

Fortalecimiento de la formación laboral a través de un proyecto metodológico socio-productivo y cultural

Strengthening job training through a socio-productive and cultural methodological project

Rey Andrés Delis Preval¹ (reyandresdelis@nauta.com.cu) (<http://orcid.org/0009-0006-9733-290X>)

Thais María García Ribeaux² (thais.garcia@uo.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-4790-1581>)

Roxana de la Caridad López Vera³ (roxy211209@gmail.com) (<http://orcid.org/0009-0008-6737-3705>)

Resumen

Uno de los principales objetivos de la educación en la sociedad cubana es la formación científico-técnico-politécnico y laboral de los estudiantes, bajo el principio rector de la unidad del estudio con el trabajo, el cual está encaminado a asegurar el logro de la finalidad laboral del proceso educativo, además de demostrar el dominio y la comprensión del significado de una cultura laboral, económica y tecnológica para emprender la solución de problemas como parte de su preparación para la vida. En el “Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas” (IPVCE) Antonio Maceo Grajales, la estrategia existente para dar cumplimiento a lo anterior, presenta debilidades asociadas a la necesidad de revelar un sistema de relaciones como resultado de una elaboración teórico-metodológica, que permita observar a la formación laboral como un proceso formativo integral de la personalidad en el que interactúan la escuela, la familia y la comunidad. De ahí que el presente artículo persigue como objetivo presentar un proyecto metodológico socio-productivo y cultural dirigido a fortalecer la formación laboral de los estudiantes, a partir de la creación de artículos de utilidad social, adaptado a las transformaciones que ocurren en el sistema educativo que responde a las exigencias socio-históricas específicas en nuestro país. Para su elaboración se utilizaron métodos, como los teóricos, empíricos y estadístico matemático.

Palabras clave: formación laboral, cultura laboral, formación integral.

Abstract

One of the main objectives of education in Cuban society is the scientific-technical-politechnical and labor training of students, under the guiding principle of the unity of study with work, which is aimed at ensuring the achievement of the labor purpose of the

¹ Licenciado. Profesor Instructor. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

² Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Jefa de Departamento-carrera. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

³ Licenciada. Docente Especialista. Profesora S/I Lidia Esther Doce Sánchez. Santiago de Cuba. Cuba.

educational process, in addition to demonstrating mastery and understanding of the meaning of a labor, economic and technological culture to undertake the solution of problems as part of their preparation for life. In the "Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas" (IPVCE) Antonio Maceo Grajales, the existing strategy to comply with the above, presents weaknesses associated with the need to reveal a system of relationships as a result of a theoretical-methodological elaboration, which allows observing labor training as an integral formative process of the personality in which the school, the family and the community interact. Hence, the objective of this article is to present a socio-productive and cultural methodological project aimed at strengthening the labor training of students through the creation of socially useful articles, adapted to the transformations occurring in the educational system that responds to the specific socio-historical demands of our country. Theoretical, empirical and mathematical statistical methods were used for its elaboration.

Key words: job training, work culture, comprehensive training.

Introducción

En las épocas anteriores como hoy en día el hombre continúa buscando la forma de resolver sus necesidades individuales y colectivas. Es así que, a través de sus capacidades cognitivas, lucha para mejorar su realidad, desarrolla e implementa proyectos para proveerse de bienes y servicios que le brinden seguridad, alimento, vivienda, vestimentas y otras necesidades básicas. Por lo que, se ha valido de la educación para profundizar en la formación del ser humano desde una concepción desarrollista de producir todo lo que consume, especialmente alimentos y otros bienes (Gonzales, 2023).

Desde su surgimiento, la sociedad humana ha perseguido un fin común: la formación de un hombre correspondiente a sus exigencias y propósitos. Factor esencial, es entonces la educación, en el planteamiento, concepción, realización y perfeccionamiento de ese objetivo: que el hombre se corresponda con la sociedad alcanzada y se convierta a su vez en sujeto transformador de esa realidad para sencillamente hacerla más humana.

De modo que la educación ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo; de ahí que, a nivel internacional, los sistemas educativos busquen vías para desarrollarse más asociada con la vida y con las particularidades de cada contexto socio laboral.

De la misma forma la enseñanza vinculada con la vida y la práctica social, es en la actualidad, uno de los objetivos centrales de la escuela, así como su fundamentación y aplicación práctica resulta un problema clave para la ciencia pedagógica.

Esto conduce a que en la educación tenga entre sus objetivos el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en las formas de

sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita consolidar una concepción científica del mundo y prepararse para la vida (Ramos, 2022).

El artículo 32 de la Constitución de la República de Cuba plantea que el estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones. En su política educativa, científica y cultural se atiende a los postulados de como fomentar la formación y empleo de las personas que el desarrollo del país requiere para asegurar las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación.

Por tal motivo, los planes de estudio de cada nivel de Educación y el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas, conducen a la formación de las nuevas generaciones teniendo entre sus vertientes esenciales del trabajo educativo la formación laboral mediante las cuales se fomentan convicciones y conductas permanentes en los estudiantes en la sociedad.

Esto se pone de manifiesto en las Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021 de la Educación preuniversitaria (2020), el cual plantea en sus objetivos generales:

Demostrar el dominio y la comprensión del significado de una cultura laboral, económica y tecnológica para emprender la solución de problemas como parte de su preparación para la vida (...), así como la determinación de su futuro laboral o profesional de acuerdo con sus necesidades, intereses, potencialidades, prioridades sociales y territoriales, mostrando responsabilidad, laboriosidad, (...), hábitos de trabajo y una mentalidad de productores en la sociedad socialista cubana. (p. 5)

Lo anterior corrobora que uno de los principales objetivos de la educación en la sociedad cubana es la formación científico-técnico-politécnico y laboral de los estudiantes, bajo el principio rector de la unidad del estudio con el trabajo el cual está encaminado a asegurar el logro de la finalidad laboral del proceso educativo (Legaspi, 2019; Batista, Leyva & Mendoza, 2020; Borrego, Leyva, Mendoza & Aguilar, 2022).

En relación con la formación laboral en el IPVCE Antonio Maceo Grajales, la estrategia actual muestra debilidades relacionadas a la necesidad de revelar un sistema de relaciones como resultado de una elaboración teórico-metodológica, que permita la materialización de actividades que potencie la asimilación de habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y lograr la transformación de las cualidades de la personalidad de los estudiantes hacia una cultura laboral. Es por eso que se propone la elaboración de un Proyecto metodológico socio-productivo y cultural que contribuya al fortalecimiento de la formación laboral en los estudiantes del IPVCE Antonio Maceo Grajales a través de la creación artículos de utilidad social.

La presente investigación adquiere carácter transformador al incidir en la solución de la contradicción externa que se establece entre el nivel de motivación de los estudiantes del IPVCE Antonio Maceo Grajales para cumplir con las tareas laborales y el encargo social del proceso formativo-laboral en los IPVCE.

Según la resolución 289/2019 — Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio, dentro de sus objetivos plantea la preparación socio-laboral y la introducción al mundo laboral hasta la alta especialización, el cual tiene entre sus formas de desarrollo de actividades los proyectos socio-productivos, sociales y culturales, y a pesar de que esto está normado, no presenta una metodología, ni establece normas, ni aspectos técnicos para su elaboración, por lo que se plantea como objetivo: Elaboración de un Proyecto metodológico socio-productivo y cultural para fortalecer la formación laboral de los estudiantes del IPVCE Antonio Maceo Grajales, a partir de la creación de artículos de utilidad social.

Materiales y métodos

La investigación está basada en un enfoque materialista que parte de la utilización de distintos métodos entre los que se encuentran, como teóricos: el análisis y síntesis y el sistémico-estructural-funcional; como empíricos: la encuesta a estudiantes y la entrevista a docentes; como estadístico matemático: el análisis porcentual.

En este estudio se tomó como población a 993 estudiantes, 125 profesores, 13 auxiliares técnicos de la docencia, 7 trabajadores que apoyan la formación laboral en la escuela y de forma intencional se selecciona una muestra de 90 estudiantes, 7 profesores, 5 auxiliares técnicos de la docencia y 1 de los trabajadores que apoyan la formación laboral en la escuela.

Como novedad se presenta la argumentación científica de la formación laboral como eje transversal en el proceso formativo de los estudiantes del IPVCE Antonio Maceo Grajales, a partir de la relación entre las actividades docentes y la elaboración de artículos de utilidad social, dando origen a un Proyecto metodológico socio-productivo y cultural científicamente fundamentado, encaminado a preparar integralmente a los jóvenes para su autodeterminación profesional.

El tema tributa a dos proyectos de investigación de la Universidad de Oriente: La formación laboral su contribución a la formación del profesional y al perfeccionamiento de la Educación del departamento Educación Laboral de la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial y al proyecto la Gestión Científica de Enseñanza y Aprendizaje en el IPVCE del Centro de Estudio Pedagógicos Manuel F. Gran.

Resultados

Proyecto metodológico socio-productivo y cultural

Localidad: Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Antonio Maceo Grajales, Reparto Rajayoga.

Responsable (s): El subdirector de formación laboral del centro.

Duración: 8 meses

Objetivo general:

Proporcionar a los estudiantes las herramientas, habilidades y experiencias necesarias para fortalecer su formación laboral, al fomentar el desarrollo de competencias específicas y promover una actitud proactiva y emprendedora ante los desafíos del mundo laboral, con énfasis en la adquisición de habilidades relevantes, la motivación hacia lo laboral y la preparación para los desafíos laborales y personales de la vida.

Este objetivo busca involucrar actividades socio-productivas y culturales dentro del proyecto, con el fin de enriquecer la formación laboral de los estudiantes, no solo desde un punto de vista técnico, sino también desde una perspectiva integral, que los prepara para su inserción en el mundo laboral.

Etapas del Proyecto:

I. Adquisición de conocimientos y habilidades.

II. Investigación, caracterización de los problemas sociales de la comunidad, aportes a la solución.

III. Aplicación de los conocimientos y habilidades en la solución de los problemas sociales.

Composición y desarrollo de las etapas:

I. Adquisición de conocimientos y habilidades:

Objetivo: Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo a partir del desarrollo de diferentes técnicas y habilidades manuales necesarios para abordar de manera efectiva los problemas sociales de la comunidad.

Posee 7 cursos los cuales tienen la siguiente estructura: nombre del curso, duración, frecuencias, cantidad de horas clases, responsable, objetivos, plan temático, contenidos, sugerencias metodológicas. Estos tendrán una duración de una 1 hora clase con una 1 frecuencias semanal para un total de 4horas horas clases mensuales.

Los temas de los cursos seleccionados tienen en cuenta la utilización de distintos materiales en la creación de artículos de utilidad social. Así como la preparación para la investigación y documentación necesaria en las etapas posteriores.

Los cursos son impartidos por profesores capacitados en la creación de artículos de utilidad social y en temas investigativos, principalmente de la universidad, aunque pueden ser de la comunidad, así como familiares de los estudiantes. Se desarrollan en la escuela teniendo en cuenta el tiempo de la asignatura formación laboral. Los elementos que conforman cada curso fueron presentados por los profesores con un mes de antelación al inicio de estos.

Cursos a desarrollar en la etapa No 1:

1. Proceso constructivo.
2. Trabajo con papel cartulina y cartón.
3. Trabajo con materiales de la naturaleza.
4. Confección textil.
5. Trabajo con metales.
6. Trabajo con madera.
7. Materiales variados.

II. Investigación, caracterización de los problemas sociales de la comunidad, aportes a la solución.

Objetivo: Realizar un diagnóstico exhaustivo de los problemas sociales presentes en la comunidad, identificando sus causas y posibles soluciones, con el fin de contribuir al desarrollo de estrategias efectivas en la solución de estos.

Consta de una tarea científica investigativas donde se realiza un informe escrito en Word que resume los elementos de esta etapa y se presenta un PowerPoint que resume los elementos del informe.

El informe se edita en Microsoft Word, en letra Arial 12, con un interlineado de 1.5, con márgenes a 2.5 cm. El trabajo tiene la siguiente estructura en su contenido: portada, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía, anexos.

La portada tiene el nombre de la escuela (centrado en la parte superior), logo del centro, tema del trabajo, nombre y apellidos de los integrantes (equipo de tres estudiantes), tutor (incluye título que posee y la categoría decente), provincia y curso (centrado en la parte inferior).

En la introducción se presenta una caracterización de la zona, aborda los problemas que existe. La situación problemática se presenta de forma pragmática para que los lectores se interesen por la solución, se escribe en tiempo presente, con un estilo descriptivo-narrativo. Esta sección concluye con el principal propósito u objetivo de la investigación, lo que resalta además la importancia y el alcance de la solución.

El desarrollo posee el nombre del artículo creado para darle solución a la situación problemática, los materiales básicos y auxiliares a utilizar así como el concepto de estos,

las diferentes técnicas que se emplean con el material, la descripción del artículo creado, la documentación técnica del artículo incluye boceto y despiece en sus diferentes vistas, análisis operacional (operaciones, herramientas, medios de medición trazado y comprobación y dispositivos) y la explicación de las operaciones realizadas para la realización del artículo.

Las conclusiones destacan los aspectos novedosos y relevantes de la investigación. Los autores exponen sus propias opiniones sobre el tema. Resaltan el significado y la aplicación práctica de los resultados en la solución del problema.

La bibliografía debe cumplir con el estilo bibliográfico según la norma APA en su séptima edición y en el trabajo se deben mencionar todas las bibliografías utilizadas para el desarrollo de este.

Los anexos deberán mostrar imágenes relacionadas a la zona en cuestión, así evidencia del trabajo del equipo en la solución del problema definido, también debe tener la documentación técnica del artículo confeccionado, así como imágenes de este en su etapa de acabado.

La presentación tendrá en la diapositiva inicial el nombre de la escuela (centrado en la parte superior), logo del centro, tema del trabajo, nombre y apellidos de los integrantes, tutor (incluye título que posee y la categoría decente), provincia y curso (centrado en la parte inferior).

Los textos en las diapositivas no pueden exceder de los 10 renglones, con una fuente y tamaño mínimo de Calibri 28 y los títulos de cada diapositiva un tamaño mayor al resto del texto. Los textos estarán justificados y tendrán un interlineado de 1.0. El color del fondo debe tener contraste con el color de fuente. Cada diapositiva del cuerpo poseerá imágenes referenciales al desarrollo del trabajo. Se pueden emplear transiciones de diapositivas, animaciones además de hipervínculos a documentos, presentaciones imágenes, audios o videos.

La presentación abarcará los elementos más esenciales del informe, con énfasis en el problema y la solución. Mostrarán cómo se cumplen las etapas del proceso constructivo de artículos y evidencia de cómo se cumplió con estas, así como el artículo terminado. Tendrá la caracterización de la zona, el problema detectado, así como su solución y la documentación técnica de esta.

Los informes y presentaciones serán avalados por los tutores de cada trabajo y los responsables del proyecto para su futura presentación en la siguiente etapa.

III. Aplicación de los conocimientos y habilidades en la solución de los problemas sociales:

Objetivo: Implementar acciones concretas basadas en los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas, con el objetivo de abordar y resolver de manera efectiva los problemas sociales identificados en la comunidad, promoviendo el desarrollo socio productivo y cultural sostenible.

Abarca la creación, desarrollo y promoción de los artículos creados mediante la exposición en la escuela de la documentación investigativa desarrollada, la presentación de los artículos creados y una actividad cultural que vincule la escuela con la comunidad con la creación y exposición de artículos de utilidad social que les dieron solución a sus problemas.

La promoción del evento la desarrollarán los estudiantes con apoyo de los profesores guías y los diferentes dirigentes de organizaciones de masas y políticas de la comunidad. Se podrán crear carteles y panfletos orientadores, publicaciones en las redes sociales, avisos en la radio e invitaciones a la comunidad en las diferentes reuniones que realizan sus organizaciones. El evento se realizará en la escuela en un área amplia, con la participación de los estudiantes de la escuela, los trabajadores y la comunidad. Para el desarrollo de la actividad cultural los estudiantes deberán crear implementos que lo apoyen y den belleza a las diferentes manifestaciones.

En la gala inaugural al evento se expondrá un discurso inicial que resalte la importancia del proyecto y los agradecimientos a las personas que apoyaron la iniciativa. Apoyado en los instructores de artes y la FEEM se presentarán algunas manifestaciones artísticas, terminará con la invitación a los estudiantes y la comunidad a participar en las diferentes exposiciones de los trabajos.

Para la exposición de los trabajos los estudiantes deben presentar el PowerPoint y el informe de la investigación realizada en la etapa anterior y resaltar las soluciones propuestas a los problemas encontrados mediante la creación de un artículo de utilidad social.

Terminará el evento con un discurso en el que se exhortará a los estudiantes, profesores y la comunidad a participar y apoyar el evento el curso siguiente. Después concluirá el día con una noche recreativa para los estudiantes del IPVCE. Se sugiere la participación de una representación de los estudiantes de 9no grado que aspiran entrar a los IPVCE de las diferentes escuelas de la provincia.

Con ello concluye la propuesta del proyecto metodológico socio-productivo y cultural que contribuyó al fortalecimiento de La formación laboral en los estudiantes a través de la creación de artículos de utilidad social.

Discusión

Valoración de la efectividad del Proyecto metodológico socio-productivo y cultural

A través de la implementación del proyecto metodológico socio-productivo y cultural se desarrollaron 7 cursos con diferentes temáticas relacionados con la creación de artículos de utilidad social y herramientas para la investigación, en 6 de ellos se desarrollaron artículos de utilidad social con diferentes materiales y en 1 se dotó al estudiantado de herramientas para realizar una correcta investigación.

Se realizaron 27 trabajos investigativos, con artículos creados por los estudiantes, junto a la documentación técnica correspondiente, con lo que se dio solución a diferentes

problemáticas que se reflejaron en la comunidad cercana, incluida la escuela, en su vínculo con la comunidad.

Al emplear las habilidades manuales derivadas de los cursos realizados, los estudiantes crearon artículos para la promoción del evento cultural en la comunidad y artículos complementarios para la realización de esta en el centro, la cual tuvo presencia de estos en todas sus manifestaciones.

Después de aplicados los instrumentos y técnicas para conocer las opiniones se percibió que:

1. Los estudiantes identifican su nivel de motivación hacia el trabajo y la formación laboral en una escala de 4 y 5 y de la misma forma la preparación que reciben en su formación académica para el mundo laboral.
2. Los estudiantes tienen claro qué significa creación de artículos de utilidad social en el contexto de la formación laboral y consideran que es crear productos o servicios que beneficien a la comunidad o desarrollar habilidades emprendedoras a través de proyectos sociales.
3. Los docentes y trabajadores consideran que la creación de artículos de utilidad social para mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes en relación con la formación laboral es una estrategia positiva que logró aumentar los niveles de motivación en ellos y la calidad del proceso docente educativo.

Conclusiones

El empleo de los datos teóricos permitió fundamentar la formación laboral, además del análisis referente a la información y asumir criterio sobre la elaboración de un proyecto metodológico socio-productivo y cultural para el fortalecimiento de la formación laboral de los estudiantes del IPVCE Antonio Maceo Grajales. La propuesta se caracteriza por ser dinámica, flexible, coherente, independiente, transformadora y educativa formativa, ejerciendo influencias educativas en los estudiantes a partir de la realización de artículos de utilidad social, con gran significación para llevar a etapas superiores su formación laboral y su motivación hacia ella.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP, 2019). *Constitución de la República de Cuba*. Política.
- Batista, L. F., Leyva, P.A., & Mendoza, L. L. (2020). Impacto de la formación laboral: sus desafíos. *Opuntia Brava*, 12(1), 372-384. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/982>
- Borrego, Y., Leyva, P. A., Mendoza, L. L., & Aguilar, V. (2022). Metodología para la formación laboral de los estudiantes de Medicina. *Revista Mendive*, 20(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300927&lang=es

Cuba. Ministerio de Educación (2020). *Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021 Educación preuniversitaria*. Autor.

Gonzales, L. (19 de enero de 2023). Los proyectos socio productivo y la praxis pedagógica: visión teórico-empírica desde la situación problemática. *Revista Arbitrada del Cieg*, (60), 4. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/03/Ed.60-115-129-Gonzalez-Luis.pdf>

Legaspi, N. (2019). Necesidad de una Formación Laboral interdisciplinaria en los alumnos que estudian la carrera Educación Laboral en los Centros Universitarios Municipales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/formacion-laboral-alumnos.html>

Ramos, M. y Jardinot, L. (2022). *Plan de estudio de la educación Preuniversitaria*. Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.