórico-metodológica para la formación de la competencia intervención comunitaria en el gestor sociocultural

### Theoretical-methodological conception for the formation of community intervention competence in the sociocultural manager

Yoanis Almeida Roldán<sup>1</sup> ([yoanis.almeida@umcc.cu](mailto:yoanis.almeida@umcc.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-6106-3377>)

Walfredo González Hernández<sup>2</sup> ([walfredo.gonzalez@umcc.cu](mailto:walfredo.gonzalez@umcc.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-4028-4266>)

Rosa Elvira Alfonso Ramos<sup>3</sup> ([rosa.alfonso@umcc.cu](mailto:rosa.alfonso@umcc.cu)) (<https://orcid.org/0009-0000-9866-462X>)

#### Resumen

La transformación social de las comunidades es una de las estrategias que hoy se implementa como política de país. Para este fin se necesita de profesionales que tengan formada la competencia intervención comunitaria, la cual les permitirá insertarse eficientemente en las comunidades como actores sociales. En tal sentido, el artículo presenta una concepción teórico-metodológica que contribuye a la formación de dicha competencia en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Universidad de Matanzas. Se emplearon métodos del nivel teórico y técnicas del nivel empírico como: la revisión de documentos y la entrevista; también métodos estadísticos para el análisis descriptivo en el procesamiento de los resultados. El criterio de expertos permitió reajustar y asumir un juicio sustentado por los conocimientos y experiencia de estos profesionales. El tema investigado contribuye a las ciencias sociales por la contextualización de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la concepción teórico-metodológica conducente a la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Contribuye al perfeccionamiento del modelo de este profesional.

**Palabras clave:** intervención comunitaria, comunidad, gestores socioculturales, competencia, transformación social.

#### Abstract

The social transformation of communities is one of the strategies implemented today as a country policy. For this purpose, it is necessary to have professionals who have

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Licenciada en Educación Musical. Profesor Auxiliar. Universidad de Matanzas. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación Especialidad Matemática-Computación. Profesor Titular. Universidad de Matanzas. Cuba.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación, Especialidad Español-Literatura. Profesor Titular. Universidad de Matanzas. Cuba.

developed the community intervention competence, which will allow them to efficiently insert themselves in the communities as social actors. In this sense, the article presents a theoretical-methodological conception that contributes to the formation of this competence in the students of the Sociocultural Management for Development career, of the University of Matanzas. Methods of the theoretical level and techniques of the empirical level were used, such as: document review and interview; also statistical methods for the descriptive analysis in the processing of the results. The experts' criteria allowed readjusting and assuming a judgment supported by the knowledge and experience of these professionals. The researched topic contributes to the social sciences by the contextualization of the theoretical-methodological foundations that support the theoretical-methodological conception leading to the formation of the community intervention competence in the students of the Sociocultural Management for Development career. It contributes to the improvement of this professional's model.

**Key words:** community intervention, community, sociocultural managers, competence, social transformation.

## Introducción

En los momentos actuales es una necesidad la formación de profesionales en aras de la transformación social de las comunidades. Los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo (en lo adelante, GSD) para transformar el trabajo social comunitario, deben tener formada la competencia intervención comunitaria. Este es un proceso continuo y sistémico que se desarrolla durante la etapa de formación de pregrado del gestor sociocultural, donde se contribuye a la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, aptitudes. Su integración propicia una actuación consecuente como actor social en la comunidad al identificar necesidades, fortalezas y oportunidades desde la participación de sus miembros hacia su autodesarrollo y transformación.

En Cuba, la formación de la competencia intervención comunitaria ha sido abordada por Mejías, Colunga y Soler (2021), quienes aportan una estructura que incluye elementos de importancia para los autores de la presente investigación, pero no particularizan en los componentes que deben integrarse en dicha competencia.

En la bibliografía consultada hasta el momento, varios autores realizan estudios sobre la intervención comunitaria, manifestados como estrategias de intervención (Zaldívar y otros, 2021); como procesos preventivos (Castellanos y otros, 2022); insertados dentro de programas de intervención (Pérez, Miguelsanz, Bachiller y Casado, 2023); como gestión de la actividad física y deportiva (Navas, Cumbreira, Silveira y Peña, 2023), y como experiencias de intervención comunitaria (Pérez, Hernández y Álvarez, 2022).

Este proceso tiene particularidades debido al papel activo de las personas que intervienen en él, así como la interacción entre ellos. Otro de los términos que se precisa analizar es la competencia interventiva, que ha sido abordado por Gross, Deroncele y Montoya (2018) y la abordan como una integración dialéctica de

conocimientos, habilidades, valores que le permiten potenciar el desarrollo humano a través de la modificación de conductas, en correspondencia con los requerimientos establecidos para ello.

Las actividades profesionales interventivas se manifiestan en relación a la intervención como proceso psicológico que se corresponde con la esfera de actuación de estos profesionales. La competencia interventiva del psicólogo estudia la psiquis y sus procesos, interviene en la conducta humana, tanto colectiva como individual, a través de diferentes áreas del saber. Sin embargo, la intervención comunitaria estudia el análisis de las comunidades y los sujetos que intervienen en ella, lo que la diferencia cualitativamente de la anterior.

En los documentos generados durante el proceso pedagógico: informes de la práctica laboral, planes de clases y controles al proceso docente-educativo, no se declara la formación de la competencia intervención comunitaria en el estudiante de GSD durante la inserción, gestación y transformación en las comunidades. Dentro del sistema de conocimientos de la carrera GSD no se precisa la intervención comunitaria como proceso pues se limita solo a abordarlo desde la gestión y el diseño de proyectos socioculturales. Tampoco se declara explícitamente la formación de la competencia intervención comunitaria en los programas que integran la Disciplina Principal Integradora (DPI). No se concibe la integración de las asignaturas del año con la práctica laboral para contribuir a la formación de la competencia intervención comunitaria, ni se cuenta con un documento teórico metodológico que oriente cómo formarla.

Los profesores de la carrera GSD no poseen soporte teórico metodológico que les permita encauzar el trabajo con los estudiantes para aprender a hacer y formar la competencia intervención comunitaria. Sin embargo, se demanda por los decisores comunitarios la formación de dicha competencia en los estudiantes de la carrera. De ahí, que se erige como prioridad y desafío, pues a juicio de la autora es un aspecto no resuelto, al no poseer las vías para ello.

Ante esta situación problemática, se aprecia una contradicción entre la necesidad de formar un profesional de GSD que manifieste en su proceder la formación de la competencia intervención comunitaria y las carencias teórico-metodológicas para que los profesores de la carrera puedan concebir y conducir este proceso. Esta contradicción esbozada permitió definir el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo? Atendiendo a este, se declara como objetivo del presente artículo: Elaborar una concepción teórico-metodológico que contribuya a la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Matanzas.

## Materiales y métodos

Se emplearon métodos del nivel teórico y técnicas del nivel empírico como: la revisión de documentos y la entrevista; también métodos estadísticos para el análisis descriptivo en el procesamiento de los resultados. El criterio de expertos permitió reajustar y asumir un juicio sustentado por los conocimientos y experiencia de estos profesionales.

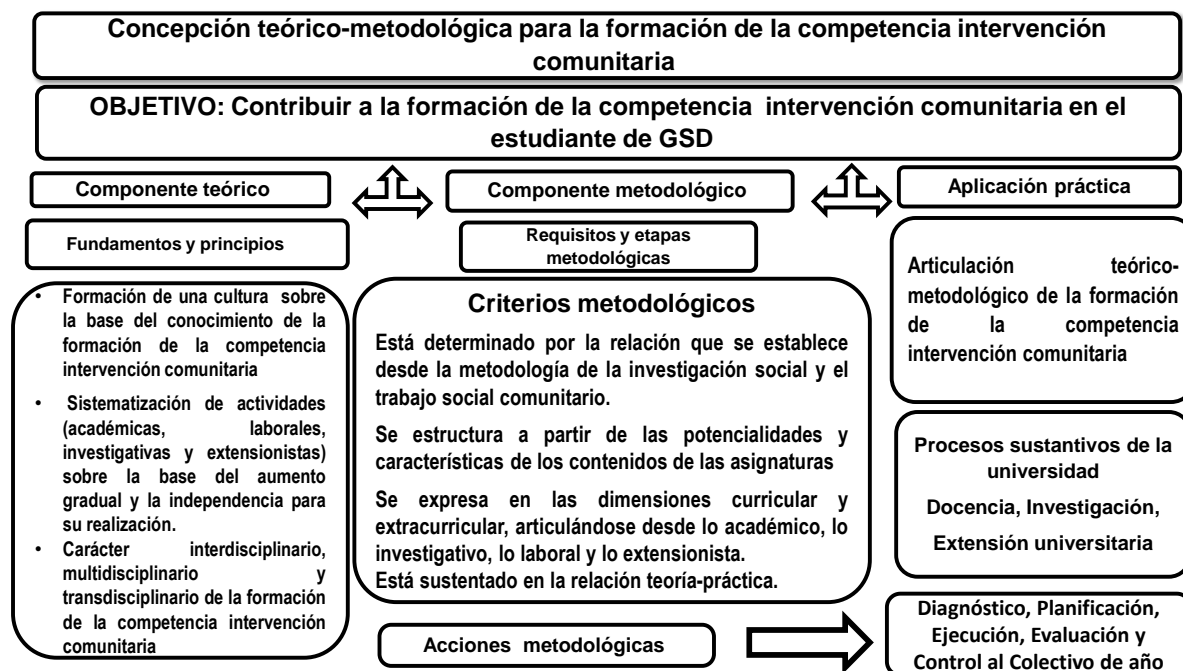
## Resultados

La concepción tiene dentro de sus componentes teóricos los fundamentos y los principios para la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera GSD. El componente metodológico se expande mediante los requisitos, los criterios, etapas y las acciones metodológicas concebidas a través del diagnóstico, la planificación, la ejecución, la evaluación y el control del colectivo de año en articulación con los procesos sustantivos de la universidad, a saber: docencia, investigación y extensión universitaria.

La modelación de la concepción teórico-metodológica propuesta desde su estructura y contenido se manifiesta a través de las relaciones esenciales que se conciben y se esquematizan en las representaciones siguientes: Objetivo; Componente teórico (fundamentos y principios); Componente metodológico (requisitos, criterios, etapas y acciones metodológicas); Aplicación práctica.

## Esquema 1

Esquema gráfico de la concepción teórico-metodológica



Fuente: Elaboración propia.

El objetivo está orientado a la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de GSD. Para ello, se propone instruir a los profesores de la carrera en aspectos conceptuales, procedimentales y afectivo-motivacionales que logren poner en práctica el objetivo de la concepción. A la par, su finalidad será proyectar acciones desde las asignaturas que se imparten en el colectivo de año académico, desde la disciplina principal integradora (DPI) que concibe el Plan de estudio de la carrera GSD.

### Fundamentos de la concepción teórico-metodológica

La concepción teórico-metodológica tiene como soporte fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y jurídicos, los cuales le dan cientificidad y coherencia al resultado científico, así como respaldo a su funcionamiento en la práctica pedagógica.

Los principios de la concepción se concretan en la relación entre conocimiento y práctica social, entre lo contextual situacional con el proceso de enseñanza-aprendizaje; el papel del estudiante universitario en la generación y la gestión de los conocimientos, la formación de una cultura comunitaria sobre la base del conocimiento de los aportes de la intervención social, la sistematización de experiencias vividas para ser aplicadas en otros escenarios (académicos, laborales, investigativos y extensionistas) sobre la base del aumento gradual y la independencia para su realización; el trabajo comunitario como práctica educativa en el colectivo de año; el tratamiento de los contenidos de intervención comunitaria con un enfoque profesional y el carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario de la formación de la competencia intervención comunitaria.

Estos principios le aportan a la concepción teórico-metodológica veracidad en su aplicación y comprobación desde la práctica social, a través de la solución de los problemas que en ella se presentan, en tanto origina la creación, selección, procesamiento y la transmisión de la información y el conocimiento generado por la aplicación de la formación de la competencia intervención comunitaria.

Los fundamentos de la concepción teórico-metodológica que se asumen filosófico, sociológico, didácticos, psicológico, pedagógico y lo jurídico para sustentar la formación de la competencia intervención comunitaria y la gestión de este conocimiento. El fundamento filosófico se concibe desde las posiciones marxistas, martianas y fidelistas que constituyen la base ideológica de la Educación en Cuba.

El materialismo dialéctico y su base metodológica en la teoría marxista-leninista del conocimiento considera las posibilidades que tiene cada individuo como ser social, de conocer y desarrollarse en correspondencia con las influencias sociales que recibe a lo largo de su vida. Desde lo axiológico analiza la naturaleza de los valores cuando el estudiante se inserta en la comunidad, qué hacer, cómo comportarse, cómo exteriorizar sus modos de actuación, cómo afrontar la actividad científica investigativa, cómo la exterioriza. Se valora al sujeto instituido en un contexto cultural y de relaciones

profesionales, que facilitan cambios y transformaciones cualitativas, capaz de dilucidar y considerar la riqueza que aportan las comunidades.

La concepción teórica-metodológica toma en cuenta los procesos psicológicos que provienen de la interacción de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental en espacios sociales de actividad y comunicación, al concebirse como parte del ejercicio del colectivo de carrera, de año y de asignaturas a partir de la interdisciplinariedad. En ellos lo cognitivo y lo afectivo, son procesos simultáneos donde destaca el papel de las interrelaciones que se establecen entre sus miembros, primero en el trabajo metodológico y después, en el proceso formativo.

En tal sentido, la concepción teórica-metodológica asume que los problemas profesionales con nexos interdisciplinarios, en estrecha relación con el objetivo integrador del año académico y los demás componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, son pertinentes para potenciarla formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de GSD. En los fundamentos también se reconoce la legitimidad y necesidad de las normativas que establecen los documentos legales, la *Resolución 47/2022* del Ministerio de Educación Superior (MES), así como las leyes que rigen el desarrollo local y el trabajo comunitario, para depurar teórica y metodológicamente el proceso que se investiga.

Como elemento esencial de los fundamentos sociológicos se asume la relación universidad-sociedad-comunidad con un carácter contextualizado. Por otro lado, los fundamentos psicológicos se sustentan en el desarrollo de la personalidad del estudiante en un contexto socio histórico desde la universidad donde se forma y la comunidad donde estará su accionar en la práctica laboral. En el fundamento pedagógico se destaca el proceso de formación de profesionales guiado por el Modelo del profesional concebido desde la Comisión Nacional de Carrera.

Los fundamentos didácticos, se sustentan enunciando las relaciones esenciales entre la concepción teórico-metodológica y la competencia intervención comunitaria en la formación del licenciado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, a partir de su aplicación en el colectivo de año. La concepción teórico-metodológica se caracteriza por ser sistémica, flexible, integradora, dinámica y contextualizada.

#### Componentes de la concepción teórico-metodológica

La concepción teórico-metodológica que se presenta como resultado científico en esta investigación consta de dos componentes: el teórico y el metodológico. Ambos apuntan hacia el saber, saber hacer, poder y querer hacer y el saber estar y convivir de los estudiantes y los profesores del colectivo de año para la formación de la competencia intervención comunitaria, lo cual desempeña un papel significativo para la conducción de este proceso en la formación de pregrado.

También es parte del componente teórico asumir que el gestor sociocultural debe contribuir a satisfacer las dificultades de diferentes temáticas, con sus análisis, estudios y herramientas que se les brinda en el proceso de formación. La concepción asume el

trabajo en equipo, de los proyectos de investigación, cátedras, grupos de investigación y comunidades científicas, como comunidades de conocimientos y aprendizajes, donde los encuentros se convierten en talleres y espacios de aprendizajes para la transmisión de los nuevos conocimientos.

En ello las relaciones universidad-sociedad-comunidad son esenciales y deben llevarse hasta las vivencias de cada estudiante. En la vivencia adquirida por un estudiante de la carrera GSD al insertarse en una comunidad, se expresa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de lo sociocultural y lo personal.

Componente metodológico: en él se establecen los criterios metodológicos que orientan la instrumentación práctica de las ideas, puntos de vista y posiciones teóricas mencionadas en la concepción teórico-metodológica atendiendo a las particularidades del profesional de GSD. También se sustenta en los núcleos básicos, las expresiones prácticas y los requisitos metodológicos.

Como parte de la concepción teórico-metodológica se establecen las acciones para su implementación. Se considera como acciones metodológicas las interrelaciones dialécticas de sistematización y de carácter educativo que, con un fin determinado y consciente, se materializan en actividades del proceso pedagógico.

La concepción teórica en su estructura igualmente refiere las consideraciones metodológicas de cada una de las etapas donde se explicitan procedimientos específicos para cada acción, en función de las particularidades de la formación de la competencia intervención comunitaria en el proceso docente-educativo. La puesta en práctica de las acciones metodológicas contribuye al cumplimiento del objetivo de la concepción teórico-metodológica. Las etapas establecidas guardan relación con el proceso de intervención comunitaria y se proyectan para instrumentar la concepción teórico-metodológica.

Primera etapa. Diagnóstico

Objetivos:

- Determinar las potencialidades y carencias de los profesores del colectivo de año para la ejecución de la concepción teórico-metodológica.
- Valorar el conocimiento y la disposición de los estudiantes para contribuir a la formación de la competencia intervención comunitaria.

Acciones metodológicas:

- Determinación de los conocimientos que poseen los profesores acerca de los documentos rectores del trabajo social comunitario y el proceso de intervención comunitaria en la carrera GSD. (Entrevista a profesores)
- Determinación de las necesidades e intereses, posibilidades y disposición de los estudiantes de GSD para insertarse en la comunidad. (Entrevista a estudiantes)

- Análisis de los resultados del desarrollo de los estudiantes de GSD a través de la formación de la competencia intervención comunitaria. (Entrevista a los profesores y entrevista grupal con estudiantes)
- Análisis del modelo del profesional en relación a la intervención comunitaria. (Informes de la práctica laboral, observación de actividades extensionistas, resultados de la ubicación laboral anticipada y las tareas de impacto)
- Identificación de las potencialidades y las limitaciones que tienen los programas de las disciplinas y asignaturas de la carrera GSD, para la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la misma. (Análisis de documentos: programas de disciplinas y programas analíticos de las asignaturas)
- Caracterización de la disposición teórico-metodológica de los profesores es para la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de GSD. (Entrevistas a profesores, observación a clases, análisis de los planes de clases y encuesta)
- Experiencias de los profesores relacionadas con la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de GSD. (Entrevista grupal con los profesores)
- Identificación de los componentes, herramientas y materiales que pueden aprovecharse para la transformación de las comunidades, cuando los gestores socioculturales realizan su inserción social. (Observación, análisis de informes de la práctica laboral)

Consideraciones metodológicas de las acciones de la primera etapa:

Las acciones metodológicas que se proponen parten de la caracterización de los actores sociales de las comunidades, los estudiantes universitarios y el conocimiento de los recursos del proceso formativo de que se dispone. Se precisa reconocer los recursos existentes en las instituciones de las comunidades, los consejos populares, la universidad y la comunidad en general, así como las necesidades, potencialidades y disposición de los estudiantes universitarios para su selección y/o elaboración. Este momento previo a las actividades metodológicas es trascendental por la necesidad de la preparación de los estudiantes de la carrera GSD para la formación de la competencia intervención comunitaria.

Asimismo, es necesario particularizar en los resultados del crecimiento personal de cada estudiante, como condición indispensable para la decisión de los recursos necesarios y su empleo en el desarrollo integral de los estudiantes. Al respecto se hace indispensable que los estudiantes universitarios conozcan los requerimientos para la formación de la competencia intervención comunitaria, por la trascendencia que tienen en la conducción del proceso de intervención comunitaria.



## Segunda etapa. Planificación y organización de las actividades metodológicas

### Objetivo:

- Satisfacer las necesidades de los estudiantes de GSD para la formación de la competencia intervención comunitaria.
- Diseñar actividades que propicien la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera GSD.

### Acciones metodológicas:

- Identificación de las potencialidades del Plan de estudio “E” de la carrera GSD en las dimensiones curricular y extracurricular, para la formación de la competencia intervención comunitaria.
- Determinación de los escenarios para la actividad del gestor sociocultural y de los recursos que precisa su inserción comunitaria.
- Proponer Curso de Postgrado: La formación de la competencia intervención comunitaria, una alternativa para la transformación social.
- Selección de los contenidos de las disciplinas y asignaturas del colectivo de año que propician la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera GSD.
- Determinación de las herramientas para el incremento de los recursos a utilizar en las transformaciones de las comunidades.
- Selección de los actores sociales, personalidades, instituciones e instalaciones relacionadas con los espacios comunitarios del territorio que pueden ser diagnosticados desde las potencialidades del contenido de las disciplinas y asignaturas. (Se ejecutará de manera intencional y sistemática tanto en la carrera como desde el desempeño del colectivo año y su práctica laboral)
- Diseño de actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas desde las potencialidades del contenido de las asignaturas del colectivo de año que propicien la articulación de los actores sociales, las personalidades, instituciones e instalaciones vinculadas al desarrollo comunitario.
- Declaración del objetivo de cada una de las formas del trabajo-metodológico, contenido específico e ideas fundamentales de cada actividad prevista teniendo en cuenta la tipología prevista en el reglamento.
- La reunión docente-metodológica. Su objetivo es presentar, debatir y elaborar propuestas metodológicas, a partir de los resultados del diagnóstico de la preparación teórico-metodológica de los profesores del colectivo de año para la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera GSD.

- Clases metodológicas instructivas. Se propone instruir a los profesores del colectivo de año, de los aspectos metodológicos para la formación de la competencia intervención comunitaria.
- Talleres docentes metodológicos. Se dirigen al debate colectivo acerca de la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera GSD; los profesores presentan experiencias relacionadas con la conducción de este proceso.
- Determinación de las potencialidades del currículo para establecer acciones interdisciplinarias que potencie la formación de la competencia intervención comunitaria en el estudiante de GSD.

Consideraciones metodológicas de las acciones de la segunda etapa:

En las acciones mencionadas, se destaca la capacitación a los profesores del claustro en actividades metodológicas, dada la diversidad del colectivo. Se confeccionan de forma colectiva nuevas variantes o posibles soluciones para la formación de la competencia intervención comunitaria, a partir de potencialidades y necesidades del estudiante de GSD. Se recomienda la realización de sesiones de trabajo conjunto, entre los profesores del claustro y otros actores sociales de la comunidad.

En estas sesiones de trabajo los profesores pueden valorar los resultados del proceso formativo de la competencia intervención comunitaria y cómo los estudiantes avanzan o retroceden en la formación de dicha competencia. Se pueden identificar problemáticas asociadas a la formación de la competencia intervención comunitaria y cuáles son las limitaciones y avances en la transformación de las comunidades.

Es indispensable que se prepare a los profesores para la inserción de los estudiantes en escenarios comunitarios; incluye que sean capaces de identificar debilidades, fortalezas, oportunidades, potencialidades y amenazas del entorno social lo que les permitirá incidir en su transformación. La formación de la competencia intervención comunitaria, como solución práctica un problema concreto, permite que se produzca un desarrollo científico por los estudiantes.

Tercera etapa. Ejecución

Objetivo: Implementar las acciones diseñadas en la etapa anterior ajustándolas a la realidad objetiva.

Se dirige a la formación del profesional de GSD para abarcar la formación inicial, permanente y continua de la concepción teórico-metodológica. Para dar cumplimiento a este objetivo se han establecido acciones dirigidas a conseguir el estado deseado para la formación de la competencia intervención comunitaria. Esta etapa es importante ajustar lo proyectado en caso de que los instrumentos de las acciones confeccionadas no se correspondan con los resultados previstos.

### Acciones metodológicas:

- Presentación de la concepción teórico-metodológica en el colectivo de carrera de GSD y en el colectivo de año.
- Realización de reuniones docente metodológica, clases metodológica instructiva y los talleres docentes metodológicos.
- Presentación por colectivos de años de los proyectos para la formación de la competencia intervención comunitaria en el estudiante de GSD.
- Impartir Curso de Postgrado: La formación de la competencia intervención comunitaria, una alternativa para la transformación social.
- Implementar las acciones interdisciplinarias determinadas en la etapa anterior que potencien la formación de la competencia intervención comunitaria en el estudiante de GSD.
- Ejecución de las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas sobre la formación de la competencia intervención comunitaria vinculada a la transformación social de las comunidades.

### Consideraciones metodológicas de las acciones de la tercera etapa:

Los programas en el currículo propio que se presentan para ser impartidos tanto en la modalidad presencial, como en la semipresencial, es para los estudiantes del segundo año de la carrera, en ambas modalidades. En este año de la carrera ya recibieron las dos asignaturas relacionadas con la metodología de la investigación social, y el contenido referente a la formación de la competencia intervención comunitaria, es poco profundo, solo se propone desde la gestión y el diseño de proyectos socioculturales.

En el programa de referencia se proponen dos temas que presentan las diferentes definiciones y clasificaciones de la intervención comunitaria, las pretensiones a la hora de insertarse en la comunidad y el proceder del gestor sociocultural al articular con dicho proceso. Además de los requerimientos metodológicos para la formación de la competencia intervención comunitaria que perfecciona este proceso, con la elaboración de recursos que puedan ser utilizados por los propios autores para la transformación social de las comunidades.

El curso posgrado se sugiere que se realice en forma de taller, de modo que los participantes se apropien de la concepción propuesta. En este posgrado se debe conjugar la teoría con la práctica educativa, pues se extrapolan los nuevos saberes que se aprenden, desde la entrada a la comunidad.

### Cuarta etapa. Evaluación y control

Objetivo: Evaluar las acciones anteriores descritas en cada etapa.

En esta etapa se completan los criterios valorativos que se consiguen en el transcurso de la aplicación de las etapas y acciones planteadas, lo cual se accede mediante el

intercambio, el diálogo reflexivo en el colectivo de año y desde un estudio valorativo de los resultados obtenidos y las dificultades presentadas en cada una de ellas.

Acciones metodológicas:

- Análisis de los resultados de las actividades metodológicas en el trabajo metodológico del colectivo de año.
- Instrucción a los estudiantes de actividades conjuntas grupales e individuales utilizando herramientas metodológicas y técnicas participativas que puedan ser instrumentos adaptables en su proceso educativo. También otros que puedan confeccionarse igualmente para la motivación de los miembros de la comunidad en su proceso de transformación social, señalando cómo hacer cada uno de ellos.
- Observación de la asimilación de los conocimientos, habilidades, aptitudes, valores, actitudes que deben demostrar desde sus modos de actuación los estudiantes en las actividades para la formación de la competencia intervención comunitaria
- Diseño de una guía de orientación para la formación de la competencia intervención comunitaria que se extienda a espacios comunitarios.
- Taller de debate con los profesores de la carrera, actores sociales, miembros de los grupos de prevención de las comunidades y decisores que se insertan en las comunidades para recopilar criterios y sugerencias acerca de la concepción teórico-metodológica.

Se aplican y procesan los métodos y técnicas de recogida de investigación que debidamente trianguladas, preparan los resultados del estado actual de esta competencia, en correspondencia con el objetivo general de la concepción teórico-metodológica.

Consideraciones metodológicas de las acciones de la cuarta etapa:

Se orientará a los estudiantes realizar actividades vinculadas con la formación de la competencia intervención comunitaria y que la misma pueda extrapolarse a espacios comunitarios. Se entregará una guía con orientaciones generales y herramientas metodológicas para insertar a los gestores en las comunidades, para la búsqueda y solución de sus problemas.

Lineamientos para la introducción práctica de la concepción teórico- metodológica

Se presentan lineamientos que posibiliten la introducción práctica de la concepción teórico-metodológica en el colectivo de segundo año de la carrera GSD, en correspondencia con los fundamentos teóricos asumidos y su objetivo.

- Incorporar al plan metodológico del colectivo de año un sistema de actividades que favorezca la preparación colectiva e individual del claustro de profesores a partir de

las acciones metodológicas que conforman cada una de las etapas concebida para la concepción teórica.

- Concebir como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del profesional de GSD la formación de la competencia intervención comunitaria.
- Diseñar acciones (académicas, laborales, investigativas y extensionistas) que tributen a la actividad independiente de los estudiantes, dentro y fuera de la clase, que posibilite el estudio de la formación de la competencia intervención comunitaria.
- Reconocer los aspectos positivos y negativos que se presentan en la aplicación de la concepción teórico-metodológica, componentes a considerar en la etapa conclusiva como punto de partida para el tratamiento de la competencia.
- Concertar su introducción en la práctica en correspondencia con las características de la formación del estudiante de GSD.

#### *Validación de la concepción teórico-metodológica por criterio de expertos*

Se presentan los resultados de la validación de la concepción a partir del criterio de expertos (método Delphi) (citado en Borges, Sosa, Hernández, Sáez, Luján y Torre, 2023). La selección de los expertos, sobre la base de la determinación del coeficiente de competencia (k), fue una pre-condición para escoger aquellos que cumplen las exigencias establecidas por el método (Pastor, Tavera, Noriega, Panduro y Panduro, 2023). Para comprobar la confiabilidad de la valoración emitida por estos profesionales, se han considerado como exigencias: el número de expertos, la composición del grupo, su nivel de competencia, la disposición a participar y la capacidad de análisis.

Se encuestaron 35 profesionales con disímiles ocupaciones, pero todos vinculados al trabajo comunitario y al proceso de intervención. Se seleccionaron 30 profesionales con coeficiente de competencia alto. Los ocho aspectos valorados y sus resultados se muestran en la tabla 1 a continuación y las votaciones de los expertos utilizan las etiquetas muy adecuado (MA), adecuado (A) y bastante adecuado (BA).

**Tabla 1**

#### *Votaciones de los expertos*

Aspectos evaluados.	MA	BA	A
Objetivo de la concepción teórico-metodológica.	6	24	6
Validez científica de los fundamentos teóricos que sustentan la concepción teórico-metodológica.	7	20	3
Características de la concepción teórico-metodológica.	9	16	5
Principios del componente teórico.	18	6	6

Conceptos del componente teórico.	18	7	6
Requerimientos metodológicos del componente metodológico.	16	4	10
Relación entre las etapas y las acciones metodológicas del componente metodológico.	16	10	4
Utilidad de la concepción teórico-metodológica.	22	4	4

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados patentizan que los aspectos antes mencionados, reciben una valoración positiva de los expertos, lo cual reconoce la validez científica de la concepción teórico-metodológica, desde el punto de vista teórico. La interpretación de los resultados cuantitativos, los niveles de frecuencias con que los expertos se articularon en sus evaluaciones y las valoraciones ofrecidas por estos, corroboran la pertinencia de este resultado científico.

Recomendaciones que posibilitaron el perfeccionamiento de la concepción teórico-metodológica propuesta:

- Conceptualizar todo lo referente a competencia, intervención y la competencia intervención comunitaria.
- Profundizar en algunas actividades para la preparación metodológica de los profesores, pues se brindan de un modo muy general su elaboración.
- Diseñar nuevas acciones: académicas, laborales, investigativas y extensionistas encaminadas a la formación de la competencia intervención comunitaria.

La valoración de los expertos facilitó la reelaboración de algunos de los componentes de la concepción teórico-metodológica y contribuyó a su ajuste a partir de sus observaciones y sugerencias. La evaluación de la concepción teórico-metodológica por los expertos fue favorable y permitió considerarla como un resultado pertinente, con validez científica y factible de ser aplicada en el proceso educativo. Los criterios emitidos por los expertos confirman la pertinencia de la concepción teórico-metodológica y la posibilidad real de su ejecución para la formación de la competencia intervención comunitaria en el estudiante de GSD, no solo de la Universidad de Matanzas, sino de otras instituciones cubanas.

## Discusión

En toda concepción hay una teoría y constituye un instrumento dinámico, vivo para la construcción o descubrimiento de nuevos conocimientos evidentes o nuevas representaciones esenciales, sobre todo, teniendo en cuenta el nivel existente de perfeccionamiento de las ciencias y en particular, de la ciencia pedagógica (Pérez, 2020). Dicho autor las describe como teórica, didáctica, pedagógica, metodológica,

educativa, sistémica, integradora, teórico-metodológica, en dependencia del campo determinado de la ciencia.

Pérez (2020) considera que independientemente del tipo de concepción diseñada, tienen como elementos comunes la elaboración de orientaciones, sugerencias, procedimientos, sobre la base de ideas rectoras, líneas o directrices, principios, juicios, exigencias que legalicen los fundamentos teóricos frecuentes y particulares de determinada ciencia y de acciones para su implementación en la práctica pedagógica.

Derivado de estos análisis se define la concepción teórico-metodológica para contribuir a la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera GSD como un sistema de perspectivas que expresan puntos de vista acerca de las relaciones sobre el proceder de los profesores en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de Gestión Sociocultural, que posibilitan la apropiación por los estudiantes de los fundamentos cognitivos, procedimentales y actitudinales para la intervención comunitaria en las comunidades, lo cual estimula la solución de problemas profesionales que favorezcan al autodesarrollo de su personalidad.

Se considera que la concepción teórico-metodológica propuesta, es teórica en tanto, establece una interpretación resumida de las regularidades y concatenaciones de la actividad científica de la carrera. Brinda fundamentos teóricos esenciales, principios y exigencias en el conocimiento que deben tener los estudiantes de la carrera GSD para desarrollar la competencia intervención comunitaria. En el orden metodológico, la concepción propuesta está concebida como un proceso que se desarrolla por componentes, entre los cuales se destacan los requisitos, criterios, etapas y acciones metodológicas que describen la formación de la competencia objeto de estudio.

Se promueve una concepción teórico-metodológica como resultado científico porque permite contribuir a la solución de la contradicción y del problema planteado. Se señala la insuficiencia que cohabita en la diversidad de experiencias investigativas, las escasas referencias al tema intervención comunitaria en las publicaciones especializadas y las debilidades en el trabajo metodológico.

## Conclusiones

La concepción teórico-metodológica que contribuye a la formación de la competencia intervención comunitaria en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSD), constituye una vía de solución para perfeccionar la formación de la mencionada competencia profesional. Sus principios, exigencias y requerimientos metodológicos se sitúan hacia la transformación efectiva de la preparación de los profesores y estudiantes de la carrera, la producción de escenarios comunitarios que los empoderen y la significación social que les articulen validez.

Los fundamentos y el componente teórico que la sustenta constituyen una propuesta teórica integradora que homogeniza la formación de la competencia intervención comunitaria en la carrera GSD. La aplicación práctica de la concepción teórico-

metodológica, mediante las acciones metodológicas confirma una progresiva transformación, expresada en cambios cualitativos y cuantitativos en la formación de la competencia intervención comunitaria de los estudiantes de la carrera GSD, de la Universidad de Matanzas.

Al mismo tiempo, se proyecta un componente metodológico, contentivo de acciones metodológicas que organiza una secuencia lógica de etapas, que atenúan la preparación de los profesores del colectivo de año. La validación de la concepción teórico-metodológica propuesta mediante el criterio de expertos y su implementación en la práctica confirma su eficacia y pertinencia, en correspondencia con las transformaciones positivas y cualitativamente significativas constatadas en la formación de la competencia intervención comunitaria de los estudiantes de la carrera GSD.

### Referencias bibliográficas

- Borges, Á. A. H., Sosa, A. J., Hernández, R. P., Sáez, O. O., Luján, E. A. y Torre, A. C. (2023). Recomendaciones de “no hacer” en cuidados intensivos pediátricos en España: selección por método Delphi. *Anales de Pediatría*, 98(1), 28-40. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2022.08.009>
- Castellanos, T., Velázquez, K., Núñez, M., Garduño, N., Fernández, N. y Almazan, R. (2022). Intervención comunitaria como pesquisa preventiva para la malnutrición en niños en edad escolar. *Rev. Investigación e Innovación*, 2(3), 96-103. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.3.1642>
- Gross, R., Deroncele, Á. y Montoya, J. (2018). Construcción de la Competencia interventiva del Psicólogo. *Opuntia Brava*, 10(3), 335-465. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/534>
- Mejías, Y., Colunga, S. y Soler, M. (2021). Estructura conceptual de la competencia intervención comunitaria desde el paradigma emancipador de autodesarrollo. *Humanidades Médicas*, 21(1), 154-170. <https://humanidadesmedicas.sld.cu>
- Navas, A. I., Cumbreira, D., Silveira, I. y Peña, J. M. (2023). La gestión de la actividad física, deportiva y recreativa. Una mirada desde lo epistemológico en la intervención comunitaria. *Ciencia y Educación*, 33-44. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/212>
- Pastor, G. A., Tavera, Y. del C., Noriega, R. E. A., Panduro, L. O. y Panduro, O. P. (2023). Determinación de estrategias para la gestión de residuos sólidos de competencia municipal con ayuda del método Delphi difuso. *Revista Conrado*, 19(92), 429-436. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3061>
- Pérez, L., De Miguelsanz, J. M. M., Bachiller, M. R. y Casado, V. (2023). Impacto en la salud del programa de intervención comunitaria “Educación para la salud en la adolescencia.” *Gaceta Sanitaria*. <https://www.gacetasanitaria.org>



- Pérez, O. (2020). *El Tratamiento a la Historia Local del Deporte en la Licenciatura en Cultura Física* [Tesis doctoral inédita. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Cuba].
- Pérez, S., Hernández, C. y Álvarez, M. (2022). Experiencias de intervención comunitaria de la Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas de Cojimar. *Mapa*, 7(28), 91-102. <http://revistamapa.org/index.php/es>
- Zaldívar, Y. I., Domínguez, T. de J., García, R. A., Pérez, A., González, Y. y González, Y. (2022). Estrategia de intervención comunitaria en la atención del paciente alcohólico. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 19(1), 195. <https://revhph.sld.cu>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.