

Estrategia didáctica para el desarrollo a la habilidad diagnosticar

Didactic strategy for the development of diagnostic skills

Yurisandra Savourin Nelson¹ (yurisandra@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6711-3868>)

Juana Daudinot Gamboa² (juanadg@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0478-8678>)

Resumen

El tratamiento de la habilidad diagnosticar ha sido abordado por diferentes investigadores en la Educación Superior cubana, sin embargo, el abordaje asistemático y empírico influyen negativamente en el proceso formativo de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria como consecuencia de las insuficiencias de carácter metodológico que pueden ser atenuadas si elevamos la calidad de la labor pedagógica universitaria. Precisamente el objetivo este artículo es presentar una estrategia elaborada para el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la Disciplina Principal integradora. Para ello se aplicaron varios métodos de investigación como: encuesta, entrevista, observación, prueba pedagógica y análisis de documentos. Los principales resultados se manifiestan en el perfeccionamiento continuo del diseño curricular de la carrera, lo que constituye un punto de partida para determinar y estructurar las relaciones que se establecen entre los objetivos de la Disciplina Principal integradora, los problemas profesionales y la habilidad diagnosticar, la cual se convierte en la posición teórica que se argumenta para considerar las dimensiones cognitiva-instrumental y socio-profesional en el proceso de formación.

Palabras clave: estrategia didáctica, habilidad diagnosticar, estudiantes, proceso de formación.

Abstract

The treatment of the diagnostic ability has been approached by different researchers in Cuban Higher Education, however, the asystematic and empirical approach has a negative influence on the formative process of the graduates of the Bachelor's Degree in Primary Education as a consequence of the methodological insufficiencies that can be attenuated if we raise the quality of the university pedagogical work. Precisely, the objective of this article is to present a strategy elaborated for the development of this skill in the students of the Bachelor's Degree in Primary Education from the integrating Main Discipline. For this purpose, several research methods were applied, such as: survey, interview, observation, pedagogical test and document analysis. The main results are manifested in the continuous improvement of the curricular design of the career, which constitutes a starting point to determine and structure the relationships

¹ Máster en Ciencias. Profesora Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Doctora en Ciencias. Profesora Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba.

established between the objectives of the integrating Main Discipline, the professional problems and the diagnosing skill, which becomes the theoretical position that is argued to consider the cognitive-instrumental and socio-professional dimensions in the training process.

Key words: teaching strategy, diagnostic skills, students, training process.

Introducción

La rapidez de las transformaciones, económicas, sociales, tecnológicas y científicas caracterizadoras del mundo actual generan múltiples exigencias sociales que en el proceso de su solución que traen aparejadas el surgimiento de nuevas y crecientes necesidades educativas, sólo satisfechas bajo la concepción de una educación generadora de conocimientos a fondo de cuestiones mundiales y valores universales como la justicia, la igualdad, la dignidad y el respeto.

Concebir una educación con esta exigencia demanda la formación de un profesional de pensamiento crítico, reflexivo y creativo; capaz de comprender y abordar, desde un enfoque de perspectivas múltiples, las problemáticas que afectan la práctica educativa.

Lo anteriormente expuesto presupone un gran reto para las universidades cubanas donde se forman los futuros profesionales de la educación, pues deben garantizar que sus egresados tengan desarrolladas las habilidades profesionales pedagógicas que les permitan el diagnóstico y caracterización del educando, su grupo escolar, el entorno familiar y comunitario para el diseño de estrategias educativas atendiendo al contexto donde desempeñarán sus funciones profesionales.

Para lograr dicho propósito el futuro maestro de estar dotado de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo que le permita diagnosticar y transformar, desde un enfoque de perspectivas múltiple, las problemáticas que afectan la practicas educativas en su entorno escolar, familiar y comunitario. Para ello resulta necesario el desarrollo en ellos de habilidades empáticas y de comunicación para establecer redes socioeducativas e interactuar con personas de distintas extracciones, orígenes, culturas y posturas.

Luego, un reclamo en la formación del Licenciado en Educación Primaria está en la necesidad de enfatizar más en su preparación para dirigir un proceso pedagógico de calidad en cualquier contexto educativo, dígase urbano o rural, y dentro de este último, el multigrado como una especificidad que demanda cada día una atención diferenciada.

En este sentido, se comparten los criterios resumidos por Cruz Cruz (2019) quien, a partir de su experiencia profesional, la revisión documental y la confrontación de opiniones de directivos y docentes, identifica entre las insuficiencias en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria que limitan el ejercicio de la profesión en el contexto multigrado las siguientes:

Egresados de la carrera (maestros, directivos, metodólogos) en sus diferentes planes de estudio (A, B, C y D) rechazan el ejercicio de la profesión en el contexto multigrado; por

carencias en la preparación recibida y la falta de habilidades pedagógicas y profesionales para ejercer en este contexto. (p.23)

En el proceso formativo inicial que realizan los profesores de la Disciplina Principal Integradora predomina el tratamiento a los contenidos para los grupos de un solo grado, lo que limita atender las “particularidades en el multigrado”.

En el MES (2016) modelo del profesional y en el programa de la Disciplina Principal Integradora no aparecen explícitamente declarados en los objetivos, contenidos y modos de actuación, aspectos relacionados con las particularidades del contexto multigrado, así como en la concepción de la Práctica Laboral Investigativa.

La imperiosa necesidad de transformaciones permanente en el sistema educacional emerge como un desafío, el conocimiento envejece con una rapidez extraordinaria, y por tanto, en el mundo de hoy lo más importante no es la cantidad de cosas que conocemos, sino los métodos y habilidades que se posean para adquirir y aplicar ese conocimiento. En la escuela deben formarse la mayoría de estos métodos y habilidades.

En especial las universidades pedagógicas, tienen la misión de formar a los profesionales de la educación, deben lograr que sus egresados tengan desarrolladas habilidades y métodos para aprender por sí mismos y enseñar a aprender a sus educandos. Para ello es condición necesaria una adecuada formación y desarrollo de las habilidades de estudio que le permitan buscar, recoger, procesar y comunicar información, utilizando las diversas fuentes del conocimiento humano, recursos nemotécnicos y expresivos, métodos para recuperar y reajustar información, en fin, estrategias para aprender a aprender.

Desde las posiciones de la Pedagogía aún son escasas las elaboraciones teóricas acerca del desarrollo de la habilidad diagnosticar desde posiciones más generales para el desempeño profesional, de ahí que el perfeccionamiento de la Educación Superior, exigen la introducción de nuevos elementos epistemológicos en la aplicación de la habilidad diagnosticar, por esto la necesidad de la mirada como formación dinamizadora del desempeño profesional.

Esta situación está condicionada, entre otras causas, por el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades formativas de la Disciplina Principal Integradora para el desarrollo de la habilidad diagnosticar del profesional de la Educación Primaria en su formación inicial que tiene en cuenta, fundamentalmente, elementos cognoscitivos sin ponderar el saber hacer en la unidad de lo cognitivo-afectivo.

En función de contribuir a la solución de la problemática planteada el presente trabajo tiene como objetivo: elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo a la habilidad diagnosticar en la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria desde la práctica laboral-investigativa.

De ahí los intentos por perfeccionar la formación del Licenciado en Educación Primaria, a partir de concebir y ejecutar un proceso que en su dinámica garantice su sistematización, tomando en consideración la periodicidad, complejidad y flexibilidad de la ejecución del mismo.

A partir de la delimitación del problema científico, la necesidad elaborar una Estrategia didáctica para el tratamiento a la habilidad diagnosticar de manera que sirvan de base a la formación del futuro profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Desarrollo

Que el estudiante de la formación inicial deba recibir toda capacitación necesaria desde cada una de las didácticas particulares para concebir con precisión un diagnóstico para comprender que es una necesidad pues dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos.

El diagnóstico del estudiante de la formación inicial, de la escuela, de la familia y de la comunidad, son obligatorios, ya que con este puede obtenerse un apropiado dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son, entre otros, elementos muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de la vida de la escuela, de las relaciones y atención a la familia, de las características y potencialidades de la comunidad (Rico Montero & Otros, 2000).

Teniendo presente que el término diagnosticar proviene de la palabra griega “diagnosis” que significa conocimiento, pero ¿conocimiento de qué? Se asume la dedición ofrecida por Páez Suárez (1998) de que el diagnóstico pedagógico es:

un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 64)

De igual importancia, González Soca & Cápiro (2002) define al diagnóstico pedagógico integral como “proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar” (p. 89).

Primeramente, el objetivo del diagnóstico debe ser mostrar los caminos o vías para transformar el estado actual y que sea cambiado en interés del desarrollo óptimo de las potencialidades individuales, grupales y /o institucionales, para obtener el estado deseado.

A decir del MES (2016), esto se debe a las oportunidades que ofrece el diagnóstico de procesar tácticas según a quien este diagnosticando en correspondencia con el Modelo del profesional, plan de estudio E, de las potencialidades del individuo y de sus

capacidades y limitaciones. Este Modelo plantea entre los problemas profesionales en la carrera el diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo, del entorno familiar y comunitario y el diseño de estrategias educativas.

La gran mayoría de los diagnósticos agrupan la información en las potencialidades, lo que reduce el nivel de información que se puede obtener, por lo que resulta incompleto de su objetivo y propósito. Sobre este aspecto Pérez Matos (1998) plantea que:

la finalidad del diagnóstico en última instancia, independientemente del contexto de su aplicación, es el conocimiento de su objeto de estudio, en cuanto a sus manifestaciones, las causas de su comportamiento actual y mecanismos explicativos; la posibilidad de pronosticar sus futuras manifestaciones y tendencias, y el establecimiento de vías concretas para el logro de su modificación y /o transformación. (p.57)

Todo ello es posible, si y solo si, la actividad diagnóstica se dirige acertadamente sobre la base de una estrategia que se caracterice por:

1. Una adecuada planificación, en función de los objetivos previamente establecidos.
2. Una organización que permita la correcta selección de toda la instrumentación, considerando no sólo los objetivos establecidos en la planificación, sino además los objetivos concretos de cada instrumento seleccionado y además considerando, la congruencia entre cada uno de los instrumentos en cuestión y todo el sistema instrumental, con respecto a los objetivos de la planificación efectuada.
3. Una ejecución que respondiendo a tales objetivos permita dar solución al problema diagnóstico.
4. Un control sistemático de todo el proceso y de sus resultados en la medida que se vayan alcanzando, para tener la posibilidad de efectuar los ajustes adecuados en caso necesario. El control incluye la comprobación de la validez de los resultados, asegurando la aplicación en la práctica, del conocimiento obtenido en el contexto específico en que se trabaja, lo que constituye además, una medida del acierto de la predicción.

En el Seminario Nacional para el personal docente dirigido a los maestros, profesores y directivos, de todos los niveles de enseñanza, efectuado en noviembre del 2000, en el tema "Aprendizaje y Diagnóstico", se plantea "Los retos actuales de lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje de los escolares, convierten al diagnóstico de la preparación del alumno, en un elemento clave para diseñar las estrategias a seguir en función del logro de los objetivos planteados" (Mined, 2000, p. 28).

En él son claves los elementos siguientes: Estado del Problema. En un momento dado. Con un objetivo. Para su transformación.

En relación con el objetivo Pérez Matos (1998) enfatiza en que el objetivo "es decisivo, pues indica la finalidad del diagnóstico, precisa qué se aspira a lograr, qué para qué se

precisa diagnosticar. Se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzado, qué precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo esperado” (p.24).

La habilidad diagnosticar expresa una secuencia de acciones y operaciones que indican el camino o la lógica que debe ser seguida en la solución de un problema profesional y que se guía por un modelo de actuación y cualidades éticas que deben cumplirse en la solución de los problemas y que está expresado en el objetivo.

Este objetivo tiene un nivel de graduación y derivación y por tanto este constituye la fuente fundamental para organizar el sistema de trabajo didáctico que deben desarrollar los estudiantes en formación.

Teniendo presente las explicaciones anteriores, la estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad diagnosticar en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se enmarca en una lógica que comienza con los objetivos declarados en el Modelo del profesional en estrecha relación de coordinación y subordinación con las funciones preprofesionales, los problemas preprofesionales que dinamizan a la estrategia a través de las dimensiones Cognitiva Instrumental y Socio profesional que permiten elevar la preparación de estos estudiantes durante el desarrollo del proceso de formación y su posterior inserción en la práctica profesional.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica, es imprescindible que desde la Disciplina Principal Integradora se planifique el tratamiento de las habilidades de búsqueda de información, de procesamiento de información y de comunicación de la información, teniendo en cuenta que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación primaria deben lograr durante su formación una adecuada preparación para recepcionar, analizar, sintetizar y generalizar todas las informaciones que les permitan ejercer la profesión con la mayor calidad en el orden comunicativo.

El diagnóstico es el punto de partida que atendiendo a su carácter de proceso debe constituir un elemento regulador de la misma, por lo que en la medida en que se determinen las necesidades educativas en los diferentes momentos del proceso, deben retroalimentarse las acciones educativas para la formación de la habilidad, la observación es un método muy importante para el diagnóstico, para ello debe confeccionar su guía de observación y determinar los momentos de la observación planificando la misma, en el registro de observación deben consignarse las valoraciones hechas por los diferentes estudiantes, por tanto la proyección de cómo hacerlo debe ser objeto de análisis previo. Técnicas como los diez deseos, el rotter y las sociométricas pueden ser usadas (entre otras) (Santos, 2020).

Para el diagnóstico, el análisis del producto de la actividad (informes, resultados de la solución de determinadas tareas, pruebas de conocimientos) puede ser utilizado así como la aplicación de test ya validados como el que mide el desempeño para la actividad de estudio, la caracterización del estudiante que aparece en el expediente pudiera ser un punto de partida para el proceso de diagnóstico, deben analizarse los instrumentos, vías y métodos, que aplicarán las diferentes asignaturas para el

diagnóstico de la habilidad y se confeccionarán los instrumentos para medir la habilidad profesional de estudio.

Pudieran considerarse los indicadores siguientes:

I-Cognitiva – instrumental.

Indicadores.

I.1 Objetivos.

I.2 Nivel de desarrollo de las habilidades profesionales del modelo.

I.3 Nivel de desarrollo de habilidad diagnosticar y especificidades de determinar las asignaturas y disciplinas.

I.4 Nivel de desarrollo de la habilidad diagnosticar.

I.5 Nivel de desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento.

II- Motivacional – afectiva – valorativa.

Indicadores

II.1 Tipos de motivaciones de base.

II.2 Disciplinas y asignaturas que más (menos) los motiva para la actividad de estudio.

II.3 Intereses cognoscitivos y profesionales.

II.4 Autocontrol, autovaloración y autorregulación de la conducta y las actividades que ejecuta.

II.5 Valoraciones que hace de los demás y de su proceso formativo.

II.6 Compromiso con las metas colectivas.

III- Relacional.

Indicadores

III.1 Relaciones con sus compañeros, trabajo en pequeños grupos o por dúos.

III.2 Relaciones con el claustro de la escuela del componente laboral.

III.3 Relaciones con los profesores

III.4 Relaciones con los educando de la escuela del componente laboral.

En cuanto al diagnóstico de profesores, es necesario para proyectar el trabajo metodológico a realizar, para diseñar y ejecutar sus estrategias a partir de la propuesta, la entrevista, la observación y análisis del producto de la actividad, la consulta de su evaluación profesoral, son los métodos que se sugieren.

Para modelar esta habilidad se han considerado dos dimensiones que caracterizan al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Asumiendo como dimensión las direcciones en las cuales se proyecta la habilidad para su formación, determinando el alcance de la misma y orientado hacia las características que interesan en la formación profesional.

Las dimensiones declaradas están en correspondencia con la doble función sujeto-objeto del proceso formativo que tienen los estudiantes, la primera de ella es la dimensión cognitiva-instrumental, entendida esta como la proyección hacia la formación de estructuras cognitivas e instrumentales que le permitan al individuo resolverlos múltiples problemas que le presenta la sociedad del conocimiento como entes activos de la misma.

Para el desarrollo de esta dimensión es necesario que el estudiante domine los siguientes elementos:

- Revisión bibliográfica o de otras fuentes del conocimiento que impliquen: Seleccionar las técnicas, Interpretar los datos obtenidos y arribar a conclusiones que permitan integrar la información.
- Elaboración de informes con los resultados del diagnóstico.
- Exposición de los resultados en correspondencia con el tipo de auditorio (lógica de la exposición y medios).
- Elaboración de técnicas.

La segunda dimensión es la socio – profesional, por cuanto el maestro debe aprender a trabajar con información especializada que utiliza en su quehacer cotidiano, la contenida en el expediente del educando, en un informe, estrategia, caracterización, registro de observaciones o cualquier otra fuente que deviene del propio proceso docente educativo, y como función del futuro debe aprender a comunicar esa información en correspondencia con el tipo de auditorio, una vez procesada la misma.

Para el desarrollo de esta dimensión es necesario que el estudiante domine los siguientes elementos:

- Determinar criterios para el proceso de diagnóstico y evaluación del proceso docente educativo (regularidades, invariantes, particularidades).
- Diseño de estrategias de diagnóstico para educandos, grupos, instituciones.
- Selección y/o construcción de técnicas.

Conclusiones

Se puede concluir expresando que la formación del estudiante de la carrera de Primaria demanda una transformación en la concepción del proceso formativo de manera que, desde una posición integradora en la enseñanza, se propicie un aprendizaje activo, protagónico e integral que coadyuve a la formación de modos de actuación en correspondencia con las necesidades sociales.

En este sentido, para la formación de habilidades como el diagnóstico en el nivel universitario se necesita una estrategia que dirija su proceso de formación, convirtiéndose en una vía que contribuya a la formación laboral investigativa de los estudiantes puesto su concepción integral y desarrolladora posibilitaría la interrelación armónica de la investigación, como medio de resolver los problemas de la práctica pedagógica.

Referencias bibliográficas

- Cruz Cruz, E. (2019). *La formación inicial del profesional de la educación primaria en el multigrado, desde la disciplina principal integradora*. [Tesis doctoral. Holguín].
- González Soca, A. M. & Cápiro, R. (2002). *Go Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana (pág. 73 – 90). Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria Plan de Estudio E*. Autor.
- Ministerio de Educación (Mined, 2000). *Seminario Nacional para el personal docente”. Tabloide*. C. Autor.
- Páez Suárez, V. (1998). *Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde lo social y grupal en la escuela media: una propuesta teórica-metodológica*. [Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana].
- Pérez Matos, D. (1998). *El diagnóstico avanzado. Una necesidad de la dirección científica de la educación*. Impresión ligera. ISPEJV. Dpto de Dirección Educacional.
- Rico Montero, P. & Otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Pueblo y Educación.
- Santos, L. E. (2020). *Didáctica multigrado: Algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad*. <https://www.grade.org.pe/crear/recurso/didactica-multigrado-algunas-claves-conceptuales-para-una-pedagogia-de-la-diversidad/>

Conflicto de intereses: Los autores no declaran tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores desarrollaron la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como su diseño y redacción.